**Министерство образования и науки Мурманской области**

**Статистика  
основных результатов**

**единого государственного экзамена  
в Мурманской области в 2019 году**

**часть 2**

**Мурманск**

**2019**

Министерство образования и науки Мурманской области

**Статистика  
основных результатов**

**единого государственного экзамена  
в Мурманской области в 2019 году**

**часть 2**

Мурманск

2019

**Авторы-составители:**

Федотов Д.А. – директор Регионального центра обработки информации ГАУДПО МО «Институт развития образования»

Кожемякина Ю.Ю. – ведущий аналитик Регионального центра обработки информации ГАУДПО МО «Институт развития образования»

**Статистика основных результатов единого государственного экзамена в Мурманской области в 2019 году часть 2** / Авт. – сост.: Федотов Д. А., Кожемякина Ю.Ю.

- Мурманск: РЦОИ, 2019. – 144 с.

В сборник включены статистические материалы результатов Единого государственного экзамена в 2019 году. Представлены результаты выполнения участниками ЕГЭ Мурманской области заданий ЕГЭ, количественные результаты и взаимозависимость результатов ЕГЭ учащихся общеобразовательных организаций Мурманской области и УМК по всем общеобразовательным предметам.

Материалы предназначены для специалистов органов управления образованием, руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций.

*Электронная версия сборника доступна на официальном сайте информационной поддержки государственной итоговой аттестации в Мурманской области в разделе «Результаты» (gia.edunord.ru).*

© Региональный центр обработки информации,  
2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Результаты ЕГЭ по русскому языку 4](#_Toc14949056)

[Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня 16](#_Toc14949057)

[Результаты ЕГЭ по математике базового уровня 22](#_Toc14949058)

[Результаты ЕГЭ по физике 30](#_Toc14949059)

[Результаты ЕГЭ по химии 40](#_Toc14949060)

[Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ 53](#_Toc14949061)

[Результаты ЕГЭ по биологии 61](#_Toc14949062)

[Результаты ЕГЭ по истории 88](#_Toc14949063)

[Результаты ЕГЭ по географии 98](#_Toc14949064)

[Результаты ЕГЭ по английскому языку 109](#_Toc14949065)

[Результаты ЕГЭ по обществознанию 122](#_Toc14949066)

[Результаты ЕГЭ по литературе 135](#_Toc14949067)

Таблица 1

Результаты выполнения участниками ЕГЭ Мурманской области заданий по русскому языку в 2019 г.

| № задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Перечень требований к уровню подготовки | Уровень сложности задания[[1]](#footnote-1) | Макс. балл за выполнение задания | Категория участников | Доля участников, набравших соответствующий балл от общего числа участников | | | | | | Процент выполне-ния |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | | 8 |
| **Часть 1** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств. Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 6,83 | 93,17 |  |  |  |  | 93,17 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 7,05 | 92,95 |  |  |  |  | 92,95 |
| Выпускники вечерних ОО | 20,00 | 80,00 |  |  |  |  | 80,00 |
| **Все категории** | 7,00 | 93,00 |  |  |  |  | 93,00 |
| 2. | Средства связи предложений в тексте | Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 28,34 | 71,66 |  |  |  |  | 71,66 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 30,45 | 69,55 |  |  |  |  | 69,55 |
| Выпускники вечерних ОО | 45,71 | 54,29 |  |  |  |  | 54,29 |
| **Все категории** | 28,82 | 71,18 |  |  |  |  | 71,18 |
| 3. | Лексическое значение слова | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 10,96 | 89,04 |  |  |  |  | 89,04 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 10,45 | 89,55 |  |  |  |  | 89,55 |
| Выпускники вечерних ОО | 17,14 | 82,86 |  |  |  |  | 82,86 |
| **Все категории** | 10,96 | 89,04 |  |  |  |  | 89,04 |
| 4. | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 8,84 | 91,16 |  |  |  |  | 91,16 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 6,36 | 93,64 |  |  |  |  | 93,64 |
| Выпускники вечерних ОО | 25,71 | 74,29 |  |  |  |  | 74,29 |
| **Все категории** | 8,68 | 91,32 |  |  |  |  | 91,32 |
| 5. | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 11,91 | 88,09 |  |  |  |  | 88,09 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 9,09 | 90,91 |  |  |  |  | 90,91 |
| Выпускники вечерних ОО | 31,43 | 68,57 |  |  |  |  | 68,57 |
| **Все категории** | 11,73 | 88,27 |  |  |  |  | 88,27 |
| 6. | Лексические нормы | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 5,15 | 94,85 |  |  |  |  | 94,85 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 4,09 | 95,91 |  |  |  |  | 95,91 |
| Выпускники вечерних ОО | 5,71 | 94,29 |  |  |  |  | 94,29 |
| **Все категории** | 5,01 | 94,99 |  |  |  |  | 94,99 |
| 7. | Морфологические нормы (образование форм слова) | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 16,47 | 83,53 |  |  |  |  | 83,53 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 13,41 | 86,59 |  |  |  |  | 86,59 |
| Выпускники вечерних ОО | 22,86 | 77,14 |  |  |  |  | 77,14 |
| **Все категории** | 16,12 | 83,88 |  |  |  |  | 83,88 |
| 8. | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | Б | 5 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 3,18 | 6,14 | 9,24 | 13,00 | 14,43 | 54,02 | 78,28 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 3,64 | 4,09 | 5,68 | 10,91 | 19,09 | 56,59 | 81,50 |
| Выпускники вечерних ОО | 11,43 | 11,43 | 22,86 | 25,71 | 8,57 | 20,00 | 53,71 |
| **Все категории** | 3,33 | 5,91 | 8,90 | 12,85 | 15,00 | 54,00 | 78,46 |
| 9. | Правописание корней | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 31,52 | 68,48 |  |  |  |  | 68,48 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 24,32 | 75,68 |  |  |  |  | 75,68 |
| Выпускники вечерних ОО | 65,71 | 34,29 |  |  |  |  | 34,29 |
| **Все категории** | 30,91 | 69,09 |  |  |  |  | 69,09 |
| 10. | Правописание приставок | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 36,82 | 63,18 |  |  |  |  | 63,18 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 29,77 | 70,23 |  |  |  |  | 70,23 |
| Выпускники вечерних ОО | 54,29 | 45,71 |  |  |  |  | 45,71 |
| **Все категории** | 36,04 | 63,96 |  |  |  |  | 63,96 |
| 11. | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 28,45 | 71,55 |  |  |  |  | 71,55 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 21,59 | 78,41 |  |  |  |  | 78,41 |
| Выпускники вечерних ОО | 34,29 | 65,71 |  |  |  |  | 65,71 |
| **Все категории** | 27,58 | 72,42 |  |  |  |  | 72,42 |
| 12. | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 57,93 | 42,07 |  |  |  |  | 42,07 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 52,73 | 47,27 |  |  |  |  | 47,27 |
| Выпускники вечерних ОО | 77,14 | 22,86 |  |  |  |  | 22,86 |
| 13. | Правописание НЕ и НИ | Б | 1 | **Все категории** | 57,42 | 42,58 |  |  |  |  | 42,58 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 18,63 | 81,37 |  |  |  |  | 81,37 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 21,14 | 78,86 |  |  |  |  | 78,86 |
| Выпускники вечерних ОО | 42,86 | 57,14 |  |  |  |  | 57,14 |
| **Все категории** | 19,23 | 80,77 |  |  |  |  | 80,77 |
| 14. | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 17,49 | 82,51 |  |  |  |  | 82,51 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 13,18 | 86,82 |  |  |  |  | 86,82 |
| Выпускники вечерних ОО | 34,29 | 65,71 |  |  |  |  | 65,71 |
| **Все категории** | 17,09 | 82,91 |  |  |  |  | 82,91 |
| 15. | Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 20,38 | 79,62 |  |  |  |  | 79,62 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 16,82 | 83,18 |  |  |  |  | 83,18 |
| Выпускники вечерних ОО | 40,00 | 60,00 |  |  |  |  | 60,00 |
| **Все категории** | 20,11 | 79,89 |  |  |  |  | 79,89 |
| 16. | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 2,74 | 26,66 | 70,60 |  |  |  | 83,93 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 2,05 | 23,18 | 74,77 |  |  |  | 86,36 |
| Выпускники вечерних ОО | 2,86 | 60,00 | 37,14 |  |  |  | 67,14 |
| **Все категории** | 2,65 | 26,55 | 70,81 |  |  |  | 84,08 |
| 17. | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 21,07 | 78,93 |  |  |  |  | 78,93 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 20,00 | 80,00 |  |  |  |  | 80,00 |
| Выпускники вечерних ОО | 48,57 | 51,43 |  |  |  |  | 51,43 |
| **Все категории** | 21,23 | 78,77 |  |  |  |  | 78,77 |
| 18. | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 25,05 | 74,95 |  |  |  |  | 74,95 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 21,82 | 78,18 |  |  |  |  | 78,18 |
| Выпускники вечерних ОО | 45,71 | 54,29 |  |  |  |  | 54,29 |
| **Все категории** | 24,84 | 75,16 |  |  |  |  | 75,16 |
| 19. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 19,21 | 80,79 |  |  |  |  | 80,79 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 14,77 | 85,23 |  |  |  |  | 85,23 |
| Выпускники вечерних ОО | 48,57 | 51,43 |  |  |  |  | 51,43 |
| **Все категории** | 18,92 | 81,08 |  |  |  |  | 81,08 |
| 20. | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 45,29 | 54,71 |  |  |  |  | 54,71 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 40,23 | 59,77 |  |  |  |  | 59,77 |
| Выпускники вечерних ОО | 77,14 | 22,86 |  |  |  |  | 22,86 |
| **Все категории** | 44,94 | 55,06 |  |  |  |  | 55,06 |
| 21. | Пунктуационный анализ | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 63,26 | 36,74 |  |  |  |  | 36,74 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 63,41 | 36,59 |  |  |  |  | 36,59 |
| Выпускники вечерних ОО | 91,43 | 8,57 |  |  |  |  | 8,57 |
| **Все категории** | 63,59 | 36,41 |  |  |  |  | 36,41 |
| 22. | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 26,92 | 73,08 |  |  |  |  | 73,08 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 26,14 | 73,86 |  |  |  |  | 73,86 |
| Выпускники вечерних ОО | 45,71 | 54,29 |  |  |  |  | 54,29 |
| **Все категории** | 27,02 | 72,98 |  |  |  |  | 72,98 |
| 23. | Функционально-смысловые типы речи | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 43,94 | 56,06 |  |  |  |  | 56,06 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 35,91 | 64,09 |  |  |  |  | 64,09 |
| Выпускники вечерних ОО | 62,86 | 37,14 |  |  |  |  | 37,14 |
| **Все категории** | 43,04 | 56,96 |  |  |  |  | 56,96 |
| 24. | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 7,56 | 92,44 |  |  |  |  | 92,44 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 6,59 | 93,41 |  |  |  |  | 93,41 |
| Выпускники вечерних ОО | 14,29 | 85,71 |  |  |  |  | 85,71 |
| **Все категории** | 7,50 | 92,50 |  |  |  |  | 92,50 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 42,29 | 57,71 |  |  |  |  | 57,71 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 43,41 | 56,59 |  |  |  |  | 56,59 |
| Выпускники вечерних ОО | 54,29 | 45,71 |  |  |  |  | 45,71 |
| **Все категории** | 42,58 | 57,42 |  |  |  |  | 57,42 |
| 26 | Речь. Языковые стресдтва выразительности | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств. Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста. | П | 4 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 4,78 | 6,72 | 12,31 | 31,15 | 45,03 |  | 76,23 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 2,27 | 6,82 | 10,68 | 31,59 | 48,64 |  | 79,38 |
| Выпускники вечерних ОО | 5,71 | 17,14 | 40,00 | 20,00 | 17,14 |  | 56,43 |
| **Все категории** | 4,45 | 6,85 | 12,39 | 31,09 | 45,22 |  | 76,45 |
| **Часть 2** | | | | | | | | | | | | |
| 27.К1 | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации | Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.  Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.  Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.  Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем. | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 0,47 | 99,53 |  |  |  |  | 99,53 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 0,45 | 99,55 |  |  |  |  | 99,55 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 0,47 | 99,53 |  |  |  |  | 99,53 |
| 27.К2 | 5 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 0,95 | 2,81 | 8,40 | 23,96 | 35,10 | 28,78 | 75,16 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 0,68 | 2,95 | 8,41 | 26,82 | 29,09 | 32,05 | 75,36 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 5,71 | 25,71 | 40,00 | 20,00 | 8,57 | 60,00 |
| **Все категории** | 0,90 | 2,86 | 8,59 | 24,53 | 34,11 | 29,01 | 75,02 |
| 27.К3 | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 5,30 | 94,70 |  |  |  |  | 94,70 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 3,64 | 96,36 |  |  |  |  | 96,36 |
| Выпускники вечерних ОО | 5,71 | 94,29 |  |  |  |  | 94,29 |
| **Все категории** | 5,07 | 94,93 |  |  |  |  | 94,93 |
| 27.К4 | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 8,33 | 91,67 |  |  |  |  | 91,67 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 7,05 | 92,95 |  |  |  |  | 92,95 |
| Выпускники вечерних ОО | 14,29 | 85,71 |  |  |  |  | 85,71 |
| **Все категории** | 8,22 | 91,78 |  |  |  |  | 91,78 |
| 27.К5 | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 8,33 | 51,64 | 40,03 |  |  |  | 65,85 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 5,91 | 55,91 | 38,18 |  |  |  | 66,14 |
| Выпускники вечерних ОО | 22,86 | 68,57 | 8,57 |  |  |  | 42,86 |
| **Все категории** | 8,15 | 52,41 | 39,43 |  |  |  | 65,64 |
| 27.К6 | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 0,33 | 77,17 | 22,50 |  |  |  | 61,08 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 0,00 | 76,59 | 23,41 |  |  |  | 61,70 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 91,43 | 8,57 |  |  |  | 54,29 |
| **Все категории** | 0,28 | 77,25 | 22,47 |  |  |  | 61,10 |
| 27.К7 | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 7,96 | 15,38 | 41,12 | 35,54 |  |  | 68,08 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 4,55 | 14,77 | 40,23 | 40,45 |  |  | 72,20 |
| Выпускники вечерних ОО | 25,71 | 25,71 | 34,29 | 14,29 |  |  | 45,71 |
| **Все категории** | 7,69 | 15,41 | 40,93 | 35,98 |  |  | 68,40 |
| 27.К8 | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 16,58 | 16,33 | 44,52 | 22,57 |  |  | 57,69 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 15,23 | 13,86 | 48,64 | 22,27 |  |  | 59,32 |
| Выпускники вечерних ОО | 62,86 | 20,00 | 17,14 | 0,00 |  |  | 18,10 |
| **Все категории** | 16,90 | 16,03 | 44,79 | 22,28 |  |  | 57,49 |
| 27.К9 | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 12,97 | 54,57 | 32,47 |  |  |  | 59,75 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 9,77 | 56,36 | 33,86 |  |  |  | 62,05 |
| Выпускники вечерних ОО | 28,57 | 57,14 | 14,29 |  |  |  | 42,86 |
| **Все категории** | 12,70 | 54,84 | 32,46 |  |  |  | 59,88 |
| 27.К10 | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 15,56 | 62,86 | 21,59 |  |  |  | 53,01 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 15,45 | 58,64 | 25,91 |  |  |  | 55,23 |
| Выпускники вечерних ОО | 40,00 | 48,57 | 11,43 |  |  |  | 35,71 |
| **Все категории** | 15,81 | 62,12 | 22,07 |  |  |  | 53,13 |
| 27.К11 | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 0,55 | 99,45 |  |  |  |  | 99,45 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 0,00 | 100 |  |  |  |  | 100 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 0,47 | 99,53 |  |  |  |  | 99,53 |
| 27.К12 | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 4,78 | 95,22 |  |  |  |  | 95,22 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 6,82 | 93,18 |  |  |  |  | 93,18 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 5,01 | 94,99 |  |  |  |  | 94,99 |

Диаграмма 1

Таблица 2

Результаты учащихся общеобразовательных организаций[[2]](#footnote-2) Мурманской области

в разрезе муниципальных образований по русскому языку в 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование муниципального образования (района) | Количество ОО | Учащиеся, сдававшие ЕГЭ, в данных ОО | | Средний балл по муниципальному образованию | Доля обучающихся, показавших результаты выше среднеобластного значения |
| число | доля[[3]](#footnote-3) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | г. Мурманск | 19 | 1240 | 100 | 73,90 | 56,61 |
| 2. | г. Апатиты с подведомственной территорией | 7 | 189 | 100 | 70,54 | 46,56 |
| 3. | Кандалакшский район | 6 | 171 | 99,42 | 71,59 | 45,03 |
| 4. | г. Кировск с подведомственной территорией | 4 | 104 | 100 | 73,17 | 50,96 |
| 5. | г. Мончегорск с подведомственной территорией | 7 | 226 | 100 | 71,65 | 47,79 |
| 6. | г. Оленегорск с подведомственной территорией | 3 | 108 | 100 | 73,17 | 56,48 |
| 7. | г. Полярные Зори с подведомственной территорией | 2 | 85 | 100 | 68,72 | 40,00 |
| 8. | Ковдорский район | 2 | 103 | 100 | 66,28 | 25,24 |
| 9. | Кольский район | 6 | 124 | 100 | 66,73 | 33,87 |
| 10. | Ловозерский район | 3 | 31 | 100 | 65,03 | 32,26 |
| 11. | Печенгский район | 7 | 149 | 100 | 68,26 | 42,28 |
| 12. | Терский район | 1 | 23 | 100 | 69,04 | 43,48 |
| 13. | ЗАТО п. Видяево | 1 | 32 | 100 | 67,25 | 28,13 |
| 14. | ЗАТО г. Заозерск | 1 | 64 | 100 | 67,80 | 37,50 |
| 15. | ЗАТО г. Островной | 1 | 6 | 100 | 59,33 | 33,33 |
| 16. | ЗАТО г. Североморск | 10 | 323 | 100 | 69,87 | 42,72 |
| 17. | ЗАТО Александровск | 4 | 207 | 99,52 | 71,44 | 49,76 |
| 18. | Подведомственные образовательные организации | 1 | 13 | 100 | 55,31 | 0,00 |
| 19. | Негосударственные образовательные организации | 1 | 5 | 100 | 65,40 | 20,00 |
| 20. | Федеральные образовательные организации | 1 | 11 | 100 | 68,09 | 27,27 |
| **Итого:** | | **87** | **3214** | **99,94** | **71,45** | **48,35** |

Таблица 3

Взаимозависимость результатов ЕГЭ учащихся общеобразовательных организаций[[4]](#footnote-4)

Мурманской области и УМК по русскому языку в 2019 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование УМК | Доля учащихся, обучавшихся по данному УМК и сдававших экзамен | Средний балл по УМК | Доля учащихся, набравших 81 и более баллов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Бабайцева В.В. Русский язык (углубленный уровень) 10-11., «Дрофа» | 6,95 | 68,68 | 16,59 |
| 2 | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 . Издательство «Просвещение» (базовый уровень) | 32,52 | 70,99 | 21,28 |
| 3 | Воителева Т.М. Русский язык и литература.Русский язык (базовый уровень). ОИЦ «Академия». | 3,20 | 69,08 | 16,49 |
| 4 | Гольцова Н.Г, Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы (базовый уровень). В 2 ч. « Русское слово» | 38,32 | 70,91 | 22,87 |
| 5 | Гусарова И.В.Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровни. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 13,41 | 73,97 | 30,22 |
| 6 | Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 11 класс (базовый и углубленный уровень). ИОЦ «Мнемозина» | 3,62 | 77,08 | 39,09 |
| 7 | Пахнова Т.М. Русский язык 11класс (базовый уровень). , «Дрофа». | 1,98 | 70,35 | 20,00 |
| 8 | другой | 5,90 | 73,14 | 25,70 |
| **Итого:** | | **100** | **71,45** | **23,23** |

Таблица 4

Результаты выполнения участниками ЕГЭ Мурманской области заданий   
по математике профильного уровня в 2019 г.

