



Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Методические рекомендации**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С**  
**ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**  
**(8-11 КЛАССЫ)**

Мурманск

2021

## **АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:**

Дергунова А.И., педагог-психолог;  
Корякина Л.А., учитель-дефектолог;  
Борисова М.В., педагог-психолог.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Организация профориентационной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательных организациях (8-11 классы)» – Мурманск, 2021 г.**

Методические рекомендации описывают особенности профориентационной деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в современном образовательном учреждении, дают краткую содержательную характеристику процесса. Включают информацию о направлениях профориентации, формах ее организации. Актуализирована роль ПМПК в обеспечении преемственности уровней образования.

Данные методические рекомендации адресованы педагогическим работникам, отвечающим за организацию профориентационной работы в образовательном учреждении.

### ***Информационное обеспечение:***

*ГОБУ МО ЦППМС-помощи  
183010, г. Мурманск, ул. Советская, д.9а  
тел./факс: (8152) 25-66-49  
e-mail: [optpk@mail.ru](mailto:optpk@mail.ru)*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Введение	4
2.	Особенности профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп	6
3.	Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	15
4.	Деятельность ПМПК по обеспечению преемственности уровней образования детей с ОВЗ и инвалидностью	27
5.	Приложение	31
6.	Перечень используемых сокращений	34
7.	Литература	35

## ВВЕДЕНИЕ

Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года (далее – Стратегия) призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, социальные и психологические реалии их развития.

Реализация Стратегии предполагает такие изменения в отечественной системе образования, которые обеспечат доступность и высокое качество образования для обучающихся с ОВЗ, широкие возможности для их социальной адаптации и интеграции, гражданского становления личности, успешной самореализации в индивидуальной жизни, в обществе, в сфере труда и занятости.

На уровне среднего профессионального образования (далее – СПО) лиц с ОВЗ и инвалидностью: созданы структуры сопровождения инклюзивного СПО лиц с ОВЗ и инвалидностью; во всех субъектах функционируют базовые профессиональные образовательные организации, которые обеспечивают поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования для более 14 тысяч инвалидов, детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся.

Профессиональная ориентация, в современном понимании, рассматривается как система, направленная на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии и ее распределение по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и способностями личности. Приоритетное направление работы каждой образовательной организации - это профориентация обучающихся. Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы показать сильные и слабые стороны той или иной профессии (специальности), помочь обучающимся познать самих себя, свои возможности. Профориентационная деятельность с обучающимися общеобразовательных организаций рассматривается как процесс активный и многоступенчатый. В его реализации необходимо опираться на формы и методы, которые требуют непосредственного участия школьников в самом процессе получения информации. Эффективными считаются методы и формы, которые позволили бы учащимся «примерить» на себя ту или иную профессиональную роль, попробовать себя в формировании тех или иных профессионально важных качеств.

В настоящее время проблема профессионального самоопределения молодежи является одной из важнейших в плане становления человека как полноценного члена современного общества. Успешность выбора профессии в значительной степени определяется психологической готовностью учащегося, связанной с формированием профессиональной направленности личности, адекватной самооценкой способностей, устойчивыми профессиональными намерениями, достаточной информированностью о профессиях. Профессиональная ориентация детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья становится проблемой не только для них самих, но и для их родителей, что порой значительно усложняет ситуацию.

Получение профессионального образования для детей-инвалидов, а также для детей с ограниченными возможностями здоровья является важнейшим фактором их успешной социализации в общественной жизни, поэтому профориентация детей-инвалидов является важнейшей задачей государственной политики. Конечно же, профориентация лиц с ограниченными возможностями требует специальной разработки и имеет ряд своих особенностей, которые включают особые методы диагностики профессиональных склонностей, а также интересов человека, и принятие во внимание конкретных ограничений по состоянию здоровья.

Ключевую роль в профориентации выпускников школ и интернатов играет информация: о содержании, условиях, организации труда и обучения по конкретной профессии, оплате труда, требованиях к психофизиологическим возможностям и способностям личности человека, возможностях профессионально-квалификационного и должностного роста; информация о текущем и перспективном кадровом спросе среди людей с инвалидностью. Выбор профессии, принятие решения о месте учебы, работе происходят в результате сопоставления информации по всем этим позициям и зависят от их объективного содержания и понимания ее каждым человеком.

Таким образом, профориентационная подготовка – одно из самых важных средств интеграции ребенка с ОВЗ в социум и адаптации в нем. Наличие у обучающихся физических и/или интеллектуальных, психических ограничений делает эту работу довольно сложной. Поэтому приступать к ней нужно как можно раньше – как только состояние и возможности школьника позволят размышлять о том, кем он хочет стать в будущем. Профессиональной ориентацией должны быть охвачены ученики с инвалидностью в учебных заведениях всех типов и форм собственности. Ее основная задача – определить оптимальные для подростков с ОВЗ сферы деятельности и донести до них, что лучшая работа – это та, которая соответствует их умениям и знаниям. Чтобы достичь максимально возможных результатов, педагогу следует учитывать личные предпочтения и увлечения каждого ребенка, реально оценивать его склонности и соотносить это все с поставленным диагнозом и прогнозами медиков.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью начинается с ознакомления с результатами комплексной диагностики каждого ребенка, организованной психолого-педагогическим консилиумом образовательного учреждения.

Специалистам, организующим комплекс профориентационных мероприятий, необходимо учитывать специфику основного нарушения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

При организации и проведении профориентационной работы важно обратить внимание, что обучающиеся с ОВЗ характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие – более энергичны. У младших подростков еще не завершилась перестройка организма, а старшие уже адаптировались к произошедшим в их организме биологическим и гормональным изменениям. Младшие подростки стремятся подражать сверстникам – быть, как все, а старшие – выделиться, отличаться от сверстников.

Состав группы лиц с ОВЗ и инвалидностью неоднороден по физическим, психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям. Поэтому профориентационная работа должна быть построена на знании специфики каждой группы нарушенного развития (слух, зрение, речь, опорно-двигательная система, интеллект, эмоциональная сфера) и проводиться специалистом, имеющим знания в области дефектологии.

