

**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Трудовые Резервы ул., 4, г. Мурманск, 183025  
тел. (815-2) 44-63-77; факс (815-2) 44-03-20  
e-mail: [edco@gov-murman.ru](mailto:edco@gov-murman.ru)

№ \_\_\_\_\_  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Руководителям муниципальных  
органов, осуществляющих  
управление в сфере образования**

**Руководителям  
государственных областных  
образовательных организаций**

*О направлении информации*

Направляем прилагаемое Методическое письмо об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2019/2020 учебном году, разработанное ГАУДПО МО «Институт развития образования» (далее – Методическое письмо).

Просим направить Методическое письмо в адрес руководителей муниципальных общеобразовательных организаций, муниципальных методических служб.

Приложение: на 41 л.

**Министр**

**И.А. Ковшира**

**Методическое письмо**  
**об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования**  
**в 2019/2020 учебном году**

**Нормативные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам на уровне начального общего образования**

Организация образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2019/2020 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 5 мая 2014 года);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 23.11.2006 № 714 «О порядке утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации» (с изменениями от 19 декабря 2018 года № 1586);
- Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в РФ»;
- приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
- примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>;
- примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>;
- примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ»;
- приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС с ОВЗ»;
- приказ Министерства образования и науки Мурманской области, Комитета по культуре и искусству Мурманской области от 21.02.2018 № 265/45 «О реализации мероприятий по формированию коммуникативной компетентности обучающихся образовательных организаций и развитию инфраструктуры детского чтения в Мурманской области»;
- приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 23.03.2018 № 489 «О мерах по исполнению решения коллегии Министерства образования и науки Мурманской области от 22.03.2018 № 1/1 «О мерах по формированию коммуникативной компетенции обучающихся образовательных организаций Мурманской области»;
- письмо Минобрнауки Мурманской области от 28.08.2018 № 17-02/8384-ИК «О родных языках и родной литературе»;
- приказ Минобрнауки Мурманской области, от 23.03.2018 № 490 «О мерах по исполнению решения коллегии Министерства образования и науки Мурманской области от 22.03.2018 № 1/2 «Об обеспечении объективности оценивания образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Мурманской области»;
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018) - Банк документов Минпросвещения РФ - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b>;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018) - Банк документов Минпросвещения РФ - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/> ;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018) - Банк документов Минпросвещения РФ - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/>;
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018) - Банк документов Минпросвещения РФ - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762/>;
- методические рекомендации для педагогических работников по вопросам реализации единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности на этапе начального общего и основного общего образования // Методические материалы «Соблюдение единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности в начальной и основной школе». – М.: МОиН РФ, 2016. — URL: [http://цыбулько.пф/download/ya-17Metod\\_materials\\_plus.pdf](http://цыбулько.пф/download/ya-17Metod_materials_plus.pdf) ;

### **Учебно-методическое обеспечение на уровне начального общего образования**

Согласно ст. 8 ч. 1 п. 10 Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со ст. 18, 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет (со дня вступления в силу данного приказа<sup>1</sup>) использовать приобретенные учебники и учебные пособия в соответствии с федеральным перечнем, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Издательства разместили методические рекомендации по использованию, замене учебников из различных линий УМК на уровне начального общего образования с минимизацией негативных последствий для образовательной деятельности. Методические рекомендации опубликованы на сайтах издательств «Корпорация Российский учебник» (<https://rosuchebnik.ru/fpu345/>), «Бином. Лаборатория знаний» (<http://www.lbz.ru/docs/index.php>), группа компаний «Просвещение» (<https://fpu.prosv.ru/>), «Академкнига/Учебник» (<http://akademkniga.ru/>), «Русское слово» (<http://русское-слово.рф>).

### **Учебный план начального общего образования**

Согласно п. 19.3 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) учебный план начального общего образования (далее - учебный план) определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов (см. таблицу 1, 2).

В соответствии с ФГОС НОО и основного общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 и от 17 декабря 2010 г. N 1897) предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения<sup>2</sup>.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего

<sup>1</sup> Приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

<sup>2</sup> Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»

образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка<sup>3</sup>.

В связи с вышеизложенным сообщаем о необходимости обеспечения исполнения государственных гарантий реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации во всех общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъекта Российской Федерации<sup>4</sup>.

Образовательной организации нужно внести изменения в образовательную программу уровня начального общего образования, разработать рабочую программу по предмету и внести изменения в учебный план<sup>5</sup>.

Согласно рекомендациям Министерства просвещения РФ «недопустимо изучать учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке/Русская родная литература» (предметная область «Родной язык и литература») за счет учебного времени, отведенного образовательной организацией на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» (предметная область «Русский язык и литература»)»<sup>6</sup>.

При формировании учебного плана начального общего образования следует учитывать количество часов в неделю, указанную в Примерной программе по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования<sup>7</sup> и Проекта примерной программы по учебному предмету (см. таблицу 1, 2, 3, 4).

Таблица 1

**Вариант 1 (6-дневная учебная неделя)**

Примерный учебный план начального общего образования (6-дневная учебная неделя)						
Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год (в неделю)				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	5	17
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1	2	2	1	6
	Литературное чтение на родном русском языке	–	1	1	1	3
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

<sup>3</sup> Письмо Рособрнадзора от 20 июня 2018 г. N 05-192.

<sup>4</sup> Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

<sup>5</sup> Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

<sup>6</sup> Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510.

<sup>7</sup> Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 04.03.2019, Протокол №1/19 / Реестр примерных основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru>.

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3*	3*	3*	3*	12*
Итого:		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26,5	99,5

Таблица 2

## Вариант 2 (6-дневная учебная неделя)

Примерный учебный план начального общего образования (6-дневная учебная неделя)						
Предметные области	учебные предметы	Количество часов в год (в неделю)				Всего
		классы				
	I	II	III	IV		
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	5	17
	<b>Литературное чтение</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1	2	2	1	6
	Литературное чтение на родном русском языке	–	1	1	1	3
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3*	3*	3*	3*	12*



Итого:	21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	—	2	2	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	99

\*Согласно изменений СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.2015 № 81 обращаем внимание на п.10.8. «допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах, занятия в бассейне), п.10.20 «для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста учащихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Заменять учебные занятия физической культуры другими предметами не допускается). На сайте <http://fgosreestr.ru> опубликована Примерная программа по физической культуре, разъясняющая модули обязательной части и части, по выбору участников образовательных отношений.

<b>Блоки</b>	<b>Модули</b>	<b>Разделы</b>
Обязательная часть	Модуль 1. Спортивные игры Модуль 2. Самбо Модуль 3. Лёгкая атлетика	Футбол. Баскетбол Гимнастика. Самбо Лёгкая атлетика
Часть по выбору участников образовательных отношений	Модуль 4. Лыжная подготовка Модуль 5. Плавание Модуль 6. Модуль отражающий национальные, региональные или этнокультурные особенности	Лыжная подготовка Плавание Пример «Народные игры»: Игра «Лапта», Игра «Городки»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может быть использована на увеличение учебных часов учебных предметов обязательной части (для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов), на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например, «Интегрированный краеведческий курс»).

Таблица 3

## Вариант 1 (5-дневная учебная неделя)

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год (в неделю)				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	3	3	3	13
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1	2	2	1	6
	Литературное чтение на родном русском языке	—	1	1	1	3
Иностранный язык	Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3*	3*	3*	3*	12*
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	–	–	–	–
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Таблица 4

## Вариант 2 (5-дневная учебная неделя)

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год (в неделю)				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	3	3	3	13
	Литературное чтение	3	2	2	2	9
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1	2	2	1	6
	Литературное чтение на родном русском языке	–	1	1	1	3
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3*	3*	3*	3*	12*
Итого		20	22	22	22	86



Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90

\* Согласно изменений СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.2015 № 81 обращаем внимание на п.10.8. «допускается проведение сдвоенных уроков физической культуры (занятия на лыжах, занятия в бассейне), п.10.20 «для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста учащихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Заменять учебные занятия физической культуры другими предметами не допускается). На сайте <http://fgosreestr.ru> опубликована Примерная программа по физической культуре, разъясняющая модули обязательной части и части, по выбору участников образовательных отношений.

Блоки	Модули	Разделы
Обязательная часть	Модуль 1. Спортивные игры Модуль 2. Самбо Модуль 3. Лёгкая атлетика	Футбол. Баскетбол Гимнастика. Самбо Лёгкая атлетика
Часть по выбору участников образовательных отношений	Модуль 4. Лыжная подготовка Модуль 5. Плавание Модуль 6. Модуль отражающий национальные, региональные или этнокультурные особенности	Лыжная подготовка Плавание Пример «Народные игры»: Игра «Лапта», Игра «Городки»

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, необходимо учитывать следующее: соотношение часов, отводимых на обеспечение запросов и потребностей обучающихся, и часов, отводимых на курсы (предметы, виды деятельности и т.д.), отражающие специфику образовательной организации, определяется организацией самостоятельно. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обсуждается на родительских собраниях, согласовывается с членами педагогического и Управляющих советов, после чего окончательно утверждается руководителем ОО.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет продолжительность учебной недели - 5-тидневная или 6-тидневная, в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10. Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10: 1-й класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа при 5-дневной учебной неделе, 26 часов – при 6-дневной учебной неделе.

В первом классе допускается только пятидневная учебная неделя. В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821 - 10, при 45- минутной продолжительности уроков во 2-4-х классах максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет 26 часов, при 5-дневной учебной неделе - 23 часа. Для детей с ограниченными возможностями здоровья определена 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Согласно п. 19.3 ФГОС НОО учебный план начального общего образования кроме перечня, трудоемкости, последовательности и распределения по периодам обучения учебных предметов определяет формы промежуточной аттестации обучающихся. В пояснительной записке к учебному плану целесообразно указать выбранные и утвержденные формы промежуточной аттестации учащихся.

