



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

☎ Трудовых Резервов ул., 4, г.Мурманск, 183025

☎ тел. (815-2) 48-67-01, доб. 6393;

факс (815-2) 44-03-20

✉ e-mail: edco@gov-murman.ru

15.06.2022 № 17-02/3412-ТЛ

на № _____ от _____

**Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющим управление в
сфере образования**

**Руководителям
государственных областных
образовательных организаций**

О направлении информации

Направляем для использования в работе методические рекомендации по повышению качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Мурманской области на основе результатов МКДО.

**Первый
заместитель министра**



Т.М. Ларина

Методические рекомендации
по повышению качества дошкольного образования
в дошкольных образовательных организациях Мурманской области
на основе результатов МКДО

Общие положения

Дошкольное образование в современных условиях остро нуждается в детальной расшифровке понимания его качества. Важным является уточнение того, что свидетельствует о его высоком уровне, а также изменение профессиональной позиции работников дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) о том, что оценка качества дошкольного образования не является строгой функцией контроля, а, главным образом, носит развивающий характер и способствует не только получению обратной связи, но и становится стимулом для его совершенствования.

Данные методические рекомендации по повышению качества дошкольного образования разработаны на основе региональной нормативной правовой базы - результатов мониторинга качества дошкольного образования Мурманской области (далее – МКДО), её механизма, процедур и инструментария. В содержание входят методические рекомендации по повышению качества образовательных программ и образовательных условий их реализации (предметно-развивающей пространственной среды ДОО).

Целью настоящих методических рекомендаций является формирование на основе анализа оценки качества образовательной среды ДОО единых подходов по повышению качества дошкольного образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях. Это в целом способствует формированию единого образовательного пространства Мурманской области.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) установлено, что образовательные результаты воспитанников ДОО не входят в систему контроля, надзора и мониторинга состояния системы дошкольного образования. ФГОС ДО сфокусировал требования к системе дошкольного образования на качестве образовательной деятельности и её условий, которые необходимо обеспечить для всех воспитанников вне зависимости от их индивидуальных способностей и особенностей как возможности для достижения лучших результатов образования.

По словам В.И. Слободчикова «Качество дошкольного образования - это качество жизни ребёнка». Другими словами, качество дошкольного

образования – это такая совокупность свойств и характеристик, реализация которых в педагогическом процессе способствует разностороннему развитию ребенка, сохранению его здоровья, успешному переходу к следующему возрастному периоду (О. Сафонова).

Качество образования – это удовлетворение ожиданий и запросов общественности, родительского сообщества и интересов детей. Но оно изменяется под воздействием внешних и внутренних факторов, которых достаточно много. В системе оценки качества они представляются в трех параметрах:

- качество цели и содержания образовательной деятельности в ДОО, которое оценивается при соответствии ФГОС ДО структуры образовательной программы ДОО, как основного инструмента целеполагания;
- качество условий для образовательной деятельности в ДОО, которые могут быть созданы с различным уровнем качества;
- качество образовательной деятельности в ДОО, которое оценивается как взаимодействие участников образовательных отношений между собой.

В соответствии с федеральной и региональной нормативной правовой базой МКДО – это система, позволяющая собрать необходимую и достаточную информацию об условиях образовательной деятельности. МКДО – единая система показателей качества дошкольного образования, которые в дальнейшем требуют эффективной систематизации данных, что и даёт в целом выводы о необходимых качественных изменениях. Основные подходы и принципы оценки содержатся в Концепции региональной системы МКДО, которая формирует единую методологическую основу, региональных и муниципальных, а также внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования.

Реализация единых принципов проведения мониторинговых мероприятий, обработки полученных данных соответствует ценностным установкам государственной образовательной политики Российской Федерации, Законодательства в сфере образования, а также ФГОС ДО, который определяет требования поддержки детской инициативы и интересов, организации образовательной деятельности на основе сотрудничества и содействия взрослых и детей. Создание мотивирующей личностно развивающей образовательной среды, реализация индивидуального подхода в ДОО - ключевые тренды современного образования.

Объективные, надёжные и понятные всем участникам отношений в сфере дошкольного образования данные, которые получены в результате мониторинга, определяют чёткие ориентиры для его развития в регионе, формируют надёжную доказательную основу для совершенствования

нормативных локальных актов ДОО, нормативных правовых документов муниципального уровня, региональной нормативной правовой базы. Повышение качества дошкольного образования на основе МКДО является целью формирования программ развития ДОО и систем дошкольного образования на муниципальном уровне, региональной программы развития.