### Дети с нарушением слуха

К категории обучающихся с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Психологические особенности обучающихся с нарушениями слуха:

- *желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто.* В ходе профориентационной работы необходимо развивать самостоятельность и смелость в социальном взаимодействии, индивидуальность и способность к ее выражению;

- *избегание оценок и осуждения окружающими своих планов, особенностей и действий,* что может повлиять на их активность в профориентационной деятельности;

- *склонность выбирать для общения представителей своей нозологической группы, общающихся при помощи жестового языка.* При осуществлении профориентации желательно включать в нее элементы командообразования и социально-психологического тренинга, способствующие расширению контактов между детьми, а также совместную деятельность, объединяющую и стимулирующую общение всех, независимо от статуса;

- *тревожность и боязнь неудач, которые порождают психологическую защиту, связанную с избеганием и могут ограничивать активность и креативность.* Исходя из этого, необходимо развивать у обучающихся уверенность в себе и предоставлять возможности для получения опыта успешной деятельности, в том числе давать сложные, но посильные задания, поощрять и подбадривать за успехи;

- *стереотипности мышления и поведения.* Рекомендуется применять в профориентации упражнения и методы, развивающие спонтанность и креативность;

- *избегание конфронтации и конфликтов.* Следует развивать у детей с нарушением слуха навыки уверенного и настойчивого поведения для того, чтобы неконфликтность была достоинством, а не слабостью, не приводя к подчиненному и пассивному социальному поведению;

- *низкая способность к абстрактному мышлению.* В профориентации следует опираться на наглядные и образные материалы, примеры из жизни, конкретные советы и рекомендации, одновременно стремясь к развитию способности мыслить абстрактно и понятийно, а также включая подробный анализ ценностей, мотивов, идеалов, нравственных и моральных категорий, чтобы компенсировать возможный недостаток собственных размышлений на тему «вечных вопросов», не забывая уделять этому большее количество времени, чем при работе с другими группами, так как могут потребоваться более длительные объяснения и приведение примеров.

В целом, из вышеперечисленных особенностей следует, что при проведении профориентационной работы с обучающимися с нарушениями слуха, необходимо уделять особое внимание снятию у них тревожности и эмоционального напряжения, развитию способностей к общению и уверенному поведению, выработке позитивной личностной и профессиональной перспективы, развитию личностных качеств, необходимых для успехов в выбранной профессии, содействию социальной адаптации, активизации самостоятельной деятельности по самоорганизации и самоопределению, а также критичности и логического мышления.

Желательно, чтобы сами обучающиеся развивали у себя навыки чтения по губам и использования технических средств, учились скоростному печатанию на клавиатуре, чтобы быстрее и активнее общаться с другими людьми, используя социальные сети, текстовые сообщения, а также сами стремились идти на контакт с другими, применяя альтернативные устному общению способы коммуникации, например, набирая текст на компьютере или планшете. Важно, что для детей с нарушениями слуха необходимо создание соответствующей дополнительной визуальной и световой информации, а также электроакустических приспособлений.

## Дети с нарушением зрения

К категории лиц с нарушением зрения относятся обучающиеся «слабовидящие» и «слепые».

Для данной категории обучающихся особенно важным стоит вопрос ориентации в пространстве, что требует создания специальной информационной системы, ориентированной на восприятие с помощью компенсаторных чувств (осязание, слух, обоняние), а также на усиление зрительных акцентов среды.

Психологические особенности обучающихся с нарушениями слуха:

- недостаточная сформированность коммуникативных умений и навыков. Необходимо включать в профориентацию элементы социально-психологической работы, восполняющей и формирующей коммуникативную компетентность, социальный и эмоциональный интеллект;

- *трудности и барьеры в налаживании взаимоотношений и дружбы со детьми с нормативным развитием, ограничивающий опыт взаимоотношений и разносторонней социализации.* В профориентации должно предшествовать или сопутствовать командообразование в качестве подготовительной работы и организация совместной деятельности между обучающимися, а также профориентационное наставничество между детьми с нарушениями зрения и без нарушения (причем в данном случае безразлично, кто из них будет наставником: главное – само общение);

- *страх взаимодействия и подозрительность по отношению к детям без нарушений зрения, ожидание с их стороны негативного к себе отношения.* Преодолевать страх необходимо путем обеспечения возможностей для получения положительного опыта общения со сверстниками;

- *трудность в восприятии информации, обмене ею, а также в предоставлении информации от собственного лица.* Желательно как можно шире компенсировать затруднения в работе с информацией путем компьютерных технологий;

Таким образом, в профориентационной работе с лицами, имеющими нарушения зрения, желательно посвятить дополнительное время развитию коммуникабельности и позитивного восприятия себя как дееспособных людей, которые могут и хотят жить полноценно, учиться и работать, а также сплочению коллектива, в котором они находятся, развитию в нем положительных взаимоотношений и дружбы, как вовремя, так и за пределами занятий, которые обязательно помогут включить обучающихся с нарушением зрения в компанию сверстников.

Также следует уделить внимание занятиям по пониманию особенностей самого нарушения и формированию адекватного и толерантного восприятия возможностей и ограничений каждого человека как самими обучающимися с ОВЗ, так и другими участниками их профориентационной группы.

## Дети с нарушением речи



У лиц с нарушениями речи могут быть психофизические отклонения различной выраженности, вызывающие расстройства коммуникативной и обобщающей функций речи. От других категорий лиц с особыми потребностями их отличают нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей и подростков с умственной отсталостью, задержкой психического развития, слепых и слабовидящих, слабослышащих.

### **Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА) включает в себя двигательные расстройства органического и периферического происхождения.

Наиболее распространенным НОДА являются последствия детского церебрального паралича (ДЦП). К вторичным нарушениям ОДА относится травматическая болезнь спинного мозга.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению работы скелетно-мышечной системы.

Особенности обучающихся с НОДА, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы следующие:

- *эмоциональная неуравновешенность и подверженность стрессу.* Данные особенности необходимо преодолевать путем развития навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга;

- *несформированность коммуникативных способностей и навыков, приводящая к проблемам в общении, и в результате - к избеганию отношений.* Работа в данном ключе должна строиться путем развития навыков общения и уверенного поведения, разрешения конфликтов, умения строить доверительные и теплые взаимоотношения с окружающими;

- *противоречие между своей социальной невостребованностью и одновременно повышенной потребностью в других людях, которая приводит к неадекватной самооценке.* Это выражается в том, что собственное «Я» у лиц данной категории идентифицируется не с реальным «Я», а с идеальным «Я», которое оценивается завышено. В результате психологической защиты они ожидают к себе отношения и воспринимают себя так, будто бы они уже стали теми, кем хотели бы быть. С одной стороны, такой тип личности помогает сохранять высокую мотивацию достижения и социальную активность, не давая проявиться чувству неполноценности, но с другой стороны – может осложнять социализацию, вызывать акцентуации и патологии характера, закреплять социальную инфантильность, эгоизм, зависимость от опеки и неразвитостью творческих способностей и высших духовных чувств. Эти проявления могут и должны корректироваться в условиях профориентационной работы и психолого-педагогической поддержки путем развития рефлексии, поиска и нахождения реалистичных путей самореализации, развития

субъектных качеств личности, включающих самостоятельность, волевую саморегуляцию, ответственность и социальную активность, приближая реальное «Я» к идеальному, а также путем развития нравственных и эстетических чувств, альтруизма, любви к познанию, морально-волевых норм поведения, предоставления адекватной «обратной связи» по результатам профориентационной работы и социально-психологических тренингов.

