

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

30.10.2019

№ 1559

Мурманск

**О внесении изменений в Порядок организации, проведения и проверки репетиционного итогового собеседования по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего образования в 2019/2020 учебном году**

В целях организованного проведения репетиционного итогового собеседования по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019/2020 учебном году **п р и к а з ы в а ю:**

внести изменения в Приложения № 4, 5, 6, 7, 8 к Порядку организации, проведения и проверки репетиционного итогового собеседования по русскому языку для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019/2020 учебном году, утвержденному приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 20.09.2019 № 1350, изложив их в новой редакции согласно приложению к настоящему приказу.

И.о. министра



Т.М. Ларина

Утверждено приказом  
 Министерства образования и науки  
 Мурманской области  
 от 30.10.2019 № 1559

«Приложение № 4

«ИС-03. Форма протокола эксперта для оценивания ответов участников репетиционного итогового собеседования

ФИО участника

Класс

Номер аудитории

Номер варианта

№	Критерий	Балл 1 // 0
<b>Задание 1. Чтение вслух</b>		
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста // Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче // Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	
<b>Задание 2. Подробный пересказ текста с включением высказывания</b>		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // Упущена или добавлена одна микротема// Упущены или добавлены более двух микротем	2//1//0
П2	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет // Допущены фактические ошибки (одна и более)	
П3	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично // Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	
П4	Ошибок нет // Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	
<b>Грамотность речи (задания 1 и 2)</b>		
Г	Грамматических ошибок нет // Допущены грамматические ошибки (одна и более)	
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок // Допущены речевые ошибки (четыре и более)	
Иск	Искажений слов нет // Допущены искажения слов (одно и более)	
<b>Задание 3. Монолог</b>		
М1	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют // Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	
М2	Учтены условия речевой ситуации // Условия речевой ситуации не учтены	
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена // Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	
<b>Задание 4. Диалог</b>		
Д1	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге // Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	
Д2	Учтены условия речевой ситуации // Условия речевой ситуации не учтены	
<b>Грамотность речи (задания 3 и 4)</b>		
Г	Грамматических ошибок нет // Допущены грамматические ошибки (одна и более)	
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок // Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок // Допущены речевые ошибки (четыре и более)	
РО	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции *По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1	

	балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»	
Итого:		

Зачет

Незачет

/

/

\_\_\_\_\_  
ФИО эксперта

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Дата



**Примерный сценарий действий экзаменатора-собеседника  
при проведении репетиционного итогового собеседования по русскому языку**

В ходе собеседования экзаменатор-собеседник должен оказывать испытуемому эмоциональную поддержку, создавать естественную и привычную форму речевого взаимодействия, предполагающую свободное самовыражение. С целью оказания методической поддержки экзаменаторам-собеседникам и обеспечения единых подходов к организации речевого взаимодействия с участниками собеседования ниже приводится примерный сценарий действий экзаменатора-собеседника. Обращаем внимание: как и вопросы в диалоге, рекомендуемый примерный текст не должен зачитываться «по бумажке», необходимо создавать ситуацию естественного общения.

Комментарии, отмеченные курсивом, предназначены экзаменаторам-собеседникам и не зачитываются обучающимся.

<p><b>- Здравствуйте! (Доброе утро!) Садитесь, пожалуйста! Представьтесь, пожалуйста: произнесите фамилию, имя, отчество и Ваш класс.</b></p>
<p><i>Обучающийся произносит в средство аудиозаписи ФИО, класс</i></p>
<p><b>- Дайте Ваш паспорт.</b></p>
<p><i>Экзаменатор-собеседник записывает в ведомость учета проведения итогового собеседования в аудитории: ФИО участника; класс; серия, номер документа, удостоверяющего личность</i></p>
<p><b>- Получите инструкцию к КИМ. Обратите внимание на номер варианта. Четко произнесите в средство аудиозаписи номер варианта КИМ, с которым Вы будете работать.</b></p>
<p><i>Собеседник выдает экзаменуемому инструкцию по выполнению заданий (первую страницу КИМ). Обучающийся называет номер варианта.</i></p>
<p><b>- Итоговое собеседование по русскому языку, в котором Вы участвуете, включает 4 задания: Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Задание 2 – подробный пересказ прочитанного текста, который необходимо дополнить высказыванием. Далее Вам предстоит выбрать один из предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта или рассуждение по одной из сформулированных проблем. В задании 3 предлагается создать монологическое высказывание на выбранную Вами тему. В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по выбранной теме. <b>Вам все понятно?</b></b></p>
<p><i>Экзаменуемый дает утвердительный ответ. В случае отрицательного</i></p>