Механизм, процедуры, инструментарий и результаты МКДО

В соответствии с МКДО оценка качества системы дошкольного образования в Мурманской области ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ и условий осуществления образовательной деятельности ДОО нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Также оценка качества региональной системы дошкольного образования направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

В систему показателей мониторинга входят следующие области и показатели качества:

- образовательная программа ДОО (корректировка целевых установок образовательной деятельности в соответствии с обновлением и актуализацией содержания воспитательной компоненты образовательных программ ДОО, соответствие структуре, обновление, качество и полнота содержания образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- качество образовательных условий ДОО (обеспеченность педагогическими кадрами, профессиональное развитие педагогических работников, методическое сопровождение, наставничество, психологическое сопровождение); создание предметно-развивающей пространственной среды групповых помещений, вне групповых помещений (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.); создание доступной предметно-пространственной среды участка, территории ДОО, обеспечение психолого-педагогических условий, обеспечение поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности).

В ходе мониторинга использовались методы сбора и обработки информации региональной системы МКДО:

- анкетирование участников оценки качества дошкольного образования;

- анализ образовательной программы планов образовательной деятельности ДОО;

- проведение структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группах ДОО; взаимодействия педагогов с детьми, с родителями, с сотрудниками ДОО в развивающей предметно-пространственной среде в помещениях и на участках ДОО; условий для присмотра и ухода, выполнение режима дня, условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей;

- проведение структурированного опроса родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, в том числе в электронной форме;

- сбор информации при изучении открытых источников информации (интернет- сайт ДОО и др.);

- экспертные наблюдения за созданными в ДОО образовательными условиями, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов и т.п.

- анализ результатов внутренней системы оценки качества образования ДОО и другое.

Представим общие результаты оценки качества образовательной среды в ДОО Мурманской области, которые были выбраны случайно (случайным образом).

В оснащении групповых помещений ДОО используются и представлены:

- современная мебель для повседневного ухода, игр и образовательных ситуаций, ковровые мягкие покрытия, паласы, крупные мягкие игрушки;

- центры активности и интересов («Книжный уголок», «Искусство», «Театральный центр и игры драматизации», «Музыкальный уголок», «Центр развивающих игр», «Центр природы», «Физкультурный уголок» и др.).

- современное модульное игровое оборудование, технические средства (телевизоры, компьютеры, ноутбуки, магнитофоны, музыкальные центры);

- материалы и средства для конструирования, в том числе материалы

дидактические игровые средства для индивидуальных и групповых занятий с воспитанниками по освоению содержания «образовательных областей» образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО («Познание», «Развитие речи», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»);

- созданы условия для овладения воспитанниками культурными средствами для видов деятельности, которые способствуют развитию у детей мышления, речи, общения, воображения и др.

Во всех группах ДОО, где проводилось наблюдение, в среде представлены материалы для развития ролевой игры, восприятия художественной литературы и драматизации, формирования сенсорных

эталонов и математических представлений, занятий продуктивными видами деятельности, развития мелкой моторики, речи.

Вместе с тем, образовательные программы ДОО и такие аспекты образовательной среды, как характер взаимодействия детей и взрослых, система отношений ребёнка к миру, к другим людям и самому себе, требуют качественных изменений и развития.

Полученные в результате МКДО данные являются основанием для формирования методических рекомендаций для педагогов ДОО Мурманской области.

Мониторинг организации образовательной деятельности выявил ряд противоречий и проблем, которые требуют осмысления.

Многие исследователи качества современного образования сходятся во мнении: качественное образование – это такое образование, которое ориентировано на то, чтобы обучающийся осознанно принимал учение как таковое, чтобы самостоятельно стремился к учению и в дальнейшем продолжал его на протяжении всей жизни, способствовал обновлению себя и своих компетенций. «Умение учиться» в современном мире сложный показатель. Зачастую он относится к обучению в школе и трактуется таким образом:

- умение использовать средства в контексте взаимодействия (речь, технологии, материалы, инструменты);
- умение взаимодействовать в гетерогенных группах;
- умение действовать автономно (быть самостоятельным).

Очевидно, что в современных условиях социально-экономического, информационного развития общества принципиально понять, что вышеназванные умения ценно формировать у детей, начиная с дошкольного возраста.

Современные исследования доказывают, что к концу дошкольного возраста для ребёнка важно научиться взаимодействовать со сверстниками; разрешать конфликты; попадая в трудную ситуацию, выходить из неё самостоятельно или с помощью взрослого; делать выбор, признавая право выбора за другим и уважая выбор другого; слушать и понимать текст; использовать знаки, символы, счёт; использовать примитивное письмо, то есть рисунок, схему, карту.