| № задания в работе | Проверяемые требования (умения) | Перечень требований к уровню подготовки | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания | Категория участников | Доля участников, набравших соответствующий балл от общего числа участников | | | | | Процент выполне-ния |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | 8 |
| 1. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Целые числа.  Дроби, проценты, рациональные числа.  Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 4,26 | 95,74 |  |  |  | 95,74 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 2,87 | 97,13 |  |  |  | 97,13 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 3,33 | 96,67 |  |  |  | 96,67 |
| 2. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Определение и график функции.  Элементарное исследование функций.  Основные элементарные функции.  Табличное и графическое представление данных. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 3,24 | 96,76 |  |  |  | 96,76 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 3,30 | 96,70 |  |  |  | 96,70 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 3,27 | 96,73 |  |  |  | 96,73 |
| 3. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Планиметрия.  Измерение геометрических величин. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 9,03 | 90,97 |  |  |  | 90,97 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 3,74 | 96,26 |  |  |  | 96,26 |
| Выпускники вечерних ОО | 25,00 | 75,00 |  |  |  | 75,00 |
| **Все категории** | 5,57 | 94,43 |  |  |  | 94,43 |
| 4. | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Элементы теории вероятностей | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 4,26 | 95,74 |  |  |  | 95,74 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 2,95 | 97,05 |  |  |  | 97,05 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 3,39 | 96,61 |  |  |  | 96,61 |
| 5. | Уметь решать уравнения и неравенства | Уравнения | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 5,62 | 94,38 |  |  |  | 94,38 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 3,04 | 96,96 |  |  |  | 96,96 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 3,90 | 96,10 |  |  |  | 96,10 |
| 6. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат.  Трапеция. Окружность и круг.  Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.  Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.  Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника.  Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми, расстояние между параллельными плоскостями.  Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 14,31 | 85,69 |  |  |  | 85,69 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 11,90 | 88,10 |  |  |  | 88,10 |
| Выпускники вечерних ОО | 25,00 | 75,00 |  |  |  | 75,00 |
| **Все категории** | 12,74 | 87,26 |  |  |  | 87,26 |
| 7. | Уметь выполнять действия с функциями | Производная.  Исследование функций.  Первообразная и интеграл. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 47,36 | 52,64 |  |  |  | 52,64 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 35,62 | 64,38 |  |  |  | 64,38 |
| Выпускники вечерних ОО | 25,00 | 75,00 |  |  |  | 75,00 |
| **Все категории** | 39,55 | 60,45 |  |  |  | 60,45 |
| 8. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Прямые и плоскости в пространстве.  Многогранники.  Тела и поверхности вращения.  Измерение геометрических величин. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 41,57 | 58,43 |  |  |  | 58,43 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 28,58 | 71,42 |  |  |  | 71,42 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 33,12 | 66,88 |  |  |  | 66,88 |
| 9. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Числа, корни и степени.  Основы тригонометрии.  Логарифмы.  Преобразования выражений. | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 32,37 | 67,63 |  |  |  | 67,63 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 23,28 | 76,72 |  |  |  | 76,72 |
| Выпускники вечерних ОО | 75,00 | 25,00 |  |  |  | 25,00 |
| **Все категории** | 26,46 | 73,54 |  |  |  | 73,54 |
| 10. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Уравнения.  Неравенства. | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 6,98 | 93,02 |  |  |  | 93,02 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 3,30 | 96,70 |  |  |  | 96,70 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 4,54 | 95,46 |  |  |  | 95,46 |
| 11. | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Уравнения.  Неравенства. | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 24,87 | 75,13 |  |  |  | 75,13 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 15,29 | 84,71 |  |  |  | 84,71 |
| Выпускники вечерних ОО | 25,00 | 75,00 |  |  |  | 75,00 |
| **Все категории** | 18,54 | 81,46 |  |  |  | 81,46 |
| 12. | Уметь выполнять действия с функциями | Производная.  Исследование функций. | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 40,37 | 59,63 |  |  |  | 59,63 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 25,11 | 74,89 |  |  |  | 74,89 |
| Выпускники вечерних ОО | 50,00 | 50,00 |  |  |  | 50,00 |
| **Все категории** | 30,31 | 69,69 |  |  |  | 69,69 |
| 13. | Уметь решать уравнения и неравенства | Уравнения.  Неравенства. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 51,62 | 6,64 | 41,74 |  |  | 45,06 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 32,15 | 8,34 | 59,51 |  |  | 63,68 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 38,86 | 7,75 | 53,39 |  |  | 57,26 |
| 14. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Прямые и плоскости в пространстве.  Многогранники.  Тела и поверхности вращения.  Измерение геометрических величин.  Координаты и векторы | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 92,84 | 6,98 | 0,17 |  |  | 3,66 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 80,80 | 17,98 | 1,22 |  |  | 10,21 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 84,90 | 14,24 | 0,86 |  |  | 7,98 |
| 15. | Уметь решать уравнения и неравенства | Уравнения.  Неравенства. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 83,30 | 1,53 | 15,16 |  |  | 15,93 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 66,99 | 4,00 | 29,02 |  |  | 31,02 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 72,56 | 3,16 | 24,28 |  |  | 25,86 |
| 16. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Планиметрия | П | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 98,64 | 0,68 | 0,34 | 0,34 |  | 0,80 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 94,01 | 1,30 | 0,61 | 4,08 |  | 4,92 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |  | 0,00 |
| **Все категории** | 95,58 | 1,09 | 0,52 | 2,81 |  | 3,52 |
| 17. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Целые числа.  Дроби, проценты, рациональные числа.  Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений. | П | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 88,07 | 1,36 | 1,87 | 8,69 |  | 10,39 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 76,19 | 2,43 | 3,48 | 17,90 |  | 21,03 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |  | 0,00 |
| **Все категории** | 80,25 | 2,07 | 2,93 | 14,75 |  | 17,39 |
| 18. | Уметь решать уравнения и неравенства | Уравнения.  Неравенства.  Элементарное исследование функций.  Основные элементарные функции. | В | 4 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 95,91 | 1,70 | 1,36 | 0,17 | 0,85 | 2,09 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 87,49 | 4,17 | 2,43 | 0,61 | 5,30 | 8,01 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **Все категории** | 90,36 | 3,33 | 2,07 | 0,46 | 3,79 | 6,00 |
| 19. | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Числа, корни и степени.  Основы тригонометрии.  Логарифмы.  Преобразования выражений. | В | 4 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 95,40 | 3,41 | 1,19 | 0,00 | 0,00 | 1,45 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 90,18 | 6,95 | 2,35 | 0,35 | 0,17 | 3,34 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **Все категории** | 91,96 | 5,74 | 1,95 | 0,23 | 0,11 | 2,70 |

Диаграмма 2

Таблица 5

Результаты учащихся общеобразовательных организаций[[5]](#footnote-5) Мурманской области

в разрезе муниципальных образований по математике в 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование муниципального образования (района) | Количество ОО | Учащиеся, сдававшие ЕГЭ, в данных ОО | | Средний балл по муниципальному образованию | Доля обучающихся, показавших результаты выше среднеобластного значения |
| число | доля[[6]](#footnote-6) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | г. Мурманск | 19 | 669 | 53,95 | 65,35 | 67,12 |
| 2. | г. Апатиты с подведомственной территорией | 7 | 89 | 47,09 | 62,49 | 60,67 |
| 3. | Кандалакшский район | 5 | 88 | 51,16 | 59,44 | 55,68 |
| 4. | г. Кировск с подведомственной территорией | 3 | 69 | 66,35 | 59,42 | 53,62 |
| 5. | г. Мончегорск с подведомственной территорией | 6 | 130 | 57,52 | 58,75 | 50,77 |
| 6. | г. Оленегорск с подведомственной территорией | 2 | 52 | 48,15 | 60,67 | 61,54 |
| 7. | г. Полярные Зори с подведомственной территорией | 2 | 45 | 52,94 | 61,87 | 64,44 |
| 8. | Ковдорский район | 2 | 62 | 60,19 | 58,82 | 50,00 |
| 9. | Кольский район | 6 | 48 | 38,71 | 57,33 | 47,92 |
| 10. | Ловозерский район | 2 | 9 | 29,03 | 55,22 | 44,44 |
| 11. | Печенгский район | 7 | 64 | 42,95 | 59,03 | 54,69 |
| 12. | Терский район | 1 | 15 | 65,22 | 53,13 | 33,33 |
| 13. | ЗАТО п. Видяево | 1 | 25 | 78,13 | 60,48 | 56,00 |
| 14. | ЗАТО г. Заозерск | 1 | 35 | 54,69 | 48,94 | 25,71 |
| 15. | ЗАТО г. Островной | 1 | 1 | 16,67 | 62,00 | 100 |
| 16. | ЗАТО г. Североморск | 10 | 184 | 56,97 | 54,42 | 45,11 |
| 17. | ЗАТО Александровск | 4 | 137 | 65,87 | 58,77 | 48,18 |
| 18. | Подведомственные образовательные организации | 1 | 13 | 100 | 39,85 | 7,69 |
| 19. | Негосударственные образовательные организации | 1 | 1 | 20,00 | 56,00 | 0,00 |
| 20. | Федеральные образовательные организации | 1 | 6 | 54,55 | 45,50 | 0,00 |
| **Итого:** | | **82** | **1742** | **54,17** | **60,77** | **56,72** |

Таблица 6

Результаты выполнения участниками ЕГЭ Мурманской области заданий   
по математике базового уровня в 2019 г.

| № задания в работе | Проверяемые требования (умения) | Перечень требований к уровню подготовки | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания | Категория участников | Доля участников, набравших соответствующий балл от общего числа участников | | Процент выполнения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| 1. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Уметь выполнять вычисления и преобразования выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 6,58 | 93,42 | 93,42 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 5,79 | 94,21 | 94,21 |
| Выпускники вечерних ОО | 12,90 | 87,10 | 87,10 |
| **Все категории** | 6,45 | 93,55 | 93,55 |
| 2. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 12,00 | 88,00 | 88,00 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 8,06 | 91,94 | 91,94 |
| Выпускники вечерних ОО | 19,35 | 80,65 | 80,65 |
| **Все категории** | 10,86 | 89,14 | 89,14 |
| 3. | У меть использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 6,89 | 93,11 | 93,11 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 5,58 | 94,42 | 94,42 |
| Выпускники вечерних ОО | 6,45 | 93,55 | 93,55 |
| **Все категории** | 6,45 | 93,55 | 93,55 |
| 4. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Уметь выполнять вычисления и преобразования вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 3,34 | 96,66 | 96,66 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 1,45 | 98,55 | 98,55 |
| Выпускники вечерних ОО | 9,68 | 90,32 | 90,32 |
| **Все категории** | 2,85 | 97,15 | 97,15 |
| 5. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Уметь выполнять вычисления и преобразования выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма. Уметь выполнять вычисления и преобразования вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 8,35 | 91,65 | 91,65 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 3,72 | 96,28 | 96,28 |
| Выпускники вечерних ОО | 29,03 | 70,97 | 70,97 |
| **Все категории** | 7,26 | 92,74 | 92,74 |
| 6. | У меть использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 14,09 | 85,91 | 85,91 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 10,33 | 89,67 | 89,67 |
| Выпускники вечерних ОО | 12,90 | 87,10 | 87,10 |
| **Все категории** | 12,83 | 87,17 | 87,17 |
| 7. | Уметь решать уравнения и неравенства | Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 40,71 | 59,29 | 59,29 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 27,89 | 72,11 | 72,11 |
| Выпускники вечерних ОО | 64,52 | 35,48 | 35,48 |
| **Все категории** | 37,00 | 63,00 | 63,00 |
| 8. | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 16,70 | 83,30 | 83,30 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 12,19 | 87,81 | 87,81 |
| Выпускники вечерних ОО | 41,94 | 58,06 | 58,06 |
| **Все категории** | 15,75 | 84,25 | 84,25 |
| 9. | У меть использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 1,88 | 98,12 | 98,12 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 2,48 | 97,52 | 97,52 |
| Выпускники вечерних ОО | 3,23 | 96,77 | 96,77 |
| **Все категории** | 2,10 | 97,90 | 97,90 |
| 10. | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 27,56 | 72,44 | 72,44 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 19,83 | 80,17 | 80,17 |
| Выпускники вечерних ОО | 38,71 | 61,29 | 61,29 |
| **Все категории** | 25,25 | 74,75 | 74,75 |
| 11. | У меть использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 2,19 | 97,81 | 97,81 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 3,10 | 96,90 | 96,90 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 | 100 |
| **Все категории** | 2,44 | 97,56 | 97,56 |
| 12. | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 2,71 | 97,29 | 97,29 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 2,07 | 97,93 | 97,93 |
| Выпускники вечерних ОО | 6,45 | 93,55 | 93,55 |
| **Все категории** | 2,58 | 97,42 | 97,42 |
| 13. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 59,19 | 40,81 | 40,81 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 50,00 | 50,00 | 50,00 |
| Выпускники вечерних ОО | 74,19 | 25,81 | 25,81 |
| **Все категории** | 56,48 | 43,52 | 43,52 |
| 14. | Уметь выполнять действия с функциями | Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 10,02 | 89,98 | 89,98 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 6,20 | 93,80 | 93,80 |
| Выпускники вечерних ОО | 19,35 | 80,65 | 80,65 |
| **Все категории** | 8,96 | 91,04 | 91,04 |
| 15. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 44,68 | 55,32 | 55,32 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 34,92 | 65,08 | 65,08 |
| Выпускники вечерних ОО | 83,87 | 16,13 | 16,13 |
| **Все категории** | 42,29 | 57,71 | 57,71 |
| 16. | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 24,63 | 75,37 | 75,37 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 15,50 | 84,50 | 84,50 |
| Выпускники вечерних ОО | 64,52 | 35,48 | 35,48 |
| **Все категории** | 22,47 | 77,53 | 77,53 |
| 17. | Уметь решать уравнения и неравенства | Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы. Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 22,96 | 77,04 | 77,04 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 13,43 | 86,57 | 86,57 |
| Выпускники вечерних ОО | 32,26 | 67,74 | 67,74 |
| **Все категории** | 20,03 | 79,97 | 79,97 |
| 18. | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 19,62 | 80,38 | 80,38 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 19,01 | 80,99 | 80,99 |
| Выпускники вечерних ОО | 41,94 | 58,06 | 58,06 |
| **Все категории** | 19,89 | 80,11 | 80,11 |
| 19. | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Уметь выполнять вычисления и преобразования выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 23,49 | 76,51 | 76,51 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 19,63 | 80,37 | 80,37 |
| Выпускники вечерних ОО | 58,06 | 41,94 | 41,94 |
| **Все категории** | 22,95 | 77,05 | 77,05 |
| 20. | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 77,45 | 22,55 | 22,55 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 69,01 | 30,99 | 30,99 |
| Выпускники вечерних ОО | 93,55 | 6,45 | 6,45 |
| **Все категории** | 75,02 | 24,98 | 24,98 |

Диаграмма 3

Таблица 7

Результаты учащихся общеобразовательных организаций[[7]](#footnote-7) Мурманской области

в разрезе муниципальных образований по математике в 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование муниципального образования (района) | Количество ОО | Учащиеся, сдававшие ЕГЭ, в данных ОО | | Средний балл по муниципальному образованию | Доля обучающихся, показавших результаты выше среднеобластного значения |
| число | доля[[8]](#footnote-8) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | г. Мурманск | 19 | 571 | 46,05 | 4,56 | 60,95 |
| 2. | г. Апатиты с подведомственной территорией | 7 | 100 | 52,91 | 4,34 | 44,00 |
| 3. | Кандалакшский район | 5 | 83 | 48,26 | 4,35 | 46,99 |
| 4. | г. Кировск с подведомственной территорией | 4 | 35 | 33,65 | 4,43 | 48,57 |
| 5. | г. Мончегорск с подведомственной территорией | 7 | 96 | 42,48 | 4,45 | 55,21 |
| 6. | г. Оленегорск с подведомственной территорией | 3 | 56 | 51,85 | 4,30 | 41,07 |
| 7. | г. Полярные Зори с подведомственной территорией | 2 | 40 | 47,06 | 4,38 | 47,50 |
| 8. | Ковдорский район | 2 | 41 | 39,81 | 4,34 | 43,90 |
| 9. | Кольский район | 6 | 76 | 61,29 | 4,18 | 31,58 |
| 10. | Ловозерский район | 3 | 22 | 70,97 | 4,36 | 54,55 |
| 11. | Печенгский район | 6 | 85 | 57,05 | 4,44 | 51,76 |
| 12. | Терский район | 1 | 8 | 34,78 | 4,38 | 37,50 |
| 13. | ЗАТО п. Видяево | 1 | 7 | 21,88 | 4,29 | 42,86 |
| 14. | ЗАТО г. Заозерск | 1 | 29 | 45,31 | 3,90 | 17,24 |
| 15. | ЗАТО г. Островной | 1 | 5 | 83,33 | 3,80 | 20,00 |
| 16. | ЗАТО г. Североморск | 10 | 139 | 43,03 | 4,38 | 51,08 |
| 17. | ЗАТО Александровск | 4 | 71 | 34,13 | 4,18 | 38,03 |
| 18. | Подведомственные образовательные организации | 0 | 0 | 0,00 | - | - |
| 19. | Негосударственные образовательные организации | 1 | 4 | 80,00 | 4,00 | 25,00 |
| 20. | Федеральные образовательные организации | 1 | 5 | 45,45 | 4,40 | 60,00 |
| **Итого:** | | **84** | **1473** | **45,80** | **4,42** | **51,26** |

Таблица 8

Взаимозависимость результатов ЕГЭ учащихся общеобразовательных организаций[[9]](#footnote-9)

Мурманской области и УМК по математике в 2019 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование УМК | Доля учащихся, обучавшихся по данному УМК и сдававших экзамен | Средний балл по УМК | Доля учащихся, набравших 81 и более баллов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Виленкин Н.Я. и др. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. (профильный уровень). ИОЦ «Мнемозина» | 5,80 | 55,04 | 0,66 |
| 2 | Колягин Ю.М. , Ткачёва М.В., Сидоров Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. 10 и 11 класс. (базовый и профильный уровень). Издательство «Просвещение» | 5,68 | 60,22 | 2,70 |
| 3 | Колягин Ю.М. , Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. Алгебра и начала математического анализа. 10 и 11 класс. (базовый и профильный уровни). Издательство "Просвещение» | 13,29 | 59,09 | 5,49 |
| 4 | Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 и 11 класс. (базовый уровень). ИОЦ «Мнемозина» | 22,62 | 54,23 | 1,53 |
| 5 | Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа.10 и 11 класс. (профильный уровень). ИОЦ «Мнемозина» | 26,80 | 65,33 | 11,32 |
| 6 | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н.Алгебра и начала математического анализа. 10 и 11 класс. (базовый и профильный уровень). Издательство «Просвещение» | 25,81 | 62,13 | 4,17 |
| 7 | Другой | 23,46 | 58,53 | 3,27 |
| **Итого:** | | **100** | **60,77** | **5,38** |

Таблица 9

Результаты выполнения участниками ЕГЭ Мурманской области заданий по физике в 2019 г.

| № задания в работе | Проверяемые требования (умения) | Перечень требований к уровню подготовки | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания | Категория участников | Доля участников, набравших соответствующий балл от общего числа участников | | | | Процент выполне-ния |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | 8 |
| **Часть 1** | | | | | | | | | | |
| 1 | Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности | Знать/Понимать: смысл физических понятий; смысл физических величин; смысл физических законов, принципов, постулатов.  Уметь: описывать и объяснять: физические явления, физические явления и свойства тел; результаты экспериментов.  Уметь: описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики.  Уметь: приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики.  Уметь: определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 42,81 | 57,19 |  |  | 57,19 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 34,26 | 65,74 |  |  | 65,74 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 37,39 | 62,61 |  |  | 62,61 |
| 2 | Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 7,19 | 92,81 |  |  | 92,81 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 1,98 | 98,02 |  |  | 98,02 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 3,89 | 96,11 |  |  | 96,11 |
| 3 | Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 14,38 | 85,62 |  |  | 85,62 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 6,93 | 93,07 |  |  | 93,07 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 9,66 | 90,34 |  |  | 90,34 |
| 4 | Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 39,38 | 60,62 |  |  | 60,62 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 21,98 | 78,02 |  |  | 78,02 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 28,36 | 71,64 |  |  | 71,64 |
| 5 | Механика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков) | Уметь: определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 10,27 | 33,56 | 56,16 |  | 72,95 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 2,77 | 27,92 | 69,31 |  | 83,27 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 5,52 | 29,99 | 64,49 |  | 79,49 |
| 6 | Механика (изменение физических величин в процессах) | Уметь: описывать и объяснять: физические явления, физические явления и свойства тел; результаты экспериментов. | Б, П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 13,01 | 31,85 | 55,14 |  | 71,06 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 15,84 | 26,73 | 57,43 |  | 70,79 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 14,81 | 28,61 | 56,59 |  | 70,89 |
| 7 | Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) | Знать/Понимать: смысл физических понятий; смысл физических величин; смысл физических законов, принципов, постулатов. Уметь: определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа. | П, Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 23,97 | 33,22 | 42,81 |  | 59,42 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 15,64 | 27,92 | 56,44 |  | 70,40 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 18,70 | 29,86 | 51,44 |  | 66,37 |
| 8 | Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева - Клапейрона, изопроцессы | Знать/Понимать: смысл физических понятий; смысл физических величин; смысл физических законов, принципов, постулатов.  Уметь: описывать и объяснять: физические явления, физические явления и свойства тел; результаты экспериментов.  Уметь: описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики.  Уметь: приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики.  Уметь: определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 50,00 | 50,00 |  |  | 50,00 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 38,22 | 61,78 |  |  | 61,78 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 42,53 | 57,47 |  |  | 57,47 |
| 9 | Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 35,96 | 64,04 |  |  | 64,04 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 21,58 | 78,42 |  |  | 78,42 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 26,85 | 73,15 |  |  | 73,15 |
| 10 | Относительная влажность воздуха, количество теплоты | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 48,29 | 51,71 |  |  | 51,71 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 32,08 | 67,92 |  |  | 67,92 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 38,02 | 61,98 |  |  | 61,98 |
| 11 | МКТ, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков) | Уметь: определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа. | Б, П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 4,79 | 41,78 | 53,42 |  | 74,32 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 4,75 | 33,27 | 61,98 |  | 78,61 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 4,77 | 36,39 | 58,85 |  | 77,04 |
| 12 | МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) | Знать/Понимать: смысл физических понятий; смысл физических величин; смысл физических законов, принципов, постулатов. Уметь: определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа. | П, Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 25,00 | 32,19 | 42,81 |  | 58,90 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 12,67 | 32,87 | 54,46 |  | 70,89 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 17,19 | 32,62 | 50,19 |  | 66,50 |
| 13 | Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления) | Знать/Понимать: смысл физических понятий; смысл физических величин; смысл физических законов, принципов, постулатов.  Уметь: описывать и объяснять: физические явления, физические явления и свойства тел; результаты экспериментов.  Уметь: описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики.  Уметь: приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики.  Уметь: определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 23,63 | 76,37 |  |  | 76,37 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 21,78 | 78,22 |  |  | 78,22 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 22,46 | 77,54 |  |  | 77,54 |
| 14 | Закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля - Ленца | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 64,04 | 35,96 |  |  | 35,96 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 48,91 | 51,09 |  |  | 51,09 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 54,45 | 45,55 |  |  | 45,55 |
| 15 | Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 41,44 | 58,56 |  |  | 58,56 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 19,21 | 80,79 |  |  | 80,79 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 27,35 | 72,65 |  |  | 72,65 |
| 16 | Электродинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков) | Уметь: определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 23,29 | 47,95 | 28,77 |  | 52,74 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 16,83 | 41,19 | 41,98 |  | 62,57 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 19,20 | 43,66 | 37,14 |  | 58,97 |
| 17 | Электродинамика (изменение физических величин в процессах) | Уметь: описывать и объяснять: физические явления, физические явления и свойства тел; результаты экспериментов. | Б, П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 16,10 | 59,93 | 23,97 |  | 53,94 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 14,85 | 57,23 | 27,92 |  | 56,53 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 15,31 | 58,22 | 26,47 |  | 55,58 |
| 18 | Электродинамика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) | Знать/Понимать: смысл физических понятий; смысл физических величин; смысл физических законов, принципов, постулатов. Уметь: определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа. | П, Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 21,58 | 37,33 | 41,10 |  | 59,76 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 12,67 | 34,85 | 52,48 |  | 69,90 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 15,93 | 35,76 | 48,31 |  | 66,19 |
| 19 | Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции. | Знать/Понимать: смысл физических понятий; смысл физических величин; смысл физических законов, принципов, постулатов. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 35,62 | 64,38 |  |  | 64,38 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 24,16 | 75,84 |  |  | 75,84 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 28,36 | 71,64 |  |  | 71,64 |
| 20 | Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада | Уметь: описывать и объяснять: физические явления, физические явления и свойства тел; результаты экспериментов. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 17,81 | 82,19 |  |  | 82,19 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 11,29 | 88,71 |  |  | 88,71 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 13,68 | 86,32 |  |  | 86,32 |
| 21 | Квантовая физика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) | Уметь: описывать и объяснять: физические явления, физические явления и свойства тел; результаты экспериментов. описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики. приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики. определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа. | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 42,81 | 35,62 | 21,58 |  | 39,38 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 37,82 | 32,08 | 30,10 |  | 46,14 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 39,65 | 33,38 | 26,98 |  | 43,66 |
| 22 | Механика - квантовая физика (методы научного познания) | Уметь: отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще не известные явления; приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще не известные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости; измерять физические величины, представлять результаты измерений с учетом их погрешностей | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 82,88 | 17,12 |  |  | 17,12 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 72,87 | 27,13 |  |  | 27,13 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 76,54 | 23,46 |  |  | 23,46 |
| 23 | Механика - квантовая физика (методы научного познания) | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 23,63 | 76,37 |  |  | 76,37 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 9,90 | 90,10 |  |  | 90,10 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 14,93 | 85,07 |  |  | 85,07 |
| 24 | Элементы астрофизики: Солнечная система, звезды, галактики | Уметь: определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 14,38 | 47,26 | 38,36 |  | 61,99 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 10,89 | 41,58 | 47,52 |  | 68,32 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 12,17 | 43,66 | 44,17 |  | 66,00 |
| **Часть 2** | | | | | | | | | | |
| 25 | Механика, молекулярная физика (расчетная задача) | Уметь: применять полученные знания для решения физических задач. | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 71,23 | 28,77 |  |  | 28,77 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 55,05 | 44,95 |  |  | 44,95 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 60,98 | 39,02 |  |  | 39,02 |
| 26 | Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача) | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 69,18 | 30,82 |  |  | 30,82 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 57,62 | 42,38 |  |  | 42,38 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 61,86 | 38,14 |  |  | 38,14 |
| 27 | Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача) | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 75,68 | 24,32 |  |  | 24,32 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 57,23 | 42,77 |  |  | 42,77 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 63,99 | 36,01 |  |  | 36,01 |
| 28 | Механика - квантовая физика (качественная задача) | Уметь: применять полученные знания для решения физических задач. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и охраны окружающей среды; определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде. | П | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 59,25 | 17,47 | 8,90 | 14,38 | 26,14 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 35,45 | 23,56 | 15,05 | 25,94 | 43,83 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 44,17 | 21,33 | 12,80 | 21,71 | 37,35 |
| 29 | Механика (расчетная задача) | Уметь: применять полученные знания для решения физических задач. | В | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 70,55 | 10,96 | 11,99 | 6,51 | 18,15 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 42,38 | 20,79 | 19,60 | 17,23 | 37,23 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 52,70 | 17,19 | 16,81 | 13,30 | 30,24 |
| 30 | Молекулярная физика (расчетная задача) | В | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 77,40 | 8,56 | 6,51 | 7,53 | 14,73 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 58,81 | 11,09 | 14,06 | 16,04 | 29,11 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 65,62 | 10,16 | 11,29 | 12,92 | 23,84 |
| 31 | Электродинамика (расчетная задача) | В | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 79,45 | 7,53 | 4,45 | 8,56 | 14,04 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 57,43 | 20,20 | 5,15 | 17,23 | 27,39 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 65,50 | 15,56 | 4,89 | 14,05 | 22,50 |
| 32 | Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача) | В | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 89,38 | 3,08 | 3,08 | 4,45 | 7,53 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 82,57 | 5,74 | 3,96 | 7,72 | 12,28 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 85,07 | 4,77 | 3,64 | 6,52 | 10,54 |