<i>ответа экзаменатор-собеседник предлагает ему прочитать выданную инструкцию по выполнению заданий.</i>	
<b>- Мы начинаем собеседование в __ часов __ минут.</b>	
<i>Собеседник заполняет ячейку «Время начала» в ведомости учета проведения собеседования</i>	
<b>- Получите текст для чтения (выдает текст). Вы будете работать с этим текстом, выполняя задания 1 и 2.</b>	
<b>Чтобы подготовиться к выполнению первого задания – чтению текста вслух, у Вас есть 2 минуты.</b>	
<b>Начинайте подготовку.</b>	
<i>Экзаменатор-собеседник фиксирует время начала подготовки к чтению</i>	
<i>Обучающийся читает текст про себя</i>	<i>2 мин</i>
<b>- Время, отведенное на подготовку, заканчивается.</b>	
<b>Нужно приступать к чтению текста. Произнесите номер задания и прочитайте текст.</b>	
<i>Обучающийся произносит номер задания и читает текст вслух.</i>	<i>2 мин</i>
<i>Собеседник обеспечивает эмоциональную (преимущественно или исключительно невербальную) реакцию на чтение ученика.</i>	
<b>- Первое задание выполнено, переходим ко второму заданию – подробному пересказу.</b>	
<b>Для подготовки к пересказу дается 2 минуты. Готовясь, Вы можете делать записи в поле «Для записей» и использовать их при пересказе. Обязательно воспользуйтесь дополнительной информацией – цитатой, которую необходимо уместно и логично включить в пересказ.</b>	
<i>Организатор выдает обучающемуся второе задание, фиксирует время.</i>	
<b>- Начинайте подготовку.</b>	
<i>Обучающийся готовится к пересказу текста</i>	<i>2 мин</i>
<b>- Время, отведенное на подготовку, заканчивается. Нужно приступать к подробному пересказу текста. Пожалуйста, верните мне текст. Карточка с цитатой остается у Вас.</b>	
<i>Экзаменатор-собеседник забирает исходный текст у обучающегося</i>	
<b>- Произнесите номер задания и перескажите текст подробно.</b>	
<i>Обучающийся произносит номер задания и пересказывает текст. Собеседник обеспечивает эмоциональную (преимущественно или исключительно невербальную) реакцию на чтение ученика.</i>	<i>3 мин</i>
<b>- Второе задание выполнено. Сдайте, пожалуйста, материалы первого и второго задания; к тексту, который Вы читали и пересказывали, третье и четвертое задания не имеют отношения.</b>	
<i>Забирает у обучающегося материалы, необходимые для выполнения заданий 1 и 2.</i>	
<b>- Сейчас вы переходите к выполнению заданий 3 и 4. Эти задания связаны тематически. Для выполнения задания 3 Вы должны выбрать одну</b>	

из предложенных тем беседы. Какую тему Вы выбираете? Зачитайте полностью.	
<i>Обучающийся произносит номер и формулировку выбранной темы</i>	
- Получите карточку для подготовки монолога по выбранной Вами теме.	
<i>Выдает экзаменуемому карточку участника собеседования.</i>	
- Чтобы подготовить высказывание по этой теме, у Вас есть 1 минута. Желательно будет произнести не менее 10 фраз. Начинайте подготовку ( <i>фиксирует время</i> )	
<i>Обучающийся готовится к монологическому высказыванию</i>	<i>1 мин</i>
- Время, отведенное на подготовку, заканчивается. Мы готовы послушать Ваше высказывание. Произнесите номер задания и подготовленный Вами монолог. Ваш монолог не должен продолжаться более 3 минут ( <i>фиксирует время</i> )	
<i>Обучающийся произносит номер задания и отвечает</i>	<i>3 мин</i>
<i>Собеседник оказывает эмоциональную (преимущественно невербальную; возможны поддерживающие реплики в случае, если ученик очевидно нуждается в помощи) реакцию на пересказ ученика.</i>	
<i>Если учащийся замолчал, произнеся недостаточное количество фраз, собеседник ждет либо окончания времени, отведенного на монолог (3 минуты), либо словесного указания учащегося о том, что монолог окончен (например, «У меня все», «Я закончил», «Все» и т.п.)</i>	
<i>Переход к диалогу как к непосредственной реакции слушающего на высказывание ученика.</i>	
<i>Задание 4 - диалог с использованием вопросов, представленных в карточке собеседника-экзаменатора или составленных собеседником самостоятельно. Если учащийся отказывается отвечать на вопросы или дает односложные ответы, необходимо задать ряд стимулирующих высказывание вопросов, попытаться «разговорить» ученика, используя техники эффективного слушания.</i>	<i>3 мин</i>
- Наша беседа окончена. Сдайте, пожалуйста, материалы.	
- Собеседование завершено в <u>    </u> часов <u>    </u> минут.	
<i>Экзаменатор-собеседник фиксирует в ведомости учета проведения итогового собеседования в аудитории время окончания ответа обучающегося</i>	
- Поставьте свою подпись в ведомости.	
<i>Обучающийся ставит подпись в ведомости учета проведения итогового собеседования в аудитории</i>	
- До свидания!	

