**Методические рекомендации по обеспечению объективности проведения Всероссийских проверочных работ**

(для общеобразовательных организаций, показавших признаки необъективности по результатам Всероссийских проверочных работ в 2020 году)

Методические рекомендации предназначены для руководящих работников общеобразовательных организаций (далее - ОО) Мурманской области с целью разъяснения вопроса обеспечения объективности проведения Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР). В рекомендациях рассмотрены различные подходы к повышению эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты обеспечения объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Для достижения объективности оценки образовательных результатов необходимо на уровне ОО организовать комплексные мероприятия по следующим направлениям:

1. Обеспечение в ОО в рамках конкретной оценочной процедуры объективности образовательных результатов.

2. Выявление причин возможности необъективных результатов и профилактическая работа.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо строго соблюдать следующие правила.

1. Наличие в ОО локальных нормативных документов в рамках внутренней системы оценки качества образования.

В локальных нормативных документах ОО должна быть детально описана оценочная процедура в соответствии со следующими принципами:

– использование обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам и образовательным программам ОО;

– применение единых организационно-технологических решений для всех уровней ОО,

– обеспечение всех необходимых мер защиты информации;

– привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах оценочной процедуры;

– устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры, и учителями-предметниками.

1. Организация на институциональном уровне контроля за соблюдением всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры.

Контроль может осуществляться посредством привлечения независимых и общественных наблюдателей (например, из числа родителей или представителей муниципальных органов исполнительной власти, муниципальных методических служб и др.). Контроль может обеспечиваться использованием систем видеонаблюдения и т.п.

При проведении оценочных процедур администрация ОО должна обеспечить отсутствие конфликта интересов и необходимость соблюдения требований:

– в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;

– учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;

– проверка работ обучающихся должна проводиться в рамках критериального оценивания. Достижение объективности на данном этапе обеспечивается предварительным коллегиальным обсуждением критериев, подходов их применению и оцениванию.

Выявление в ОО условий получения необъективных результатов оценочной процедуры может осуществляться следующими способами:

– определение доверительного интервала среднего балла для класса ОО относительно группы со схожими условиями из данной ОО муниципалитета или региона;

– определение доверительного интервала и/или процента выполнения задания каждого уровня сложности;

– мониторинг соблюдения регламентных процедур и сравнение уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов других оценочных процедур с учетом контекстных данных;

– других подходов.

Признаком необъективности оценивания образовательных результатов в ОО могут служить: наличие резко отличающихся результатов обучающихся (классов) при низких результатах текущей или промежуточной аттестации, высокий уровень решаемости заданий повышенного и высокого уровня сложности при низком уровне базовых заданий и другие.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов на уровне ОО рекомендуется:

– реализовывать в ОО программы («дорожные карты», планы) повышения качества образовательных результатов, программы наставничества и оказания методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты и т.п.;

– использовать механизмы стимулирования учителей и специалистов, привлекаемых к оценочным процедурам, к необходимости строгого соблюдения регламентов оценочных процедур;

– проводить систематическую разъяснительную работу с родителями обучающихся ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является «внутришкольная» система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в ОО являются:

– положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

– система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;

– принятые в ОО прозрачные критерии «внутришкольного» текущего и промежуточного оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

– непрерывный процесс повышения квалификации учителей по критериальному оцениванию и в области оценки результатов образования, включающей не только обучение на курсах повышения квалификации, но и «внутришкольное» обучение и самообразование;

- проведение учителями и методическими объединениями ОО аналитической экспертной работы по результатам оценочных процедур.

**Нормативная база**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»

– Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.02.2020 №13-35 «Методические рекомендации по проведению Всероссийских проверочных работ»