Продолжительность урока во 2-4-х классах не должна превышать 45 минут, в 1-м классе рекомендовано использовать «ступенчатый» метод обучения (п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10). Преподавание предметов на уровне начального общего образования осуществляется по учебникам и учебным пособиям, включенным в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с п.10.10 Санитарно-эпидемиологических требований, обучение в 1-м классе проводится без балльного оценивания и домашних заданий. Со 2-го класса учебные достижения учащихся оцениваются в баллах.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 -м - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

### **Предметная область «Русский язык и литературное чтение» Особенности преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»**

В образовательных организациях продолжается реализация Концепции преподавания русского языка и литературы<sup>8</sup> (далее - Концепция), целью которой является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы.

Согласно Концепции деятельность образовательных организаций должна быть направлена на решение ряда проблем мотивационного, содержательного и методического характера.

Для решения проблемы снижения мотивации обучающихся к чтению Концепция рекомендует направить на поиск внутренней мотивации для привлечения детей к литературе, выработкой аргументации и методик для повышения интереса к знакомству как с русской классикой, так и с наиболее значительными произведениями современной литературы.

В целях повышения интереса обучающихся к чтению Концепция указывает на необходимость приведения содержания рабочих программ по литературному чтению, а также технологии и методики преподавания в соответствии с возрастными особенностями, потребностями и интересами обучающихся.

В Концепции отмечается, что содержание учебного предмета «Русский язык» не в полной мере обеспечивает формирование коммуникативных компетенций обучающихся: недостаточное владение навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета; овладение теоретическими знаниями во многих случаях оказывается изолированным от умения применять эти знания в практической речевой деятельности.

С целью формирования коммуникативных компетенций обучающихся при проектировании рабочей программы по русскому языку рекомендуем образовательной организации обратить внимание на тематическое изучение раздела «Развитие речи», который должен содержать от 75 часов до 102 часов (без учета резерва)<sup>9</sup>.

**Развитие речи<sup>10</sup>.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

<sup>8</sup> Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ»

<sup>9</sup> Примерное распределение часов по содержательным разделам программы «Русский язык», «Литературное чтение» / Примерная программа учебного предмета «Русский язык», «Литературное чтение», 2011 (5-е издание).

<sup>10</sup> Примерная программа по русскому языку/ Примерная ООП НОО, 2015

благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

При проектировании рабочей программы по литературному чтению следует обратить внимание на раздел «Письмо (культура письменной речи)». На освоение данного раздела должно отводиться 20-25 часов.

### **Письмо (культура письменной речи)<sup>11</sup>**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

В Концепции отмечается, что недостаточное внимание уделяется произведениям о жизни и проблемах современных детей. Опыт чтения и обсуждения такой литературы со сверстниками и взрослыми важен для воспитания и интеллектуального развития обучающегося. Также отмечено, что содержание учебного предмета не в полной мере отражает этнокультурные особенности и традиции народов Российской Федерации. Образовательные программы в образовательных организациях, как правило, не предполагают изучение произведений, созданных на языках народов Российской Федерации и переведенных на русский язык.

Образовательной организации необходимо проанализировать имеющиеся УМК по литературному чтению на предмет наличия в них произведений о жизни и проблемах современных детей, произведений, отражающих этнокультурные особенности и традиции народов Кольского полуострова. Если вышеназванных произведений нет, то включить их изучение в рабочую программу по учебному предмету или программу внеурочной деятельности «Час чтения».

Концепция направляет деятельность образовательной организации на решение проблем методического характера. Определена необходимость совершенствования методики и приемов формирования интереса современного обучающегося к чтению (в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий).

Образовательным организациям рекомендуется более широко использовать потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающих

<sup>11</sup> Примерная программа по литературному чтению / Примерная ООП НОО, 2015

ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

В целях повышения качества работы учителей Концепция отмечает, что важно: разработать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий); совершенствовать систему оценки качества работы учителей; устранить избыточные параметры контроля над перспективным планированием работы учителя; развивать электронные образовательные среды, позволяющие обучающимся - получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы; педагогам - систематически повышать свой профессиональный уровень.

В плане работы по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2016-2020 годах<sup>12</sup> образовательным организациям рекомендовано:

- обновить содержание программ учебных предметов в соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы в РФ;
- обеспечить использование в образовательной деятельности грамматик, справочников, словарей разных типов, в том числе содержащих нормы государственного языка;

**Список грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации<sup>13</sup>**

1. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. - М: «АСТ-ПРЕСС», 2008. - 1288 с.

2. Грамматический словарь русского языка: Словоизменение. Зализняк А.А. - М.: «АСТ-ПРЕСС» 2008. - 794 с.

3. Словарь ударений русского языка. Резниченко И. Л. - М.: « АСТ-ПРЕСС», 2008. - 943 с.

4. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н. - М.: «АСТ-ПРЕСС», 2008. - 782 с.

- распространение успешных практик внеурочной деятельности, направленных на развитие филологических способностей, мотивации к изучению русского языка и литературы, осознанному чтению художественных произведений, в том числе с использованием возможностей научных центров в области русского языка и литературы, библиотек, музеев и других учреждений культуры, развитие образовательного туризма, популяризирующего литературные музеи и знакомые места жизни и творчества писателей и поэтов Кольского полуострова;

- проведение комплекса мероприятий по продвижению чтения в ОО (мини акции «Читаем вслух», «Книга на уроке» и т.д.);

- проведение уроков, посвященных юбилейным датам писателей классической литературы, знаменательным событиям: А.С. Пушкина (июнь 2019 года), А.П.Чехова (январь 2020 года), А.Т.Твардовского (июнь 2020 года);

- организация и проведение региональных мероприятий в рамках всероссийской акции День словаря (ноябрь 2020 года);

- проведение регионального конкурса буктрейлеров;

<sup>12</sup> Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 11.11.2016 № 2042 «План работы по реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2016-2020 годах».

<sup>13</sup> Приказ Министерства и науки РФ от 08.06.2009 № 195 «Об утверждении списка грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного литературного языка».

- информирование родительской общественности об основных направлениях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы;

- проведение родительских собраний «Проблема формирования читательской культуры», «Традиции семейного чтения», «Домашняя библиотека».

В целях развития региональной системы формирования коммуникативной компетенции обучающихся, в рамках реализации Комплекса мероприятий по формированию коммуникативной компетентности обучающихся образовательных организаций и развитию инфраструктуры детского чтения в Мурманской области<sup>14</sup>, во исполнение решения Коллегии Министерства образования и науки Мурманской области от 22.03.2018 № 1/1<sup>15</sup> образовательным организациям необходимо:

- проведение акций, посвященных 80-летию со дня образования Мурманской области, по составлению списков книг, рекомендуемых для прочтения учащимися образовательных организаций;

- организация и проведение школьной олимпиады по русскому языку и литературному чтению;

- организация и проведение мероприятий по продвижению чтения и книги в Мурманской области, в том числе краеведческие премьеры «Славься, Мурманская область!», конкурсы чтецов, организация выездных встреч писателей и поэтов в ИБЦ, школьных и общедоступных библиотеках;

- обеспечить участие обучающихся, иных участников образовательных отношений образовательных организаций Мурманской области в федеральных образовательных проектах, конкурсах по продвижению детского чтения;

- разработать и реализовать школьные образовательные проекты по продвижению детского и юношеского чтения в рамках регионального образовательного проекта «Читающая школа»;

- участие обучающихся 4-х классов в ежегодном мониторинге коммуникативной и информационной компетенций в срок до 1 декабря.

По результатам выполнения ВПР по русскому языку рекомендуем учителям начальных классов учесть:

- изучение учебного предмета «Русский язык» должно проходить в неразрывной связи с учебным предметом «Литературное чтение». В связи с этим особое внимание необходимо уделить умениям, которые формируются одновременно на этих учебных предметах: практическому овладению обучающимися устными и письменными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей; овладению нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; умению формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; умению самостоятельно определять тему и главную мысль текста; умению наблюдать над значением слова, распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность, целенаправленно пополнять активный словарный запас школьников; самостоятельному построению плана собственного высказывания, отбору и использованию выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания;

- внести коррективы в рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык» - выделить не менее 75-102 уроков (за 1-4 классы) на изучение раздела «Развитие речи» и «Литературное чтение» - выделить не менее 25 уроков, направленных на формирование культуры письменной речи обучающихся;

- проанализировать используемую авторскую программу на предмет соответствия

<sup>14</sup> Приказ Минобрнауки Мурманской области и Комитета по культуре и искусству Мурманской области от 21.02.2018 № 265/45 «Комплекс мероприятий по формированию коммуникативной компетентности обучающихся образовательных организаций и развитию инфраструктуры детского чтения в Мурманской области»

<sup>15</sup> Приказ Минобрнауки Мурманской области от 23.03.2018 «О мерах по исполнению решения коллегии Министерства образования и науки Мурманской области от 22.03.2018 № 1/1 «О мерах по формированию коммуникативной компетентности обучающихся образовательных организаций Мурманской области»

необходимого количества часов на изучение таких разделов русского языка как «Фонетика и графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». В случае необходимости увеличить количество часов в тематическом плане на изучение проблемных тем;

- в разделе «Состав слова (морфемика)» уделить внимание темам, связанным с формированием умений обучающихся выполнять разбор слова по составу;

- в разделе «Морфология» особое внимание уделить формированию у обучающихся умения распознавать грамматические признаки слов, проводить морфологический разбор основных частей речи по предложенному алгоритму;