Эти ориентиры актуальны в современном дошкольном образовании. Но в истории дошкольной психологии они известны давно.

Выдающиеся психологи Ж. Пиаже и Л.С. Выготский представляли фундаментально важную позицию – «конструктивизм в развитии». Основная мысль данной позиции заключается в том, что ребёнок не «пустой стакан,

наполняемый знаниями взрослым», а ребёнок вместе со взрослым «конструирует мир, находит новые знания».

С ребёнком дошкольного возраста это не так очевидно, как со взрослыми. На первый взгляд, особенно не специалисту, ребёнок кажется «неумелым», «неспособным». Со стороны взрослого хочется самому всё сообщить и рассказать ребёнку. Но Ж. Пиаже и Л.С. Выготский доказывали, что не всё только то, что говорит взрослый, усваивается ребёнком и присваивается как знание (например: счёт – ребёнок запомнил, научился говорить числовой ряд, а самостоятельного и осмысленного счёта нет, до него ещё нужно «дорости»). Ключевым становится не просто запоминание чего-либо, а развитие ребёнка, то есть качественное приращение новых психических структур.

Но для Л.С. Выготского был очень значим и социальный контекст, социальная ситуация развития, в которой находится ребёнок. В данном случае главными становятся идеи о том, что ребёнок активен, активен в группе сверстников.

Исходя из ведущих идей исследований Л.С. Выготского, условно можно определить две модели образования:

Первая модель образования в ДОО: ребёнок «не знающий, неумелый», а взрослый приходит, «посадить, обездвигить», где тишина и правило «внимательно слушать» помогает организации образовательной деятельности. Взрослый передаёт информацию, инструкцию.

Вторая модель образования в ДОО: существует два «встречных потока (ребёнок и взрослый): натуральный и культурный», в котором ребёнок не воспринимается как некомпетентный, а как компетентный, но «другой». У ребёнка есть своя «картина мира», а «новую картину мира» можно формировать только отталкиваясь от предыдущей. Главное: ребёнок интересен и важен для взрослого своими мыслями, действиями (спонтанность, свежесть восприятия, способность в игре символически отреагировать на события, которые с ним произошли). Зачастую взрослым надо восстанавливать эти утраченные способности и (многие не умеют играть) и в особенности молодым педагогам.

«Парадокс Л.С. Выготского» заключается в том, что идея о «натуральности ребёнка» это есть то, от чего нужно отталкиваться взрослым в их «культурном воздействии» на ребёнка.

Таким образом, вторая модель образования в ДОО становится актуальной и соответствует требованиям ФГОС ДО. С реализацией данной модели связана актуальная проблема эффективного, недеррективного взаимодействия педагогов и воспитанников, которая не разрешена в

содержании образовательных программ ДОО и не реализуется в образовательной деятельности.

Отечественный психолог и известный учёный А.В. Запорожец в своей теории «амплификации детского развития» доказательно представил как «обогащение среды детства, условий развития» эффективно влияет на формирование личности ребенка. Амплификация выступает как широкое развёртывание и обогащение детских видов деятельности, а значит, по своей природе они существуют как «натуральность ребёнка». Амплификация детского развития неразрывно связана с обогащением образовательной среды ДОО.

Сегодня появился новый термин, который ещё не прижился в российском образовательном словаре - «парадигма участия» или «партиципация» (журнал «Современное дошкольное образование» - № 1-2015 г., Тони Бертрам, Кристин Паскаль). Смысл «партиципации» заключается в том, что педагоги вовлекают ребёнка как активного участника в образовательную деятельность и в полном смысле «дают ему слово». Педагоги, основываясь на картине мира ребёнка, разными способами должны дать ему свою картину мира, сформулировать её и отрефлексировать. Представим возможные и вполне выполнимые способы, которые дают ребёнку слово:

- включать детей в обсуждение и планирование совместной деятельности; в создание и введение правил взаимодействия в группе;
- всегда учитывать текущие события, происходящие в группе, для развития мышления воспитанников, поощрения их размышлений;
- слушать высказывания детей, поддерживать их инициативу в определении содержания образовательных ситуаций;
- предлагать открытые задачи и проблемные вопросы чаще, чем закрытые; вопросы, предполагающие размышления, умозаключения;
- выслушивать гипотезы детей;
- внимательно и заинтересованно выслушивать и записывать детские нарративы; создавать книжки-самоделки, индивидуальные детские блокноты;
- сочинять и записывать совместные истории (речевая среда как игра);

В планирование образовательной деятельности и содержание образовательной программы необходимо включать как можно больше образовательных ситуаций детского экспериментирования и исследований (придумывать и использовать схемы, знаки, символы, зарисовки). Вовлекая детей в исследовательское поведение необходимо предлагать детям самим составлять карты и работать по ним, («картирование»), «парадигма участия» предполагает, что ребёнок не только учится работать с культурным

средством – планом, а, развивающий феномен в том, что план создается самим ребёнком самостоятельно и от примитивной карты ребёнок идёт к «культурной карте».

