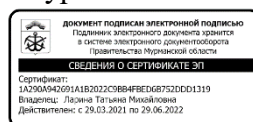


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ  
первый заместитель министра  
образования и науки  
Мурманской области



Т.М. Ларина

«20» ноября 2021 г.

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы для оценки  
метапредметных результатов обучения  
в профессиональных образовательных организациях в Мурманской  
области в 2021 году**

**1. Общая характеристика ВПР для оценки метапредметных  
результатов обучения.**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в части оценки метапредметных результатов обучения в профессиональных образовательных организациях (ПОО) в 2021 году проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 29.07.2021 года № 1079 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения в форме всероссийских проверочных работ в 2021/2022 учебном году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 09.08.2021 года № 08-162 «О направлении информации». ВПР для оценки метапредметных результатов обучения в ПОО проводился в целях осуществления мониторинга уровня подготовки

обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание и структура ВПР для оценки метапредметных результатов обучения в ПОО различались для двух групп участников. Первую группу составили обучающиеся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, поступившие на базе основного общего образования и обучающиеся по очной форме. Вторую группу составили обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов и обучающиеся по очной форме на базе основного общего образования.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ВПР для обучающихся первых курсов ПОО содержали задания, проверяющие следующие группы метапредметных результатов:

1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
2. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
4. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

- схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. смысловое чтение;
  7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  8. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  9. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Каждый КИМ ВПР для студентов 1 курсов СПО содержал 23 задания, на выполнение которых отводилось 120 минут. Задания различались формой: в ряде заданий требовалось записать краткий ответ, представить развернутый вариант решения и ответа, выбрать из предложенных вариантов один или два верных. Предлагались задания 1 – 11, 13, 14, 20 – 23, ответом к которым являлись цифры, последовательность цифр или слово (словосочетание). В заданиях 12, 15 – 19 требовались полные ответы: участники должны были использовать при ответе научную терминологию, представлять обоснованные развернутые логически выстроенные ответы на вопросы к практикоориентированным заданиям, давать объяснение, описание или обоснование, высказывать и аргументировать собственное мнение. Большинство заданий предполагали анализ информации, представленной в текстовом виде, в виде таблиц, графиков, схем различных процессов, явлений. В таблице 1 представлены проверяемые в работе умения в соответствии с результатами, заявленными ФГОС ООО.

Таблица 1.

Распределение заданий ВПР для оценки метапредметных результатов обучения в зависимости от проверяемых умений (студенты 1 курса)

№	Требования к уровню подготовки согласно ФГОС ООО
---	--

1	Знание основных дат, этапов, ключевых событий истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной истории. Формирование основ гражданской, этнонациональной самоидентификации личности, усвоение базовых национальных ценностей современного общества
2	Умение группировать явления и события по заданному признаку. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
3	Умение работать с иллюстративным материалом, умение устанавливать причинно-следственные связи
4	Знание основных дат, этапов, ключевых событий истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной истории. Формирование основ гражданской, этнонациональной самоидентификации личности, усвоение базовых национальных ценностей современного общества
5	Знание основных фактов, процессов, явлений. Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах. Формирование основ гражданской, этнонациональной самоидентификации личности, усвоение базовых национальных ценностей современного общества, овладение базовыми историческими знаниями
6	Умение работать с иллюстративным материалом, умение устанавливать причинно-следственные связи
7	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнение свидетельств разных источников. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
8	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнение свидетельств разных источников. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
9	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Формирование основ гражданской, этнонациональной самоидентификации личности, усвоение базовых национальных ценностей современного общества
10	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Формирование основ гражданской, этнонациональной самоидентификации личности, усвоение базовых национальных ценностей современного общества
12	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения. Освоение приемов работы с социально значимой

	информацией, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархически и другие связи социальных объектов и процессов
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
15	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
16	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность). Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений
17	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность). Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений
18	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях социального характера
19	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях социального характера
20	Умение работать с иллюстративным материалом, умение устанавливать причинно-следственные связи
21	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
22	Понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации. Формирование основ гражданской, этнонациональной самоидентификации личности, усвоение базовых национальных ценностей современного общества

23	Понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации. Формирование основ гражданской, этнонациональной самоидентификации личности, усвоение базовых национальных ценностей современного общества
----	---