- в разделе «Развитие речи» при изучении темы «Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки)» увеличить количество практических работ, направленных на узнавание, различение, определение основного смысла малых фольклорных форм; доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт;

- систематически проводить мини-диктанты, обучающие проверочные работы для самоконтроля школьников и анализа возникающих затруднений;

- расширить тематику проектных, исследовательских работ по русскому языку, направленных на формирование логических универсальных действий: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Методическому объединению учителей начальных классов необходимо:

- изучить и обсудить вопросы соблюдения единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности в начальной школе ([http://цыбулько.pf/download/ya-17Metod\\_materials\\_plus.pdf](http://цыбулько.pf/download/ya-17Metod_materials_plus.pdf));

- знакомить учителей с материалами информационного портала ВПР (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>), рассмотреть вопросы и комментарии «Форума экспертов ВПР», открытый банк оценочных средств по русскому языку (<http://www.fipi.ru/newrubank>), открытого банка заданий НИКО (<http://185.12.29.196/>), серией книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык» (авт. М.И. Кузнецова.- М.: Издательство «Просвещение»), «Всероссийские проверочные работы. Русский язык» (авторы Л. Ю. Комиссарова - М.: Издательство «Просвещение»);

- провести заседание методического объединения по теме «Анализ результатов ВПР по русскому языку»;

- рассмотреть на заседаниях методического объединения вопросы совершенствования методик, приемов, использования эффективных заданий, развивающих предметные правописные и учебно-языковые синтаксические и морфологические, учебно-языковые опознавательные и классификационные умения; формирования регулятивных, общеучебных, логических универсальных действий;

- создать в Фонде оценочных средств материалы для проведения текущего, тематического и итогового контроля предметных умений и универсальных учебных действий.

Администрации общеобразовательной организации рекомендуем включить в план внутришкольного контроля проверку уровня и качества обученности по разделам и темам учебного предмета «Русский язык», которые были усвоены обучающимися на низком уровне в данной общеобразовательной организации.

**Внеурочную деятельность** направить на достижение планируемых метапредметных результатов. В планы внеурочной деятельности обязательно включается «Час чтения»<sup>16</sup>.

<sup>16</sup> Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 19.06.2019 № 1070 «О реализации в общеобразовательных организациях Мурманской области регионального образовательного проекта «Читающая школа» в 2017/2018 году»

Рекомендуем вводить курсы внеурочной деятельности, развивающие речевые умения и учебно-познавательный интерес к способам решения языковой задачи:

- «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» (автор М.К. Антошин, издательство «Просвещение», <https://prosv.ru/static/vneuroh/>),
- «Ключ и заря (Клуб Любителей Чтения и Загадок Русского Языка)»<sup>17</sup> (автор С.Н. Ямшнина, издательство «Академкнига/Учебник»),
- «Риторика» (авторы Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, издательство «Ювента», 2013),
- «Школа развития речи» (автор Т.Н. Соколова, издательство «РОСТкнига», 2017),
- «Готовлюсь к школьной олимпиаде (русский язык)»<sup>18</sup> (автор Н.М. Лаврова, издательство «Академкнига/Учебник»), «Русский язык. Школьная олимпиада» (автор Н.М. Лаврова, издательство «Академкнига/Учебник», <http://akademkniga.ru/catalog/15/4477/>, <http://akademkniga.ru/catalog/15/2778/>, <http://akademkniga.ru/catalog/15/2534/>).
- «Эрудит. Русский язык с увлечением. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю ... 1 класс<sup>19</sup>. 2 класс<sup>20</sup>» (авторы Е.Б. Докторова, В.Н. Воротникова, Н.С. Касель, И.В. Шалагина, издательство «Планета», 2017),
- «Проектная деятельность. Проекты по русскому языку 2-4 классы» (авторы О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк, издательство «ВАКО», 2014).

Рекомендации по использованию УМК в образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению. Педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Выбор учебников и учебных пособий осуществляется из включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования. Все учебно-методические комплексы (далее – УМК) по русскому языку и литературному чтению, включённые в федеральный перечень, относятся к завершённым предметным линиям учебников. Каждый учебник имеет рабочие тетради, электронное приложение, методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета. Подробная информация об учебниках, рабочих тетрадях и методических пособиях к ним представлена на официальных сайтах издательств, указанных в Перечне учебников.

### **Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»**

В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС НОО обеспечивает возможность получения образования на родных языках из числа языков народов РФ, изучения государственных языков республик РФ, родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского как родного языка<sup>21</sup>.

<sup>17</sup> Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 3 ч. Ч.1./под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2017, - 112 с.

<sup>18</sup> Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 3 ч. Ч.2./под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2017, - 80 с.

<sup>19</sup> Воротникова В.Н., Касель Н.С., Шалагина И.В.. Эрудит. Русский язык с увлечением..1 класс. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю ... – М.: Планета, 2016, 72 с.

<sup>20</sup> Докторова Е.Б., Касель Н.С., Чибирева Е.В.. Эрудит. Русский язык с увлечением..2 класс. Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю ... –М.: Планета, 2017, 208 с.

<sup>21</sup> Статья.11, часть 5 ФЗ «Об образовании в РФ» от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»



Язык образования определяется локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Свободный выбор языка образования, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования<sup>22</sup>. Родителям гарантирован свободный выбор родного языка, который дети будут изучать в рамках этих предметных областей (ч. 6 ст. 14, п. 1 ч. 3 ст. 44 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Родители самостоятельно выбирают язык обучения и родной язык для изучения (ч. 6 ст. 14 Закона № 273-ФЗ).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и обязательной для изучения<sup>23</sup>.

Образовательной организации нужно внести изменения в образовательную программу уровня начального общего образования, разработать рабочую программу по предмету и внести изменения в учебный план.

Рабочие программы учебных предметов при реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» разрабатываются в соответствии с ФГОС НОО и утверждаются образовательной организацией самостоятельно<sup>24</sup>.

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования опубликована на сайте реестра Примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>)<sup>25</sup>. Примерная программа разработана на основе требований ФГОС НОО, включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык», рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 203 часа (33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе).

#### **Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное

---

<sup>22</sup> Статья 14, часть 6 ФЗ «Об образовании в РФ» от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>23</sup> Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»

<sup>24</sup> Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «По вопросам изучения родных языков из числа языков народов РФ».

<sup>25</sup> Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования / Реестр примерных основных общеобразовательных программ - <http://fgosreestr.ru>

взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

#### **Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Целевыми установками** данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;

- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать: воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

**1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:** осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру,

менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:** осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:** произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:** выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:** употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных; употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):** соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:** использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

**3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого**

**этикета:** владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов; умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица; уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации; создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:** соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

### ***Первый год обучения (33 ч)***

#### ***Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)***

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### ***Раздел 2. Язык в действии (10 часов)***

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### ***Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)***

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

*Резерв учебного времени – 2 ч.*

### **Второй год обучения (68 ч)**

#### *Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)*

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрка, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

#### *Раздел 2. Язык в действии (15 часов)*

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

#### *Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)*

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

*Резерв учебного времени – 3 ч.*

### **Третий год обучения (68 ч)**

#### *Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)*

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### *Раздел 2. Язык в действии (15 часов)*

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложноподлежащих форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

#### *Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)*

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

*Резерв учебного времени – 3 ч.*

### **Четвёртый год обучения (34 ч)**

#### *Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)*

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

#### *Раздел 2. Язык в действии (6 часов)*



Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

*Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)*

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

*Резерв учебного времени – 4 ч.*

Рекомендации по использованию УМК в образовательной деятельности по русскому родному языку<sup>26</sup>:

1. Русский родной язык. 1 класс. Учебник [О. М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю. Романова и др.; под ред. О. М. Александровой]. – М.: Учебная литература, 2018. – 112 с.

2. Русский родной язык. 2 класс. Учебник [О. М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова; под ред. О. М. Александровой]. – М.: Учебная литература, 2018.

3. Русский родной язык. 3 класс. Учебник [О. М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова; под ред. О. М. Александровой]. – М.: Учебная литература, 2018.

4. Русский родной язык. 4 класс. Учебник [О. М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова; под ред. О. М. Александровой]. – М.: Учебная литература, 2018.

5. Русский родной язык: 1 класс: методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др.; под ред. О. М. Александровой]. – М.: Учебная литература, 2018. – 32 с.

Планируются к выпуску в 2019 году учебники и учебные пособия «Русский родной язык» издательства «Русское слово» (авторский коллектив учебных пособий для 1–4 классов: Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Складорова, <https://russkoe-slovo.ru/catalog/1171/>).

### **Предметная область «Математика и информатика»**

#### **Особенности преподавания учебного предмета «Математика»**

Концепция развития математического образования в Российской Федерации<sup>27</sup> ставит задачи развития математического образования:

- модернизация содержания учебных программ математического образования на всех

<sup>26</sup> Русский родной язык. Каталог издательства «Учебная литература».  
[http://uchlit.com/catalog.php?catal\\_id=12](http://uchlit.com/catalog.php?catal_id=12)

<sup>27</sup> Распоряжение правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р «Концепция математического образования в РФ»

уровнях (с обеспечением их преемственности) исходя из потребностей обучающихся и потребностей общества во всеобщей математической грамотности;

- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей»;

- обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в том числе в электронном формате, инструментов деятельности обучающихся и педагогов, применение современных технологий образовательного процесса;

- обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;

- популяризация математических знаний и математического образования.

Основные направления реализации Концепции на уровне начального общего образования - широкий спектр математической активности (занятий) обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности (прежде всего решение логических и арифметических задач, построение алгоритмов в визуальной и игровой среде), материальные, информационные и кадровые условия для развития обучающихся средствами математики.