*В случае увеличения итогового собеседования на 30 минут примерный сценарий действий экзаменатора-собеседника следующий:*

**- Здравствуйте! (Доброе утро!)**

<p><b>Садитесь, пожалуйста!</b></p> <p><b>Представьтесь, пожалуйста: произнесите фамилию, имя, отчество и Ваш класс.</b></p>	
<p><i>Обучающийся произносит в средство аудиозаписи ФИО, класс</i></p>	
<p><b>- Дайте Ваш паспорт.</b></p>	
<p><i>Экзаменатор-собеседник записывает в ведомость учета проведения итогового собеседования в аудитории:</i></p> <p><i>ФИО участника;</i></p> <p><i>класс;</i></p> <p><i>серия, номер документа, удостоверяющего личность</i></p>	
<p><b>- Получите инструкцию к КИМ. Обратите внимание на номер варианта. Четко произнесите в средство аудиозаписи номер варианта КИМ, с которым Вы будете работать.</b></p>	
<p><i>Собеседник выдает экзаменуемому инструкцию по выполнению заданий (первую страницу КИМ). Обучающийся называет номер варианта.</i></p>	
<p><b>- Итоговое собеседование по русскому языку, в котором Вы участвуете, включает 4 задания:</b></p> <p><b>Задание 1 – чтение вслух небольшого текста.</b></p> <p><b>Задание 2 – подробный пересказ прочитанного текста, который необходимо дополнить высказыванием.</b></p> <p><b>Далее Вам предстоит выбрать один из предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта или рассуждение по одной из сформулированных проблем.</b></p> <p><b>В задании 3 предлагается создать монологическое высказывание на выбранную Вами тему.</b></p> <p><b>В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по выбранной теме. Вам все понятно?</b></p>	
<p><i>Экзаменуемый дает утвердительный ответ. В случае отрицательного ответа экзаменатор-собеседник предлагает ему прочитать выданную инструкцию по выполнению заданий.</i></p>	
<p><b>- Мы начинаем собеседование в _____ часов _____ минут.</b></p>	
<p><i>Собеседник заполняет ячейку «Время начала» в ведомости учета проведения собеседования</i></p>	
<p><b>- Получите текст для чтения (выдает текст). Вы будете работать с этим текстом, выполняя задания 1 и 2.</b></p> <p><b>Чтобы подготовиться к выполнению первого задания – чтению текста вслух, у Вас есть 5 минут. Вы можете закончить подготовку к чтению раньше.</b></p> <p><b>Начинайте подготовку.</b></p>	
<p><i>Экзаменатор-собеседник фиксирует время начала подготовки к чтению</i></p>	
<p><i>Обучающийся читает текст про себя</i></p>	<p><i>до 5 мин</i></p>
<p><b>- Время, отведенное на подготовку, заканчивается.</b></p> <p><b>Нужно приступать к чтению текста. Произнесите номер задания и прочитайте текст.</b></p>	