Диаграмма 4

Таблица 10

Результаты учащихся общеобразовательных организаций[[10]](#footnote-10) Мурманской области

в разрезе муниципальных образований по физике в 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование муниципального образования (района) | Количество ОО | Учащиеся, сдававшие ЕГЭ, в данных ОО | | Средний балл по муниципальному образованию | Доля обучающихся, показавших результаты выше среднеобластного значения |
| число | доля[[11]](#footnote-11) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | г. Мурманск | 19 | 288 | 23,23 | 60,63 | 49,65 |
| 2. | г. Апатиты с подведомственной территорией | 7 | 40 | 21,16 | 59,13 | 47,50 |
| 3. | Кандалакшский район | 3 | 32 | 18,60 | 60,03 | 59,38 |
| 4. | г. Кировск с подведомственной территорией | 3 | 41 | 39,42 | 61,32 | 58,54 |
| 5. | г. Мончегорск с подведомственной территорией | 6 | 51 | 22,57 | 59,51 | 39,22 |
| 6. | г. Оленегорск с подведомственной территорией | 2 | 32 | 29,63 | 56,72 | 43,75 |
| 7. | г. Полярные Зори с подведомственной территорией | 2 | 24 | 28,24 | 58,67 | 50,00 |
| 8. | Ковдорский район | 2 | 23 | 22,33 | 53,00 | 34,78 |
| 9. | Кольский район | 3 | 15 | 12,10 | 51,67 | 20,00 |
| 10. | Ловозерский район | 2 | 4 | 12,90 | 56,75 | 50,00 |
| 11. | Печенгский район | 5 | 22 | 14,77 | 55,14 | 27,27 |
| 12. | Терский район | 1 | 4 | 17,39 | 65,50 | 50,00 |
| 13. | ЗАТО п. Видяево | 1 | 13 | 40,63 | 61,85 | 46,15 |
| 14. | ЗАТО г. Заозерск | 1 | 19 | 29,69 | 49,74 | 31,58 |
| 15. | ЗАТО г. Островной | 1 | 1 | 16,67 | 46,00 | 0,00 |
| 16. | ЗАТО г. Североморск | 10 | 97 | 30,03 | 51,79 | 27,84 |
| 17. | ЗАТО Александровск | 4 | 79 | 37,98 | 56,09 | 35,44 |
| 18. | Подведомственные образовательные организации | 1 | 8 | 61,54 | 39,00 | 0,00 |
| 19. | Негосударственные образовательные организации | 0 | 0 | 0,00 | - | - |
| 20. | Федеральные образовательные организации | 1 | 4 | 36,36 | 50,25 | 25,00 |
| **Итого:** | | **74** | **797** | **24,78** | **57,69** | **42,66** |

Таблица 11

Взаимозависимость результатов ЕГЭ учащихся общеобразовательных организаций[[12]](#footnote-12)

Мурманской области и УМК по физике в 2019 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование УМК | Доля учащихся, обучавшихся по данному УМК и сдававших экзамен | Средний балл по УМК | Доля учащихся, набравших 81 и более баллов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Генденштейн Л.Э. Физика 10-11 (базовый уровень) , «Мнемозина» | 0,57 | 55,00 | 0,00 |
| 2 | Генденштейн Л.Э. Физика 10-11 (углубленный уровень) «Мнемозина» | 5,57 | 67,10 | 25,64 |
| 3 | Кабардин О.Ф. и др. /под ред. Пинского А.А. Физика 10-11 (углубленный уровень) «Просвещение» | 1,14 | 70,13 | 25,00 |
| 4 | Касьянов В.А. Физика 10-11 (углубленный уровень), «Дрофа» | 11,29 | 61,41 | 8,86 |
| 5 | Касьянов В.А.Физика 10-11 (базовый уровень) , «Дрофа» | 3,71 | 60,19 | 7,69 |
| 6 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б и др. Физика 10-11 (базовый уровень). Издательство «Просвещение» | 42,29 | 53,37 | 6,42 |
| 7 | Мякишев Г.Я., Механика (Молекулярная физика и термодинамика; Колебания и волны; Электродинамика; Квантовая физика) (углубленный уровень) «Дрофа» | 35,43 | 60,09 | 14,11 |
| 8 | Другой | 13,86 | 56,32 | 9,28 |
| **Итого:** | | **100** | **57,69** | **10,71** |

Таблица 12

Результаты выполнения участниками ЕГЭ Мурманской области заданий по химии в 2017 г.

| № задания в работе | Проверяемые требования (умения) | Перечень требований к уровню подготовки | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания | Категория участников | Доля участников, набравших соответствующий балл от общего числа участников | | | | | | Процент выполне-ния |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | | 8 |
| **Часть 1** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, р- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов. | Применять основные положения химических теорий (строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений, химической кинетики) для анализа строения и свойств веществ. Характеризовать: S-, р- и с/-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 19,84 | 80,16 |  |  |  |  | 80,16 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 12,57 | 87,43 |  |  |  |  | 87,43 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 14,50 | 85,50 |  |  |  |  | 85,50 |
| 2 | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA-IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов - меди, цинка, хрома, железа - по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVА-VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов | Понимать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и использовать его для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений. Объяснять: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева. Характеризовать: S-, р- и с/-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 13,49 | 86,51 |  |  |  |  | 86,51 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 11,14 | 88,86 |  |  |  |  | 88,86 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 11,76 | 88,24 |  |  |  |  | 88,24 |
| 3 | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов | Понимать смысл важнейших понятий (выделять их характерные признаки): вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, ион, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие, тепловой эффект реакции, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия и гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в неорганической и органической химии. Определять/ классифицировать: валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 20,63 | 79,37 |  |  |  |  | 79,37 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 14,86 | 85,14 |  |  |  |  | 85,14 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 16,39 | 83,61 |  |  |  |  | 83,61 |
| 4 | Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения | Определять/ классифицировать: вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки. Объяснять: природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 37,30 | 62,70 |  |  |  |  | 62,70 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 34,86 | 65,14 |  |  |  |  | 65,14 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 35,50 | 64,50 |  |  |  |  | 64,50 |
| 5 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная) | Классифицировать неорганические и органические вещества по всем известным классификационным признакам. Определять/ классифицировать: принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 15,87 | 84,13 |  |  |  |  | 84,13 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 14,00 | 86,00 |  |  |  |  | 86,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 14,50 | 85,50 |  |  |  |  | 85,50 |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния | Характеризовать: общие химические свойства простых веществ - металлов и неметаллов. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 23,81 | 76,19 |  |  |  |  | 76,19 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 18,57 | 81,43 |  |  |  |  | 81,43 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 19,96 | 80,04 |  |  |  |  | 80,04 |
| 7 | Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидро-ксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | Характеризовать: общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов. Понимать смысл важнейших понятий (выделять их характерные признаки): вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, ион, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие, тепловой эффект реакции, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия и гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в неорганической и органической химии. Выявлять взаимосвязи понятий. Применять основные положения химических теорий (строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений, химической кинетики) для анализа строения и свойств веществ. Объяснять: сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 10,32 | 21,43 | 68,25 |  |  |  | 78,97 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 3,43 | 24,29 | 72,29 |  |  |  | 84,43 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 5,25 | 23,53 | 71,22 |  |  |  | 82,98 |
| 8 | Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); - простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; - оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; - солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гид-роксосоединений алюминия и цинка) | Характеризовать: общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 30,16 | 27,78 | 42,06 |  |  |  | 55,95 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 20,57 | 30,57 | 48,86 |  |  |  | 64,14 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 23,11 | 29,83 | 47,06 |  |  |  | 61,97 |
| 9 | Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); - простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; - оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; - солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гид-роксосоединений алюминия и цинка) | Характеризовать: общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 37,30 | 24,60 | 38,10 |  |  |  | 50,40 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 30,29 | 32,86 | 36,86 |  |  |  | 53,29 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 32,14 | 30,67 | 37,18 |  |  |  | 52,52 |
| 10 | Взаимосвязь неорганических веществ | Характеризовать: общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов. Объяснять: зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения. | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 7,14 | 48,41 | 44,44 |  |  |  | 68,65 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 5,43 | 41,71 | 52,86 |  |  |  | 73,71 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 5,88 | 43,49 | 50,63 |  |  |  | 72,37 |
| 11 | Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная) | Определять/ классифицировать: принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 56,35 | 43,65 |  |  |  |  | 43,65 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 45,43 | 54,57 |  |  |  |  | 54,57 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 48,32 | 51,68 |  |  |  |  | 51,68 |
| 12 | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа | Применять основные положения химических теорий (строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений, химической кинетики) для анализа строения и свойств веществ. Определять/ классифицировать: вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки; пространственное строение молекул; гомологи и изомеры. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 46,83 | 53,17 |  |  |  |  | 53,17 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 40,29 | 59,71 |  |  |  |  | 59,71 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 42,02 | 57,98 |  |  |  |  | 57,98 |
| 13 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоал-канов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории) | Характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ. Планировать/проводить: эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 44,44 | 55,56 |  |  |  |  | 55,56 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 24,00 | 76,00 |  |  |  |  | 76,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 29,41 | 70,59 |  |  |  |  | 70,59 |
| 14 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории). | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 59,52 | 40,48 |  |  |  |  | 40,48 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 54,00 | 46,00 |  |  |  |  | 46,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 55,46 | 44,54 |  |  |  |  | 44,54 |
| 15 | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки | Характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 46,83 | 53,17 |  |  |  |  | 53,17 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 34,00 | 66,00 |  |  |  |  | 66,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 37,39 | 62,61 |  |  |  |  | 62,61 |
| 16 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоал-канов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии | Характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять: сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 10,32 | 17,46 | 72,22 |  |  |  | 80,95 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 8,86 | 16,00 | 75,14 |  |  |  | 83,14 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 9,24 | 16,39 | 74,37 |  |  |  | 82,56 |
| 17 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений | Характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять важные способы и принципы получения наиболее важных веществ. Планировать/проводить: эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 35,71 | 23,02 | 41,27 |  |  |  | 52,78 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 25,43 | 18,57 | 56,00 |  |  |  | 65,29 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 28,15 | 19,75 | 52,10 |  |  |  | 61,97 |
| 18 | Взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих органических соединений | Характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять: зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения. | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 15,08 | 23,02 | 61,90 |  |  |  | 73,41 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 8,00 | 24,86 | 67,14 |  |  |  | 79,57 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 9,87 | 24,37 | 65,76 |  |  |  | 77,94 |
| 19 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии | Определять/ классифицировать: химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам). | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 27,78 | 72,22 |  |  |  |  | 72,22 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 18,86 | 81,14 |  |  |  |  | 81,14 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 21,22 | 78,78 |  |  |  |  | 78,78 |
| 20 | Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов | Объяснять: влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 15,87 | 84,13 |  |  |  |  | 84,13 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 11,43 | 88,57 |  |  |  |  | 88,57 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 12,61 | 87,39 |  |  |  |  | 87,39 |
| 21 | Реакции окислительно-восстановительные . | Определять/ классифицировать: валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; окислитель и восстановитель. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 12,70 | 87,30 |  |  |  |  | 87,30 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 13,14 | 86,86 |  |  |  |  | 86,86 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 13,03 | 86,97 |  |  |  |  | 86,97 |
| 22 | Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) | Использовать важнейшие химические понятия для объяснения отдельных фактов и явлений. Определять/ классифицировать: окислитель и восстановитель. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 15,08 | 15,08 | 69,84 |  |  |  | 77,38 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 10,57 | 10,00 | 79,43 |  |  |  | 84,43 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 11,76 | 11,34 | 76,89 |  |  |  | 82,56 |
| 23 | Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | Определять/ классифицировать: характер среды водных растворов веществ | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 17,46 | 16,67 | 65,87 |  |  |  | 74,21 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 12,86 | 13,71 | 73,43 |  |  |  | 80,29 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 14,08 | 14,50 | 71,43 |  |  |  | 78,68 |
| 24 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов | Объяснять: влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 15,87 | 17,46 | 66,67 |  |  |  | 75,40 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 14,57 | 12,57 | 72,86 |  |  |  | 79,14 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 14,92 | 13,87 | 71,22 |  |  |  | 78,15 |
| 25 | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений | Планировать/проводить: эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 50,00 | 25,40 | 24,60 |  |  |  | 37,30 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 39,71 | 25,43 | 34,86 |  |  |  | 47,57 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 42,44 | 25,42 | 32,14 |  |  |  | 44,85 |
| 26 | Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки | Понимать, что практическое применение веществ обусловлено их составом, строением и свойствами. Иметь представление о роли и значении данного вещества в практике. Объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ. Определять/ классифицировать: характер среды водных растворов веществ. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 37,30 | 62,70 |  |  |  |  | 62,70 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 31,43 | 68,57 |  |  |  |  | 68,57 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 32,98 | 67,02 |  |  |  |  | 67,02 |
| 27 | Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» | Планировать/проводить: вычисления по химическим формулам и уравнениям. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 41,27 | 58,73 |  |  |  |  | 58,73 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 33,14 | 66,86 |  |  |  |  | 66,86 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 35,29 | 64,71 |  |  |  |  | 64,71 |
| 28 | Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 28,57 | 71,43 |  |  |  |  | 71,43 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 17,43 | 82,57 |  |  |  |  | 82,57 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 20,38 | 79,62 |  |  |  |  | 79,62 |
| 29 | Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 36,51 | 63,49 |  |  |  |  | 63,49 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 30,29 | 69,71 |  |  |  |  | 69,71 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 31,93 | 68,07 |  |  |  |  | 68,07 |
| **Часть 2** | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Реакции окислительно-восстановительные | Определять/ классифицировать: окислитель и восстановитель.  Объяснять: сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | В | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 65,08 | 14,29 | 20,63 |  |  |  | 27,78 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 58,86 | 13,71 | 27,43 |  |  |  | 34,29 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 60,50 | 13,87 | 25,63 |  |  |  | 32,56 |
| 31 | Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. | Определять/ классифицировать характер среды водных растворов веществ;  Объяснять: сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) | В | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 31,75 | 10,32 | 57,94 |  |  |  | 63,10 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 22,57 | 7,71 | 69,71 |  |  |  | 73,57 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 25,00 | 8,40 | 66,60 |  |  |  | 70,80 |
| 32 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ | Характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений. Объяснять: зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения. | В | 4 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 21,43 | 23,02 | 11,90 | 15,87 | 27,78 |  | 51,39 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 17,71 | 18,57 | 16,57 | 20,00 | 27,14 |  | 55,07 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 18,70 | 19,75 | 15,34 | 18,91 | 27,31 |  | 54,10 |
| 33 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений | В | 5 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 29,37 | 8,73 | 7,94 | 14,29 | 9,52 | 30,16 | 49,52 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 19,71 | 6,29 | 12,00 | 13,14 | 20,00 | 28,86 | 57,54 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 22,27 | 6,93 | 10,92 | 13,45 | 17,23 | 29,20 | 55,42 |
| 34 | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси | Планировать/проводить: вычисления по химическим формулам и уравнениям. | В | 4 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 46,83 | 20,63 | 15,87 | 6,35 | 10,32 |  | 28,17 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 42,29 | 16,00 | 16,00 | 9,71 | 16,00 |  | 35,29 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 43,49 | 17,23 | 15,97 | 8,82 | 14,50 |  | 33,40 |
| 35 | Установление молекулярной и структурной формулы вещества | В | 4 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 61,90 | 8,73 | 7,14 | 22,22 |  |  | 29,89 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 52,00 | 14,86 | 7,71 | 25,43 |  |  | 35,52 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 54,62 | 13,24 | 7,56 | 24,58 |  |  | 34,03 |

Диаграмма 5

Таблица 13

Результаты учащихся общеобразовательных организаций[[13]](#footnote-13) Мурманской области

в разрезе муниципальных образований по химии в 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование муниципального образования (района) | Количество ОО | Учащиеся, сдававшие ЕГЭ, в данных ОО | | Средний балл по муниципальному образованию | Доля обучающихся, показавших результаты выше среднеобластного значения |
| число | доля[[14]](#footnote-14) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | г. Мурманск | 17 | 212 | 17,10 | 69,83 | 65,09 |
| 2. | г. Апатиты с подведомственной территорией | 7 | 20 | 10,58 | 53,55 | 35,00 |
| 3. | Кандалакшский район | 3 | 24 | 13,95 | 74,79 | 83,33 |
| 4. | г. Кировск с подведомственной территорией | 2 | 14 | 13,46 | 58,29 | 42,86 |
| 5. | г. Мончегорск с подведомственной территорией | 5 | 36 | 15,93 | 66,08 | 58,33 |
| 6. | г. Оленегорск с подведомственной территорией | 3 | 22 | 20,37 | 60,50 | 36,36 |
| 7. | г. Полярные Зори с подведомственной территорией | 2 | 15 | 17,65 | 63,27 | 40,00 |
| 8. | Ковдорский район | 1 | 6 | 5,83 | 63,00 | 50,00 |
| 9. | Кольский район | 2 | 13 | 10,48 | 58,77 | 30,77 |
| 10. | Ловозерский район | 2 | 5 | 16,13 | 55,60 | 20,00 |
| 11. | Печенгский район | 5 | 20 | 13,42 | 54,15 | 35,00 |
| 12. | Терский район | 0 | 0 | 0,00 | - | - |
| 13. | ЗАТО п. Видяево | 1 | 5 | 15,63 | 53,40 | 20,00 |
| 14. | ЗАТО г. Заозерск | 1 | 8 | 12,50 | 57,25 | 37,50 |
| 15. | ЗАТО г. Островной | 1 | 2 | 33,33 | 32,50 | 0,00 |
| 16. | ЗАТО г. Североморск | 8 | 53 | 16,41 | 58,43 | 45,28 |
| 17. | ЗАТО Александровск | 4 | 20 | 9,62 | 57,20 | 30,00 |
| 18. | Подведомственные образовательные организации | 0 | 0 | 0,00 | - | - |
| 19. | Негосударственные образовательные организации | 0 | 0 | 0,00 | - | - |
| 20. | Федеральные образовательные организации | 1 | 1 | 9,09 | 83,00 | 100 |
| **Итого:** | | **65** | **476** | **14,80** | **64,63** | **53,78** |