Система дополнительного образования должна включать математические кружки и соревнования. Одновременно должны развиваться такие новые формы, как получение математического образования в дистанционной форме, интерактивные музеи математики, математические проекты на интернет-порталах и в социальных сетях, профессиональные математические интернет-сообщества.

**При проектировании рабочей программы** по математике следует тщательно проанализировать программу авторов УМК, обратить внимание на полноту содержательных разделов «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией», внести коррективы.

**По результатам выполнения учащимися заданий ВПР** по математике учителям начальных классов Мурманской области рекомендуем:

1. Соблюдать методику работы при формировании у учащихся представлений о величинах: длина, масса, время, площадь;

2. Особое внимание обратить на величину – время, т.к. данная величина обладает рядом особенностей: текучесть (время связано с движением); необратимость; отсутствие наглядных форм («его не видно и не слышно»). Отсюда у учащихся начальной школы восприятие времени легко искажается субъективными факторами: наполненностью временного промежутка, его значимостью для субъекта, состоянием самого ребёнка. Помимо этого учащиеся начальной школы плохо ориентируются во временных рамках, т.к. у большинства из них имеются электронные часы (сотовые телефоны, планшеты), которые не позволяют видеть временные промежутки, которое мы наблюдаем на модели механических часов.

3. Рекомендуем систематически включать в уроки практические задания, связанные с измерением величин и учебные задания, связанные с их преобразованием.

4. В обучении учащихся решению арифметических задач придерживаться технологий обучения общему способу решения класса задач, а не отрабатывать умения решать определённые типы задач с ориентацией на образец.

5. Задания повышенного уровня сложности предлагать всем учащимся класса, используя методику дифференцированного обучения учащихся в условиях системно-деятельностного подхода.

Методическому объединению учителей начальных классов необходимо:

- знакомить учителей с материалами по математике информационного портала ВПР (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>), рассмотреть вопросы и комментарии «Форума экспертов

ВПП», открытого банка заданий НИКО (<http://185.12.29.196/>), серией книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» (авт. М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская, М.Ю. Демидова.М.: Издательство «Просвещение»), «Всероссийские проверочные работы» (авторы Н.А.Супрунова, Д.Э.Шноль, Е.М.Сорочан, А.В.Забелина, И.В.Ященко);

- провести анализ результатов ВПП по математике;
- рассмотреть вопросы совершенствования методик, приемов, использования эффективных заданий, развивающих основы логического и алгоритмического мышления;
- создать в Фонде оценочных средств материалы для проведения текущего, тематического и итогового контроля предметных умений и универсальных учебных действий.

Для обеспечения **эффективной организации уроков математики** учителям рекомендуется опираться на структуру системно-деятельностного урока с учетом динамики работоспособности учащихся (по Л.Г. Петерсон):

1. Самоопределение к деятельности (1-2 мин).
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений в деятельности (5-6 мин).
3. Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности (2-3 мин).
4. Построение проекта выхода из затруднения (10-11 мин).
5. Первичное закрепление во внешней речи (4-5 мин).
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4-5 мин).
7. Включение в систему знаний и повторение (4-5 мин).
8. Рефлексия деятельности (2-3 мин).

**Внеурочную деятельность** рекомендуем направить на достижение планируемых метапредметных результатов. Рекомендуемые курсы внеурочной деятельности:

- «Информатика» (автор О. А. Рыдзе, издательство: Вентана-Граф, <https://rosuchebnik.ru/material/informatika-1-klass-metodicheskoe-posobie/>, <https://rosuchebnik.ru/material/informatika-2-klass-metodicheskoe-posobie/>),
- «Информатика» (авторы А.В. Горячев, Д.И. Павлов, издательство «Бином. Лаборатория знаний», <http://www.lbz.ru/books/748/>),
- «Информатика» (авторы Н.В. Матвеева и др., издательство «Бином. Лаборатория знаний», <http://www.lbz.ru/books/749/>),
- «Информатика» (авторы А.В. Могилев, В.Н. Могилева, М.С. Цветкова, издательство «Бином. Лаборатория знаний», <http://www.lbz.ru/books/750/>),
- «Информатика» (авторы М.А. Плаксин, Н.Г. Иванова, О.Л. Русакова, издательство «Бином. Лаборатория знаний», <http://www.lbz.ru/books/750/>),
- «Информатика. Путешествие в Компьютерную долину» (автор А.Г. Паутова, издательство «Академкнига/Учебник», <http://akademkniga.ru/catalog/15/5345/>),
- «За страницами учебника математики»<sup>28</sup> (автор А.Л. Чекин, издательство «Академкнига/Учебник»),
- «Математика. Учимся решать задачи» (автор Р.Г.Чуракова, издательство «Академкнига/Учебник», <http://akademkniga.ru/catalog/15/10639/>),
- «Готовлюсь к школьной олимпиаде (математика)»<sup>29</sup> (автор Р.Г.Чуракова, издательство «Академкнига/Учебник»),
- «Математика. Практические задачи» (автор Р.Г.Захарова, издательство «Академкнига/Учебник», <http://akademkniga.ru/catalog/15/1255/>),
- «Математика. Решаем олимпиадные задачи» (автор В.С. Сергеева, Р.Г. Чуракова, издательство «Академкнига/Учебник», <http://akademkniga.ru/catalog/15/5900/>),

<sup>28</sup> Программы курсов внеурочной деятельности.1-4 кл.: в 3 ч. Ч.2./под ред. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2017, - 80 с.

<sup>29</sup> Программы курсов внеурочной деятельности.1-4 кл.: в 3 ч. Ч.2./под ред. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2017, - 80 с.

- «Математика. Школьная олимпиада» (авторы Р.Г. Чуракова, Л.Г. Кудрова, издательство «Академкнига/Учебник», <http://akademkniga.ru/catalog/15/2337/>),
- «Геометрия вокруг нас» (автор С.И.Волкова, издательство «Просвещение», <https://prosv.ru/static/vneuroh/>),
- «Развитие математических способностей» (автор Ю.И. Глаголева, издательство «Просвещение», <https://prosv.ru/static/vneuroh/>),
- «Расчетно-конструкторское бюро»<sup>30</sup> (автор О.А.Захарова, издательство «Академкнига/Учебник»),
- «Мир логики»<sup>31</sup> (4 класс) (автор С.И. Гин, издательство Вита-Пресс, 2018),
- «Мир загадок»<sup>32</sup> (1 класс) (автор С.И. Гин, издательство Вита-Пресс, 2018),
- «Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю»<sup>33</sup> (авторы Н.С. Касель, И.В. Шалагина, Е.В.Чибирева, издательство «Планета», 2016),
- «Шахматы в школе» (авторы Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова, издательство «Просвещение», <https://prosv.ru/data/assistance/881/33-0204-01.pdf>),
- «Шахматы для детей» (автор И.Г. Сухин, издательство АСТ, 2014),
- «Хочу учиться шахматам!» (А.Г.Дорофеева, издательство «Русский шахматный дом», 2017),
- «Шахматы. Начальная школа» (автор В.А.Пожарский, издательство «Русский шахматный дом», 2017),
- «Шахматы для школьников в играх и историях.ФГОС» (автор В.В.Костров, издательство Питер, 2018).

### **Предметная область «Обществознание и естествознание»**

#### **Особенности преподавания учебного предмета «Окружающий мир»**

Две предметные Концепции - развития географического образования<sup>34</sup> и основы безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях Российской Федерации<sup>35</sup> затрагивают вопросы преподавания учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального образования.

Концепция развития географического образования в Российской Федерации указывает, что преподавание географии в организации, реализующей образовательные программы начального общего (через учебный предмет «Окружающий мир»), основного общего и среднего общего образования (далее – образовательная организация), должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами.

Ведущим методическим принципом должно стать формирование практических навыков использования географической информации, реализуемое в логике системно-деятельностного подхода в образовании, который предполагает: высокую мотивацию к изучению географии; формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Концепция развития географического образования в Российской Федерации (в рамках

<sup>30</sup> Программы курсов внеурочной деятельности.1-4 кл.: в 3 ч. Ч.2./под ред. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2017, - 80 с.

<sup>31</sup> Гин С.И. Мир логики. – М.: Вита-Пресс, 2018, 160 с.

<sup>32</sup> Гин С.И. Мир загадок. – М.: Вита-Пресс, 2018, 112 с.

<sup>33</sup> Касель Н.С., Шалагина И.В., Чибирева Е.В. Эрудит. Математика с увлечением.1 класс.– М.: Планета, 2016, 176 с., 2 класс.– М.: Планета, 2017, 176 с.

<sup>34</sup> Концепция развития географического образования в Российской Федерации <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/>

<sup>35</sup> Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы <https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762/>

образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования) призвана обеспечить сохранение лучших традиций отечественного образования наряду с внедрением прогрессивных инноваций в преподавании географии, ликвидировать имеющиеся недостатки, проблемы и противоречия.

Концепция выделяет несколько проблем содержательного характера:

- недостаточная реализация комплексного подхода;
- недостаточное внимание к предмету как инструменту патриотического воспитания молодежи;
- низкая степень преемственности между курсами «Окружающий мир» (начальное образование) и курсом «География» (основное общее образование);
- снижение внимания к краеведческому компоненту образования и недостаточное использование возможностей внеурочной деятельности (школьных туристических походов, экскурсий, естественно-научных практик и др.).

Среди методических проблем Концепция указывает на:

- преобладание традиционного способа обучения, недостаточное использование технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения; отсутствие высококачественных интерактивных ресурсов;
- недостаточное использование в школьной практике технологий, основанных на познавательной, проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности с учетом ориентации на универсальные учебные действия;
- низкий уровень оснащения кабинетов необходимым современным оборудованием.