В образовательных ситуациях творческой деятельности дошкольников востребовано дать детям большое количество времени действовать по замыслу, а не по образцу (бесспорно, действовать ребёнку по замыслу сложно: нужна серьёзная помощь взрослого, от ребёнка требуется изобретение способа деятельности, но на развитие это оказывает значительное влияние; если ребёнок действует по образцу, это не предполагает использование разнообразного материала, рассуждений и обсуждения идей деятельности), «скрытым образом» ребёнку сообщается, что его видение, не является важным.

Дошкольники лучше познают окружающий мир:

- когда самостоятельно исследуют окружающий мир;
- когда заняты делом, которое выбрали сами;
- когда действуют, а не только слушают взрослого;
- используют весь свой чувственный опыт (трогая, пробуя, делая, а не разглядывая плакаты).
- создавать условия для развёрнутой игры.

Мониторинг образовательных программ ДОО выявил проблемы в их актуальном содержании, позволил определить необходимые изменения.

Программы ДОО соответствуют структуре, представленной в требованиях ФГОС ДО. Но 45% ДОО структурируют содержание программы таким образом, что большую часть дня воспитанники проводят вместе как единая группа. Образовательная деятельность в ДОО в соответствии с образовательной программой практически не реализуется в малых группах. Следовательно, программа ДОО требует корректировки и в структуру программы необходимо включить формы организации образовательной деятельности воспитанников, в которых возможно в течение дня заниматься не только в общей группе, но и в малых группах, и индивидуально. Работа в мини-группах с комментариями педагога в насыщенных материалами игровых пространствах позволяет создать наиболее активную среду взаимодействия. В образовательных программах ДОО важно предусмотреть гибкость распорядка дня, позволяющая учесть индивидуальные особенности воспитанников, предусмотреть достаточное количество времени для свободной игры детей, возможностей двигаться.

Особое внимание следует обратить на то, что «предметный» формат разработки содержания образовательных программ и реализации

образовательной деятельности в ДОО проигрывает событийным и тематическим форматам. Следует пересмотреть предметный подход и структурировать содержание программы, определяя образовательно-тематические события как ключевую единицу интеграции содержания образовательных областей.

Особое значение в повышении качества образовательных программ ДОО имеет обновление содержания её образовательных областей, разработки воспитательной компоненты, которая включает образовательные ситуации и мероприятия по приобщению воспитанников к наследию разных культур, традиций, обычаев родного края, города, страны. В целом, в разработке содержания образовательной программы важен тезис: ребенок лучше учится, когда происходящее для него имеет смысл.

Мониторинг образовательной среды (предметно-развивающей пространственной среды групповых помещений, лично-развивающей среды) выявил проблемные вопросы её организации и векторы её изменений.

Для обеспечения психологической безопасности и комфорта необходимо уделить внимание созданию для воспитанников, начиная с младшего дошкольного возраста, центров «уединения» и индивидуального комфорта с целью реализации их основного назначения. Это может быть размещение в пространстве группы небольшого дивана, кресла, мягких пуфов или крупных мягких игрушек. Также особое психологическое значение для воспитанников в развивающей среде имеет такой природный материал, как «песок и вода» и оборудование для игровых и релаксационных занятий с ними.

Реализация принципа зонирования пространства требует обратить внимание на разграничение пространства, где может разворачиваться длительная.

Развитие логического мышления, конструктивных навыков и воображения требует во всех групповых пространствах ДОО увеличить количество кубиков различного размера, многообразие предметов, материалов и оборудования для конструирования, строительства, достаточное количество игрушек, позволяющие детям найти интересное занятие и регулярно совершать желаемый выбор.

Необходимо включить в предметно-развивающее пространство группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), зарисовки (фото) созданных детьми конструкций.

В соответствии с образовательной программой необходимо увеличить оборудование для развития крупной моторики.

В большинстве ДОО в пространстве группы, других функциональных помещений отсутствуют материалы, которые представляют расовое, этническое и культурное разнообразие мира. Необходимо пополнить развивающую среду материалами, игрушками и дидактическими пособиями по ознакомлению воспитанников с полиэтнической культурой.