Важно отметить, что несмотря на эмоциональные и интеллектуальные особенности, а также социально-духовную незрелость, дети с нарушением ОДА могут обладать высокой степенью профессиональной эрудиции и хорошо учиться. Опираясь на сохранные психические функции, задатки и способности и выполняя условия, перечисленные выше, а также развивая творческую самостоятельность и активность, и коммуникабельность, можно достигнуть успешности профессионального самоопределения, сгладить последствия дефицитарного формирования личности и помочь лицам с НОДА самоопределиваться в профессии.

### **Дети с задержкой психического развития (ЗПР)**

Задержка психического развития рассматривается как относительно стойкое состояние незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности.

ЗПР часто осложняется различными негрубыми, но нередко стойкими нервно-психическими расстройствами (невротическими, астеническими и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность.

Профоориентационный процесс строится с учетом следующих особенностей детей данной категории:

- низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации;
- неустойчивость внимания, нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;
- ограничение памяти в объеме, преобладание кратковременной над долговременной, механической над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- незначительные нарушения речевых функций;
- незрелость эмоциональной сферы и мотивации;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений.

### **Дети с умственной отсталостью**

Лица с умственной отсталостью имеют стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы.

Профориентационная работа в данном случае направлена на формирование у обучающихся любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Это достигается за счет включения обучающихся в практическую деятельность, в различные виды общественно полезной трудовой деятельности. Школьные трудовые навыки остаются основой, на которую опирается обучающийся с умственной отсталостью. Трудолюбие, дисциплина, стойкий интерес к труду – все это прививается школой и помогает ему правильно устроиться в дальнейшей жизни.

Трудовое обучение должно стать нужным, интересным, эмоционально значимым и эстетически привлекательным для умственно отсталых обучающихся. Труд должен стать их осознанной потребностью. Обучающимся необходимо прививать положительное, заинтересованное отношение к занятиям трудовой деятельностью, что способствует созданию у умственно отсталых обучающихся стремления постоянно улучшать, совершенствовать свои умения и навыки.

Основными методами становятся не беседы о профессиях родителей, а встречи с представителями профилирующих профессий, экскурсии на промышленные предприятия с последующим их обсуждением.

Однако главным звеном при выборе профессии умственно отсталых обучающихся остаётся не только доступность специальности, но основным звеном является спрос на нее.

В профориентационной работе следует уделять особое внимание изучению различных сторон деятельности обучающегося: бытовых навыков самообслуживания; двигательных особенностей; психическому состоянию обучающегося; самостоятельности, при выполнении какого-либо вида труда; состояния навыков, сформированных на занятиях по ручному труду.

Также, положительно сказывается на формирование профессиональных представлений организации встреч с уже работающими выпускниками школы. Каждый обучающийся может почерпнуть для себя много нужной и полезной информации, также получает возможность задать вопросы о профессиях, о ходе рабочего процесса, записать для себя нужную информацию.

### **Дети с расстройством аутистического спектра**

При РАС у детей данной категории нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков.

У обучающихся ярко выражены аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют установки детей на сохранение постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

*Алгоритм профориентационной работы с обучающимися с РАС  
закljučаются в следующем:*

1. Определить наличие или отсутствие интересов, склонностей к тому или иному виду деятельности, который потенциально может стать основой будущей профессии.

2. Если у обучающегося есть те или иные интересы и/или склонности к тому или иному виду деятельности, который потенциально может стать основой будущей профессии, следует их квалифицировать, то есть определить их уровень, выяснить патогенетические моменты (что лежит в основе интереса: сверхценные образования, влечения, стереотипность, обычная подростковая поведенческая реакция).

3. С учетом осложняющих расстройств, особенностей личностного развития, социальной ситуации — принять решение о поддержании и развитии имеющихся способностей и интересов, их модификации или же попытаться сформировать новый интерес с учетом потенциала развития ребенка и перспектив социализации.

4. Если у ребенка не удастся выявить склонности или интерес к той или иной деятельности, нужно решить вопрос о том, доступна ли в принципе профессиональная деятельность, или мы будем ограничены только вопросом занятости. Как правило, решение зависит от глубины аутистических расстройств и наличия других нарушений (глубокой умственной отсталости, ДЦП, сенсорных дефектов). При хотя бы относительно сохранном интеллекте и достаточном уровне личностного развития (ребенок должен понимать, что такое профессиональная деятельность) нужно заняться формированием такого интереса с учетом его особенностей и возможностей. При этом родителям и специалистам очень важно осознавать ту огромную ответственность, которую они на себя берут.

#### **Дети с множественными тяжелыми нарушениями развития**

У данной категории лиц присутствует наличие двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.), например, сочетание глухоты и слабовидения, умственной отсталости и слепоты, нарушения опорно-двигательного аппарата и речи. Поэтому профориентационная работа с детьми данной категории строится путем сочетания особенностей этой работой для детей разных нозологических групп.

#### **Дети с соматическими заболеваниями**

При организации профориентационной работы детей с соматическими заболеваниями важно учитывать, что у обучающихся наблюдается следующее:

- более медленное и трудное восприятие и освоение новой информации вследствие инертности мышления. Отсюда исходят такие требования к подаче информации в профориентационной работе как поэтапность, простота, дозированность информации, ее наглядная демонстрация, а также закладывание дополнительного времени на обсуждение и ответы на вопросы. Инертность мышления следует учитывать при выборе профессии, которая не должна

содержать высоких требований к переработке большого количества разнообразной информации;

- слабость и истощаемость нервной системы, астенизация, склонность к неврастению обуславливают необходимость создания спокойной, поддерживающей психологической атмосферы, а также здоровьесберегающих элементов в профориентационной работе; при выборе профессий вследствие этих качеств следует отдавать приоритет видам деятельности, связанных со спокойной и уединенной работой без большого количества контактов с людьми, однако не требующей чрезмерной самостоятельности и самоорганизации, так как астения обуславливает необходимость внешнего контроля и планирования со стороны руководства;

- снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости, дополнительную мотивацию и контроль деятельности, в том числе, извне. Следовательно, в профориентации следует, с одной стороны, планировать саму работу с лицами данной категории так, чтобы она не была перегружена деятельностью, занимала относительно небольшое количество времени и при этом была спланирована с наличием больших перерывов между занятиями, времени на перекусы и обед, включала методы восстановления работоспособности с элементами аутотренинга, релаксации и гимнастики; а с другой стороны – оказывать при выборе профессий предпочтение тем, которые позволяют работать в спокойной и размеренной обстановке, не требуя высокого психического или физического напряжения;

- применять элементы психологической поддержки и развития таких профессионально-важных качеств для большинства видов деятельности, как способность к саморегуляции, адекватность поведения в конфликтах (с предпочтением стратегий сотрудничества или компромисса), эффективные копинг-стратегии и ассертивное поведение;

- психологическая скованность, заниженная самооценка обуславливают необходимость развития уверенного поведения и коммуникативных компетенций, развития коллектива таким образом, чтобы каждый из них смог почувствовать там себя свободно и психологически комфортно;

- высокая степень развития компенсаторных возможностей преодоления физических ограничений, опора на которые позволяет уменьшить трудности: начиная от компенсации собственно физических функций (например, способность надолго задерживать дыхание, позволяющая переждать время астматического приступа, и т.п.), и заканчивая возможностью развития выдающихся общих или специальных способностей (известно, что многие выдающиеся и гениальные люди, оказавшие большое влияние на культуру и науку человечества, обладали тяжелыми заболеваниями, в т.ч., физическими, которые, по некоторым теориям, могли выступать стимулом для компенсаторного формирования таланта и гениальности);

- в связи с тем, что ряд физических нарушений не виден внешне, однако вызывает дискомфорт и болезненные ощущения у их обладателя, частыми проблемами являются непонимание окружающими и преуменьшение

трудностей больного, восприятие его как «лентяя» или «симулянта», предъявление к нему таких же высоких требований, как и к остальным, порицаниями вместо помощи в случае, если он не смог справиться с заданием. Это способствует формированию чувства неполноценности, обиды и даже озлобленности на окружающих людей, которые кажутся ему враждебными или равнодушными, так как не замечают совершенно очевидных для него самого трудностей, что воспринимается им как несправедливость, придирчивость, равнодушие. Поэтому в профориентации и профконсультировании лиц данной категории следует уделять особое внимание достижению теплых отношений, командного духа, индивидуального подхода и уважения к индивидуальным различиям, желательно – с применением клиент-центрированного подхода.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Профессиональное ориентирование играет ключевую роль в обеспечении успешности в будущей профессии, так как именно оно дает возможность выбрать такую профессию, в которой мотивация и способности будут максимально сочетаться с востребованностью.

Для подростка с ограниченными возможностями здоровья правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

– выбор в значительной мере взаимосвязан с индивидуальными особенностями обучающегося, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;

– возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений – один из основных механизмов успешной социализации;

– сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с особенностями в развитии.

Эти обстоятельства определяют специфику профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ведущей особенностью профориентации обучающихся с ОВЗ выступает акцент на информировании о профессиях, соотнесенном со способностями и склонностями учащихся. Необходимо способствовать расширению кругозора подростков и их знаний о разнообразии существующих профессий и их содержании, уровне оплаты труда, путях освоения этих профессий, построении профессиональных планов и карьеры современного человека как в общих чертах, так и в рамках конкретных профессий.

Обязательным условием профориентации обучающихся является учет объективных возможностей профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья, и конкретно – той или иной нозологии.

Кроме того, необходимо учесть многовариантность стратегического планирования профессиональной перспективы. Обычно к отсутствию ясного планирования может приводить чувство социальной незащищенности. Действительно, в условиях зависимости многих из людей с ограниченными возможностями здоровья от постоянно меняющегося законодательства и социальной поддержки, им особенно сложно бывает уверенно смотреть в будущее и строить однозначные жизненные планы.

Для эффективного построения профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации необходимо учитывать следующие *организационно-методические условия*:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- приказ об утверждении плана профориентационной работы и назначении ответственных;
- рекомендации ПМПК по проведению государственной итоговой аттестации и организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;
- договоры (соглашения), регламентирующие взаимодействие с социальными партнерами (профессиональные образовательные организации, общественные организации лиц с инвалидностью, центр занятости населения, центры ППМС-помощи и др.).
- приказ об утверждении плана подготовки и участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства

2. Материально-техническое оснащение, включающее архитектурную доступность, специализированное учебное оборудование, мастерские и лаборатории.

3. Учебно-методическое обеспечение:

- комплекты психодиагностических методик по профориентации, в том числе с учетом нозологии обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- программы предпрофильного обучения;
- программы дополнительного образования.

4. Кадровое обеспечение: заместитель директора; ответственный за профориентационную работу в учреждении; классные руководители; социальный педагог; педагог-психолог. При необходимости к реализации профориентационных мероприятий в образовательной организации могут привлекаться иные специалисты.

В рамках профориентационной деятельности на сотрудников образовательной организации возлагаются определенные **обязанности**:

**Заместитель директора** обеспечивает планирование работы педагогического коллектива по формированию навыков профессионального самоопределения и готовности обучающихся к профильному обучению в соответствии с образовательной программой школы и контроль за исполнением. Совместно с ответственным за профориентационную работу в школе осуществляет выработку стратегии взаимодействия педагогов школы с социальными партнерами по организации данного направления деятельности. Организует проведение педагогических советов, совещаний, методических семинаров для педагогов по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся. Обеспечивает деятельность ППк образовательной организации и контроль за осуществлением профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Организует подготовку обучающихся к участию в конкурсах по профессиональному мастерству.

**Ответственный за организацию профориентационной работы** совместно с заместителем директора осуществляет планирование работы педагогического коллектива по формированию навыков профессионального самоопределения и готовности обучающихся к профильному обучению в



соответствии с образовательной программой школы. Реализует стратегию взаимодействия педагогов школы с социальными партнерами по организации профориентационной работы (организация совместных мероприятий, согласование и проведение экскурсий, мастер-классов на предприятиях и в учреждениях муниципального образования). Осуществляет контентное наполнение сайта школы, информационного стенда по вопросам профориентации. Проводит мониторинг организации профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в процессе получения общего образования; мониторинг планируемого (по окончании школы) продолжения обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Разрабатывает критерии эффективности профориентационной работы и ежегодный анализ деятельности образовательной организации по данному направлению.