Таблица 14

Взаимозависимость результатов ЕГЭ учащихся общеобразовательных организаций[[15]](#footnote-15)

Мурманской области и УМК по химии в 2019 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование УМК | Доля учащихся, обучавшихся по данному УМК и сдававших экзамен | Средний балл по УМК | Доля учащихся, набравших 81 и более баллов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Габриелян О.С., Лысова Г.Г., Химия. Углубленный уровень 10,11. ООО "Дрофа" | 46,25 | 68,22 | 20,94 |
| 2 | Габриелян О.С.Химия. Базовый уровень. 10,11. ООО "Дрофа" | 15,98 | 60,21 | 12,12 |
| 3 | Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др Химия (базовый уровень) 10,11. ООО "Дрофа" | 3,39 | 75,36 | 35,71 |
| 4 | Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А.,. Химия. Углубленный уровень. 10, 11 ООО "Дрофа" | 10,90 | 53,07 | 2,22 |
| 5 | Кузнецова Н.Е., Литвинова Т.Н., Лёвкин А.Н. Химия. 11 класс: углублённый уровень. 10,11. ООО Издательский центр "Вентана-граф" | 10,17 | 65,07 | 14,29 |
| 6 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Химия. 10,11. ОАО "Издательство «Просвещение» | 9,44 | 56,64 | 7,69 |
| 7 | Химия. 11(10) класс, Новошинский Н.Н., Новошинская Н.С. | 3,87 | 58,19 | 0,00 |
| **Итого:** | | **100** | **64,63** | **15,25** |

Таблица 15

Результаты выполнения участниками ЕГЭ Мурманской области заданий по информатике и ИКТ в 2019 г.

| № задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Перечень требований к уровню подготовки | Уровень сложности | Макс. балл за выполнение задания | Категория участников | Доля участников, набравших соответствующий балл от общего числа участников | | | | | Процент выполне-ния |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | 8 |
| Часть 1 | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера | Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 13,45 | 86,55 |  |  |  | 86,55 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 5,76 | 94,24 |  |  |  | 94,24 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 8,30 | 91,70 |  |  |  | 91,70 |
| 2 | Умение строить таблицы истинности и логические схемы | Строить модели объектов, систем и процессов в виде таблицы истинности для логического высказывания | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 39,77 | 60,23 |  |  |  | 60,23 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 28,82 | 71,18 |  |  |  | 71,18 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 32,43 | 67,57 |  |  |  | 67,57 |
| 3 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | Интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 4,68 | 95,32 |  |  |  | 95,32 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 1,73 | 98,27 |  |  |  | 98,27 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 2,70 | 97,30 |  |  |  | 97,30 |
| 4 | Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | Осуществлять поиск и отбор информации. Создавать и использовать структуры хранения данных. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 15,79 | 84,21 |  |  |  | 84,21 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 11,82 | 88,18 |  |  |  | 88,18 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 13,13 | 86,87 |  |  |  | 86,87 |
| 5 | Умение кодировать и декодировать информацию | Интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 22,22 | 77,78 |  |  |  | 77,78 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 15,27 | 84,73 |  |  |  | 84,73 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 17,57 | 82,43 |  |  |  | 82,43 |
| 6 | Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | Строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 41,52 | 58,48 |  |  |  | 58,48 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 37,75 | 62,25 |  |  |  | 62,25 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 39,00 | 61,00 |  |  |  | 61,00 |
| 7 | Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | Проводить вычисления в электронных таблицах. Представлять и анализировать табличную информацию в виде графиков и диаграмм. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 23,39 | 76,61 |  |  |  | 76,61 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 17,87 | 82,13 |  |  |  | 82,13 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 19,69 | 80,31 |  |  |  | 80,31 |
| 8 | Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | Читать и отлаживать программы на языке программирования | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 14,04 | 85,96 |  |  |  | 85,96 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 10,09 | 89,91 |  |  |  | 89,91 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 11,39 | 88,61 |  |  |  | 88,61 |
| 9 | Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации | Оценивать объем памяти, необходимый для хранения информации. Оценивать скорость передачи и обработки информации. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 42,11 | 57,89 |  |  |  | 57,89 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 24,50 | 75,50 |  |  |  | 75,50 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 30,31 | 69,69 |  |  |  | 69,69 |
| 10 | Знание о методах измерения количества информации | Оценивать объем памяти, необходимый для хранения информации. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 38,01 | 61,99 |  |  |  | 61,99 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 27,09 | 72,91 |  |  |  | 72,91 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 30,69 | 69,31 |  |  |  | 69,31 |
| 11 | Умение исполнить рекурсивный алгоритм | Строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 51,46 | 48,54 |  |  |  | 48,54 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 34,29 | 65,71 |  |  |  | 65,71 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 39,96 | 60,04 |  |  |  | 60,04 |
| 12 | Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | Работать с распространенными автоматизированными информационными системами. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 39,18 | 60,82 |  |  |  | 60,82 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 34,29 | 65,71 |  |  |  | 65,71 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 35,91 | 64,09 |  |  |  | 64,09 |
| 13 | Умение подсчитывать информационный объем сообщения | Оценивать объем памяти, необходимый для хранения информации. | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 46,78 | 53,22 |  |  |  | 53,22 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 32,56 | 67,44 |  |  |  | 67,44 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 37,26 | 62,74 |  |  |  | 62,74 |
| 14 | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | Интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов. | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 36,84 | 63,16 |  |  |  | 63,16 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 34,58 | 65,42 |  |  |  | 65,42 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 35,33 | 64,67 |  |  |  | 64,67 |
| 15 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | Использовать готовые модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 34,50 | 65,50 |  |  |  | 65,50 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 23,92 | 76,08 |  |  |  | 76,08 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 27,41 | 72,59 |  |  |  | 72,59 |
| 16 | Знание позиционных систем счисления | Строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов. | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 55,56 | 44,44 |  |  |  | 44,44 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 39,48 | 60,52 |  |  |  | 60,52 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 44,79 | 55,21 |  |  |  | 55,21 |
| 17 | Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | Осуществлять поиск и отбор информации. Создавать и использовать структуры хранения данных. | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 33,33 | 66,67 |  |  |  | 66,67 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 20,46 | 79,54 |  |  |  | 79,54 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 24,71 | 75,29 |  |  |  | 75,29 |
| 18 | Знание основных понятий и законов математической логики | Вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний. | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 69,59 | 30,41 |  |  |  | 30,41 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 64,55 | 35,45 |  |  |  | 35,45 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 66,22 | 33,78 |  |  |  | 33,78 |
| 19 | Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.) | Читать и отлаживать программы на языке программирования. | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 77,78 | 22,22 |  |  |  | 22,22 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 70,61 | 29,39 |  |  |  | 29,39 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 72,97 | 27,03 |  |  |  | 27,03 |
| 20 | Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 58,48 | 41,52 |  |  |  | 41,52 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 38,90 | 61,10 |  |  |  | 61,10 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 45,37 | 54,63 |  |  |  | 54,63 |
| 21 | Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 71,93 | 28,07 |  |  |  | 28,07 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 58,21 | 41,79 |  |  |  | 41,79 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 62,74 | 37,26 |  |  |  | 37,26 |
| 22 | Умение анализировать результат исполнения алгоритма | Строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов. | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 53,22 | 46,78 |  |  |  | 46,78 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 39,19 | 60,81 |  |  |  | 60,81 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 43,82 | 56,18 |  |  |  | 56,18 |
| 23 | Умение строить и преобразовывать логические выражения | Вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний. | В | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 85,96 | 14,04 |  |  |  | 14,04 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 72,62 | 27,38 |  |  |  | 27,38 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 77,03 | 22,97 |  |  |  | 22,97 |
| **Часть 2** | | | | | | | | | | | |
| 24 | Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | Читать и отлаживать программы на языке программирования. | П | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 51,46 | 7,02 | 5,26 | 36,26 |  | 42,11 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 24,21 | 6,34 | 11,53 | 57,93 |  | 67,72 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 33,20 | 6,56 | 9,46 | 50,77 |  | 59,27 |
| 25 | Умение написать короткую (10-15 строк) простую программу на языке программирования или записать алгоритм на естественном языке | Создавать программы на языке программирования по их описанию | В | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 70,18 | 8,19 | 21,64 |  |  | 25,73 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 45,82 | 13,26 | 40,92 |  |  | 47,55 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 53,86 | 11,58 | 34,56 |  |  | 40,35 |
| 26 | Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | Строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов. | В | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 44,44 | 19,88 | 13,45 | 22,22 |  | 37,82 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 24,21 | 17,58 | 14,12 | 44,09 |  | 59,37 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 30,89 | 18,34 | 13,90 | 36,87 |  | 52,25 |
| 27 | Умение создавать собственные программы (30-50 строк) для решения задач средней сложности | Создавать программы на языке программирования по их описанию | В | 4 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 81,87 | 7,60 | 7,60 | 1,75 | 1,17 | 8,19 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 62,82 | 16,14 | 15,85 | 1,73 | 3,46 | 16,71 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 69,11 | 13,32 | 13,13 | 1,74 | 2,70 | 13,90 |

Диаграмма 6

Таблица 16

Результаты учащихся общеобразовательных организаций[[16]](#footnote-16) Мурманской области

в разрезе муниципальных образований по информатике и ИКТ в 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование муниципального образования (района) | Количество ОО | Учащиеся, сдававшие ЕГЭ, в данных ОО | | Средний балл по муниципальному образованию | Доля обучающихся, показавших результаты выше среднеобластного значения |
| число | доля[[17]](#footnote-17) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | г. Мурманск | 18 | 200 | 16,13 | 70,09 | 62,00 |
| 2. | г. Апатиты с подведомственной территорией | 5 | 25 | 13,23 | 68,64 | 64,00 |
| 3. | Кандалакшский район | 5 | 35 | 20,35 | 69,89 | 62,86 |
| 4. | г. Кировск с подведомственной территорией | 3 | 19 | 18,27 | 55,16 | 21,05 |
| 5. | г. Мончегорск с подведомственной территорией | 6 | 48 | 21,24 | 62,67 | 45,83 |
| 6. | г. Оленегорск с подведомственной территорией | 2 | 15 | 13,89 | 63,53 | 33,33 |
| 7. | г. Полярные Зори с подведомственной территорией | 2 | 17 | 20,00 | 48,00 | 17,65 |
| 8. | Ковдорский район | 2 | 14 | 13,59 | 63,57 | 42,86 |
| 9. | Кольский район | 3 | 17 | 13,71 | 61,24 | 41,18 |
| 10. | Ловозерский район | 2 | 3 | 9,68 | 63,33 | 66,67 |
| 11. | Печенгский район | 4 | 20 | 13,42 | 63,70 | 45,00 |
| 12. | Терский район | 1 | 4 | 17,39 | 52,75 | 0,00 |
| 13. | ЗАТО п. Видяево | 1 | 3 | 9,38 | 54,33 | 33,33 |
| 14. | ЗАТО г. Заозерск | 1 | 10 | 15,63 | 49,30 | 10,00 |
| 15. | ЗАТО г. Островной | 1 | 1 | 16,67 | 75,00 | 100 |
| 16. | ЗАТО г. Североморск | 9 | 43 | 13,31 | 61,33 | 44,19 |
| 17. | ЗАТО Александровск | 4 | 41 | 19,71 | 62,34 | 48,78 |
| 18. | Подведомственные образовательные организации | 1 | 2 | 15,38 | 53,00 | 0,00 |
| 19. | Негосударственные образовательные организации | 1 | 1 | 20,00 | 57,00 | 0,00 |
| 20. | Федеральные образовательные организации | 0 | 0 | 0,00 | - | - |
| **Итого:** | | **71** | **518** | **16,11** | **65,05** | **50,58** |

Таблица 17

Взаимозависимость результатов ЕГЭ учащихся общеобразовательных организаций[[18]](#footnote-18)

Мурманской области и УМК по информатике и ИКТ в 2019 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование УМК | Доля учащихся, обучавшихся по данному УМК и сдававших экзамен | Средний балл по УМК | Доля учащихся, набравших 81 и более баллов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Гейн А.Г.,Сенокосов А.И., Информатика (базовый и углубленный уровень) 11 класс. Издательство "Просвещение | 5,24 | 56,96 | 3,85 |
| 2 | Калинин И.А.,Самылкина Н.Н., Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний | 3,43 | 69,65 | 35,29 |
| 3 | Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. БИНОМ. Лаборатория знаний | 63,31 | 68,21 | 24,52 |
| 4 | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. БИНОМ. Лаборатория знаний | 2,22 | 62,64 | 9,09 |
| 5 | Семакин И.Г.,Хеннер Е.К.,Шеина Т.Ю., Информатика (базовый и углубленный уровень) для 11 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний | 24,60 | 60,46 | 16,39 |
| 6 | Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М./Под ред. Кузнецова А.А. Информатика. Углубленный уровень ДРОФА | 1,21 | 60,00 | 16,67 |
| 7 | другой | 4,44 | 54,46 | 9,09 |
| **Итого:** | | **100** | **65,05** | **21,37** |

Таблица 18

Результаты выполнения участниками ЕГЭ Мурманской области заданий по биологии в 2019 г.

| № задания в работе | Проверяемый элемент содержания | Перечень требований к уровню подготовки | Уровень | Макс. балл за выполне-ние задания | Категория участников | Доля участников, набравших соответствующий балл от общего числа участников | | | | Процент выполне-ния |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | 8 |
| Часть 1 | | | | | | | | | | |
| 1 | Биологические термины и понятия. *Дополнение схемы* | ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ: строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 37,96 | 62,04 |  |  | 62,04 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 30,65 | 69,35 |  |  | 69,35 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 33,56 | 66,44 |  |  | 66,44 |
| 2 | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. *Множествен-ный выбор* | ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ: методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез; Уметь объяснять роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас; место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 40,28 | 59,72 |  |  | 59,72 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 26,61 | 73,39 |  |  | 73,39 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 31,86 | 68,14 |  |  | 68,14 |
| 3 | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. *Решение биологической задачи* | Уметь решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 38,89 | 61,11 |  |  | 61,11 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 26,08 | 73,92 |  |  | 73,92 |
| Выпускники вечерних ОО | 50,00 | 50,00 |  |  | 50,00 |
| **Все категории** | 30,85 | 69,15 |  |  | 69,15 |
| 4 | Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. *Множествен-ный выбор (с рисунком и без рисунка)* | ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ: методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции. устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции. распознавать и описывать: клетки растений и животных; особей вида по морфологическому критерию; биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности; экосистемы и агроэкосистемы; выявлять: отличительные признаки отдельных организмов; приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно); сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции. | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 14,35 | 33,33 | 52,31 |  | 68,98 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 9,14 | 22,85 | 68,01 |  | 79,44 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 0,00 | 100 |  | 100 |
| **Все категории** | 11,02 | 26,61 | 62,37 |  | 75,68 |
| 5 | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. *Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)* | ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ: строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции. устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции. распознавать и описывать: клетки растений и животных; особей вида по морфологическому критерию; биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности; экосистемы и агроэкосистемы; выявлять: отличительные признаки отдельных организмов; приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно); сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 47,69 | 19,44 | 32,87 |  | 42,59 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 36,02 | 23,39 | 40,59 |  | 52,28 |
| Выпускники вечерних ОО | 50,00 | 0,00 | 50,00 |  | 50,00 |
| **Все категории** | 40,34 | 21,86 | 37,80 |  | 48,73 |
| 6 | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. *Решете биологической задачи* | Уметь решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 32,87 | 67,13 |  |  | 67,13 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 22,31 | 77,69 |  |  | 77,69 |
| Выпускники вечерних ОО | 50,00 | 50,00 |  |  | 50,00 |
| **Все категории** | 26,27 | 73,73 |  |  | 73,73 |
| 7 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)* | ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ: методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции. решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции. выявлять: отличительные признаки отдельных организмов; приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно); сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции. | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 14,81 | 57,87 | 27,31 |  | 56,25 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 13,44 | 44,09 | 42,47 |  | 64,52 |
| Выпускники вечерних ОО | 50,00 | 50,00 | 0,00 |  | 25,00 |
| **Все категории** | 14,07 | 49,15 | 36,78 |  | 61,36 |
| 8 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)* | ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ: методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции. выявлять: отличительные признаки отдельных организмов; приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно); сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ для обоснования правил поведения в окружающей среде; мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 30,56 | 28,24 | 41,20 |  | 55,32 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 19,09 | 31,72 | 49,19 |  | 65,05 |
| Выпускники вечерних ОО | 50,00 | 0,00 | 50,00 |  | 50,00 |
| **Все категории** | 23,39 | 30,34 | 46,27 |  | 61,44 |
| 9 | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. *Множествен-ный выбор (с рисунком и без рисунка)* | ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ: строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений. распознавать и описывать: клетки растений и животных; особей вида по морфологическому критерию; биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности; экосистемы и агроэкосистемы; выявлять: отличительные признаки отдельных организмов; приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно); сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация). | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 11,11 | 36,11 | 52,78 |  | 70,83 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 3,49 | 28,23 | 68,28 |  | 82,39 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 | 0,00 |  | 50,00 |
| **Все категории** | 6,27 | 31,36 | 62,37 |  | 78,05 |
| 10 | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. *Множествен-ный выбор (с рисунком и без рисунка)* | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 62,04 | 21,30 | 16,67 |  | 27,31 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 57,80 | 16,13 | 26,08 |  | 34,14 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 | 0,00 |  | 50,00 |
| **Все категории** | 59,15 | 18,31 | 22,54 |  | 31,69 |
| 11 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинён-ность. *Установление последовательности* | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация). | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 15,74 | 21,30 | 62,96 |  | 73,61 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 8,60 | 13,98 | 77,42 |  | 84,41 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 |  | 0,00 |
| **Все категории** | 11,53 | 16,61 | 71,86 |  | 80,17 |
| 12 | Организм человека. Гигиена человека. *Множествен-ный выбор (с рисунком и без рисунка)* | ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ: строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. УМЕТЬ объяснять: роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас; место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме. распознавать и описывать: клетки растений и животных; особей вида по морфологическому критерию; биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности; экосистемы и агроэкосистемы; выявлять: отличительные признаки отдельных организмов; приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно); сравнивать (и делать выводы на основе сравнения): биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции; ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ для обоснования правил поведения в окружающей среде; мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 29,17 | 45,37 | 25,46 |  | 48,15 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 17,20 | 46,51 | 36,29 |  | 59,54 |
| Выпускники вечерних ОО | 50,00 | 50,00 | 0,00 |  | 25,00 |
| **Все категории** | 21,69 | 46,10 | 32,20 |  | 55,25 |
| 13 | Организм человека. *Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)* | ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ: строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. УМЕТЬ объяснять: роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас; место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме. распознавать и описывать: клетки растений и животных; особей вида по морфологическому критерию; биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности; экосистемы и агроэкосистемы; ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ для обоснования правил поведения в окружающей среде; мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 52,78 | 16,20 | 31,02 |  | 39,12 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 46,51 | 16,40 | 37,10 |  | 45,30 |
| Выпускники вечерних ОО | 50,00 | 50,00 | 0,00 |  | 25,00 |
| **Все категории** | 48,81 | 16,44 | 34,75 |  | 42,97 |
| 14 | Организм человека. *Установление последовате-льности* | Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. УМЕТЬ объяснять: роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас; место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме. распознавать и описывать: клетки растений и животных; особей вида по морфологическому критерию; биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности; экосистемы и агроэкосистемы; ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ для обоснования правил поведения в окружающей среде; мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 12,96 | 21,76 | 65,28 |  | 76,16 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 7,80 | 23,92 | 68,28 |  | 80,24 |
| Выпускники вечерних ОО | 50,00 | 0,00 | 50,00 |  | 50,00 |
| **Все категории** | 9,83 | 23,05 | 67,12 |  | 78,64 |
| 15 | Эволюция живой природы. *Множествен-ный выбор (работа с текстом)* | ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ: методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений. распознавать и описывать: клетки растений и животных; особей вида по морфологическому критерию; биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности; экосистемы и агроэкосистемы; выявлять: отличительные признаки отдельных организмов; приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно); сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции; анализировать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, разных групп организмов и человека, человеческих рас, эволюцию организмов; состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека; последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере; результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию. | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 5,09 | 9,26 | 85,65 |  | 90,28 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 0,81 | 3,76 | 95,43 |  | 97,31 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 0,00 | 100 |  | 100 |
| **Все категории** | 2,37 | 5,76 | 91,86 |  | 94,75 |
| 16 | Эволюция живой природы. Происхождение человека. *Установление соответствия (без рисунка)* | ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ: методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез; строение и признаки биологических объектов. распознавать и описывать: клетки растений и животных; особей вида по морфологическому критерию; биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности; экосистемы и агроэкосистемы; выявлять: отличительные признаки отдельных организмов; приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно); сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции;  анализировать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, разных групп организмов и человека, человеческих рас, эволюцию организмов; состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека; последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере; результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 37,96 | 31,02 | 31,02 |  | 46,53 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 30,65 | 27,42 | 41,94 |  | 55,65 |
| Выпускники вечерних ОО | 50,00 | 0,00 | 50,00 |  | 50,00 |
| **Все категории** | 33,39 | 28,64 | 37,97 |  | 52,29 |
| 17 | Экосистемы и присущие им закономерно-сти. Биосфера. *Множествен-ный выбор (без рисунка)* | УМЕТЬ объяснять: роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас; место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ: строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений. Решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); распознавать и описывать: клетки растений и животных; особей вида по морфологическому критерию; биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности; экосистемы и агроэкосистемы; выявлять: отличительные признаки отдельных организмов; приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно); сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции; анализировать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, разных групп организмов и человека, человеческих рас, эволюцию организмов; состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека; последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере; результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ для обоснования правил поведения в окружающей среде; мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 10,19 | 24,07 | 65,74 |  | 77,78 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 6,18 | 23,39 | 70,43 |  | 82,12 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 0,00 | 100 |  | 100 |
| **Все категории** | 7,63 | 23,56 | 68,81 |  | 80,59 |
| 18 | Экосистемы и присущие им закономерно-сти. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка) | УМЕТЬ объяснять: роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас; место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ: строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений. устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции. распознавать и описывать: клетки растений и животных; особей вида по морфологическому критерию; биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности; экосистемы и агроэкосистемы; выявлять: отличительные признаки отдельных организмов; приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно); сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции; анализировать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, разных групп организмов и человека, человеческих рас, эволюцию организмов; состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека; последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере; результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде; мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 29,63 | 18,06 | 52,31 |  | 61,34 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 23,39 | 16,67 | 59,95 |  | 68,28 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 0,00 | 100 |  | 100 |
| **Все категории** | 25,59 | 17,12 | 57,29 |  | 65,85 |
| 19 | Общебиологи-ческие закономернос-ти. Установление последовательности | Уметь объяснять: роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас; место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ: строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции. устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции. распознавать и описывать: клетки растений и животных; особей вида по морфологическому критерию; биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности; экосистемы и агроэкосистемы; сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции; анализировать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, разных групп организмов и человека, человеческих рас, эволюцию организмов; состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека; последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере; результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 17,59 | 25,00 | 57,41 |  | 69,91 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 9,95 | 16,94 | 73,12 |  | 81,59 |
| Выпускники вечерних ОО | 50,00 | 50,00 | 0,00 |  | 25,00 |
| **Все категории** | 12,88 | 20,00 | 67,12 |  | 77,12 |
| 20 | Общебиологи-ческие закономернос-ти. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка) | УМЕТЬ объяснять: роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас; место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ: строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции; устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции. распознавать и описывать: клетки растений и животных; особей вида по морфологическому критерию; биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности; экосистемы и агроэкосистемы; выявлять: отличительные признаки отдельных организмов; приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно). сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции; | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 35,65 | 13,89 | 50,46 |  | 57,41 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 23,12 | 14,52 | 62,37 |  | 69,62 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 |  | 0,00 |
| **Все категории** | 27,97 | 14,24 | 57,80 |  | 64,92 |
| 21 | Биологические системы и их закономернос-ти. Анализ данных, в табличной или графической форме | УМЕТЬ объяснять: роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас; место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции. выявлять: отличительные признаки отдельных организмов; приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно). сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции; анализировать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, разных групп организмов и человека, человеческих рас, эволюцию организмов; состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека; последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере; результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию. | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 5,56 | 37,50 | 56,94 |  | 75,69 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 2,69 | 31,18 | 66,13 |  | 81,72 |
| Выпускники вечерних ОО | 50,00 | 0,00 | 50,00 |  | 50,00 |
| **Все категории** | 3,90 | 33,39 | 62,71 |  | 79,41 |
| **Часть 2** | | | | | | | | | | |
| 22 | Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентирован-ное задание) | ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ: методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез: методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи; основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная, синтетическая теория эволюции, антропогенеза); основные положения учений (о путях и направлениях эволюции, Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г. Менделя, сцепленного наследования Т. Моргана, гомологических рядов в наследственной изменчивости, зародышевого сходства; биогенетического); сущность закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя, экологической пирамиды); сущность гипотез (чистоты гамет, происхождения жизни, происхождения человека); сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост; митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез); взаимодействие генов; получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов; действие искусственного отбора; действие движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы. УМЕТЬ объяснять: роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас; место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); анализировать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, разных групп организмов и человека, человеческих рас, эволюцию организмов; состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека; последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере; результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию. ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ для обоснования правил поведения в окружающей среде; мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. | В | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 66,67 | 27,31 | 6,02 |  | 19,68 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 48,39 | 37,37 | 14,25 |  | 32,93 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 |  | 0,00 |
| **Все категории** | 55,25 | 33,56 | 11,19 |  | 27,97 |
| 23 | Задание с изображением биологического объекта | Устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции; распознавать и описывать: клетки растений и животных; особей вида по морфологическому критерию; биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности; экосистемы и агроэкосистемы; выявлять: отличительные признаки отдельных организмов; приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно); сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции; Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация). | В | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 48,61 | 19,44 | 21,76 | 10,19 | 31,17 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 32,80 | 17,20 | 28,49 | 21,51 | 46,24 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 | 0,00 | 0,00 | 33,33 |
| **Все категории** | 38,47 | 18,31 | 25,93 | 17,29 | 40,68 |
| 24 | Задание на анализ биологической информации | В | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 35,19 | 29,17 | 23,15 | 12,50 | 37,65 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 22,31 | 26,88 | 31,18 | 19,62 | 49,37 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 100 | 100 |
| **Все категории** | 26,95 | 27,63 | 28,14 | 17,29 | 45,25 |
| 25 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. | Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. УМЕТЬ объяснять: роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас; место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции. выявлять: отличительные признаки отдельных организмов; приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно). сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции; Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); анализировать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, разных групп организмов и человека, человеческих рас, эволюцию организмов; состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека; последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере; результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию. | В | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 45,83 | 27,78 | 19,44 | 6,94 | 29,17 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 37,90 | 25,27 | 26,34 | 10,48 | 36,47 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **Все категории** | 41,02 | 26,10 | 23,73 | 9,15 | 33,67 |
| 26 | Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях | Уметь объяснять: роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас; место и роль человека в природе; родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; устанавливать взаимосвязи: строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции. выявлять: отличительные признаки отдельных организмов; приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно). сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) биологические  объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез); митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции; Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); анализировать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, разных групп организмов и человека, человеческих рас, эволюцию организмов; состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека; последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере; результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию. | В | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 42,13 | 33,33 | 18,06 | 6,48 | 29,63 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 29,57 | 33,06 | 27,15 | 10,22 | 39,34 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **Все категории** | 34,41 | 33,05 | 23,73 | 8,81 | 35,65 |
| 27 | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации | Решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции | В | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 44,91 | 19,91 | 21,76 | 13,43 | 34,57 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 31,18 | 12,10 | 26,34 | 30,38 | 51,97 |
| Выпускники вечерних ОО | 50,00 | 50,00 | 0,00 | 0,00 | 16,67 |
| **Все категории** | 36,27 | 15,08 | 24,58 | 24,07 | 45,48 |
| 28 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации | В | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 43,98 | 23,61 | 10,65 | 21,76 | 36,73 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 29,30 | 19,89 | 16,13 | 34,68 | 52,06 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 50,00 | 50,00 | 0,00 | 50,00 |
| **Все категории** | 34,58 | 21,36 | 14,24 | 29,83 | 46,44 |