<p>Обучающийся <b>произносит номер задания и читает текст вслух.</b></p> <p>Собеседник обеспечивает эмоциональную (преимущественно или исключительно невербальную) реакцию на чтение ученика.</p>	<p>до 5 мин</p>
<p><b>- Первое задание выполнено, переходим ко второму заданию – подробному пересказу.</b></p> <p>Для подготовки к пересказу дается 10 минут. Готовясь, Вы можете делать записи в поле «Для записей» и использовать их при пересказе. <b>Обязательно воспользуйтесь дополнительной информацией – цитатой, которую необходимо уместно и логично включить в пересказ.</b></p>	
<p><i>Организатор выдает обучающемуся второе задание, фиксирует время.</i></p>	
<p><b>- Начинайте подготовку.</b></p>	
<p>Обучающийся готовится к пересказу текста</p>	<p>до 10 мин</p>
<p><b>- Время, отведенное на подготовку, заканчивается. Нужно приступить к подробному пересказу текста. Пожалуйста, верните мне текст. Карточка с цитатой остается у Вас.</b></p>	
<p><i>Экзаменатор-собеседник забирает исходный текст у обучающегося</i></p>	
<p><b>- Произнесите номер задания и перескажите текст подробно.</b></p>	
<p>Обучающийся <b>произносит номер задания и пересказывает текст.</b> Собеседник обеспечивает эмоциональную (преимущественно или исключительно невербальную) реакцию на чтение ученика.</p>	<p>5 мин</p>
<p><b>- Второе задание выполнено. Сдайте, пожалуйста, материалы первого и второго задания; к тексту, который Вы читали и пересказывали, третье и четвертое задания не имеют отношения.</b></p>	
<p><i>Забирает у обучающегося материалы, необходимые для выполнения заданий 1 и 2.</i></p>	
<p><b>- Сейчас вы переходите к выполнению заданий 3 и 4. Эти задания связаны тематически. Для выполнения задания 3 Вы должны выбрать одну из предложенных тем беседы. Какую тему Вы выбираете? Зачитайте полностью.</b></p>	
<p><i>Обучающийся произносит номер и формулировку выбранной темы</i></p>	
<p><b>- Получите карточку для подготовки монолога по выбранной Вами теме.</b></p>	
<p><i>Выдает экзаменуемому карточку участника собеседования.</i></p>	
<p><b>- Чтобы подготовить высказывание по этой теме, у Вас есть 10 минут. Желательно будет произнести не менее 7 фраз.</b></p> <p><b>Начинайте подготовку (фиксирует время)</b></p>	
<p>Обучающийся готовится к монологическому высказыванию</p>	<p>10 мин</p>
<p><b>- Время, отведенное на подготовку, заканчивается. Мы готовы послушать Ваше высказывание. Произнесите номер задания и подготовленный Вами монолог. Ваш монолог не должен продолжаться более 5 минут (фиксирует время)</b></p>	
<p>Обучающийся <b>произносит номер задания и отвечает</b></p>	<p>5 мин</p>

Собеседник оказывает эмоциональную (преимущественно невербальную; возможны поддерживающие реплики в случае, если ученик очевидно нуждается в помощи) реакцию на пересказ ученика.

Если учащийся замолчал, произнеся недостаточное количество фраз, собеседник ждет либо окончания времени, отведенного на монолог (5 минуты), либо словесного указания учащегося о том, что монолог окончен (например, «У меня все», «Я закончил», «Все» и т.п.). В случае длительной паузы собеседник может спросить у участника собеседования: «Вы закончили монолог?» и, получив утвердительный ответ, приступить к диалогу.

Переход к диалогу как к непосредственной реакции слушающего на высказывание ученика.

**Задание 4** - диалог с использованием вопросов, представленных в карточке собеседника-экзаменатора или составленных собеседником самостоятельно. Если учащийся отказывается отвечать на вопросы или дает односложные ответы, необходимо задать ряд стимулирующих высказывание вопросов, попытаться «разговорить» ученика, используя техники эффективного слушания.

5 мин

**- Наша беседа окончена. Сдайте, пожалуйста, материалы.**

**- Собеседование завершено в \_\_\_ часов \_\_\_ минут.**

Экзаменатор-собеседник фиксирует в ведомости учета проведения итогового собеседования в аудитории время окончания ответа обучающегося

**- Поставьте свою подпись в ведомости.**

Обучающийся ставит подпись в ведомости учета проведения итогового собеседования в аудитории

**- До свидания!**

## Критерии оценивания репетиционного итогового собеседования по русскому языку

### Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
<b>ИЧ</b>	<b>Интонация</b>	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
<b>ТЧ</b>	<b>Темп чтения</b>	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>2</b>

### Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

Таблица 2

№	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания	Баллы
<b>П1</b>	<b>Сохранение при пересказе микротем текста</b>	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены более двух микротем	0
<b>П2</b>	<b>Соблюдение фактологической точности при пересказе</b>	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	0
<b>П3</b>	<b>Работа с высказыванием</b>	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
<b>П4</b>	<b>Способы цитирования</b>	
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>5</b>

Таблица 3

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1)*	Баллы
<b>Г</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
<b>О</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	0
<b>Р</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
<b>Иск.</b>	<b>Искажения слов</b>	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно и более)	0
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>4</b>

\* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 11.