К проблемам мотивационного характера относятся:

- недооценка значимости географического образования для повседневной жизни;
- недостаточный учет возрастных возможностей обучающихся при отборе содержания образования и форм организации образовательной деятельности, снижение мотивации из-за недостаточного объема практических заданий, в том числе в рамках внеурочной деятельности формирующих ранний интерес к изучению географии.

Концепция ставит задачи:

- совершенствовать содержание программ, учебных заданий, технологий и методик обучения;
- популяризация географических знаний, соответствующих современному уровню развития науки о природе, обществе и общественной практике, повышение их статуса и востребованности в практической деятельности, в духовном, патриотическом и экологическом воспитании обучающихся;
- совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения в соответствии с ФГОС.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»<sup>36</sup> отмечает, образовательные программы на уровне начального общего образования при непосредственном участии семьи должны обеспечивать:

- внутреннюю мотивацию ребенка к приобретению знаний в области личной безопасности и формированию культуры безопасного поведения;
- овладение исходными сведениями о проблемах безопасности жизнедеятельности человека;
- выработку начальных умений и навыков безопасной жизни и поведения в системе «человек – среда обитания».

Основными направлениями реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне начального общего образования являются:

<sup>36</sup> Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы <https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762/>



- корректировка примерной основной образовательной программы учебного предмета «Окружающий мир» с целью обеспечения условий для формирования начальных навыков и первичных знаний для последовательного перехода к изучению учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования;

- конкретизация требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в части раздела «Правила безопасной жизни» предмета «Окружающий мир» и разработка соответствующих контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации.

**При проектировании рабочей программы** по окружающему миру следует тщательно проанализировать программу авторов УМК, обратить внимание на полноту содержательного раздела «Человек и общество», наличие тем краеведческого характера: «Праздники и памятные даты своего региона», «Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним», «Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края», «Святыни родного края», «Проведение дня памяти выдающегося земляка».

**По результатам выполнения учащимися заданий ВПР** по предмету «Окружающий мир» педагогам Мурманской области рекомендуем:

1. Корректировать рабочую программу по предмету, содержательно наполнить темы, связанные с освоением элементарных норм здоровьесберегающего поведения учащихся в природной и социальной среде (раздел «Правила безопасной жизни»), темы по краеведению (в содержании разделов «Человек и природа», «Человек и общество»).

2. Подбирать задания в соответствии с проблемными умениями и элементами содержания:

- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- описывать представителей растительного или животного мира своего региона;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- быть готовым излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, сформированности основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, осознанности своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами.

• освоением элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

3. Использовать в своей работе задания с развернутым ответом, проверяющие формирование логических универсальных действий, в частности в умении проводить аналогии и строить рассуждения, формирующие у учащихся различные приемы мыслительной деятельности.

4. Проводить экскурсии, наблюдения, проектные, лабораторные и экспериментальные работы в полном и рекомендуемом объеме.

5. С целью формирования у учащихся умений описывать достопримечательности родного края проводить экскурсии, проектные работы, организовать посещение и проведение мероприятий, посвященных памятным и праздничным дням региона.

Методическому объединению учителей начальных классов необходимо:

- знакомить учителей с материалами по окружающему миру информационного портала ВПР (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>), рассмотреть вопросы и комментарии «Форума экспертов ВПР», открытого банка заданий НИКО (<http://185.12.29.196/>), серией книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир» (авт. М.Ю.

Демидова.- М.: Издательство «Просвещение»), «Всероссийские проверочные работы. Окружающий мир» (авторы Е. Ю. Мишняева, В. С. Рохлов, О. А. Котова, П. М. Скворцов);

- провести анализ результатов ВПР по окружающему миру;
- рассмотреть вопросы совершенствования методик, приемов, использования эффективных заданий, развивающих основы логического и алгоритмического мышления;
- создать в Фонде оценочных средств материалы для проведения текущего, тематического и итогового контроля предметных умений и универсальных учебных действий.

**Внеурочную деятельность** рекомендуем направить на достижение планируемых метапредметных результатов. Рекомендуемые курсы внеурочной деятельности:

- «Окружающий мир. Школьная олимпиада» (авторы Р.Г. Чуракова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, издательство «Академкнига/Учебник», <http://akademkniga.ru/catalog/15/2409/>, <http://akademkniga.ru/catalog/15/2410/>, <http://akademkniga.ru/catalog/15/4478/>),
- «Окружающий мир. Здравствуй мир!» (авторы Р.Ш. Мошнина, издательство «Академкнига/Учебник», <http://akademkniga.ru/catalog/15/2760/>),
- «Окружающий мир. Изучаем природу родного края» (авторы Р.Г. Чуракова, Г.В. Янычева, издательство «Академкнига/Учебник», <http://akademkniga.ru/catalog/15/9890/>, <http://akademkniga.ru/catalog/15/9891/>, <http://akademkniga.ru/catalog/15/9892/>),
- «Мы и окружающий мир»<sup>37</sup> (автор С.Н.Ямшина, издательство «Академкнига/Учебник»),
- «Путешествие в мир экологии»<sup>38</sup> (автор В.М.Самков, издательство «Академкнига/Учебник»),
- «Город мастеров»<sup>39</sup> (автор Т.М. Рагозина, издательство «Академкнига/Учебник»),
- «Пожарная безопасность в нашей школе» (авторы Р.Г. Чуракова, А.М.Соломатин, издательство «Академкнига/Учебник», <http://akademkniga.ru/catalog/15/11920/>),
- «Знакомство с миром профессий. 1 класс» (автор Г.В. Резапкина, <https://russkoe-slovo.ru/catalog/1070/>);
- «Флористика для детей. 25 проектов выращивания комнатных растений» (авторы В.А.Самкова, Е.И.Ульянова, <http://russkoe-slovo.pf/catalog/catalogs/nachalnaya-shkola-1-4/vneurochnaya-deyatelnost-1-4-klassy>),
- «Мир человека. 2 класс»<sup>40</sup> (автор С.И. Гин, издательство Вита-Пресс, 2018);
- «Основы здорового образа жизни. 2-4 классы» (авторы М.В. Муркова, Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, Н.В. Твердохлебов, издательство «Русское слово», <https://russkoe-slovo.ru/catalog/703/>);
- «Введение в экологию» (автор Е.С. Воробьева, издательство «Русское слово», <https://russkoe-slovo.ru/catalog/705/>).

### **Предметная область «Искусство». Особенности преподавания учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство»**

Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных

<sup>37</sup> Программы курсов внеурочной деятельности.1-4 кл.: в 3 ч. Ч.3./под ред. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2017, - 112 с.

<sup>38</sup> Программы курсов внеурочной деятельности.1-4 кл.: в 3 ч. Ч.3./под ред. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2017, - 112 с.

<sup>39</sup> Программы курсов внеурочной деятельности.1-4 кл.: в 3 ч. Ч.3./под ред. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2017, - 112 с.

<sup>40</sup> Гин С.И. Мир человека. 2 класс. – М.: Вита-Пресс, 2018, 160 с.



организациях, реализующих основные общеобразовательные программы<sup>41</sup>, представляет собой систему теоретических положений, базовых принципов, целей, задач и рекомендаций по решению наиболее актуальных проблем, а также основных направлений совершенствования преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях.

Наиболее актуальными проблемами, требующими решения, Концепция выделяет:

- недостаточное внедрение в предметную область «Искусство» информационно-коммуникационных технологий;

- в содержании программ предметной области «Искусство» недостаточное количество учебного времени уделяется практической творческой и проектной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями на основе системно-деятельностного подхода (музыкальная, художественная, интегрированная проектная деятельность);

- содержание программ не в полной мере отражает потенциал этнокультурных и национальных особенностей региона на всех уровнях общего образования;

- в образовательных организациях недостаточно используется потенциал внеурочной деятельности в части создания и развития деятельности школьных хоровых, музыкальных, драматических коллективов, а также организации выставок и конкурсов;

Педагогам требуется усиление внимания к системно-деятельностному подходу, увеличение времени на индивидуальные проекты и творческую деятельность, использование современных методов, форм и технологий обучения и воспитания.

Изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» направлено на освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Художественное развитие обучающихся должно осуществляться в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

*Ключевыми задачами учебного предмета «Изобразительное искусство» являются:*

- воспитание грамотного зрителя;
- овладение представлениями об отечественной и мировой художественной культуре во всем многообразии ее видов; формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино);

- овладение навыками и представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства;

- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

*Ключевыми задачами учебного предмета «Музыка» являются:*

- воспитание грамотного слушателя; изучение произведений народной и

---

<sup>41</sup>Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы <https://docs.edu.gov.ru/document/11cfc73e7df5f99beeadf58f363bf98b/>

классической музыки, лучших образцов современной музыки академических и массовых жанров;

- реализация комплексного подхода к развитию музыкальной культуры обучающихся с позиций единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя;

- приобщение к музыкальной деятельности, представленной в своих основных видах: хоровое и сольное пение, инструментальное музицирование, элементы импровизации и сочинения, а также музыкально-сценического действия;

- освоение видов деятельности, поддерживающих слушательское восприятие (графическое, пластическое моделирование музыки);

- приобретение опыта коллективного публичного исполнения музыкальных произведений, в том числе посредством организации школьных хоровых и музыкальных коллективов;

- овладение элементами музыкального языка в процессе активной музыкальной деятельности;

- расширение музыкального кругозора и основ музыкальной грамотности обучающихся;

- формирование музыкального вкуса в досуговой сфере;

- применение электронно-цифрового инструментария, обогащающего возможности обучающихся в музыкальном творчестве и восприятии музыкальных произведений;

- приобщение к музыкальным традициям своего региона.