**Классный руководитель** осуществляет следующие функции:

- составление и реализация плана профориентационной работы в классном коллективе (информационное и активизирующее направление);

- организация совместной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью, ОВЗ, направленной на развитие навыков общения, уверенного поведения, умение строить доверительные взаимоотношения с окружающими;

- организация участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, посещения дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;

- повышение информационной компетентности родителей обучающихся на родительских собраниях, форумах, а также привлечение их к социальному партнерству по формированию профессиональных интересов и склонностей обучающихся класса (подготовка совместных детско-родительских проектов, организация экскурсий на предприятия, где работают родители; проведение родителями мастер-классов и др.).

В рамках профориентационной деятельности **учителя-предметники** осуществляют:

- развитие познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у обучающихся общетрудовых, профессионально важных навыков;

- формирование у обучающихся адекватной самооценки;

- выявление склонностей и способностей обучающихся в рамках своего учебного предмета;

- адаптация содержания учебных программ к особенностям обучающихся и профилю класса.

**Педагог-психолог** с целью выявления интересов, склонностей, личностных особенностей обучающихся осуществляет профдиагностику и консультирование по ее итогам. Проводит социально-психологические тренинговые занятия, коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью (при наличии рекомендаций ПМПК).

**Социальный педагог** организует групповые мероприятия с включением обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Предоставляет помощь им в развитии активности, самостоятельности и смелости в социальном взаимодействии, расширении контактов со сверстниками, формировании адекватной самооценки. С целью обсуждения возможных перспектив профессионального профопределения подростка, коррекции родительских установок с учетом медицинских противопоказаний детей осуществляет взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

В рамках деятельности образовательной организации по профессиональной ориентации обучающихся **библиотекарь** осуществляет подбор, систематизацию литературы, Интернет-ресурсов, справочников, вспомогательных материалов для педагогов и школьников; оформляет тематические выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям; наполняет информационный стенд профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональной самореализации учащихся.

**Медицинский работник** знакомит обучающихся и их родителей с медицинскими аспектами выбора профессии, а также информирует родителей и классных руководителей о медицинских противопоказаниях к труду обучающихся, полученных в ходе плановых профилактических осмотров.

### **Направления профориентационной работы**

1. *Профессиональное просвещение* – информирование обучающихся о типологии профессий и условиях осуществления профессиональной деятельности; о требованиях к здоровью в различных профессиональных сферах; о системе оплаты труда и социальных гарантиях в различных отраслях и на предприятиях; о ситуации на региональном рынке труда, о тенденциях социально-экономического развития страны и региона; о системе профессионального образования в регионе и условиях получения профессионального и высшего образования; о предприятиях и организациях, находящихся на территории муниципального образования, как потенциальных работодателях.

Информирование осуществляется педагогами школы, представителями организаций профессионального образования, работодателями, специалистами центров занятости населения с целью стимулирования и активизации осознанной ориентации обучающихся в современном мире профессий.

2. *Диагностико-консультационное направление* - соотнесение интересов, склонностей, способностей и личностных особенностей обучающихся с определенным кругом профессий, формирование у обучающегося, его

родителей, адекватной оценки психофизиологических особенностей и состояния здоровья, учет медицинских показаний при выборе профессии.

Данное направление обеспечивает адекватную соотнесенность индивидуальных возможностей, способностей ученика и требований выбранной профессии; формирование и развитие умений и навыков в области построения и реализации индивидуализированных планов своего профессионального будущего.

Профдиагностика обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с последующим консультированием осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом и медицинскими работниками.

3. *Активизирующее направление* включает проведение профориентационных мероприятий в различных формах, что способствует развитию у обучающихся логического, критического, системного, прогностического мышления; активизации процессов самопознания, самодиагностики, а также процесса самообразования в сфере интересующих видов трудовой деятельности; созданию условий для развития и саморазвития основных социально значимых и профессионально важных качеств личности.

Работа осуществляется педагогами (классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) в рамках внеурочной занятости, в том числе при участии социальных партнеров.

### **Формы профориентационной работы**

Профориентационная деятельность – процесс активный и многоступенчатый, реализующийся через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. В его реализации необходимо опираться на формы и методы, которые требуют непосредственного участия школьников в самом процессе получения информации. Эффективными считаются методы и формы, которые позволили бы учащимся «примерить» на себя ту или иную профессиональную роль, попробовать себя в формировании тех или иных профессионально важных качеств.

***В зависимости от количества участников различаются:***

– индивидуальные формы профориентационной работы – индивидуальные, с конкретным учащимся, например, беседа, консультация, индивидуальная диагностика;

– групповые – работа с группой, например, урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг;

– массовые – работа с большим количеством учащихся, например, межшкольные профинформационные мероприятия, презентации учебных учреждений, ярмарки учебных мест.

***В зависимости от степени активности и вовлечения школьников в процесс профориентации, выделяют активные и пассивные формы.***

Пассивные:

– беседы, лекции, просмотр видеофильмов;

- профдиагностика, профконсультации для учащихся;
- консультации для родителей (педагогами, психологами, профконсультантами);
- посещение «ярмарок профессий»;
- знакомство с «образовательной картой» города, района;
- оформление стендов.

Активные:

- детские и юношеские лагеря, клубы и т.п.;
- развитие сети различных школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам;
- занятия в цехах учебно-производственных комбинатов;
- рубрики и разделы в газетах, на радио, телевидении, посвященные целям профессиональной ориентации;
- профориентационная работа центров занятости населения.

### **Этапы профориентационной деятельности**

Профориентационную работу в образовательной организации можно подразделить на несколько этапов.

**Первый этап** – определение готовности школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению. В качестве показателей готовности к самостоятельному выбору будущей профессии выделяются:

- информированность обучающегося. Знание состояния рынка труда, видов профессионального образования, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность);

- сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда);

- выраженность профессиональных интересов. Наличие устойчивых профессиональных интересов (проявляющихся в течение ряда лет) к определенной области деятельности или к конкретной профессии;

- наличие определенных способностей к определенному виду профессиональной деятельности или области знаний (математике, физике, педагогике и т.д.);

- сформированность профессиональных намерений (намерения устойчивы, основаны на достаточном знании содержания профессиональной деятельности, условий труда, путей получения профессионального образования);

- адекватный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения, физические возможности, состояние здоровья согласуются между собой и степень их развития позволяет предполагать успешность будущей профессиональной деятельности).

**Второй этап** – определение содержания работы с учащимися в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и

готовности к профессиональному самоопределению. Кратко эту работу можно представить в следующем виде.