### Задание 3. Монологическое высказывание

Таблица 4

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
<b>М1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи</b>	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, <b>но</b> допустил фактические ошибки, <b>и/или</b> привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0
<b>М2</b>	<b>Учёт условий речевой ситуации</b>	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
<b>М3</b>	<b>Речевое оформление монологического высказывания (MP)</b>	

	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>3</b>

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

Таблица 5

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
<b>Д1</b>	<b>Выполнение коммуникативной задачи</b>	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны <b>или</b> даны односложные ответы	0
<b>Д2</b>	<b>Учёт условий речевой ситуации</b>	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

Таблица 6

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)*	Баллы
<b>Г</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
<b>О</b>	<b>Соблюдение орфоэпических норм</b>	
	Орфоэпических ошибок нет, <b>или</b> допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	0
<b>Р</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	Речевых ошибок нет, <b>или</b> допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
<b>РО</b>	<b>Речевое оформление</b>	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. <b>*По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»</b>	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>4</b>

**Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.**

**\* Если участник репетиционного собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2) ставится не более двух баллов.**

**Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.**

**Участник репетиционного итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов.**

## **Инструкция**

### **для экзаменаторов-собеседников и экспертов по проверке ответов участников репетиционного итогового собеседования по русскому языку из числа детей с ограниченными возможностями здоровья**

Осуществление проверки и оценивания ответов участников репетиционного итогового собеседования по русскому языку из числа детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляется по единым критериям оценки ответов участников репетиционного итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (далее – репетиционное итоговое собеседование):

- критерии оценивания чтения вслух (интонация, темп чтения).

Максимальное количество баллов -2;

- критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведенного высказывания (сохранение при пересказе микротем текста, соблюдение фактологической точности при пересказе, работа с высказыванием, способы цитирования).

Максимальное количество баллов – 5;

- критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (соблюдение грамматических норм, соблюдение орфоэпических норм, соблюдение речевых норм, искажение слов).

Максимальное количество баллов – 4;

- критерии оценивания монологического высказывания (выполнение коммуникативной задачи, учет условий речевой ситуации, речевое оформление монологического высказывания).

Максимальное количество баллов – 3;

- критерии оценивания диалога (выполнение коммуникативной задачи, учет условий речевой ситуации).

Максимальное количество баллов – 2;

- критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (соблюдение грамматических норм, соблюдение орфоэпических норм, соблюдение речевых норм, речевое оформление).

Максимальное количество баллов – 4.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Участник репетиционного итогового собеседования из числа детей с ОВЗ получает «зачет» в случае, если за выполнение работы он набрал 5 и более баллов.

В случае удаления или досрочного завершения участником процедуры итогового собеседования по уважительным причинам оценивание ответа участника не осуществляется.

Рекомендуется каждому участнику репетиционного итогового собеседования из числа детей с ОВЗ выдавать индивидуальный комплект заданий для репетиционного итогового собеседования, в котором участник имеет право делать необходимые для него пометки.

Возможно сокращение количества фраз в монологе (до 7).

Экзаменатору-собеседнику рекомендуется при выполнении участником репетиционного итогового собеседования из числа детей с ОВЗ подробного пересказа текста с привлечением дополнительной информации, монолога по теме выбранного варианта с целью удостовериться в том, что участник выполнил задание и готов к выполнению следующего задания, задать вопрос: «Вы завершили выполнение задания (пересказа текста, монолога)?». В случае отрицательного ответа дать возможность высказаться (не превышая отведенное время: 5 минут на каждое из указанных заданий). Если участник с ОВЗ не продолжил выполнение вышеназванных заданий, следует предложить: «Переходим к следующему заданию».

Экзаменатор-собеседник следит за соблюдением временного регламента:

Этапы итогового собеседования	Временной регламент итогового собеседования	Примерное распределение времени с учетом рекомендации увеличения до 30 минут
<b>Подготовка и чтение текста</b>		
Подготовка к чтению вслух. Чтение текста про себя	до 2 мин.	до 5 мин.
Чтение текста вслух	до 2 мин.	до 5 мин.
<b>Подготовка к подробному пересказу и пересказ текста</b>		
Подготовка к подробному пересказу с привлечением дополнительной информации	до 2 мин.	до 10 мин.
Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	до 3 мин.	до 5 мин.
<b>Подготовка к монологу и монолог</b>		
Подготовка к ответу	1 мин.	до 10 мин.
Ответ по теме выбранного варианта	до 3 мин.	до 5 мин.
<b>Диалог</b>		
Диалог	до 3 мин.	до 5 мин.