**Внеурочную деятельность** рекомендуем направить на достижение планируемых метапредметных результатов. Рекомендуем курсы внеурочной деятельности:

- «Перо Жар-птицы. Русские народные промыслы» (автор В.Р. Анищенков, <http://русское-слово.рф/catalog/catalogs/nachalnaya-shkola-1-4/vneurochnaya-deyatelnost-1-4-klassy>),

- «Музей в твоём классе»<sup>42</sup> (авторы Н.А. Чуракова, Н.М. Лаврова, издательство Академкнига/учебник),

- «Мы раскрасим целый свет»<sup>43</sup> (автор А.В. Предит, издательство Академкнига/учебник),

- Изобразительное искусство и технология. Радужный мир. Учебное пособие по внеурочной деятельности. 1 кл. В 2-х ч. Часть 1. Часть 2. (авторы Т.Н. Проснякова, Е.Н. Ларичева, Е.С. Кубышева, издательство Дом Федорова, 2013).

### **Предметная область «Технология»**

#### **Особенности преподавания учебного предмета «Технология»**

Концепция предметной области «Технология»<sup>44</sup> на всех уровнях общего образования реализует три взаимосвязанных ключевых направления:

- 1) введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;

- 2) получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;

- 3) введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное

<sup>42</sup> Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 3 ч. Ч.1./под ред. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2017, - 112 с.

<sup>43</sup> Программы курсов внеурочной деятельности. 1-4 кл.: в 3 ч. Ч.1./под ред. Р.Г.Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2017, - 112 с.

<sup>44</sup> Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/>

самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс).

Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность.

Приоритетными результатами освоения предметной области «Технология» являются:

- ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества;
- владение проектным подходом;
- знакомство с жизненным циклом продукта и методами проектирования, решения изобретательских задач;
- знакомство с историей развития технологий, традиционных ремесел, современных перспективных технологий;
- освоение их важнейших базовых элементов; знакомство с региональным рынком труда и опыт профессионального самоопределения;
- овладение опытом конструирования и проектирования;
- навыками применения ИКТ в ходе учебной деятельности;
- базовые навыки применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе в быту;
- умение использовать технологии программирования, обработки и анализа больших массивов данных и машинного обучения.

Предметная область «Технология» и проектная деятельность на уровне начального общего образования обеспечивают развитие творческого потенциала детей и изобретательства, а также являются мотивирующим фактором для освоения других предметных областей. Наряду с этим при решении мотивирующих обучающегося задач формируется настойчивость и трудолюбие.

С целью формирования технологического мышления создается образовательная среда, позволяющая приобрести компетенции, необходимые для дальнейшего развития, проектной и исследовательской деятельности. Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:

- 1) практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России, в том числе в интеграции с изобразительным искусством, технологиями быта;
- 2) применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных;
- 3) освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;
- 4) проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
- 5) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащенностью общества.

### **Рабочие программы по учебным предметам начального общего образования**

Структура рабочих программ по учебным предметам должна соответствовать требованиям ФГОС НОО. Рабочие программы учебных предметов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;

– тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы<sup>45</sup>.

Рекомендуем образовательной организации на основе требований ФГОС НОО к программам отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разработать Положение о рабочей программе. Основанием создания данного локального нормативного акта является ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Самостоятельно составленные педагогами рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности должны быть представлены в определенные сроки, указанные в локальном акте и пройти ряд процедур: обсуждение и принятие рабочей программы на заседании методического объединения (совета); получение экспертного заключения (согласования) у заместителя директора, курирующего данного педагога, предмет, курс, направление деятельности и пр.; утверждения приказом директора образовательной организации.

При разработке рабочей программы учебного предмета педагогу необходимо основываться на Примерной основной образовательной программе начального общего образования<sup>46</sup>, в состав которой входит Примерная программа по учебному предмету, на предметных Концепциях (русского языка и литературы, математического образования, технологии, физической культуры, географии, ОБЖ, программы поддержки детского и юношеского чтения). Кроме основных содержательных линий учебного предмета программы так же должны учитывать особенности региона, состава класса, особенности учебно-методического комплекса.

Рабочая программа по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности – документ образовательной организации, который имеет определенную структуру: титульный лист; пояснительную записку (или аннотацию), отражающую общие положения данного документа; планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **1. Пояснительная записка (аннотация)**

Приведем пример оформления пояснительной записки:

Рабочая программа по учебному предмету (название предмета) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказов Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования протокол № 1\15 от 08.04.2015 г., в редакции протокола № 3\15 от 28.10.2015 г.);

- Основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК ...

При составлении программы использовалась авторская рабочая программа ...

### **2. Планируемые результаты учебного предмета**

Планируемые результаты учебного предмета: *личностные, метапредметные и предметные* результаты освоения конкретного учебного предмета. Примерная ООП НОО определяет весь спектр личностных и метапредметных УУД, которые дифференцированы по

<sup>45</sup> Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576)

<sup>46</sup> Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15, в редакции от 28.10.2015 г. № 3/15)

уровням (базовый уровень – «научится» и превышающий базовый уровень – «получит возможность научиться»).

При этом *каждый учебный предмет* в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся *раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий* (далее УУД). Так раздел Примерной ООП НОО «Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов» позволяет педагогам определиться с выбором планируемых результатов по каждому учебному предмету.

При проектировании рабочей программы следует обратить внимание и включить в рабочую программу *междисциплинарные* планируемые результаты: «Чтение. Работа с текстом» (метапредметные), «Формирование ИКТ-компетентности» (метапредметные). Эти планируемые результаты должны формироваться на всех учебных предметах.

*Предметные результаты* по каждому учебному предмету определены Примерной ООП НОО (раздел 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы»).

Кроме итоговых планируемых результатов рабочая программа по учебному предмету может содержать промежуточные результаты за 1, 2, 3 классы. *До утверждения нового Проекта ФГОС НОО педагогу помогут промежуточные результаты за 1, 2, 3 классы в авторских рабочих программах, реализуемых учебно-методических комплектов.* Планируемые результаты 4 класса определены ФГОС НОО и Примерной ООП НОО.

### **3. Содержание учебного предмета**

Основное содержание каждого учебного предмета представлено в разделе 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов» Примерной ООП НОО. Оно является обязательным и обеспечивает «полный объем»<sup>47</sup> каждой конкретной учебной программы. Содержание предмета может быть шире за счет введения тем непредусмотренных в примерной учебной программе, но не может быть меньше по содержанию, предъявленному Примерной ООП НОО.

### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование представляет собой перечень разделов, тем и последовательность их изучения, количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы.

Тематическое планирование, в первую очередь, опирается на учебный план образовательной организации. Он в свою очередь построен на основе примерного учебного плана начального общего образования. Примерный учебный план начального общего образования представлен в организационном разделе Примерной ООП НОО для 5-дневной и 6-дневной учебной недели. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется образовательной организацией. Например, при 5-дневной учебной неделе некоторые образовательные организации предмету русский язык выделяют не 4 часа, как в Примерном учебном плане (см. таблицу 3), а 5 часов в неделю, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. В пояснительной записке к рабочей программе по данному предмету должно быть указано, с какой целью увеличился курс русского языка, на достижение каких планируемых результатов направлены эти часы.

Еще одной важной составляющей тематического планирования является *тематический план*. Он составляется на весь срок обучения (1-4 классы). Тематический план может быть представлен в форме таблицы (см. табл. 3).

Таблица 3

Название раздела	Общее количество	Количество часов по годам обучения			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

<sup>47</sup> Статья 28 п. 6,7, статья 48 п. 1,4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

	часов				
Всего часов					

Тематический план любой рабочей программы по учебному предмету желательно конкретизировать *видами и формами контроля* (см. таблицу 4).

Таблица 4

Виды и формы контроля	Количество			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Возможные виды контроля обучающихся: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый.

Возможные формы контроля достижения обучающихся в образовательной деятельности: опрос устный (письменный), самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, изложение, доклад, диагностическая контрольная работа, практическая работа, проверочная контрольная работа, тестовые задания и др.

В каждой рабочей программе по предметам учебного плана ООП НОО должно быть предусмотрено *описание фондов оценочных средств*, включающих типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных УУД.

Фонды оценочных средств по предмету являются неотъемлемой частью рабочей программы по каждому предмету учебного плана ООП НОО. Они представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) и оценочных средств.

### **Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования**

Внеурочная деятельность является обязательной частью ООП образовательной организации. Для организации внеурочной деятельности предлагается несколько вариантов моделей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296).

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности. Согласно п.19.10 ФГОС НОО (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643) план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Объем внеурочной деятельности до 1350 часов за четыре года обучения, не более 10 часов в неделю.

Следует обратить внимание на Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.2017 № 09-1672). Методические рекомендации отражают особенности правового регулирования, организации, кадрового и финансового обеспечения внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которые разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований ФГОС НОО с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.



Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Образовательная организация может использовать программы внеурочной деятельности различных учебно-методических комплексов.

Рекомендуемые **сборники программ курсов внеурочной деятельности:**

- Комплексная программа внеурочной деятельности<sup>48</sup> (авторы Т.П. Хиленко, С.Г. Батырева, В.Ф. Красноперова, издательство «Планета»);
- Программы внеурочной деятельности: Туристско-краеведческая деятельность. ФГОС<sup>49</sup> (авторы П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов, издательство «Просвещение»);
- Программы внеурочной деятельности: Досуговое общение<sup>50</sup> (авторы Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов, издательство «Просвещение»);
- Программы внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений Начальная школа. 1-4 классы<sup>51</sup> (авторы Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, издательство «АСТ»);
- Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Сборник программ<sup>52</sup> (авторы Н.Г. Шевцова, И.В. Зубарева, О.П. Михеева, издательство «Планета»);
- Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы<sup>53</sup>. ФГОС» (авторы Н.Ф. Виноградова, Л.В. Петленко, Е.Э. Кочурова, издательство «Вентана-Граф», 2014, 192 с.);
- Программы внеурочной деятельности. Система Л. В. Занкова<sup>54</sup> (авторы Н.А. Волынкина, А.С. Безверхова, издательский Дом Федорова).