В организации предметно-развивающей пространственной среды ДОО необходимо реализовать возможности её обогащения и подбора вариантов игрового оборудования вне групповых помещений. При том, если игра носит длительный развернутый характер, она очень влияет на развитие ребенка, на формирование готовности к обучению в школе. Известно, что длительная развернутая игра требует времени и места (возможности продолжать игру в течение нескольких дней) и предполагает умное включение взрослого.

Приведём ещё несколько тезисов, которые отражают такие составляющие предметно-развивающей пространственной среды, которые оказывают прямое влияние на когнитивное развитие воспитанников:

- дети учатся счёту и измерению, когда в их жизнедеятельности есть необходимость счёта и измерения; счёт должен стать необходимой частью повседневной жизни, а цифры станут необходимой частью среды;

- дети учатся чтению, когда в их жизнедеятельности есть необходимость в чтении, а буквы станут необходимой частью среды;

- дети начинают писать, если в их жизнедеятельности есть необходимость в сообщении.

В предметно-развивающей пространственной среде все вещи и стены должны «говорить».

В организации личностно-развивающей образовательной среды особое внимание нужно уделить творческим работам и произведениям воспитанников. Часто в групповых комнатах оформление пространства не связано с детьми и их творчеством, а детские работы больше размещаются в приёмных на уровне глаз взрослых (родителей), то есть только для взрослых.

В оформлении пространства должны быть широко представлены индивидуальные детские работы, ребенок окружен своими произведениями. Этому есть своё психологическое обоснование, так как детские работы, продукты детской деятельности являются доказательствами состоятельности детей. Также к этому относятся фотографии детей в деятельности. Окружение детей фотографиями текущих значимых событий, мероприятий в группе, в других пространствах и территории ДОО тоже подтверждает их

состоятельность. Пустые стены в ДОО – это знак ребенку о том, что он не интересен.

Особое значение в создании личностно-развивающей среды имеет использование педагогами разнообразия художественного слова (стихи, малые фольклорные формы), сопровождаая режимные моменты жизнедеятельности воспитанников, а также использование выразительного чтения в организации образовательных ситуаций, мероприятий, чтения в неформальной обстановке.

Реализация принципа индивидуализации образования требует от педагогов постоянного активного включения в общение с воспитанниками в разнообразных видах детской деятельности, в свободных играх, а также создания для ребёнка ситуаций индивидуальных бесед со взрослыми, которые выслушивает, расспрашивает и утешает.

Организация «Утреннего круга», как способа активизации речевого взаимодействия детей и взрослых, планирования жизнедеятельности вместе с детьми, возможности дать им «слово» является эффективной технологией организации образовательной деятельности. Педагоги используют разные ситуации побуждения детей к общению для развития мыслительных навыков. Необходимо активно работать над качеством речевой среды, главным источником, которой является педагог. Профессионализм педагогов во владении комментирующей речью, стимулирующей развитие речи и мышления воспитанников, становится важной составляющей личностно-образовательной среды ДОО.

Отметим, что в некоторых ДОО созданы сенсорные комнаты, комнаты релаксации и психологической разгрузки. Вместе с тем, такие аспекты образовательной среды, как характер взаимодействия детей и взрослых, система отношений ребёнка к миру, к другим людям и себе самому, ещё требуют качественного развития и совершенствования и важно продолжить создание пространств реализации психологического сопровождения воспитанников в образовательной деятельности во всех ДОО.

Обеспечивая доступность качественной образовательной среды личностного развития воспитанников, необходимо продолжить оснащение специальным оборудованием функционального значения (развитие моторики, сенсорики, логического мышления) таких помещений ДОО, как коридоры, рекреации, лестничные пролёты. Здесь также современное оборудование размещается на уровне глаз детей и может быть задействовано в ситуациях, когда дети из групп переходят в другие помещения ДОО.

Одной из проблем требующей разрешения является создание условий повышения квалификации педагогов по развитию профессиональных

компетенций «недерективного общения и взаимодействия с воспитанниками», обучение «совместному планированию жизнедеятельности детей на основе принципа «партиципации», «культуре речевого общения».

В заключении представляется важным отметить:

- только в малых группах с дошкольниками нужно заниматься экспериментированием, решением исследовательских задач, в том числе творческих, конструированием;

- необходимо обеспечивать реальные условия свободного выбора детьми деятельности, материалов и оборудования, реализации идеи равноправного взаимодействия всех участников образовательных отношений в предметно-развивающей пространственной среде;

- создавать условия реализации идей «развивающего сообщества», основанного на диалогическом принципе содействия (со-конструкции), участия, в котором активен и ребенок, и взрослый.

Это основные современные тренды дошкольного образования, как личностно-развивающей системы, обеспечивающей качество образовательной среды и самоценность дошкольного детства.