КИМ ВПР для обучающихся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов и обучающиеся по очной форме на базе основного общего образования, содержали задания, проверяющие следующие группы метапредметных результатов:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
4. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
6. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
7. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Каждый КИМ ВПР для обучающихся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов и обучающиеся по очной форме на базе основного общего образования, содержал 22 задания, на выполнение которых отводилось 120 минут. Задания различались формой: в ряде заданий требовалось записать краткий ответ, представить развернутый вариант решения и ответа, выбрать из предложенных вариантов один или два верных. В заданиях 1, 2, 5, 6, 8, 9 – 12 и 17 – 21 ответом являлась цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Участники должны были использовать при ответе на задания 3, 4, 7, 13 – 16 и 22 научную терминологию, представлять обоснованные развернутые логически выстроенные ответы на вопросы к практикоориентированным заданиям. Полный ответ предполагал объяснение, описание или обоснование, высказывание и аргументацию собственного мнения. Большинство заданий предполагали анализ информации, представленной в текстовом виде, в виде таблиц, графиков, схем различных процессов, явлений. В таблице 1 представлены проверяемые в работе умения в соответствии с результатами, заявленными ФГОС СОО.

Таблица 2.

Распределение заданий ВПР для оценки метапредметных результатов обучения в зависимости от проверяемых умений (завершившие общеобразовательную подготовку)

№	Требования к уровню подготовки согласно ФГОС СОО
1	Знание основных дат, этапов, ключевых событий истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной истории. Формирование основ гражданской, этнонациональной самоидентификации личности, усвоение базовых национальных ценностей современного общества
2	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
3	Умение работать с иллюстративным материалом, умение устанавливать причинно-следственные связи
4	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Знание основных фактов, процессов, явлений
5	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнение

	свидетельств разных источников. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
6	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнение свидетельств разных источников. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
7	Умение работать с иллюстративным материалом. Умение устанавливать причинно-следственные связи
8	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
9	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Формирование основ гражданской, этнонациональной самоидентификации личности, усвоение базовых национальных ценностей современного общества
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Формирование основ гражданской, этнонациональной самоидентификации личности, усвоение базовых национальных ценностей современного общества
11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархически и другие связи социальных объектов и процессов
12	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
13	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархически и другие связи социальных объектов и процессов
15	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях социального характера
16	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях социального характера
17	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов



18	Уметь применять географическое мышления для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем
19	Понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации
20	Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации
21	Понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации. Формирование основ гражданской, этнонациональной самоидентификации личности, усвоение базовых национальных ценностей современного общества
22	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (информационная грамотность). Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений

Каждый КИМ ВПР для оценки сформированности метапредметных результатов обучения в СПО содержала задания базового и повышенного уровней сложности. Большая часть заданий в работе носила комплексный характер и включала в себя элементы содержания из разных разделов курсов истории, обществознания, географии.

## **2. Общие результаты выполнения ВПР обучающимися профессиональных образовательных организаций Мурманской области, в том числе по отдельным типам заданий.**

ВПР для оценки метапредметных результатов обучения выполнялась обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования, поступившими на базе основного общего, проходящими обучение в очной форме, студентами первых курсов, а также студентами, завершившими в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов. В выполнении ВПР в ПОО для оценки метапредметных результатов в 2021 году в Мурманской области приняло участие:

- 3176 обучающихся первых курсов из 22 профессиональных образовательных организаций региона.

- 2310 обучающихся, завершивших освоение общеобразовательных предметов, из 21 профессиональной образовательной организации региона.

В таблицах 2 и 3 представлено распределение числа обучающихся, выполнявших проверочную работу в 2021 г., по ПОО:

Таблица 2.

Число участников ВПР для оценки метапредметных результатов обучения в 2021 г. среди обучающихся 1 курсов

ПОО	количество участников
г. Мурманск	
ГАПОУ МО «МПК»	221
ГАПОУ МО «МТКС»	247
ГАПОУ МО «МКИ»	37
ГАПОУ МО «ММК»	89
ГАПОУ МО «МИК»	331
ФГАОУ ВО «МГТУ»	329
ГАПОУ МО «МКЭиИТ»	255
ГАПОУ МО «МСК им. Н.Е.Момота»	297
филиал ГАПОУ МО «МСК им. Н.Е.Момота»	46
Мурманский филиал ПОУ «УРК»	86
г. Оленегорск	
ГАПОУ МО «ОГК»	53
филиал ГАПОУ МО «ОГК»	18
г. Мончегорск	
ГАПОУ МО «СКФКиС»	53
ГАПОУ МО «МПК»	175
Кольский район	
ГАПОУ МО «КТК»	130
ГАПОУ МО «КМК»	175
г.Апатиты	
ГАПОУ МО «АПК им. Г.А.Голованова»	152
г. Ковдор	
ГАПОУ МО «КПК»	68
г. Полярные Зори	
ГАПОУ МО «ПЭК»	60
Печенгский район	
ГАПОУ МО «ППТ»	53
г. Кандалакша	
ГАПОУ МО «КИК»	167
г. Кировск	
филиал ФГБОУ ВО «МАГУ» в г.Кировске	133

Таблица 3.