Диаграмма 7

Таблица 19

Результаты учащихся общеобразовательных организаций[[19]](#footnote-19) Мурманской области

в разрезе муниципальных образований по биологии в 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование муниципального образования (района) | Количество ОО | Учащиеся, сдававшие ЕГЭ, в данных ОО | | Средний балл по муниципальному образованию | Доля обучающихся, показавших результаты выше среднеобластного значения |
| число | доля[[20]](#footnote-20) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | г. Мурманск | 17 | 237 | 19,11 | 63,00 | 62,03 |
| 2. | г. Апатиты с подведомственной территорией | 6 | 34 | 17,99 | 48,82 | 23,53 |
| 3. | Кандалакшский район | 4 | 25 | 14,53 | 67,44 | 68,00 |
| 4. | г. Кировск с подведомственной территорией | 3 | 18 | 17,31 | 49,72 | 22,22 |
| 5. | г. Мончегорск с подведомственной территорией | 5 | 46 | 20,35 | 57,80 | 50,00 |
| 6. | г. Оленегорск с подведомственной территорией | 3 | 25 | 23,15 | 57,80 | 40,00 |
| 7. | г. Полярные Зори с подведомственной территорией | 2 | 14 | 16,47 | 58,50 | 50,00 |
| 8. | Ковдорский район | 1 | 14 | 13,59 | 52,50 | 35,71 |
| 9. | Кольский район | 5 | 24 | 19,35 | 50,38 | 37,50 |
| 10. | Ловозерский район | 2 | 9 | 29,03 | 56,44 | 44,44 |
| 11. | Печенгский район | 5 | 20 | 13,42 | 59,20 | 50,00 |
| 12. | Терский район | 1 | 1 | 4,35 | 21,00 | 0,00 |
| 13. | ЗАТО п. Видяево | 1 | 10 | 31,25 | 53,60 | 30,00 |
| 14. | ЗАТО г. Заозерск | 1 | 11 | 17,19 | 60,91 | 45,45 |
| 15. | ЗАТО г. Островной | 1 | 2 | 33,33 | 40,50 | 0,00 |
| 16. | ЗАТО г. Североморск | 9 | 67 | 20,74 | 58,46 | 50,75 |
| 17. | ЗАТО Александровск | 4 | 32 | 15,38 | 56,97 | 40,63 |
| 18. | Подведомственные образовательные организации | 0 | 0 | 0,00 | - | - |
| 19. | Негосударственные образовательные организации | 0 | 0 | 0,00 | - | - |
| 20. | Федеральные образовательные организации | 1 | 1 | 9,09 | 74,00 | 100 |
| **Итого:** | | **71** | **590** | **18,35** | **59,07** | **50,85** |

Таблица 20

Взаимозависимость результатов ЕГЭ учащихся общеобразовательных организаций[[21]](#footnote-21)

Мурманской области и УМК по биологии в 2019 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование УМК | Доля учащихся, обучавшихся по данному УМК и сдававших экзамен | Средний балл по УМК | Доля учащихся, набравших 81 и более баллов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Биология. 10-11 класс (базовый уровень), «Просвещение» | 13,77 | 56,84 | 1,30 |
| 2 | Бородин П.М. Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. Биология: Общая биология 10-11класс. В 2 ч. (профильный уровень), «Просвещение» | 31,84 | 60,60 | 9,55 |
| 3 | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Биология 11 класс (профильный уровень) «Дрофа» | 22,00 | 63,97 | 11,38 |
| 4 | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология 10-11 класс (базовый уровень), «Дрофа» | 11,63 | 49,38 | 3,08 |
| 5 | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. Биология 11класс (базовый уровень), «Вентана-Граф» | 2,50 | 57,57 | 0,00 |
| 6 | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В./ Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология 11 класс (профильный уровень), «Вентана-Граф» | 7,69 | 64,00 | 2,33 |
| 7 | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень) 11 класс, «Дрофа» | 10,20 | 54,35 | 1,75 |
| 8 | Титов С.А., Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Естествознание (базовый уровень), «Дрофа» | 0,36 | 37,00 | 0,00 |
| 9 | Другой | 5,55 | 61,67 | 3,23 |
| **Итого:** | | **100** | **59,07** | **6,44** |

Таблица 21

Результаты выполнения участниками ЕГЭ Мурманской области заданий по истории в 2019 г.

| № задания в работе | Проверяемые элементы содержания | | Перечень требований к уровню подготовки | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполнение задания | Категория участников | Доля участников, набравших соответствующий балл от общего числа участников | | | | | Процент выполне-ния |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | 8 |
| **Часть 1** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий). С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) | | Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 25,67 | 74,33 |  |  |  | 74,33 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 16,67 | 83,33 |  |  |  | 83,33 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 22,83 | 77,17 |  |  |  | 77,17 |
| 2 | Знание дат (задание на установление соответствия). VIII - начало XXI в. | | Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 14,00 | 29,00 | 57,00 |  |  | 71,50 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 10,14 | 21,01 | 68,84 |  |  | 79,35 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 12,79 | 26,48 | 60,73 |  |  | 73,97 |
| 3 | Определение терминов (множественный выбор). Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.) | | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 6,33 | 41,00 | 52,67 |  |  | 73,17 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 7,25 | 35,51 | 57,25 |  |  | 75,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 6,62 | 39,27 | 54,11 |  |  | 73,74 |
| 4 | Определение термина по нескольким признакам. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.) | | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 29,67 | 70,33 |  |  |  | 70,33 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 26,09 | 73,91 |  |  |  | 73,91 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 28,54 | 71,46 |  |  |  | 71,46 |
| 5 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия). VIII - начало XXI в. | | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 21,33 | 18,67 | 60,00 |  |  | 69,33 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 18,12 | 15,94 | 65,94 |  |  | 73,91 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 20,32 | 17,81 | 61,87 |  |  | 70,78 |
| 6 | Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия). VIII- 1914 г. | | Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 41,67 | 22,67 | 35,67 |  |  | 47,00 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 39,86 | 26,09 | 34,06 |  |  | 47,10 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 41,10 | 23,74 | 35,16 |  |  | 47,03 |
| 7 | Систематизация исторической информации (множественный выбор). Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.) | | Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 17,67 | 48,33 | 34,00 |  |  | 58,17 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 15,94 | 45,65 | 38,41 |  |  | 61,23 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 17,12 | 47,49 | 35,39 |  |  | 59,13 |
| 8 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях). 1941-1945 гг. | | Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 13,33 | 35,33 | 51,33 |  |  | 69,00 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 10,87 | 29,71 | 59,42 |  |  | 74,28 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 12,56 | 33,56 | 53,88 |  |  | 70,66 |
| 9 | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия). VIII - начало XXI в. | | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 23,00 | 25,67 | 51,33 |  |  | 64,17 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 19,57 | 22,46 | 57,97 |  |  | 69,20 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 21,92 | 24,66 | 53,42 |  |  | 65,75 |
| 10 | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания). 1914-2012 гг. | | Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 42,33 | 57,67 |  |  |  | 57,67 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 34,78 | 65,22 |  |  |  | 65,22 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 39,95 | 60,05 |  |  |  | 60,05 |
| 11 | Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица). С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) | | Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). | П | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 11,33 | 35,67 | 18,67 | 34,33 |  | 58,67 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 12,32 | 31,88 | 23,19 | 32,61 |  | 58,70 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 11,64 | 34,47 | 20,09 | 33,79 |  | 58,68 |
| 12 | Работа с текстовым историческим источником. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало XXI в.) | | Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 20,67 | 48,33 | 31,00 |  |  | 55,17 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 20,29 | 46,38 | 33,33 |  |  | 56,52 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 20,55 | 47,72 | 31,74 |  |  | 55,59 |
| 13 | Работа с исторической картой (схемой). Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало XXI в.) | | Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 26,67 | 73,33 |  |  |  | 73,33 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 21,01 | 78,99 |  |  |  | 78,99 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 24,89 | 75,11 |  |  |  | 75,11 |
| 14 | Работа с исторической картой (схемой). Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало XXI в.) | | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 38,33 | 61,67 |  |  |  | 61,67 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 42,03 | 57,97 |  |  |  | 57,97 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 39,50 | 60,50 |  |  |  | 60,50 |
| 15 | Работа с исторической картой (схемой). Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало XXI в.) | | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 44,33 | 55,67 |  |  |  | 55,67 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 46,38 | 53,62 |  |  |  | 53,62 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 44,98 | 55,02 |  |  |  | 55,02 |
| 16 | Работа с исторической картой (схемой). Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII -начало XXI в.) | | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 23,00 | 49,00 | 28,00 |  |  | 52,50 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 23,19 | 49,28 | 27,54 |  |  | 52,17 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 23,06 | 49,09 | 27,85 |  |  | 52,40 |
| 17 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия). VIII - начало XXI в. | | Знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 44,33 | 24,67 | 31,00 |  |  | 43,33 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 34,06 | 29,71 | 36,23 |  |  | 51,09 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 41,10 | 26,26 | 32,65 |  |  | 45,78 |
| 18 | Анализ иллюстративного материала. VIII - начало XXI в. | | Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 46,67 | 53,33 |  |  |  | 53,33 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 47,83 | 52,17 |  |  |  | 52,17 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 47,03 | 52,97 |  |  |  | 52,97 |
| 19 | Анализ иллюстративного материала. VIII - начало XXI в. | | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 45,33 | 54,67 |  |  |  | 54,67 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 43,48 | 56,52 |  |  |  | 56,52 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 44,75 | 55,25 |  |  |  | 55,25 |
| **Часть 2** | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника. VIII - начало XXI в. | | Уметь: осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 31,33 | 34,33 | 34,33 |  |  | 51,50 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 29,71 | 35,51 | 34,78 |  |  | 52,54 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 30,82 | 34,70 | 34,47 |  |  | 51,83 |
| 21 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. VIII - начало XXI в. | | Уметь: проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 6,67 | 18,00 | 75,33 |  |  | 84,33 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 7,97 | 13,77 | 78,26 |  |  | 85,14 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 7,08 | 16,67 | 76,26 |  |  | 84,59 |
| 22 | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником. VIII - начало XXI в. | | Уметь: использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. | В | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 45,00 | 22,00 | 33,00 |  |  | 44,00 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 48,55 | 20,29 | 31,16 |  |  | 41,30 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 46,12 | 21,46 | 32,42 |  |  | 43,15 |
| 23 | Умение использовать принципы структурно функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача). VIII - начало XXI в. | | В | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 39,33 | 24,00 | 16,33 | 20,33 |  | 39,22 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 32,61 | 28,26 | 19,57 | 19,57 |  | 42,03 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 37,21 | 25,34 | 17,35 | 20,09 |  | 40,11 |
| 24 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. VIII - начало XXI в. | | Уметь: использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | В | 4 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 63,67 | 10,00 | 12,67 | 7,67 | 6,00 | 20,58 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 50,72 | 11,59 | 21,01 | 9,42 | 7,25 | 27,72 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 59,59 | 10,50 | 15,30 | 8,22 | 6,39 | 22,83 |
| 25 | Историческое сочинение VIII - начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого) | Указание событий (явлений, процессов) | Уметь: представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 11,33 | 5,00 | 83,67 |  |  | 86,17 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 7,97 | 5,07 | 86,96 |  |  | 89,49 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 10,27 | 5,02 | 84,70 |  |  | 87,21 |
| 26 | Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 33,33 | 34,67 | 32,00 |  |  | 49,33 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 28,99 | 37,68 | 33,33 |  |  | 52,17 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 31,96 | 35,62 | 32,42 |  |  | 50,23 |
| 27 | Причинно-следственные связи | В | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 26,00 | 25,67 | 48,33 |  |  | 61,17 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 24,64 | 25,36 | 50,00 |  |  | 62,68 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 25,57 | 25,57 | 48,86 |  |  | 61,64 |
| 28 | Оценка влияния данного периода на дальнейшую историю России | В | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 56,33 | 43,67 |  |  |  | 43,67 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 52,17 | 47,83 |  |  |  | 47,83 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 55,02 | 44,98 |  |  |  | 44,98 |
| 29 | Использование исторической терминологии | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 13,00 | 87,00 |  |  |  | 87,00 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 12,32 | 87,68 |  |  |  | 87,68 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 12,79 | 87,21 |  |  |  | 87,21 |
| 30 | Наличие / отсутствие фактических ошибок | В | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 48,33 | 27,00 | 24,67 |  |  | 38,17 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 44,93 | 26,81 | 28,26 |  |  | 41,67 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 47,26 | 26,94 | 25,80 |  |  | 39,27 |
| 31 | Форма изложения | В | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 33,33 | 66,67 |  |  |  | 66,67 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 31,88 | 68,12 |  |  |  | 68,12 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Все категории** | 32,88 | 67,12 |  |  |  | 67,12 |

Диаграмма 8

Таблица 22

Результаты учащихся общеобразовательных организаций[[22]](#footnote-22) Мурманской области

в разрезе муниципальных образований по истории в 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование муниципального образования (района) | Количество ОО | Учащиеся, сдававшие ЕГЭ, в данных ОО | | Средний балл по муниципальному образованию | Доля обучающихся, показавших результаты выше среднеобластного значения |
| число | доля[[23]](#footnote-23) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | г. Мурманск | 19 | 166 | 13,39 | 63,20 | 54,22 |
| 2. | г. Апатиты с подведомственной территорией | 7 | 32 | 16,93 | 59,31 | 46,88 |
| 3. | Кандалакшский район | 5 | 23 | 13,37 | 57,65 | 34,78 |
| 4. | г. Кировск с подведомственной территорией | 2 | 10 | 9,62 | 63,80 | 70,00 |
| 5. | г. Мончегорск с подведомственной территорией | 5 | 21 | 9,29 | 58,24 | 38,10 |
| 6. | г. Оленегорск с подведомственной территорией | 2 | 16 | 14,81 | 52,19 | 43,75 |
| 7. | г. Полярные Зори с подведомственной территорией | 2 | 5 | 5,88 | 69,20 | 100 |
| 8. | Ковдорский район | 1 | 17 | 16,50 | 51,82 | 29,41 |
| 9. | Кольский район | 4 | 26 | 20,97 | 60,54 | 46,15 |
| 10. | Ловозерский район | 1 | 5 | 16,13 | 62,80 | 60,00 |
| 11. | Печенгский район | 5 | 33 | 22,15 | 56,97 | 36,36 |
| 12. | Терский район | 1 | 3 | 13,04 | 54,67 | 33,33 |
| 13. | ЗАТО п. Видяево | 1 | 2 | 6,25 | 49,50 | 0,00 |
| 14. | ЗАТО г. Заозерск | 1 | 5 | 7,81 | 57,80 | 40,00 |
| 15. | ЗАТО г. Островной | 0 | 0 | 0,00 | - | - |
| 16. | ЗАТО г. Североморск | 10 | 41 | 12,69 | 61,56 | 46,34 |
| 17. | ЗАТО Александровск | 4 | 32 | 15,38 | 55,88 | 43,75 |
| 18. | Подведомственные образовательные организации | 0 | 0 | 0,00 | - | - |
| 19. | Негосударственные образовательные организации | 0 | 0 | 0,00 | - | - |
| 20. | Федеральные образовательные организации | 1 | 1 | 9,09 | 58,00 | 0,00 |
| **Итого:** | | **71** | **438** | **13,62** | **60,11** | **47,49** |