Класс	Степень готовности к профессиональному самоопределению	Цель	Задачи	Ведущие формы работы	Показатель эффективности
8-9 класс	Предварительный выбор профессии не сделан	оказание помощи в предварительном выборе наиболее подходящих профессий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с запросами рынка труда;</li> <li>– формирование мотивов выбора профессии;</li> <li>– ознакомление с профиограммами профессий, содержанием и условиями труда по предпочитаемым профессиям;</li> <li>– определение формулы предпочитаемой профессии, выдача рекомендаций о наиболее подходящих профессиях (с учетом наличия ОВЗ);</li> <li>– проведение предварительной профдиагностики, оказание помощи в определении профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ.</li> </ul>	профинформация, профконсультация, формирование адекватного уровня самооценки и жизненных притязаний, развитие специальных способностей, творческие проекты.	предварительный выбор определенных профессий
8-9 класс	Предварительный выбор конкретной профессии уже сделан	поддержка или коррекция предварительного профнамерения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ;</li> <li>– ознакомление с возможными путями приобретения профессии;</li> <li>– развитие</li> </ul>	профдиагностика, индивидуальные и групповые консультации, предоставление информации о профессиональных учебных заведениях, встречи с представителями различных	сформированность адекватного предварительного профнамерения (учитывающего наличие ОВЗ)

			профессионально важных качеств.	профессий, посещение дней открытых дверей профессиональных учебных заведений.	
10-11 классы	Профнамерение все еще не сформировано или носит неосознанный характер	формирование осознанного профнамерения, учитывающего специфику рынка труда региона и возможность и физического здоровья лица с ОВЗ	– выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося (с учетом наличия ОВЗ); – формирование адекватной самооценки и уровня притязаний; – подбор профиля первоначальной профессиональной подготовки; – ознакомление с профессиограммами предпочитаемых профессий.	тестирование, анкетирование, профориентационные беседы, наблюдение, изучение документации.	сформированность осознанного и адекватного профнамерения, учитывающего наличие ОВЗ.
10-11 классы	Профнамерение уже сформировано	поддержка сформированного профнамерения или его коррекция с учетом запросов рынка труда региона, способностей и физических возможностей обучающегося	– выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося (с учетом наличия ОВЗ); – поддержание профнамерения учащегося или проведение работы по его корректировке; – развитие волевой активности в подготовке к избранной профессии; – оказание помощи в выборе предметов для углубленного изучения; – ознакомление с путями приобретения профессии; – ознакомление с требованиями современного	профориентационные уроки, деловые игры, трудовая деятельность профессиональной направленности, творческие проекты.	сформированность адекватного профнамерения или его коррекция (с учетом наличия ОВЗ).

### Эффективность профориентационной деятельности

Критериями эффективности проводимой профориентационной работы служат показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Их определение также зависит от возраста учащихся.

Класс	Показатели готовности к профессиональному самоопределению
8-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность профессиональных интересов и склонностей.</li> <li>– Сформированность мотивов выбора профессии.</li> <li>– Наличие потребности в правильном профессиональном самоопределении.</li> <li>– Волевая активность в подготовке к профессиональному самоопределению.</li> <li>– Предварительный выбор профессии.</li> <li>– Участие в дополнительных занятиях по интересам.</li> </ul>
10-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознание смысла и цели своей жизни.</li> <li>– Понимание личностной и социальной значимости правильного выбора профессии.</li> <li>– Наличие профессионального плана.</li> <li>– Сформированность профессионально значимых личностных качеств.</li> <li>– Сформированность устойчивого интереса к избираемой профессии.</li> <li>– Сформированность мотивов выбора профессии, связанных со знанием содержания труда.</li> <li>– Соответствие психических особенностей требованиям избираемой профессии.</li> <li>– Соответствие состояния здоровья требованиям избираемой профессии.</li> <li>– Волевая активность, стремление к овладению профессией.</li> <li>– Адекватная самооценка и уровень жизненных притязаний.</li> <li>– Сформированность устойчивого профнамерения.</li> <li>– Знание содержания и условий труда, формулы предпочитаемой профессии.</li> <li>– Наличие первоначального трудового опыта по избранной профессии.</li> <li>– Наличие первоначальных знаний и умений.</li> <li>– Знание способа приобретения профессии и перспектив профессионального роста.</li> </ul>

На эффективность профориентационной работы оказывают влияние следующие **факторы**:

- специально-профессиональная подготовленность и личностная готовность специалистов образовательной организации к реализации задач социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ;

- знание специалистами нормативно-правовой базы получения выпускниками инклюзивной школы профобразования; базы данных о колледжах и ВУЗах, которые осуществляют профподготовку лиц с инвалидностью; сведений о выпускниках с ОВЗ, которые получили профессиональное образование и успешно трудоустроились по специальности;

- вариативность в процессе профориентационной работы форм, методов взаимодействия, социального партнерства образовательной организации с различными учреждениями для обогащения жизненного опыта молодых инвалидов;

- специалисты знают нормативно-правовую базу трудоустройства инвалидов; имеют базу данных об организациях, предприятиях, в которых

успешно трудятся инвалиды, имеют базу данных о предпринимателях-инвалидах;

- вариативные методиками проведения профориентационных занятий;
- привлечение родителей, попечительского совета школы к процессу социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- системный мониторинг сформированности основ профессионально-личностной «Я-концепции» будущего выпускника;
- установление социальных связей с организациями профобразования, центрами профориентации и трудовой занятости, социальными службами, общественными организациями инвалидов, волонтерскими объединениями, союзами работодателей, профессиональными сообществами и др.;
- компетентность специалистов в вопросах реализации в педагогической практике рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

### **Особенности организации профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями**

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только нормально развивающихся школьников, но и лиц с интеллектуальными нарушениями. В силу личностных особенностей, выпускникам данной категории очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка.

Некоторая часть выпускников идет на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная их доля завершает профессиональное образование в специальных группах колледжей.

Однако, они испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обусловлены рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Своеобразие интеллектуального и физического развития детей с интеллектуальными нарушениями не позволяет ставить вопрос о свободном выборе профессии самим учеником. Необходим тщательный отбор наиболее доступных для обучающихся специальностей.

Сфера возможного приложения труда лиц с интеллектуальными нарушениями носит относительно ограниченный характер. Недоступны профессии, предъявляющие повышенные требования к интеллекту и коммуникативной деятельности. Им нельзя работать там, где предъявляются



повышенные требования к технике безопасности. Исключаются также профессии, вредные для здоровья, превосходящие их физические возможности и усугубляющие имеющиеся заболевания.