Рекомендуемые **надпредметные курсы внеурочной деятельности:**

- «Путь к успеху. Портфель достижений» (автор С.В. Максимова, издательство «Русское слово», <https://russkoe-slovo.ru/catalog/704/>);

<sup>48</sup> Методическое обеспечение комплексной программы внеурочной деятельности. 1 класс / Хиленко Т.П., Батырева С.Г., Красноперова В.Ф. – М.: «Планета», 2018, 256 с.

<sup>49</sup> Программы внеурочной деятельности: Туристско-краеведческая деятельность. ФГОС. / Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н. – М.: «Просвещение», 2011, 80 с.

<sup>50</sup> Программы внеурочной деятельности: Досуговое общение. ФГОС. / Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. - М.: «Просвещение», 2011, 96 с.

<sup>51</sup> Программы внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений Начальная школа. 1-4 классы. / Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. – М.: АСТ, 2013, 192 с.

<sup>52</sup> Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Сборник программ. Методическое пособие. ФГОС / Н.Г. Шевцова, И.В. Зубарева, О.П. Михеева. – М.: Планета, 2015, 272 с.

<sup>53</sup> Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы. ФГОС / Н.Ф. Виноградова, Л.В. Петленко, Е.Э. Кочурова – М.: Вентана-Граф, 2014, 192 с.

<sup>54</sup> Программы внеурочной деятельности. Система Л. В. Занкова. Сборник программ. / Н.А. Волынкина, А.С. Безверхова. – М.: Дом Федорова, 2012, 176 с.



- «Учимся учиться и действовать» (авторы М. Р. Беглова, Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая, издательский Дом Федорова, <https://idfedorov.ru/diagnosticsandmonitoring/monitoringofuud/article=5360/>);
- «Мир деятельности» (автор Л.Г. Петерсон, издательство «Бином. Лаборатория знаний», <http://www.lbz.ru/books/714/>);
- «Учусь понимать себя и других» (1-2 классы) (авторы А. В. Небренчин, И. В. Казанцева, издательство «Учебная литература», [http://uchlit.com/catalog.php?catal\\_id=99](http://uchlit.com/catalog.php?catal_id=99));
- «Учусь общению и сотрудничеству» (автор О. А. Борисова, издательство «Учебная литература», [http://uchlit.com/catalog.php?catal\\_id=99](http://uchlit.com/catalog.php?catal_id=99));
- «Развиваем мышление, воображение, внимание» (автор О. В. Крылова, издательство «Учебная литература», [http://uchlit.com/catalog.php?catal\\_id=99](http://uchlit.com/catalog.php?catal_id=99));
- «Проектная деятельность» (авторы Н. Ю. Пахомова, Н. В. Дмитриева, Е. В. Кузьмина и др., издательство «Русское слово», <https://russkoe-slovo.ru/catalog/702/>);
- «Создаю проект» (авторы И. В. Казанцева, Ю. И. Архипова, Ю. И. Глаголева, издательство «Учебная литература», [http://uchlit.com/catalog.php?catal\\_id=99](http://uchlit.com/catalog.php?catal_id=99));
- «Дневники проектов» (авторы Н.В. Матвеева, Г.И. Долгова, издательство «Бином. Лаборатория знаний», <http://www.lbz.ru/books/722/>) и др.

### **Оценка образовательных достижений учащихся на уровне начального общего образования**

Раздел ООП НОО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» (далее – раздел оценки) согласно требованиям ФГОС НОО должен включать:

- описание объекта и содержание оценки;
- критерии оценки;
- процедуры и состав инструментария оценки;
- формы представления результатов;
- условия и границы применения системы оценки.

Оценочная деятельность строится на комплексном подходе, обеспечивающем оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

Основой раздела оценки, соответственно, выступают собственно планируемые результаты, которые представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение в рамках рабочих программ по дисциплинам учебного плана.

В соответствии с п. 9 ФГОС НОО, планируемые результаты конкретизируют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников:

- *личностные результаты*: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты*: освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), ключевые компетенции, составляющие основу умения учиться, и межпредметные понятия;
- *предметные результаты*: специфический для каждой предметной области опыт деятельности, освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов, по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

#### **Оценка личностных результатов**

Личностные результаты обучения не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. При этом учитель начальных

классов должен обращать внимание на то, каким образом происходит формирование личностных УУД. Необходима диагностика изменений, происходящих в личности младшего школьника.

Личностные результаты фиксируются учителем в двух формах: характеристике ученика и его портфолио.

Характеристика, которая выдается выпускнику начальной школы, отражает его отличительные индивидуальные особенности, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты его характера, личностные качества.

Характеристика включает следующие составляющие оценки:

- оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;
- уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности;
- учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);
- взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств; участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение к учащемуся со стороны одноклассников и др.

Портфолио ученика ведется на протяжении 4-х лет обучения в начальной школе. Наполнение портфолио – совместная работа учащегося, учителей, педагогов дополнительного образования и родителей. Учащийся организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а учителя, педагоги дополнительного образования дают рекомендации, какими материалами его можно наполнять.

#### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных образовательных результатов выстраивается по следующим позициям:

- соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:* –
  - «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
  - выбор и использование целесообразных, рациональных способов действий;
  - планирование, контроль и оценка учебных действий; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:*
    - составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
    - контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания;
    - нахождение ошибок в работе (в т. ч. собственной);
    - адекватная самооценка выполненной работы;
    - восстановление нарушенной последовательности учебных действий;
    - использование знаково-символических средств представления информации:*
      - представление информации в схематическом виде;
      - кодирование информации;
      - различные способы поиска и использования информации:
        - поиск значения слова по справочнику;
        - определение правильного написания слова;
        - «чтение» информации, представленной разными способами;
        - овладение логическими действиями и умственными операциями:
          - выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
          - установление причинно-следственных связей;
          - сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
          - использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира;
      - речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий:*
        - составление текста-рассуждения;

выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;  
использование обобщающих слов и понятий;

*смысловое чтение:*

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

составление текстов в устной и письменной формах.

Система оценки предполагает включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность для того, чтобы учащиеся приобретали навыки самооценки и самоанализа (рефлексии).

### **Принципы оценочной деятельности**

В процессе оценки образовательных результатов учащихся реализуются следующие принципы оценочной деятельности:

- оценивание является регулярным; в зависимости от цели этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание;
- оценивание может быть только критериальным;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика (в т. ч. виды деятельности), но не его личные качества;
- оценивать можно только то, чему учились;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и учащимся; они вырабатываются совместно.

Система оценки выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки самооценки.

### **Виды и формы контроля в начальной школе**

В I классе (во II классе в соответствии с решением общеобразовательной организации) обязательным является безотметочное обучение (без балльного оценивания). Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

**Текущий контроль** – оперативная проверка результатов обучения, которая проводится на первых этапах обучения с целью анализа хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль является средством своевременной корректировки деятельности учителя, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В период текущего контроля младший школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую *нецелесообразность* поспешности в применении цифровой оценки – отметки. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса. Специфика этого вида контроля:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность исправить полученную ранее отметку;
- 2) при выставлении окончательной отметки учитель учитывает лишь отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний.

Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени: за каждую учебную четверть и в конце

года. При выставлении переводных отметок в следующий класс отдается предпочтение более высоким.

Основными методами и формами организации контроля результатов обучения младших школьников являются устный (письменный) опрос, монологический ответ, самостоятельная работа, контрольная работа, тестовые задания, графические работы, интегрированные комплексные мониторинговые работы.

**Устный опрос** требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира.

Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, сообщение о наблюдении или опыте.

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Для **монологических ответов** учащихся целесообразно выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома

текста статьи учебника. Например, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т.п.

**Письменный опрос** заключается в проведении самостоятельных и контрольных работ.

**Самостоятельная работа** – письменная проверка знаний и умений школьников (15-20 мин) по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то *она не оценивается отметкой*. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитание уверенности в собственных силах.

Рекомендуется проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Для таких работ рекомендуется использовать индивидуальные карточки, тестовые задания, таблицы. Например, учащиеся изучили тему «Вода». Учитель предлагает в качестве самостоятельного проверочного задания заполнить таблицу – отметить свойства воды, пара и льда. Если такие самостоятельные работы проводятся в первый период изучения темы, то *целесообразно отметкой оценивать лишь правильно выполненные*. Остальные работы анализируются учителем вместе с обучающимися.

**Контрольная работа** – используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и *полностью изученной* теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика). Контрольная работа оценивается отметкой.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся *тестовые задания*. Они предоставляют точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень сформированности универсальных учебных действий: умения применять знания в нестандартной ситуации,

находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п. Перед проведением тестового задания необходим краткий инструктаж (сколько правильных ответов, как отметить правильный ответ и т.п.).

Особой формой письменного контроля являются *графические работы*: графические диктанты, рисунки, диаграммы, таблицы, схемы и др. Такие работы используются на уроках по всем предметам с целью проверки умения использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, излагать мысли кратко.