Таблица 23

Взаимозависимость результатов ЕГЭ учащихся общеобразовательных организаций[[24]](#footnote-24)

Мурманской области и УМК по истории в 2019 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование УМК | Доля учащихся, обучавшихся по данному УМК и сдававших экзамен | Средний балл по УМК | Доля учащихся, набравших 81 и более баллов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «История: конец XIX- начало XXI века» (базовый уровень) Н.В. Загладин | 1,14 | 46,20 | 0,00 |
| 2 | Волобуев О.В. и др. История. История России. Углубленный уровень. ООО "ДРОФА" | 5,48 | 70,04 | 25,00 |
| 3 | Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. Россия в мире. Базовый уровень 10 кл: учебник. - М.: Дрофа, 2014 | 2,05 | 64,11 | 22,22 |
| 4 | Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И. История. История России. Углублённый уровень ООО "Русское слово-учебник" | 22,83 | 61,64 | 13,00 |
| 5 | Киселев А.Ф., Попов В.П. История. История России (базовый уровень) ООО "ДРОФА" | 3,88 | 51,12 | 0,00 |
| 6 | Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История. История России. (базовый уровень) ОАО "Издательство" Просвещение" | 14,61 | 63,03 | 18,75 |
| 7 | Другой | 50,00 | 58,32 | 10,50 |
| **Итого:** | | **100** | **60,11** | **7,53** |

Таблица 24

Результаты выполнения участниками ЕГЭ Мурманской области заданий по географии в 2019 г.

| № задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Перечень требований к уровню подготовки | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполне-ние задания | Категория участников | Доля участников, набравших соответствующий балл от общего числа участников | | | Процент выполне-ния |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 8 |
| Часть 1 | | | | | | | | | |
| 1 | Географические модели. Географическая карта, план местности | Уметь определять на карте географические координаты | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 11,84 | 88,16 |  | 88,16 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 20,00 | 80,00 |  | 80,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 12,35 | 87,65 |  | 87,65 |
| 2 | Атмосфера. Гидросфера | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 36,84 | 63,16 |  | 63,16 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 0,00 | 100 |  | 100 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 34,57 | 65,43 |  | 65,43 |
| 3 | Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 17,11 | 47,37 | 35,53 | 59,21 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 40,00 | 20,00 | 40,00 | 50,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 18,52 | 45,68 | 35,80 | 58,64 |
| 4 | Литосфера. Гидросфера. Атмо­сфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, природа России | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; географическую зональность и поясность. | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 42,11 | 34,21 | 23,68 | 40,79 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 20,00 | 80,00 | 0,00 | 40,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 40,74 | 37,04 | 22,22 | 40,74 |
| 5 | Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формиро­вания, климатические пояса России | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов; географические особенности природы России. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 46,05 | 53,95 |  | 53,95 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 40,00 | 60,00 |  | 60,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 45,68 | 54,32 |  | 54,32 |
| 6 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли | Знать и понимать: географические следствия движений Земли. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 32,89 | 67,11 |  | 67,11 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 20,00 | 80,00 |  | 80,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 32,10 | 67,90 |  | 67,90 |
| 7 | Литосфера. Рельеф земной по­верхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов | Уметь определять на карте местоположение географических объектов | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 39,47 | 60,53 |  | 60,53 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 40,00 | 60,00 |  | 60,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 39,51 | 60,49 |  | 60,49 |
| 8 | Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения | Знать и понимать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран. Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 18,42 | 81,58 |  | 81,58 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 20,00 | 80,00 |  | 80,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 18,52 | 81,48 |  | 81,48 |
| 9 | Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населе­ния земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения | Уметь оценивать территориальную концентрацию населения. Знать и понимать: географические особенности населения России. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 34,21 | 65,79 |  | 65,79 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 40,00 | 60,00 |  | 60,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 34,57 | 65,43 |  | 65,43 |
| 10 | Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства | Знать и понимать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; различия в уровне и качестве жизни населения. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 28,95 | 71,05 |  | 71,05 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 0,00 | 100 |  | 100 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 27,16 | 72,84 |  | 72,84 |
| 11 | Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 22,37 | 40,79 | 36,84 | 57,24 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 20,00 | 40,00 | 40,00 | 60,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 22,22 | 40,74 | 37,04 | 57,41 |
| 12 | Городское и сельское население. Города | Знать и понимать: географические особенности населения России. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 23,68 | 76,32 |  | 76,32 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 0,00 | 100 |  | 100 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 22,22 | 77,78 |  | 77,78 |
| 13 | География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта | Знать и понимать: географические особенности основных отраслей хозяйства России | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 64,47 | 35,53 |  | 35,53 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 60,00 | 40,00 |  | 40,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 64,20 | 35,80 |  | 35,80 |
| 14 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | Знать и понимать: особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России. | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 26,32 | 35,53 | 38,16 | 55,92 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 20,00 | 40,00 | 40,00 | 60,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 25,93 | 35,80 | 38,27 | 56,17 |
| 15 | Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам | Уметь: выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений. | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 7,89 | 50,00 | 42,11 | 67,11 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 0,00 | 40,00 | 60,00 | 80,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 7,41 | 49,38 | 43,21 | 67,90 |
| 16 | Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России | Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 18,42 | 81,58 |  | 81,58 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 0,00 | 100 |  | 100 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 17,28 | 82,72 |  | 82,72 |
| 17 | Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения различий во времени, чтения карт различного содержания. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 10,53 | 89,47 |  | 89,47 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 20,00 | 80,00 |  | 80,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 11,11 | 88,89 |  | 88,89 |
| 18 | Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города | Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; административно-территориальное устройство Российской Федерации. | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 35,53 | 17,11 | 47,37 | 55,92 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 40,00 | 20,00 | 40,00 | 50,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 35,80 | 17,28 | 46,91 | 55,56 |
| 19 | Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы | Знать и понимать: специализацию стран в системе международного географического разделения труда. | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 57,89 | 42,11 |  | 42,11 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 100 | 0,00 |  | 0,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 60,49 | 39,51 |  | 39,51 |
| 20 | Часовые зоны | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения различий во времени, чтения карт различного содержания. | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 14,47 | 85,53 |  | 85,53 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 0,00 | 100 |  | 100 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 13,58 | 86,42 |  | 86,42 |
| 21 | Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население | Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 27,63 | 72,37 |  | 72,37 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 20,00 | 80,00 |  | 80,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 27,16 | 72,84 |  | 72,84 |
| 22 | Природные ресурсы | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 22,37 | 77,63 |  | 77,63 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 20,00 | 80,00 |  | 80,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 22,22 | 77,78 |  | 77,78 |
| 23 | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология | Знать и понимать: смысл основных теоретических категорий и понятий. | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 35,53 | 64,47 |  | 64,47 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 20,00 | 80,00 |  | 80,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 34,57 | 65,43 |  | 65,43 |
| 24 | Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | УметьЬ: выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений. | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 46,05 | 53,95 |  | 53,95 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 60,00 | 40,00 |  | 40,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 46,91 | 53,09 |  | 53,09 |
| 25 | Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России | В | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 57,89 | 42,11 |  | 42,11 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 60,00 | 40,00 |  | 40,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 58,02 | 41,98 |  | 41,98 |
| 26 | Географические модели. Географическая карта, план местности | Уметь определять на плане и карте расстояния. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 21,05 | 78,95 |  | 78,95 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 20,00 | 80,00 |  | 80,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 20,99 | 79,01 |  | 79,01 |
| 27 | Географические модели. Географическая карта, план местности | Уметь определять на плане и карте направления. | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 34,21 | 65,79 |  | 65,79 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 20,00 | 80,00 |  | 80,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 33,33 | 66,67 |  | 66,67 |
| **Часть 2** | | | | | | | | | |
| 28 | Географические модели. Географическая карта, план местности | Уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели | В | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 25,00 | 14,47 | 60,53 | 67,76 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 0,00 | 40,00 | 60,00 | 80,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 23,46 | 16,05 | 60,49 | 68,52 |
| 29 | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | Уметь: объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы. | В | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 60,53 | 35,53 | 3,95 | 21,71 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 80,00 | 0,00 | 20,00 | 20,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 61,73 | 33,33 | 4,94 | 21,60 |
| 30 | Форма, размеры, движение  Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России.  Динамика численности насе-ления Земли. Половозраст-ной состав населения.  Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транс-порта, сельского хозяйства.  Рациональное и нерациональное природо-пользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;  анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временнóго развития | В | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 43,42 | 21,05 | 35,53 | 46,05 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 40,00 | 20,00 | 40,00 | 50,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 43,21 | 20,99 | 35,80 | 46,30 |
| 31 | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер | Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 30,26 | 13,16 | 56,58 | 63,16 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 0,00 | 20,00 | 80,00 | 90,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 28,40 | 13,58 | 58,02 | 64,81 |
| 32 | Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли | Знать и понимать географические следствия движений Земли | В | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 57,89 | 3,95 | 38,16 | 40,13 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 80,00 | 0,00 | 20,00 | 20,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 59,26 | 3,70 | 37,04 | 38,89 |
| 33 | Численность, естественное дви­жение населения России | Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 22,37 | 6,58 | 71,05 | 74,34 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 20,00 | 20,00 | 60,00 | 70,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 22,22 | 7,41 | 70,37 | 74,07 |
| 34 | Направление и типы миграции | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. | В | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 25,00 | 5,26 | 69,74 | 72,37 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 20,00 | 0,00 | 80,00 | 80,00 |
| Выпускники вечерних ОО |  |  |  |  |
| **Все категории** | 24,69 | 4,94 | 70,37 | 72,84 |

Диаграмма 9

Таблица 25

Результаты учащихся общеобразовательных организаций[[25]](#footnote-25) Мурманской области

в разрезе муниципальных образований по географии в 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование муниципального образования (района) | Количество ОО | Учащиеся, сдававшие ЕГЭ, в данных ОО | | Средний балл по муниципальному образованию | Доля обучающихся, показавших результаты выше среднеобластного значения |
| число | доля[[26]](#footnote-26) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | г. Мурманск | 11 | 32 | 2,58 | 61,88 | 59,38 |
| 2. | г. Апатиты с подведомственной территорией | 3 | 3 | 1,59 | 60,33 | 66,67 |
| 3. | Кандалакшский район | 1 | 1 | 0,58 | 66,00 | 100 |
| 4. | г. Кировск с подведомственной территорией | 1 | 1 | 0,96 | 45,00 | 0,00 |
| 5. | г. Мончегорск с подведомственной территорией | 3 | 7 | 3,10 | 36,00 | 14,29 |
| 6. | г. Оленегорск с подведомственной территорией | 2 | 4 | 3,70 | 65,00 | 50,00 |
| 7. | г. Полярные Зори с подведомственной территорией | 0 | 0 | 0,00 | - | - |
| 8. | Ковдорский район | 1 | 12 | 11,65 | 63,50 | 58,33 |
| 9. | Кольский район | 2 | 3 | 2,42 | 54,67 | 66,67 |
| 10. | Ловозерский район | 2 | 3 | 9,68 | 56,67 | 0,00 |
| 11. | Печенгский район | 1 | 1 | 0,67 | 69,00 | 100 |
| 12. | Терский район | 1 | 1 | 4,35 | 41,00 | 0,00 |
| 13. | ЗАТО п. Видяево | 0 | 0 | 0,00 | - | - |
| 14. | ЗАТО г. Заозерск | 1 | 2 | 3,13 | 37,50 | 0,00 |
| 15. | ЗАТО г. Островной | 0 | 0 | 0,00 | - | - |
| 16. | ЗАТО г. Североморск | 5 | 9 | 2,79 | 54,67 | 44,44 |
| 17. | ЗАТО Александровск | 2 | 3 | 1,44 | 61,00 | 33,33 |
| 18. | Подведомственные образовательные организации | 0 | 0 | 0,00 | - | - |
| 19. | Негосударственные образовательные организации | 0 | 0 | 0,00 | - | - |
| 20. | Федеральные образовательные организации | 0 | 0 | 0,00 | - | - |
| **Итого:** | | **36** | **82** | **2,55** | **57,80** | **48,78** |

Таблица 26

Взаимозависимость результатов ЕГЭ учащихся общеобразовательных организаций[[27]](#footnote-27)

Мурманской области и УМК по географии в 2019 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование УМК | Доля учащихся, обучавшихся по данному УМК и сдававших экзамен | Средний балл по УМК | Доля учащихся, набравших 81 и более баллов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 11 Издательство "Просвещение" | 2,94 | 56,50 | 0,00 |
| 2 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (углубленный уровень) 11 Русское слово | 4,41 | 56,67 | 0,00 |
| 3 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2 ч. (базовый уровень) 10-11 Русское слово | 10,29 | 56,14 | 0,00 |
| 4 | Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень) 10-11 ДРОФА | 1,47 | 41,00 | 0,00 |
| 5 | Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10-11 Издательство "Просвещение" | 76,47 | 58,85 | 11,54 |
| 6 | Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2012 | 2,94 | 42,00 | 0,00 |
| 7 | Холина В.Н. География. Углубленный уровень 11 ДРОФА | 1,47 | 63,00 | 0,00 |
| 8 | Другой | 19,12 | 56,36 | 0,00 |
| **Итого:** | | **100** | **57,70** | **8,82** |

Таблица 27

Результаты выполнения участниками ЕГЭ Мурманской области заданий по английскому языку в 2019 г.

| № задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Перечень требований к уровню подготовки | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполне-ние задания | Категория участников | Доля участников, набравших соответствующий балл от общего числа участников | | | | | | | | Процент выполне-ния |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | | | | 8 |
| **ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Аудирование** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Понимание основного содержания прослушанного текста | Владеть языковыми навыками: орфография. | Б | 6 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 0,39 | 2,33 | 1,56 | 1,95 | 5,45 | 15,18 | 73,15 |  | 91,31 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 0,00 | 0,00 | 1,20 | 0,00 | 4,82 | 13,25 | 80,72 |  | 95,38 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 100 | 0,00 | 0,00 |  | 66,67 |
| **Все категории** | 0,29 | 1,76 | 1,47 | 1,47 | 5,57 | 14,66 | 74,78 |  | 92,23 |
| 2 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | Владеть языковыми навыками: фонетическая сторона речи | П | 7 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 0,00 | 0,00 | 1,56 | 3,11 | 6,23 | 14,01 | 24,12 | 50,97 | 86,99 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 0,00 | 0,00 | 1,20 | 0,00 | 7,23 | 9,64 | 16,87 | 65,06 | 90,88 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 57,14 |
| **Все категории** | 0,00 | 0,00 | 1,47 | 2,35 | 6,74 | 12,90 | 22,29 | 54,25 | 87,85 |
| 3 | Полное понимание прослушанного текста | Владеть языковыми навыками: грамматическая сторона речи | В | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 64,98 | 35,02 |  |  |  |  |  |  | 35,02 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 63,86 | 36,14 |  |  |  |  |  |  | 36,14 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 64,81 | 35,19 |  |  |  |  |  |  | 35,19 |
| 4 | Полное понимание прослушанного текста | В | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 41,63 | 58,37 |  |  |  |  |  |  | 58,37 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 40,96 | 59,04 |  |  |  |  |  |  | 59,04 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 41,64 | 58,36 |  |  |  |  |  |  | 58,36 |
| 5 | Полное понимание прослушанного текста | В | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 5,84 | 94,16 |  |  |  |  |  |  | 94,16 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 8,43 | 91,57 |  |  |  |  |  |  | 91,57 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 6,74 | 93,26 |  |  |  |  |  |  | 93,26 |
| 6 | Полное понимание прослушанного текста | В | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 16,34 | 83,66 |  |  |  |  |  |  | 83,66 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 20,48 | 79,52 |  |  |  |  |  |  | 79,52 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 17,30 | 82,70 |  |  |  |  |  |  | 82,70 |
| 7 | Полное понимание прослушанного текста | В | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 31,52 | 68,48 |  |  |  |  |  |  | 68,48 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 32,53 | 67,47 |  |  |  |  |  |  | 67,47 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 31,67 | 68,33 |  |  |  |  |  |  | 68,33 |
| 8 | Полное понимание прослушанного текста | В | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 24,51 | 75,49 |  |  |  |  |  |  | 75,49 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 15,66 | 84,34 |  |  |  |  |  |  | 84,34 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 22,58 | 77,42 |  |  |  |  |  |  | 77,42 |
| 9 | Полное понимание прослушанного текста | В | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 16,73 | 83,27 |  |  |  |  |  |  | 83,27 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 12,05 | 87,95 |  |  |  |  |  |  | 87,95 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 15,84 | 84,16 |  |  |  |  |  |  | 84,16 |
| **Раздел 2. Чтение** | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Понимание основного содержания текста | Говорение на темы А-У | Б | 7 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 1,17 | 0,39 | 0,39 | 5,06 | 6,61 | 16,34 | 5,06 | 64,98 | 87,10 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 4,82 | 7,23 | 2,41 | 85,54 | 95,52 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 100 | 100 |
| **Все категории** | 0,88 | 0,29 | 0,29 | 3,81 | 6,16 | 14,08 | 4,40 | 70,09 | 89,19 |
| 11 | Понимание структурно-смысловых связей в тексте | Письмо | П | 6 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 0,39 | 0,39 | 2,72 | 4,67 | 7,00 | 13,23 | 71,60 |  | 90,60 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 1,20 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 4,82 | 7,23 | 86,75 |  | 95,98 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 0,00 | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |  | 33,33 |
| **Все категории** | 0,59 | 0,29 | 2,35 | 3,52 | 6,45 | 11,73 | 75,07 |  | 91,74 |
| 12 | Полное понимание информации в тексте | Аудирование. | В | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 38,52 | 61,48 |  |  |  |  |  |  | 61,48 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 33,73 | 66,27 |  |  |  |  |  |  | 66,27 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 37,54 | 62,46 |  |  |  |  |  |  | 62,46 |
| 13 | Полное понимание информации в тексте | В | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 61,09 | 38,91 |  |  |  |  |  |  | 38,91 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 53,01 | 46,99 |  |  |  |  |  |  | 46,99 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 58,94 | 41,06 |  |  |  |  |  |  | 41,06 |
| 14 | Полное понимание информации в тексте | В | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 53,31 | 46,69 |  |  |  |  |  |  | 46,69 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 54,22 | 45,78 |  |  |  |  |  |  | 45,78 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 53,37 | 46,63 |  |  |  |  |  |  | 46,63 |
| 15 | Полное понимание информации в тексте | В | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 43,58 | 56,42 |  |  |  |  |  |  | 56,42 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 39,76 | 60,24 |  |  |  |  |  |  | 60,24 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 42,52 | 57,48 |  |  |  |  |  |  | 57,48 |
| 16 | Полное понимание информации в тексте | В | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 43,19 | 56,81 |  |  |  |  |  |  | 56,81 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 43,37 | 56,63 |  |  |  |  |  |  | 56,63 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 43,40 | 56,60 |  |  |  |  |  |  | 56,60 |
| 17 | Полное понимание информации в тексте | В | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 57,20 | 42,80 |  |  |  |  |  |  | 42,80 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 28,92 | 71,08 |  |  |  |  |  |  | 71,08 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 50,44 | 49,56 |  |  |  |  |  |  | 49,56 |
| 18 | Полное понимание информации в тексте | В | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 48,64 | 51,36 |  |  |  |  |  |  | 51,36 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 46,99 | 53,01 |  |  |  |  |  |  | 53,01 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 48,39 | 51,61 |  |  |  |  |  |  | 51,61 |
| **Раздел 3. Грамматика и лексика** | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Грамматические навыки | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Числительные количественные, порядковые. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if when Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive {Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно) Фразовые глаголы {lookfor, ...) Модальные глаголы и их эквиваленты {may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 19,07 | 80,93 |  |  |  |  |  |  | 80,93 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 15,66 | 84,34 |  |  |  |  |  |  | 84,34 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 18,18 | 81,82 |  |  |  |  |  |  | 81,82 |
| 20 | Грамматические навыки | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 7,39 | 92,61 |  |  |  |  |  |  | 92,61 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 3,61 | 96,39 |  |  |  |  |  |  | 96,39 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 6,45 | 93,55 |  |  |  |  |  |  | 93,55 |
| 21 | Грамматические навыки | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 17,12 | 82,88 |  |  |  |  |  |  | 82,88 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 13,25 | 86,75 |  |  |  |  |  |  | 86,75 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 16,13 | 83,87 |  |  |  |  |  |  | 83,87 |
| 22 | Грамматические навыки | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 12,84 | 87,16 |  |  |  |  |  |  | 87,16 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 4,82 | 95,18 |  |  |  |  |  |  | 95,18 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 10,85 | 89,15 |  |  |  |  |  |  | 89,15 |
| 23 | Грамматические навыки | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 28,79 | 71,21 |  |  |  |  |  |  | 71,21 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 16,87 | 83,13 |  |  |  |  |  |  | 83,13 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 26,10 | 73,90 |  |  |  |  |  |  | 73,90 |
| 24 | Грамматические навыки | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 14,79 | 85,21 |  |  |  |  |  |  | 85,21 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 7,23 | 92,77 |  |  |  |  |  |  | 92,77 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 13,20 | 86,80 |  |  |  |  |  |  | 86,80 |
| 25 | Грамматические навыки | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 41,63 | 58,37 |  |  |  |  |  |  | 58,37 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 26,51 | 73,49 |  |  |  |  |  |  | 73,49 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 37,83 | 62,17 |  |  |  |  |  |  | 62,17 |
| 26 | Лексико-грамматические навыки | Лексическая сторона речи: Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -у, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im- | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 14,01 | 85,99 |  |  |  |  |  |  | 85,99 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 8,43 | 91,57 |  |  |  |  |  |  | 91,57 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 12,61 | 87,39 |  |  |  |  |  |  | 87,39 |
| 27 | Лексико-грамматические навыки | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 8,17 | 91,83 |  |  |  |  |  |  | 91,83 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 6,02 | 93,98 |  |  |  |  |  |  | 93,98 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 7,62 | 92,38 |  |  |  |  |  |  | 92,38 |
| 28 | Лексико-грамматические навыки | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 14,79 | 85,21 |  |  |  |  |  |  | 85,21 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 6,02 | 93,98 |  |  |  |  |  |  | 93,98 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 12,61 | 87,39 |  |  |  |  |  |  | 87,39 |
| 29 | Лексико-грамматические навыки | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 10,12 | 89,88 |  |  |  |  |  |  | 89,88 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 8,43 | 91,57 |  |  |  |  |  |  | 91,57 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 9,68 | 90,32 |  |  |  |  |  |  | 90,32 |
| 30 | Лексико-грамматические навыки | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 39,30 | 60,70 |  |  |  |  |  |  | 60,70 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 40,96 | 59,04 |  |  |  |  |  |  | 59,04 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 39,59 | 60,41 |  |  |  |  |  |  | 60,41 |
| 31 | Лексико-грамматические навыки | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 33,07 | 66,93 |  |  |  |  |  |  | 66,93 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 14,46 | 85,54 |  |  |  |  |  |  | 85,54 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 28,45 | 71,55 |  |  |  |  |  |  | 71,55 |
| 32 | Лексико-грамматические навыки | Лексическая сторона речи: Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Лексическая сочетаемость. | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 30,35 | 69,65 |  |  |  |  |  |  | 69,65 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 19,28 | 80,72 |  |  |  |  |  |  | 80,72 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 27,86 | 72,14 |  |  |  |  |  |  | 72,14 |
| 33 | Лексико-грамматические навыки | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 41,25 | 58,75 |  |  |  |  |  |  | 58,75 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 43,37 | 56,63 |  |  |  |  |  |  | 56,63 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 41,64 | 58,36 |  |  |  |  |  |  | 58,36 |
| 34 | Лексико-грамматические навыки | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 46,30 | 53,70 |  |  |  |  |  |  | 53,70 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 42,17 | 57,83 |  |  |  |  |  |  | 57,83 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 45,45 | 54,55 |  |  |  |  |  |  | 54,55 |
| 35 | Лексико-грамматические навыки | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 30,35 | 69,65 |  |  |  |  |  |  | 69,65 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 26,51 | 73,49 |  |  |  |  |  |  | 73,49 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 29,62 | 70,38 |  |  |  |  |  |  | 70,38 |
| 36 | Лексико-грамматические навыки | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 42,41 | 57,59 |  |  |  |  |  |  | 57,59 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 31,33 | 68,67 |  |  |  |  |  |  | 68,67 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 39,59 | 60,41 |  |  |  |  |  |  | 60,41 |
| 37 | Лексико-грамматические навыки | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 40,86 | 59,14 |  |  |  |  |  |  | 59,14 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 27,71 | 72,29 |  |  |  |  |  |  | 72,29 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 37,83 | 62,17 |  |  |  |  |  |  | 62,17 |
| 38 | Лексико-грамматические навыки | П | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 24,12 | 75,88 |  |  |  |  |  |  | 75,88 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 19,28 | 80,72 |  |  |  |  |  |  | 80,72 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 23,17 | 76,83 |  |  |  |  |  |  | 76,83 |
| **Раздел 4. Письмо** | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | *Письмо личного характера* | | | | | | | | | | | | | |
| 39.К.1 | Решение коммуникативной задачи | Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 2,33 | 41,63 | 56,03 |  |  |  |  |  | 76,85 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 1,20 | 36,14 | 62,65 |  |  |  |  |  | 80,72 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 | 0,00 |  |  |  |  |  | 50,00 |
| **Все категории** | 2,05 | 40,47 | 57,48 |  |  |  |  |  | 77,71 |
| 39.К2 | Организация текста | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 3,11 | 10,12 | 86,77 |  |  |  |  |  | 91,83 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 1,20 | 8,43 | 90,36 |  |  |  |  |  | 94,58 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 0,00 | 100 |  |  |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 2,64 | 9,68 | 87,68 |  |  |  |  |  | 92,52 |
| 39.К3 | Языковое оформление текста | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 32,68 | 25,29 | 42,02 |  |  |  |  |  | 54,67 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 16,87 | 21,69 | 61,45 |  |  |  |  |  | 72,29 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 |  |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 29,03 | 24,34 | 46,63 |  |  |  |  |  | 58,80 |
| 40 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» | | | | | | | | | | | | | |
| 40.К1 | Решение коммуникативной задачи | Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения | В | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 20,62 | 19,07 | 31,91 | 28,40 |  |  |  |  | 56,03 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 12,05 | 10,84 | 33,73 | 43,37 |  |  |  |  | 69,48 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 18,77 | 17,01 | 32,26 | 31,96 |  |  |  |  | 59,14 |
| 40.К2 | Организация текста | В | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 21,01 | 7,39 | 33,07 | 38,52 |  |  |  |  | 63,04 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 12,05 | 1,20 | 34,94 | 51,81 |  |  |  |  | 75,50 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 19,06 | 5,87 | 33,43 | 41,64 |  |  |  |  | 65,88 |
| 40.К3 | Лексика | В | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 24,51 | 12,45 | 33,46 | 29,57 |  |  |  |  | 56,03 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 15,66 | 12,05 | 40,96 | 31,33 |  |  |  |  | 62,65 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 22,58 | 12,32 | 35,19 | 29,91 |  |  |  |  | 57,48 |
| 40.К4 | Грамматика | В | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 43,19 | 22,18 | 19,84 | 14,79 |  |  |  |  | 35,41 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 30,12 | 16,87 | 31,33 | 21,69 |  |  |  |  | 48,19 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 40,18 | 20,82 | 22,58 | 16,42 |  |  |  |  | 38,42 |
| 40.К5 | Орфография и пунктуация | В | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 25,29 | 28,79 | 45,91 |  |  |  |  |  | 60,31 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 15,66 | 22,89 | 61,45 |  |  |  |  |  | 72,89 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 |  |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 23,17 | 27,27 | 49,56 |  |  |  |  |  | 63,20 |
| **УСТНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 5. Говорение** | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Чтение текста вслух | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложении, в том числе применительно к новому языковому материалу | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 20,62 | 79,38 |  |  |  |  |  |  | 79,38 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 12,05 | 87,95 |  |  |  |  |  |  | 87,95 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 18,48 | 81,52 |  |  |  |  |  |  | 81,52 |
| 42 | Условный диалог-расспрос | Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями) | Б | 5 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 1,56 | 1,95 | 8,17 | 23,35 | 35,02 | 29,96 |  |  | 75,64 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 0,00 | 0,00 | 2,41 | 18,07 | 31,33 | 48,19 |  |  | 85,06 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |  |  | 20,00 |
| **Все категории** | 1,17 | 1,76 | 6,74 | 21,99 | 34,02 | 34,31 |  |  | 77,77 |
| 43 (3) | *Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)* | | | | | | | | | | | | | |
| 43.1. | Решение коммуникативной задачи | Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) | Б | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 1,95 | 10,51 | 42,02 | 45,53 |  |  |  |  | 77,04 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 1,20 | 3,61 | 30,12 | 65,06 |  |  |  |  | 86,35 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 | 0,00 | 0,00 |  |  |  |  | 33,33 |
| **Все категории** | 1,76 | 9,09 | 39,00 | 50,15 |  |  |  |  | 79,18 |
| 43.2. | Организация высказывания | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 6,61 | 32,30 | 61,09 |  |  |  |  |  | 77,24 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 3,61 | 31,33 | 65,06 |  |  |  |  |  | 80,72 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 |  |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 6,16 | 31,96 | 61,88 |  |  |  |  |  | 77,86 |
| 43.3. | Языковое оформление высказывания | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 22,96 | 44,36 | 32,68 |  |  |  |  |  | 54,86 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 12,05 | 39,76 | 48,19 |  |  |  |  |  | 68,07 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 |  |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 20,53 | 43,11 | 36,36 |  |  |  |  |  | 57,92 |
| 44 (4) | *Связное тематическое монологическое высказывание -передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации*  *(сравнение двух фотографий)* | | | | | | | | | | | | | |
| 44.1. | Решение коммуникативной задачи | Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации | В | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 10,51 | 27,24 | 41,63 | 20,62 |  |  |  |  | 57,46 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 4,82 | 22,89 | 51,81 | 20,48 |  |  |  |  | 62,65 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 9,38 | 26,10 | 43,99 | 20,53 |  |  |  |  | 58,55 |
| 44.2. | Организация высказывания | В | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 14,01 | 38,52 | 47,47 |  |  |  |  |  | 66,73 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 9,64 | 27,71 | 62,65 |  |  |  |  |  | 76,51 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 |  |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 13,20 | 35,78 | 51,03 |  |  |  |  |  | 68,91 |
| 44.3. | Языковое оформление высказывания | В | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 47,86 | 36,96 | 15,18 |  |  |  |  |  | 33,66 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 39,76 | 39,76 | 20,48 |  |  |  |  |  | 40,36 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 |  |  |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 46,04 | 37,54 | 16,42 |  |  |  |  |  | 35,19 |

Диаграмма 10

Таблица 28

Результаты учащихся общеобразовательных организаций[[28]](#footnote-28) Мурманской области

в разрезе муниципальных образований по английскому языку в 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование муниципального образования (района) | Количество ОО | Учащиеся, сдававшие ЕГЭ, в данных ОО | | Средний балл по муниципальному образованию | Доля обучающихся, показавших результаты выше среднеобластного значения |
| число | доля[[29]](#footnote-29) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | г. Мурманск | 19 | 181 | 14,60 | 76,60 | 65,19 |
| 2. | г. Апатиты с подведомственной территорией | 6 | 18 | 9,52 | 66,78 | 44,44 |
| 3. | Кандалакшский район | 4 | 9 | 5,23 | 72,89 | 66,67 |
| 4. | г. Кировск с подведомственной территорией | 3 | 12 | 11,54 | 68,92 | 41,67 |
| 5. | г. Мончегорск с подведомственной территорией | 6 | 30 | 13,27 | 74,73 | 60,00 |
| 6. | г. Оленегорск с подведомственной территорией | 2 | 9 | 8,33 | 64,11 | 44,44 |
| 7. | г. Полярные Зори с подведомственной территорией | 2 | 8 | 9,41 | 73,88 | 62,50 |
| 8. | Ковдорский район | 1 | 10 | 9,71 | 69,60 | 40,00 |
| 9. | Кольский район | 3 | 9 | 7,26 | 54,22 | 0,00 |
| 10. | Ловозерский район | 1 | 1 | 3,23 | 89,00 | 100 |
| 11. | Печенгский район | 3 | 7 | 4,70 | 75,86 | 57,14 |
| 12. | Терский район | 1 | 4 | 17,39 | 56,25 | 0,00 |
| 13. | ЗАТО п. Видяево | 1 | 1 | 3,13 | 57,00 | 0,00 |
| 14. | ЗАТО г. Заозерск | 1 | 6 | 9,38 | 57,50 | 16,67 |
| 15. | ЗАТО г. Островной | 0 | 0 | 0,00 | - | - |
| 16. | ЗАТО г. Североморск | 4 | 19 | 5,88 | 71,89 | 42,11 |
| 17. | ЗАТО Александровск | 4 | 12 | 5,77 | 73,58 | 41,67 |
| 18. | Подведомственные образовательные организации | 0 | 0 | 0,00 | - | - |
| 19. | Негосударственные образовательные организации | 1 | 3 | 60,00 | 69,67 | 33,33 |
| 20. | Федеральные образовательные организации | 1 | 2 | 18,18 | 80,00 | 100 |
| **Итого:** | | **63** | **341** | **10,60** | **73,34** | **55,72** |

Таблица 29

Взаимозависимость результатов ЕГЭ учащихся общеобразовательных организаций[[30]](#footnote-30)

Мурманской области и УМК по английскому языку в 2019 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование УМК | Доля учащихся, обучавшихся по данному УМК и сдававших экзамен | Средний балл по УМК | Доля учащихся, набравших 81 и более баллов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Афанасьева О. В., Михеева И. В. «Английский язык» 11 класс (профильный/углубленный уровень). Издательство «Просвещение» 2014 г. | 1,17 | 69,00 | 50,00 |
| 2 | Афанасьева О. В., Михеева И. В., К. М. Баранова «Английский язык» 11 класс (базовый уровень) «Дрофа» 2014 г. | 6,16 | 69,00 | 33,33 |
| 3 | Афанасьева О. В., Михеева И. В., Д. Дули «Английский язык» 11 класс (базовый уровень) Издательство «Просвещение»2011 г. | 45,16 | 73,92 | 39,61 |
| 4 | Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. « Английский язык» 11 класс (профильный/ углубленный уровень). Издательство «Просвещение» 2011 г. | 24,05 | 78,59 | 52,44 |
| 5 | Вербицкая М.В., Английский язык. 11 класс: базовый уровень Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ 2013 г. | 4,99 | 66,59 | 11,76 |
| 6 | Другой | 18,48 | 68,63 | 26,98 |
| **Итого:** | | **100** | **73,34** | **38,71** |

Таблица 30

Результаты выполнения участниками ЕГЭ Мурманской области заданий по обществознанию в 2019 г.

| № задания в работе | Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ | Перечень требований к уровню подготовки | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполне-ние задания | Категория участников | Доля участников, набравших соответствующий балл от общего числа участников | | | | Процент выполне-ния |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | 8 |
| **Часть 1** | | | | | | | | | | |
| 1 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной само-организующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования особенности социально-гуманитарного познания. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 46,11 | 53,89 |  |  | 53,89 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 42,32 | 57,68 |  |  | 57,68 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 44,83 | 55,17 |  |  | 55,17 |
| 2 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 13,99 | 86,01 |  |  | 86,01 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 13,49 | 86,51 |  |  | 86,51 |
| Выпускники вечерних ОО | 25,00 | 75,00 |  |  | 75,00 |
| **Все категории** | 13,83 | 86,17 |  |  | 86,17 |
| 3 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 20,98 | 79,02 |  |  | 79,02 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 17,63 | 82,37 |  |  | 82,37 |
| Выпускники вечерних ОО | 75,00 | 25,00 |  |  | 25,00 |
| **Все категории** | 19,87 | 80,13 |  |  | 80,13 |
| 4 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 3,24 | 37,69 | 59,07 |  | 77,91 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 2,49 | 37,34 | 60,17 |  | 78,84 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 50,00 | 50,00 |  | 75,00 |
| **Все категории** | 2,94 | 37,60 | 59,46 |  | 78,26 |
| 5 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 4,27 | 11,79 | 83,94 |  | 89,83 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 3,94 | 13,07 | 82,99 |  | 89,52 |
| Выпускники вечерних ОО | 25,00 | 25,00 | 50,00 |  | 62,50 |
| **Все категории** | 4,21 | 12,32 | 83,47 |  | 89,63 |
| 6 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 2,72 | 21,89 | 75,39 |  | 86,33 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 1,45 | 16,60 | 81,95 |  | 90,25 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 50,00 | 50,00 |  | 75,00 |
| **Все категории** | 2,23 | 19,95 | 77,82 |  | 87,80 |
| 7 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 5,44 | 51,55 | 43,01 |  | 68,78 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 7,47 | 46,06 | 46,47 |  | 69,50 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 50,00 | 50,00 |  | 75,00 |
| **Все категории** | 6,20 | 49,44 | 44,36 |  | 69,08 |
| 8 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 30,57 | 16,06 | 53,37 |  | 61,40 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 27,39 | 18,05 | 54,56 |  | 63,59 |
| Выпускники вечерних ОО | 50,00 | 25,00 | 25,00 |  | 37,50 |
| **Все категории** | 29,41 | 16,85 | 53,74 |  | 62,16 |
| 9 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 10,23 | 31,35 | 58,42 |  | 74,09 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 7,68 | 34,85 | 57,47 |  | 74,90 |
| Выпускники вечерних ОО | 50,00 | 50,00 | 0,00 |  | 25,00 |
| **Все категории** | 9,38 | 32,75 | 57,87 |  | 74,24 |
| 10 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 49,74 | 50,26 |  |  | 50,26 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 43,15 | 56,85 |  |  | 56,85 |
| Выпускники вечерних ОО | 50,00 | 50,00 |  |  | 50,00 |
| **Все категории** | 47,22 | 52,78 |  |  | 52,78 |
| 11 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 6,09 | 37,95 | 55,96 |  | 74,94 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 5,19 | 34,02 | 60,79 |  | 77,80 |
| Выпускники вечерних ОО | 25,00 | 50,00 | 25,00 |  | 50,00 |
| **Все категории** | 5,80 | 36,49 | 57,71 |  | 75,95 |
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 7,51 | 92,49 |  |  | 92,49 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 7,88 | 92,12 |  |  | 92,12 |
| Выпускники вечерних ОО | 25,00 | 75,00 |  |  | 75,00 |
| **Все категории** | 7,71 | 92,29 |  |  | 92,29 |
| 13 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 6,74 | 50,65 | 42,62 |  | 67,94 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 4,56 | 45,02 | 50,41 |  | 72,93 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 75,00 | 25,00 |  | 62,50 |
| **Все категории** | 5,88 | 48,57 | 45,55 |  | 69,83 |
| 14 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 39,64 | 31,74 | 28,63 |  | 44,49 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 36,51 | 31,12 | 32,37 |  | 47,93 |
| Выпускники вечерних ОО | 50,00 | 50,00 | 0,00 |  | 25,00 |
| **Все категории** | 38,47 | 31,56 | 29,97 |  | 45,75 |
| 15 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 19,43 | 40,16 | 40,41 |  | 60,49 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 19,29 | 35,06 | 45,64 |  | 63,17 |
| Выпускники вечерних ОО | 50,00 | 50,00 | 0,00 |  | 25,00 |
| **Все категории** | 19,48 | 38,24 | 42,29 |  | 61,41 |
| 16 | Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 5,70 | 29,53 | 64,77 |  | 79,53 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 4,56 | 23,86 | 71,58 |  | 83,51 |
| Выпускники вечерних ОО | 25,00 | 50,00 | 25,00 |  | 50,00 |
| **Все категории** | 5,33 | 27,42 | 67,25 |  | 80,96 |
| 17 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 45,85 | 47,80 | 6,35 |  | 30,25 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 33,40 | 58,51 | 8,09 |  | 37,34 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 |  | 0,00 |
| **Все категории** | 41,26 | 51,75 | 7,00 |  | 32,87 |
| 18 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 28,63 | 21,37 | 50,00 |  | 60,69 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 22,82 | 18,26 | 58,92 |  | 68,05 |
| Выпускники вечерних ОО | 25,00 | 50,00 | 25,00 |  | 50,00 |
| **Все категории** | 26,39 | 20,27 | 53,34 |  | 63,47 |
| 19 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 11,92 | 36,01 | 52,07 |  | 70,08 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 6,85 | 36,93 | 56,22 |  | 74,69 |
| Выпускники вечерних ОО | 25,00 | 50,00 | 25,00 |  | 50,00 |
| **Все категории** | 10,02 | 36,41 | 53,58 |  | 71,78 |
| 20 | Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту) | Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 34,59 | 18,52 | 46,89 |  | 56,15 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 24,48 | 21,16 | 54,36 |  | 64,94 |
| Выпускники вечерних ОО | 25,00 | 0,00 | 75,00 |  | 75,00 |
| **Все категории** | 30,68 | 19,48 | 49,84 |  | 59,58 |
| **Часть 2** | | | | | | | | | | |
| 21 | Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию | Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 6,22 | 26,17 | 67,62 |  | 80,70 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 5,19 | 25,73 | 69,09 |  | 81,95 |
| Выпускники вечерних ОО | 25,00 | 50,00 | 25,00 |  | 50,00 |
| **Все категории** | 5,88 | 26,07 | 68,04 |  | 81,08 |
| 22 | Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов | Уметь: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; объяснять внутренние и внешние связи (причинно- следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека). | Б | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 8,16 | 40,80 | 51,04 |  | 71,44 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 4,77 | 37,76 | 57,47 |  | 76,35 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 | 0,00 |  | 50,00 |
| **Все категории** | 6,84 | 39,83 | 53,34 |  | 73,25 |
| 23 | Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук | Уметь: объяснять внутренние и внешние связи (причинно- следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. | В | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 62,05 | 21,50 | 12,18 | 4,27 | 19,56 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 54,15 | 20,95 | 17,63 | 7,26 | 26,00 |
| Выпускники вечерних ОО | 75,00 | 25,00 | 0,00 | 0,00 | 8,33 |
| **Все категории** | 59,06 | 21,30 | 14,23 | 5,41 | 21,99 |
| 24 | Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | Уметь: объяснять внутренние и внешние связи (причинно- следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. | В | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 51,81 | 22,93 | 19,04 | 6,22 | 26,55 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 47,10 | 24,48 | 19,71 | 8,71 | 30,01 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **Все категории** | 50,16 | 23,45 | 19,24 | 7,15 | 27,80 |
| 25.К1 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте) | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | В | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 51,68 | 15,41 | 32,90 |  | 40,61 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 40,66 | 18,46 | 40,87 |  | 50,10 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 |  | 0,00 |
| **Все категории** | 47,62 | 16,53 | 35,85 |  | 44,12 |
| 25.К2 | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 71,63 | 17,23 | 11,14 |  | 19,75 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 60,58 | 21,16 | 18,26 |  | 28,84 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 |  | 0,00 |
| **Все категории** | 67,49 | 18,68 | 13,83 |  | 23,17 |
| 26 | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах) | Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. | В | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 50,39 | 15,28 | 20,34 | 13,99 | 32,64 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 39,63 | 15,56 | 24,69 | 20,12 | 41,77 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **Все категории** | 46,42 | 15,34 | 21,94 | 16,30 | 36,04 |
| 27 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) | Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | В | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 38,47 | 15,67 | 22,80 | 23,06 | 43,48 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 32,99 | 14,11 | 19,09 | 33,82 | 51,24 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **Все категории** | 36,57 | 15,02 | 21,30 | 27,11 | 46,32 |
| 28.К1 | Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме) | Уметь подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу. | В | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 61,66 | 19,69 | 6,35 | 12,31 | 23,10 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 57,88 | 18,26 | 3,73 | 20,12 | 28,70 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **Все категории** | 60,33 | 19,08 | 5,33 | 15,26 | 25,17 |
| 28.К2 | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 87,18 | 12,82 |  |  | 12,82 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 79,25 | 20,75 |  |  | 20,75 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 84,18 | 15,82 |  |  | 15,82 |
| 29.К1 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | Уметь: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять внутренние и внешние связи (причинно- следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. | В | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 24,74 | 75,26 |  |  | 75,26 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 21,16 | 78,84 |  |  | 78,84 |
| Выпускники вечерних ОО | 75,00 | 25,00 |  |  | 25,00 |
| **Все категории** | 23,53 | 76,47 |  |  | 76,47 |
| 29.К2 | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 61,01 | 32,25 | 6,74 |  | 22,86 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 53,53 | 32,78 | 13,69 |  | 30,08 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 |  | 0,00 |
| **Все категории** | 58,27 | 32,35 | 9,38 |  | 25,56 |
| 29.К3 | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 84,97 | 15,03 |  |  | 15,03 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 75,73 | 24,27 |  |  | 24,27 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 81,48 | 18,52 |  |  | 18,52 |
| 29.К4 | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 50,65 | 44,69 | 4,66 |  | 27,01 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 43,78 | 46,06 | 10,17 |  | 33,20 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 |  | 0,00 |
| **Все категории** | 48,17 | 45,07 | 6,76 |  | 29,29 |