При осуществлении профотбора и профессиональной подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями следует учитывать их физическое состояние и особенности психического развития (память, внимание, речь, мышление, эмоционально-волевую сферу и т.д.). Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) должен изучать склонности школьника, его тяготение, стремление к определенному роду занятий и формировать соответствующую профессиональную направленность с учетом объективных возможностей включения выпускников в профессиональную деятельность.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями наиболее успешно овладевают общепрактическими и трудовыми навыками на 7-8-м годах обучения. В этот период у них появляется потребность обсуждать вопросы будущего. Представления о выбираемой профессии, как правило, носят практическую направленность, что связано с характером трудового обучения в школе и с уже приобретенными трудовыми навыками и умениями. Обнаруживается завышенная самооценка, имеющая тенденцию к объективизации по мере взросления ученика.

Многим ученикам старших классов свойственны уверенность и целенаправленность в доступной им сфере конкретно-практической деятельности. Старшеклассники адекватно переживают свои успехи и неудачи, проявляют настойчивость в достижении конкретной цели.

Выпускники, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно оценить свои склонности и возможности. Однако при этом они понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества.

Школьникам с интеллектуальными нарушениями необходима квалифицированная и своевременная помощь взрослых при выборе профессии. Руководящая роль в этой работе должна отводиться образовательной организации при совместной деятельности с семьей и производственными коллективами. Важно определить, чем руководствуются обучающиеся с интеллектуальными нарушениями при выборе профессии. Правильному определению профессиональных возможностей обучающихся способствуют специальные медико-психологические обследования и основанные на этих данных квалифицированные консультации.

В старших классах для родителей необходимо сформировать информацию об индивидуальных особенностях и предпочтениях, особенностях здоровья детей, осуществляться подбор оптимальных вариантов профобучения на основании анализа рынка труда. Работа с родителями должна проводиться комплексно социальным педагогом, психологом, заместителем директора по УВР, классным руководителем.

Обучающимся предоставляется информация об учебных заведениях и профессиях, на занятиях, на экскурсиях, встречах с представителями различных профессий, на сайтах, через стендовую наглядность, раздаточный материал.

Информирование педагогов осуществляется через работу методических объединений школы, индивидуальные консультации, работу с Интернет-ресурсами.

На всех этапах профориентационной работы педагогическими работниками реализуется деятельность по выявлению интересов и способностей обучающихся, результаты которой фиксируются в дневниках наблюдений и в характеристиках. Эти данные востребованы при определении трудового профиля и выборе профессии.

Учитель технологии осуществляет мониторинг трудовых проб, результаты которого свидетельствуют о том, насколько успешно у обучающегося получаются определенные трудовые навыки в рамках профиля трудового обучения.

Медицинский работник определяет наличие или отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям трудовой деятельностью.

Педагог-психолог проводит обследование обучающихся с целью выявления профессиональных предпочтений, готовности к профессиональной деятельности и к тому или иному профилю трудового обучения с выдачей рекомендаций.

Классный руководитель сообщает родителям (законным представителям) результаты обучения в мастерской трудовых проб. Все данные заносятся в рекомендательную карту, на основании которых психолого-педагогический консилиум может рекомендовать обучающимся профиль трудового обучения.

По итогам занятий с обучающимися социальные педагоги исследуют информированность обучающихся о профессиях, которые могут получить выпускники, и учебных заведениях города.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПМПК ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Успешная профессиональная самореализация лиц с ОВЗ и инвалидностью является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования.

Современные целевые установки в области профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидностью связаны с обеспечением преемственности различных этапов их профессионально-образовательной карьеры, что предполагает выстраивание следующей вертикали: учреждения дошкольного и общего образования и профориентационная работа в них → успешное обучение в организациях среднего профессионального и высшего образования → выход на открытый рынок труда через сопровождение трудоустройства → постдипломная поддержка инвалида на месте работы.

Связующим звеном такой вертикали выступает психолого-медико-педагогическая комиссия. В отношении подростков, планирующих поступать в организации среднего профессионального образования и получить профессиональное образование приоритетным направлением ПМПК является проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях определения или подтверждения особенностей в физическом или психическом развитии и подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и определении специальных образовательных условий, способствующих успешному освоению ими программ среднего профессионального обучения.

### **Особенности обследования лиц, обратившихся за рекомендациями по созданию специальных условий получения профессионального образования и профессионального обучения**

ПМПК разрабатывает рекомендации по созданию специальных условий:

- сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА);
- прохождения вступительных испытаний при поступлении в организации системы СПО, ВО;
- получения профессионального образования;
- получения профессионального обучения.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- ✓ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- ✓ использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

- ✓ использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- ✓ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- ✓ обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- ✓ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



### СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ст.68 П.2.*

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

***Современное законодательство гарантирует равные права на получение образования, в том числе профессионального, для лиц с ОВЗ и инвалидностью.***

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение ряда требований (п.33 Порядка приема на обучение по ОП СПО, Приказ Минобрнауки от 23.01.2014 № 36):

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

- присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

*ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 73*

↳ Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

↳ Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

В каком случае в комиссию могут обратиться лица старше 18 лет?

– лица с ОЗВ, обучающиеся по АООП, которым на момент завершения обучения исполнилось 18 лет;

– лица, завершающие обучение по ООП, обращающиеся на ПМПК впервые (к моменту завершения обучения в школе получил ЧМТ, заболевание/травму анализаторной системы, нервной системы);

– лица с ОВЗ, завершившие образование по АООП основного общего образования несколько лет назад и желающие получить среднее общее образование;

– выпускники прошлых лет, получившие нарушение ОДА, заболевание/травму анализаторной системы, нервной системы, ЧМТ, желающие сдать ГИА и поступить в ВУЗ уже как лицо с ОВЗ или инвалидностью.

Документы, необходимые для прохождения ПМПК соответствуют общим требованиям и включают в себя медицинские документы (справки от врачей – лор, окулист, невролог, психиатр, выписка педиатра), педагогические документы (педагогическое представление из школы, психологическая характеристика, рабочие тетради по русскому и математике), копия аттестата об окончании основного или среднего общего образования, копии справки медико-социальной экспертизы об инвалидности, копия справки врачебной комиссии на индивидуальное обучение, амбулаторная карта).

ПМПК не устанавливает ограничения по здоровью к той или иной профессии или специальности, а определяет возможности обучающегося и условия получения образования.

**Примерный план построения цикла индивидуальных профконсультаций для учащихся старших классов**

1. Информационный этап. Проведение справочно-информационных консультаций общего характера: о рынке труда, мире профессий, их классификации, выявление информированности учащихся о мире профессий.

2. Работа с профессиографическими материалами.