Вместе с тем, оценка сформированности значительной части метапредметных действий, – регулятивных и коммуникативных, – требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому в качестве наиболее адекватной формы их оценки рекомендуется проведение *групповых проектов*. Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, а также коммуникативные умения, связанные с особенностями взаимодействия при решении общей задачи. Для оценки достижения метапредметных результатов рекомендуется использовать различные типы групповых проектов: познавательные, конструктивные, социальные, исследовательские. В ходе выполнения проекта для каждого ученика оценивается уровень развития регулятивных действий: активность участия в целеполагании и планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий; а также коммуникативных действий: характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство, участие в презентации.

При формировании системы контроля и оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) следует руководствоваться опубликованными материалами о содержании инструментария и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО:

- <http://www.centeroko.ru/projects.html> - Центр оценки качества образования
- <https://fioco.ru/ru/osoko/msi/> - Федеральный институт оценки качества образования. Международные сопоставительные исследования (PISA – международная программа по оценке учебных достижений; TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования; PIRLS – международное исследование качества чтения и понимания текста; TALIS – Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения; PIAAC – международное исследование компетенций взрослого населения);
- [https://fioco.ru/obraztzi\\_i\\_opisaniya\\_proverochnyh\\_rabot\\_2019](https://fioco.ru/obraztzi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2019) - Федеральный институт оценки качества образования. Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР в 2019 году;
- <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/> - Всероссийские проверочные работы
- <https://www.eduniko.ru/nachalka-> Национальные исследования качества образования. Исследования качества начального образования (апрель 2015 года). Нормативные документы. Методические материалы. Результаты исследования;
- <http://www.fipi.ru/newrubank> - Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк оценочных средств по русскому языку (2-4 классы);
- <http://185.12.29.196/> - Банк заданий Национальных исследований качества образования («Математика», «Русский язык», «Окружающий мир»).

Ключевым звеном формирования общеучебных умений в начальной школе является овладение младшими школьниками, начиная с 1 класса, **контрольно-оценочной деятельностью**, формирование у них оценочной самостоятельности.

Процедура самооценки знаний включает *три составляющие*.

*Первая* связана с оценочной деятельностью педагога, которая служит основой для формирования самооценки обучающихся. Она успешно формируется и развивается, если учитель демонстрирует положительное отношение к ученику, веру в его возможности, желание всеми способами помочь ему учиться.

*Вторая составляющая* процесса самооценки связана с развитием у детей умения дать себе сначала содержательную характеристику за выполнение того или иного задания, а затем характеристику, выраженную в баллах.

*Третья составляющая* – это работа по воспитанию у учащихся реалистического уровня притязаний, сформированных навыков самоконтроля.

На уроках всех учебных предметов рекомендуется проводить оценку правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин, оценку выполнения каждой операции, выделение этапов собственной работы и их последовательности, оценивание меры освоения этих этапов, осознание уровня владения тем или иным способом действия («я не могу это сделать, потому что я не знаю или не умею...»), ориентировку на поиск необходимого (нового) способа действия.

### **Специфика деятельности учителя по организации процесса обучения**

**1. Соблюдать единые подходы к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности в начальной и основной школе<sup>55</sup>.** Учителю необходимо:

- ознакомиться с Требованиями к речи учащихся в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;

- изучить рекомендации для учителя по внедрению и успешному осуществлению единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности;

- изучить организацию и контроль за всеми видами письменных работ, которые осуществляются на основе единых требований к устной и письменной речи учащихся (классные и домашние письменные работы; количество и назначение ученических тетрадей; порядок ведения тетрадей учащимися; порядок проверки письменных работ учителем);

- ознакомиться с рекомендациями по использованию справочной литературы;

- изучить рекомендации по квалификации ошибок;

- знать основные термины и понятия, необходимые для реализации единых требований к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности учащихся (взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности: чтение (виды чтения по цели); письмо; слушание (аудирование); говорение); ошибки в речи учащихся);

- уметь использовать тексты на уроках различной предметной направленности.

**2. Использовать эффективные здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.**

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение урока, необходимо проводить 1-2 физминутки с учетом психологии и физиологии учащихся. Длительная неподвижность вызывает функциональные расстройства, ухудшение памяти, падение мышечной силы, уменьшение содержания кальция в костной ткани, при этом также резко ухудшается концентрация внимания, растет нервное напряжение, увеличивается время решения задач, раздражительность и вспыльчивость. Разрядка же снимает чрезмерное умственное напряжение, вызывает временное расслабление, способствует приливу сил и энергии, создает положительный настрой на учебный процесс и вызывает радость.

Физминутки в виде музыкальных пауз, игр, легко запоминающихся считалок, рифмовок, коротеньких стихотворений, проговариваемых учащимися хором и сопровождающихся движениями, упражнений снимающих статическое напряжение позвоночника при сидении<sup>56</sup>, а

<sup>55</sup> Соблюдение единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности в начальной и основной школе Методические материалы. – М.: МОиН РФ, 2016. — URL: [http://цыбулько.рф/download/ya-17Metod\\_materials\\_plus.pdf](http://цыбулько.рф/download/ya-17Metod_materials_plus.pdf)

<sup>56</sup> СанПиН 2.4.2.2821-10 Приложение 4 Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток.



так же для дыхания, для глаз<sup>57</sup>, интерактивных игр, укрепляющих психическое здоровье, развивающих эмоциональный опыт, способствующих созданию дружеской атмосферы и открытого общения<sup>58</sup>, расслабляющие «минутки тишины».

### **3. Совершенствовать схему анализа урока в рамках внутришкольного контроля.**

Предварительно с учителями необходимо согласовать подходы к анализу урока, критерии оценки деятельности учителя. Первоочередное внимание уделить созданию на уроке условий для положительной динамики образовательных результатов учащихся. В ходе внутришкольного контроля (далее ВШК) отметить:

- какие проблемы групп учащихся или отдельных учеников были выделены по результатам предыдущей диагностики;
- учитывается ли это на уроке и как это происходит;
- как организована групповая работа учащихся;
- различает ли учитель пространство подготовки и пространство представления результатов оценочных процедур.

### **4. Использование эффективных образовательных технологий**

Образовательные технологии в начальной школе - важный элемент образовательного процесса, влияющий в определенной степени на качество всей системы начального общего образования. Учителям начальных классов рекомендуется:

- активно расширять использование эффективных педагогических техник, используемых в начальном образовании.
- преодолеть авторитарный стиль общения между учителем и учеником;
- развивать диапазон форм взаимодействия учителя и ученика (овладение или совершенствование методики включения учащихся в ситуации совместной деятельности, где проектируется совместный поиск решения творческих задач, самоотчёт в группе о личностном вкладе в общие достижения, общение на основе поиска личностного смысла деятельности в различных учебно-воспитательных ситуациях);
- формировать во всем школьном коллективе высокий уровень общения: равноправие, взаимоуважение и этическую состоятельность партнеров, обязательное употребление в речи необходимых формул этикета; адекватный тон (спокойный, нейтральный) и темп речи (ровный); избегать резких оценочных слов, иронических замечаний, язвительных намеков и прочих негативных вербальных проявлений в адрес собеседника.

Комфортная среда обучения является обязательным условием благополучного развития личности ребенка, полноценного формирования у него учебной деятельности. Состояние комфорта, безопасности и защищенности, позитивного мировосприятия и интереса, описываемое в психологии как гармоничное состояние эмоционально-потребностной сферы, - это то, без чего невозможно осуществление эффективной образовательной деятельности в начальной школе. Ребенок, находящийся по той или иной причине в дискомфортном состоянии, не может полноценно включиться в процесс обучения, школьное образование не будет достигать своей цели.

*Учителям начальных классов рекомендуется:*

- активно участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- создавать позитивный психологический климат в классе и условия для

<sup>57</sup> СанПиН 2.4.2.2821-10 Приложение 5 Рекомендуемый комплекс упражнений гимнастики глаз.

<sup>58</sup> Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4.— М.: Генезис, 1999.— 160 с.

доброжелательных отношений между учащимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;
- общаясь с учащимися, признавать их достоинство, понимать и принимать их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить и выделять ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
- оказывать адресную помощь учащимся.

#### **4. Самообразование учителя**

Рекомендуемая литература для учителя начальных классов:

1. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [авт. Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.]; под ред. Виноградовой Н. Ф. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018, 288 с.

2. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / [авт. Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова, В. Ю. Романова, О. А. Рыдзе, И. С. Хомякова]; под ред. Н. Ф. Виноградовой - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. 224 с.

3. Виноградова Н. Ф., Рыдзе О. А. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование познавательных универсальных учебных действий / под ред. Виноградовой Н. Ф. – М.: Просвещение. 2018, 112 с. — URL: [http://uchlit.com/book\\_description.php?book\\_id=111](http://uchlit.com/book_description.php?book_id=111)

4. Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование регулятивных универсальных учебных действий / под ред. Виноградовой Н. Ф. – М.: Просвещение. 2018, 144 с. — URL: [http://uchlit.com/book\\_description.php?book\\_id=130](http://uchlit.com/book_description.php?book_id=130)

5. Кузнецова М. И., Романова В. Ю., Хомякова И. С. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий / под ред. Виноградовой Н. Ф. – М.: Просвещение. 2018, 160 с. — URL: [http://uchlit.com/book\\_description.php?book\\_id=131](http://uchlit.com/book_description.php?book_id=131)

6. Соблюдение единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности в начальной и основной школе Методические материалы. – М.: МОиН РФ, 2016. — URL: [http://цыбулько.рф/download/ya-17Metod\\_materials\\_plus.pdf](http://цыбулько.рф/download/ya-17Metod_materials_plus.pdf)

*Л.Р. Сатчева,  
декан факультета общего образования  
ГАУДПО МО «ИРО», к.п.н., доцент*