Диаграмма 11

Таблица 31

Результаты учащихся общеобразовательных организаций[[31]](#footnote-31) Мурманской области

в разрезе муниципальных образований по обществознанию в 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование муниципального образования (района) | Количество ОО | Учащиеся, сдававшие ЕГЭ, в данных ОО | | Средний балл по муниципальному образованию | Доля обучающихся, показавших результаты выше среднеобластного значения |
| число | доля[[32]](#footnote-32) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | г. Мурманск | 19 | 498 | 40,16 | 61,29 | 57,43 |
| 2. | г. Апатиты с подведомственной территорией | 7 | 68 | 35,98 | 57,93 | 42,65 |
| 3. | Кандалакшский район | 5 | 70 | 40,70 | 56,79 | 42,86 |
| 4. | г. Кировск с подведомственной территорией | 3 | 31 | 29,81 | 59,97 | 61,29 |
| 5. | г. Мончегорск с подведомственной территорией | 6 | 87 | 38,50 | 57,94 | 50,57 |
| 6. | г. Оленегорск с подведомственной территорией | 2 | 38 | 35,19 | 58,03 | 44,74 |
| 7. | г. Полярные Зори с подведомственной территорией | 2 | 30 | 35,29 | 52,83 | 40,00 |
| 8. | Ковдорский район | 2 | 51 | 49,51 | 49,45 | 23,53 |
| 9. | Кольский район | 6 | 49 | 39,52 | 54,65 | 28,57 |
| 10. | Ловозерский район | 2 | 16 | 51,61 | 50,69 | 43,75 |
| 11. | Печенгский район | 5 | 62 | 41,61 | 55,27 | 38,71 |
| 12. | Терский район | 1 | 13 | 56,52 | 55,08 | 38,46 |
| 13. | ЗАТО п. Видяево | 1 | 12 | 37,50 | 53,00 | 41,67 |
| 14. | ЗАТО г. Заозерск | 1 | 25 | 39,06 | 58,32 | 52,00 |
| 15. | ЗАТО г. Островной | 1 | 3 | 50,00 | 30,33 | 0,00 |
| 16. | ЗАТО г. Североморск | 10 | 114 | 35,29 | 57,42 | 47,37 |
| 17. | ЗАТО Александровск | 4 | 75 | 36,06 | 56,52 | 44,00 |
| 18. | Подведомственные образовательные организации | 1 | 5 | 38,46 | 47,00 | 0,00 |
| 19. | Негосударственные образовательные организации | 1 | 4 | 80,00 | 41,75 | 0,00 |
| 20. | Федеральные образовательные организации | 1 | 7 | 63,64 | 57,71 | 42,86 |
| **Итого:** | | **80** | **1258** | **39,12** | **58,07** | **48,25** |

Таблица 32

Взаимозависимость результатов ЕГЭ учащихся общеобразовательных организаций[[33]](#footnote-33)

Мурманской области и УМК по обществознанию в 2019 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование УМК | Доля учащихся, обучавшихся по данному УМК и сдававших экзамен | Средний балл по УМК | Доля учащихся, набравших 81 и более баллов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. (профильный уровень).- М.: Просвещение, 2013 | 2,14 | 62,71 | 4,76 |
| 2 | Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание» 11 класс. (базовый уровень) «Русское слово» | 2,34 | 57,00 | 4,35 |
| 3 | Под ред.Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. «Обществознание» 11 класс. (базовый уровень). Издательство «Просвещение» | 92,25 | 56,98 | 6,85 |
| 4 | Под редакцией Бордовского Г.А. «Обществознание» 11 класс. (базовый уровень). Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 3,26 | 59,94 | 3,13 |
| 5 | другой | 28,24 | 61,20 | 8,66 |
| **Итого:** | | **100** | **58,07** | **6,63** |

Таблица 33

Результаты выполнения участниками ЕГЭ Мурманской области заданий по литературе в 2019 г.

| № задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Перечень требований к уровню подготовки | Уровень сложности задания | Макс. балл за выполне-ние задания | Категория участников | Доля участников, набравших соответствующий балл от общего числа участников | | | | | Процент выполне-ния |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | 8 |
| **Часть 1** | | | | | | | | | | | |
| *Анализ фрагмента эмпирического, или лироэпического, или драматического произведения* | | | | | | | | | | | |
| 1. | Эмпирические, лироэпические, драматические произведения | Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений; основные теоретико-литературные понятия.  Уметь: соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения; определять жанрово-родовую специфику литературного произведения. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 14,62 | 85,38 |  |  |  | 85,38 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 18,75 | 81,25 |  |  |  | 81,25 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 15,28 | 84,72 |  |  |  | 84,72 |
| 2. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 16,98 | 83,02 |  |  |  | 83,02 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 18,75 | 81,25 |  |  |  | 81,25 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 17,47 | 82,53 |  |  |  | 82,53 |
| 3. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 5,66 | 94,34 |  |  |  | 94,34 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 0,00 | 100 |  |  |  | 100 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 5,68 | 94,32 |  |  |  | 94,32 |
| 4. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 27,83 | 72,17 |  |  |  | 72,17 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 12,50 | 87,50 |  |  |  | 87,50 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 27,07 | 72,93 |  |  |  | 72,93 |
| 5. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 5,19 | 94,81 |  |  |  | 94,81 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 6,25 | 93,75 |  |  |  | 93,75 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 5,68 | 94,32 |  |  |  | 94,32 |
| 6. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 3,30 | 96,70 |  |  |  | 96,70 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 6,25 | 93,75 |  |  |  | 93,75 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 3,49 | 96,51 |  |  |  | 96,51 |
| 7. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 7,08 | 92,92 |  |  |  | 92,92 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 0,00 | 100 |  |  |  | 100 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 6,55 | 93,45 |  |  |  | 93,45 |
| 8.К1 | Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов | Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений; основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений.  Уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественного времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации; выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 5,66 | 13,21 | 81,13 |  |  | 87,74 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 0,00 | 12,50 | 87,50 |  |  | 93,75 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 0,00 | 100 |  |  | 100 |
| **Все категории** | 5,24 | 13,10 | 81,66 |  |  | 88,21 |
| 8.К2 | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 8,02 | 28,30 | 63,68 |  |  | 77,83 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 0,00 | 43,75 | 56,25 |  |  | 78,13 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 | 0,00 |  |  | 50,00 |
| **Все категории** | 7,42 | 29,69 | 62,88 |  |  | 77,73 |
| 8.К3 | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 13,21 | 51,89 | 34,91 |  |  | 60,85 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 0,00 | 43,75 | 56,25 |  |  | 78,13 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 0,00 | 100 |  |  | 100 |
| **Все категории** | 12,23 | 51,09 | 36,68 |  |  | 62,23 |
| 9.К1 | Включение произведения в литературный контекст и убедительность аргументов | Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений; основные теоретико-литературные понятия.  Уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественного времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 7,08 | 16,98 | 75,94 |  |  | 84,43 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 12,50 | 18,75 | 68,75 |  |  | 78,13 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 | 0,00 |  |  | 50,00 |
| **Все категории** | 7,42 | 17,47 | 75,11 |  |  | 83,84 |
| 9.К2 | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 19,81 | 21,23 | 58,96 |  |  | 69,58 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 18,75 | 25,00 | 56,25 |  |  | 68,75 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 20,09 | 21,40 | 58,52 |  |  | 69,21 |
| 9.К3 | 4 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 6,60 | 10,85 | 34,43 | 38,68 | 9,43 | 58,37 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 12,50 | 6,25 | 43,75 | 12,50 | 25,00 | 57,81 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 25,00 |
| **Все категории** | 6,99 | 10,92 | 34,93 | 36,68 | 10,48 | 58,19 |
| 9.К4 | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 12,74 | 62,74 | 24,53 |  |  | 55,90 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 12,50 | 43,75 | 43,75 |  |  | 65,63 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 | 0,00 |  |  | 50,00 |
| **Все категории** | 12,66 | 61,57 | 25,76 |  |  | 56,55 |
| *Анализ лирического произведения* | | | | | | | | | | | |
| 10. | Лирические произведения | Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений; основные теоретико-литературные понятия. Уметь: соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения; определять жанрово-родовую специфику литературного произведения. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 10,38 | 89,62 |  |  |  | 89,62 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 6,25 | 93,75 |  |  |  | 93,75 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 10,48 | 89,52 |  |  |  | 89,52 |
| 11. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 17,92 | 82,08 |  |  |  | 82,08 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 18,75 | 81,25 |  |  |  | 81,25 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 18,34 | 81,66 |  |  |  | 81,66 |
| 12. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 9,43 | 90,57 |  |  |  | 90,57 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 6,25 | 93,75 |  |  |  | 93,75 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 |  |  |  | 100 |
| **Все категории** | 9,17 | 90,83 |  |  |  | 90,83 |
| 13. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 27,83 | 72,17 |  |  |  | 72,17 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 25,00 | 75,00 |  |  |  | 75,00 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 27,95 | 72,05 |  |  |  | 72,05 |
| 14. | Б | 1 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 23,58 | 76,42 |  |  |  | 76,42 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 18,75 | 81,25 |  |  |  | 81,25 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 |  |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 23,58 | 76,42 |  |  |  | 76,42 |
| 15.К1 | Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов.  Следование нормам речи | Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений.  Уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественного времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 2,83 | 8,96 | 88,21 |  |  | 92,69 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 0,00 | 12,50 | 87,50 |  |  | 93,75 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 0,00 | 100 |  |  | 100 |
| **Все категории** | 2,62 | 9,17 | 88,21 |  |  | 92,79 |
| 15.К2 | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 3,77 | 20,75 | 75,47 |  |  | 85,85 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 0,00 | 31,25 | 68,75 |  |  | 84,38 |
| Выпускники вечерних ОО | 0,00 | 100 | 0,00 |  |  | 50,00 |
| **Все категории** | 3,49 | 21,83 | 74,67 |  |  | 85,59 |
| 15.К3 | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 4,72 | 50,47 | 44,81 |  |  | 70,05 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 6,25 | 50,00 | 43,75 |  |  | 68,75 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 5,24 | 50,22 | 44,54 |  |  | 69,65 |
| 16.К1 | Включение произведения в литературный контекст и убедительность аргументов | Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений; основные теоретико-литературные понятия.  Уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественного времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка. | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 23,58 | 20,75 | 55,66 |  |  | 66,04 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 25,00 | 12,50 | 62,50 |  |  | 68,75 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 24,02 | 20,09 | 55,90 |  |  | 65,94 |
| 16.К2 | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 36,32 | 19,34 | 44,34 |  |  | 54,01 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 25,00 | 31,25 | 43,75 |  |  | 59,38 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 35,81 | 20,09 | 44,10 |  |  | 54,15 |
| 16.К3 | 4 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 25,47 | 11,32 | 29,72 | 21,70 | 11,79 | 45,75 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 25,00 | 6,25 | 25,00 | 31,25 | 12,50 | 50,00 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| **Все категории** | 25,76 | 10,92 | 29,26 | 22,27 | 11,79 | 45,85 |
| 16.К4 | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 26,42 | 47,17 | 26,42 |  |  | 50,00 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 25,00 | 37,50 | 37,50 |  |  | 56,25 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 26,64 | 46,29 | 27,07 |  |  | 50,22 |
| **Часть 2** | | | | | | | | | | | |
| *Сочинение по одному из произведений древнерусской литературы, или литературы XVIII в., или литературы первой половины ХIХ в., или по одному из произведений литературы второй половины Х1Х в, или по одному из произведений литературы конца Х1Х-ХХ в.* | | | | | | | | | | | |
| 17.К1 | Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений | Знать/понимать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции; историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений; основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений; основные теоретико-литературные понятия.  Уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественного времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения; определять жанрово-родовую специфику литературного произведения; сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации; выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать сочинения на литературные темы.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии. | П | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 13,21 | 15,09 | 48,11 | 23,58 |  | 60,69 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 18,75 | 6,25 | 31,25 | 43,75 |  | 66,67 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |  | 0,00 |
| **Все категории** | 13,97 | 14,41 | 46,72 | 24,89 |  | 60,84 |
| 17.К2 | Уровень владения теоретико-литературными понятиями | П | 2 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 14,15 | 20,75 | 44,34 | 20,75 |  | 57,23 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 18,75 | 6,25 | 31,25 | 43,75 |  | 66,67 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |  | 0,00 |
| **Все категории** | 14,85 | 19,65 | 43,23 | 22,27 |  | 57,64 |
| 17.К3 | Обоснованность привлечения текста произведения | П | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 13,21 | 29,72 | 57,08 |  |  | 71,93 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 18,75 | 25,00 | 56,25 |  |  | 68,75 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 |  |  | 0,00 |
| **Все категории** | 13,97 | 29,26 | 56,77 |  |  | 71,40 |
| 17.К4 | Композиционная цельность и логичность изложения | П | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 13,21 | 8,96 | 50,94 | 26,89 |  | 63,84 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 18,75 | 0,00 | 50,00 | 31,25 |  | 64,58 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |  | 0,00 |
| **Все категории** | 13,97 | 8,30 | 50,66 | 27,07 |  | 63,61 |
| 17.К5 | Следование нормам речи | П | 3 | Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на базовом уровне | 17,92 | 23,11 | 46,23 | 12,74 |  | 51,26 |
| Выпускники дневных ОО, изучавших предмет на профильном уровне | 18,75 | 12,50 | 43,75 | 25,00 |  | 58,33 |
| Выпускники вечерних ОО | 100 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |  | 0,00 |
| **Все категории** | 18,34 | 22,27 | 45,85 | 13,54 |  | 51,53 |

Диаграмма 12

Таблица 34

Результаты учащихся общеобразовательных организаций[[34]](#footnote-34) Мурманской области

в разрезе муниципальных образований по литературе в 2019 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование муниципального образования (района) | Количество ОО | Учащиеся, сдававшие ЕГЭ, в данных ОО | | Средний балл по муниципальному образованию | Доля обучающихся, показавших результаты выше среднеобластного значения |
| число | доля[[35]](#footnote-35) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | г. Мурманск | 18 | 102 | 8,23 | 64,31 | 62,75 |
| 2. | г. Апатиты с подведомственной территорией | 4 | 10 | 5,29 | 63,40 | 40,00 |
| 3. | Кандалакшский район | 2 | 8 | 4,65 | 55,75 | 37,50 |
| 4. | г. Кировск с подведомственной территорией | 3 | 7 | 6,73 | 69,00 | 57,14 |
| 5. | г. Мончегорск с подведомственной территорией | 5 | 21 | 9,29 | 60,43 | 52,38 |
| 6. | г. Оленегорск с подведомственной территорией | 2 | 5 | 4,63 | 66,20 | 80,00 |
| 7. | г. Полярные Зори с подведомственной территорией | 2 | 5 | 5,88 | 72,00 | 100 |
| 8. | Ковдорский район | 1 | 10 | 9,71 | 58,50 | 50,00 |
| 9. | Кольский район | 4 | 10 | 8,06 | 46,30 | 0,00 |
| 10. | Ловозерский район | 1 | 3 | 9,68 | 56,33 | 33,33 |
| 11. | Печенгский район | 4 | 12 | 8,05 | 68,58 | 75,00 |
| 12. | Терский район | 1 | 4 | 17,39 | 61,25 | 50,00 |
| 13. | ЗАТО п. Видяево | 1 | 2 | 6,25 | 61,50 | 50,00 |
| 14. | ЗАТО г. Заозерск | 1 | 3 | 4,69 | 52,00 | 33,33 |
| 15. | ЗАТО г. Островной | 0 | 0 | 0,00 | - | - |
| 16. | ЗАТО г. Североморск | 8 | 19 | 5,88 | 64,37 | 63,16 |
| 17. | ЗАТО Александровск | 3 | 8 | 3,85 | 62,13 | 62,50 |
| 18. | Подведомственные образовательные организации | 0 | 0 | 0,00 | - | - |
| 19. | Негосударственные образовательные организации | 0 | 0 | 0,00 | - | - |
| 20. | Федеральные образовательные организации | 0 | 0 | 0,00 | - | - |
| **Итого:** | | **60** | **229** | **7,12** | **62,74** | **57,21** |

Таблица 35

Взаимозависимость результатов ЕГЭ учащихся общеобразовательных организаций[[36]](#footnote-36)

Мурманской области и УМК по литературе в 2019 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование УМК | Доля учащихся, обучавшихся по данному УМК и сдававших экзамен | Средний балл по УМК | Доля учащихся, набравших 81 и более баллов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Агеносов В.В. и др. Литература (углубленный уровень). В 2 частях 11. «Дрофа» | 7,18 | 64,00 | 7,69 |
| 2 | Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература 11 класс (базовый уровень) В 2 частях. «Русское слово» | 35,91 | 64,69 | 7,69 |
| 3 | Курдюмова Т.Ф. и др./ под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература 11 класс (базовый уровень). «Дрофа» | 4,42 | 53,50 | 0,00 |
| 4 | Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / под ред. Ланина Б.А. Русский язык и литература. Литература 11 класс (базовый и углубленный уровень). ИЦ "ВЕНТАНА-ГРАФ" | 1,66 | 73,67 | 33,33 |
| 5 | Маранцман В.Г., Маранцман Е.К., Ядровская Е.Р. др. Литература "Просвещение" | 0,55 | 54,00 | 0,00 |
| 6 | Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./ под ред. Журавлева В.П. Литература 11 (базовый уровень).В 2 частях. Издательство «Просвещение» | 25,97 | 61,87 | 10,64 |
| 7 | Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. /Под ред. Журавлева В.П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017 | 3,31 | 62,83 | 33,33 |
| 8 | Сухих И.Н. Литература 11класс (базовый уровень) В 2 частях. ОИЦ «Академия» | 20,99 | 61,47 | 5,26 |
| 9 | Другой | 26,52 | 62,63 | 6,25 |
| **Итого:** | | **100** | **62,74** | **8,84** |

**Авторы-составители:**

Федотов Д. А.

Кожемякина Ю.Ю.

**Статистика  
основных результатов**

**единого государственного экзамена  
в Мурманской области в 2019 году**

**часть 2**

**Компьютерная верстка макета**

**Федотов Д. А.**

**Подписано в печать 25.07.19 Формат 60x84/16**

**Тираж 25 экз.**

**Отпечатано в ГАУДПО МО "ИРО"**

**183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, д.2а**

1. Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий [↑](#footnote-ref-1)
2. Обучающиеся общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций [↑](#footnote-ref-2)
3. От числа участников, допущенных к ГИА [↑](#footnote-ref-3)
4. Обучающиеся общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций [↑](#footnote-ref-4)
5. Обучающиеся общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций [↑](#footnote-ref-5)
6. От числа участников, допущенных к ГИА [↑](#footnote-ref-6)
7. Обучающиеся общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций [↑](#footnote-ref-7)
8. От числа участников, допущенных к ГИА [↑](#footnote-ref-8)
9. Обучающиеся общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций [↑](#footnote-ref-9)
10. Обучающиеся общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций [↑](#footnote-ref-10)
11. От числа участников, допущенных к ГИА [↑](#footnote-ref-11)
12. Обучающиеся общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций [↑](#footnote-ref-12)
13. Обучающиеся общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций [↑](#footnote-ref-13)
14. От числа участников, допущенных к ГИА [↑](#footnote-ref-14)
15. Обучающиеся общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций [↑](#footnote-ref-15)
16. Обучающиеся общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций [↑](#footnote-ref-16)
17. От числа участников, допущенных к ГИА [↑](#footnote-ref-17)
18. Обучающиеся общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций [↑](#footnote-ref-18)
19. Обучающиеся общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций [↑](#footnote-ref-19)
20. От числа участников, допущенных к ГИА [↑](#footnote-ref-20)
21. Обучающиеся общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций [↑](#footnote-ref-21)
22. Обучающиеся общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций [↑](#footnote-ref-22)
23. От числа участников, допущенных к ГИА [↑](#footnote-ref-23)
24. Обучающиеся общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций [↑](#footnote-ref-24)
25. Обучающиеся общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций [↑](#footnote-ref-25)
26. От числа участников, допущенных к ГИА [↑](#footnote-ref-26)
27. Обучающиеся общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций [↑](#footnote-ref-27)
28. Обучающиеся общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций [↑](#footnote-ref-28)
29. От числа участников, допущенных к ГИА [↑](#footnote-ref-29)
30. Обучающиеся общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций [↑](#footnote-ref-30)
31. Обучающиеся общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций [↑](#footnote-ref-31)
32. От числа участников, допущенных к ГИА [↑](#footnote-ref-32)
33. Обучающиеся общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций [↑](#footnote-ref-33)
34. Обучающиеся общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций [↑](#footnote-ref-34)
35. От числа участников, допущенных к ГИА [↑](#footnote-ref-35)
36. Обучающиеся общеобразовательных и вечерних (сменных) общеобразовательных организаций [↑](#footnote-ref-36)