3. Этап выбора сферы трудовой деятельности. Определение интересов и склонностей к определенной профессиональной деятельности.

4. Этап соотнесения личностных особенностей и физических возможностей с выбранным направлением профессиональной деятельности. Диагностика личностных особенностей и физических возможностей применительно к области предпочитаемой профессиональной направленности.

5. Этап сужения поиска. На этом этапе целесообразно сгруппировать учащихся по типам профессиональной направленности. Проводятся справочно-информационные консультации, связанные с выбранными типами профессий, путями их приобретения, профессионально важными и профессионально желательными качествами и т.д. Уточняются мотивы выбора профессии. Происходит конкретизация целей. Проводится диагностика профессионально важных качеств. Делаются выводы о профпригодности в связи с наличием ОВЗ. В случае невозможности занятия выбранной профессиональной деятельностью производится корректировка первоначального профнамерения.

***Работа с профессиональным планом***

А) Профессиональный план имеется, он соотносится с реальными способностями и возможностями учащегося с ОВЗ. Следует обратить особое внимание на реальность поступления в планируемое учебное заведение, обсудить запасные варианты.

Б) Профессиональный план имеется, но он не соотносится с реальными способностями и возможностями учащегося с ОВЗ. Необходимо выяснить причину рассогласования и оказать помощь в формировании нового плана (по возможности с учетом ранее избранного направления трудовой деятельности).

В) Профессиональный план отсутствует:

– профессиональные склонности выражены и осознаны. Необходимо помочь выбрать пути приобретения профессии, обсудить положительные и отрицательные стороны каждого из вариантов получения профессии;

– профессиональные склонности не выражены. Особое внимание следует обратить на формирование мотивов выбора и реальность самооценки. Необходимо содействовать выбору типа профессии и формы приобретения профессиональных знаний (выбору учебного заведения). В процессе консультирования возможно составление и обсуждение нескольких вариантов профессионального плана.

Результатом проделанной работы может быть написание «Индивидуального профессионального плана».

### **Особенности проведения групповых профориентационных консультаций с детьми с ОВЗ и инвалидностью**

Групповая консультация является одним из наиболее перспективных направлений профориентационной работы с обучающимися. Ее основными преимуществами являются:

- экономия времени консультанта в тех видах деятельности, которые не требуют обязательной индивидуальной работы;
- эффективность профессионального информирования, повышение уровня психологической компетентности обучающихся в вопросах выбора профессии и поиска работы.

Групповая консультация может быть построена по общему плану или носить целевой характер.

По целевому признаку выделяют следующие виды групповой консультации.

Справочно-информационная – выполняет функцию информирования по основным вопросам выбора профессии, профессионального обучения, переобучения и трудоустройства лиц с ОВЗ. При ее проведении следует учитывать, что информация воспринимается наиболее продуктивно первые 10-15 минут, поэтому ключевые понятия и сведения установочного характера имеет смысл давать в начале консультации. Общее время проведения такой консультации рекомендуется ограничить 45-50 минутами.

Диагностическая консультация – объектом диагностики могут быть психофизиологические, индивидуально-психологические особенности, социальная и мотивационная сфера. Однако следует учитывать, что возможности диагностики в условиях групповой консультации довольно ограничены. В частности, специфика групповой консультации в большинстве случаев исключает возможность интерпретации индивидуальных результатов. Поэтому при подборе методик при проведении групповой консультации следует отдавать предпочтение тем из них, которые допускают самостоятельную обработку клиентом полученных данных.

Цель диагностической консультации состоит в том, что после ее проведения обучающийся может получить следующие рекомендации:

- как соотнести свои индивидуальные и психологические особенности, состояние здоровья и профессиональные намерения;
- требования каких профессий противоречат индивидуальным особенностям данного клиента;
- возможности коррекции неэффективных профессиональных намерений.

Развивающая консультация – предусматривает применение активных методов работы в группе (имитационные и карточные профориентационные игры, использование элементов психотренинга, психотехнические игры и т.п.). Цель такой консультации – моделирование профессиональной деятельности,



возможность проиграть социальные и профессиональные отношения, стимулировать интерес к проблеме профессионального выбора. Подобная консультация обязательно должна заканчиваться обсуждением, в ходе которого анализируются возникшие затруднения и психологические качества обучающихся, помогающие или мешающие выполнению заданий.

Корректирующая консультация – вносит необходимую коррекцию в необоснованный или недостаточно продуманный профессиональный план учащихся. Групповая корректирующая консультация должна дать дополнительную информацию о содержании профессиональной деятельности, условиях труда, требованиях профессии к человеку, в том числе с медицинской точки зрения. При этом в группу коррекции рекомендуется подбирать обучающихся со сходными проблемами и видами заболевания, так как причины выбора профессии, требующие корректировки, могут быть достаточно специфичными.

При проведении групповых консультаций следует учитывать, что такие ее виды, как развивающая и корректирующая консультации, требуют от профконсультанта специальной теоретической и практической подготовки.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ФЗ – федеральный закон

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ЗПР – задержка психического развития

НОДА/нарушения ОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата

ДЦП – детский церебральный паралич

РАС – расстройство аутистического спектра

ЧМТ – черепно-мозговая травма

СПО – среднее профессиональное образование

ОП СПО – образовательная программа специального профессионального образования

АООП – адаптированная основная образовательная программа

ООП – основная образовательная программа

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум

ГИА – государственная итоговая аттестация

Центр ППМС-помощи – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ВУЗ – высшее учебное заведение

ВО – высшее образование

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: помощь в построении профессиональной траектории развития (сборник для специалистов, ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных организациях) / авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, А.В. Сартакова. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018.
2. Каковкина А.С. Особенности обследования лиц с ОВЗ старше 18 лет, обратившихся за рекомендациями по созданию специальных условий получения профессионального образования и профессионального обучения. – М., 2020.
3. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019.
4. Романенкова Д.Ф., Романович Н.А. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования/ Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. - № 4.
5. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ. – М., Академия, 2012.
6. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012
7. Сборник ответов на часто задаваемые вопросы по организации профориентационной работы с детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования. – М.: 2018.
8. Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья/ Е.В. Свистунова, Е.В. Ананьева // Системная психология и социология. 2011. - №4
9. Силищева О.Ю. Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, 2020. <https://infourok.ru/organizaciya-proforientacionnoj-raboty-s-obuchayushimisya-s-ovz-i-invalidnostyu-4134223.html>
10. Чашникова Т.Н., Минакина К.В. Организация профориентационной работы для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. – ГБПОУ «Кемеровский горнотехнический техникум», 2019.