Число участников ВПР для оценки метапредметных результатов обучения в 2021 г. среди обучающихся, завершивших освоение общеобразовательных предметов

ПОО	количество участников
г. Мурманск	
ГАПОУ МО «МПК»	132
ГАПОУ МО «МТКС»	233
ГАПОУ МО «МКИ»	30
ГАПОУ МО «ММК»	82
ГАПОУ МО «МИК»	186
ФГАОУ ВО «МГТУ»	261
ГАПОУ МО «МКЭиИТ»	258
ГАПОУ МО «МСК им. Н.Е.Момота»	147
филиал ФГАОУ ВО «МГТУ» г. Полярный	31
Мурманский филиал ПОУ «УРК»	70
г. Оленегорск	
ГАПОУ МО «ОГК»	30
г. Мончегорск	
ГАПОУ МО «СКФКиС»	63
ГАПОУ МО «МПК»	117
Кольский район	
ГАПОУ МО «КТК»	101
ГАПОУ МО «КМК»	42
г.Апатиты	
ГАПОУ МО «АПК им. Г.А.Голованова»	78
г. Ковдор	
ГАПОУ МО «КПК»	68
г. Полярные Зори	
ГАПОУ МО «ПЭК»	62
Печенгский район	
ГАПОУ МО «ППТ»	58
г. Кандалакша	
ГАПОУ МО «КИК»	172
г. Кировск	
филиал ФГБОУ ВО «МАГУ» в г.Кировске	107

В соответствие с долей выполненной работы определены пятибалльные отметочные шкалы для оценки ВПР для каждой из групп обучающихся (таблица 4).

Таблица 4.

Перевод первичных баллов в пятибалльную отметочную шкалу

группа	«2»	«3»	«4»	«5»
--------	-----	-----	-----	-----

1 курс	0 – 12 баллов	13 – 25 баллов	26 – 37 баллов	38 – 46 баллов
завершившие	0 – 13 баллов	14 – 22 балла	23 – 31 балл	32 – 39 баллов

Среди участников ВПР для оценки метапредметных результатов обучения в ПОО в 2021 году не набрали минимального количества баллов, соответствующего отметке «3», 15,14% обучающихся 1 курсов и 73,38% завершивших общеобразовательную подготовку. Результаты выполнения работы демонстрируют недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов обучения участников ВПР. Диаграммы 1 и 2 представляют распределение по группам баллов результатов выполнения проверочной работы в Российской Федерации и в Мурманской области.

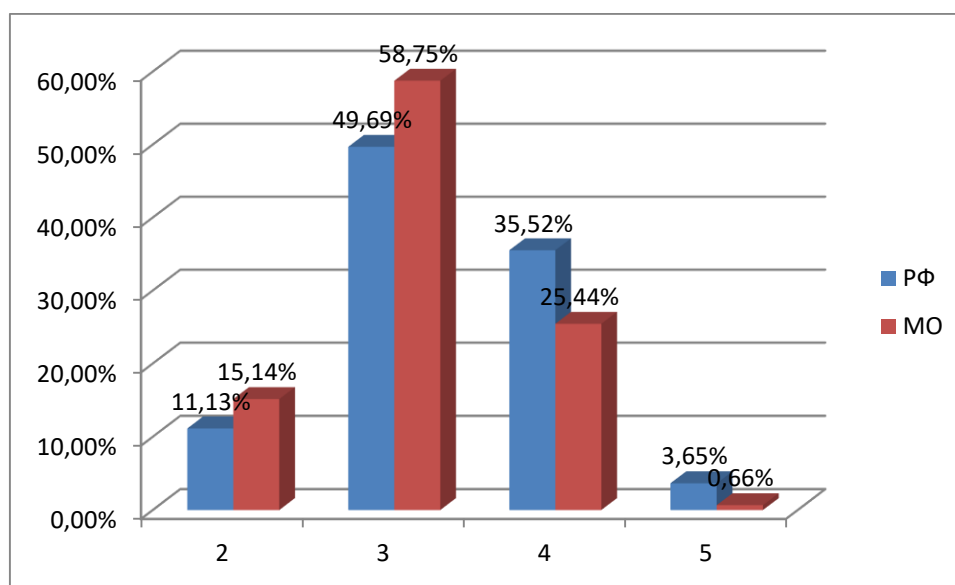


Диаграмма 1. Сравнительное распределение результатов выполнения ВПР для оценки метапредметных результатов обучения в ПОО среди обучающихся 1 курсов по пятибалльной шкале в Российской Федерации и регионе.

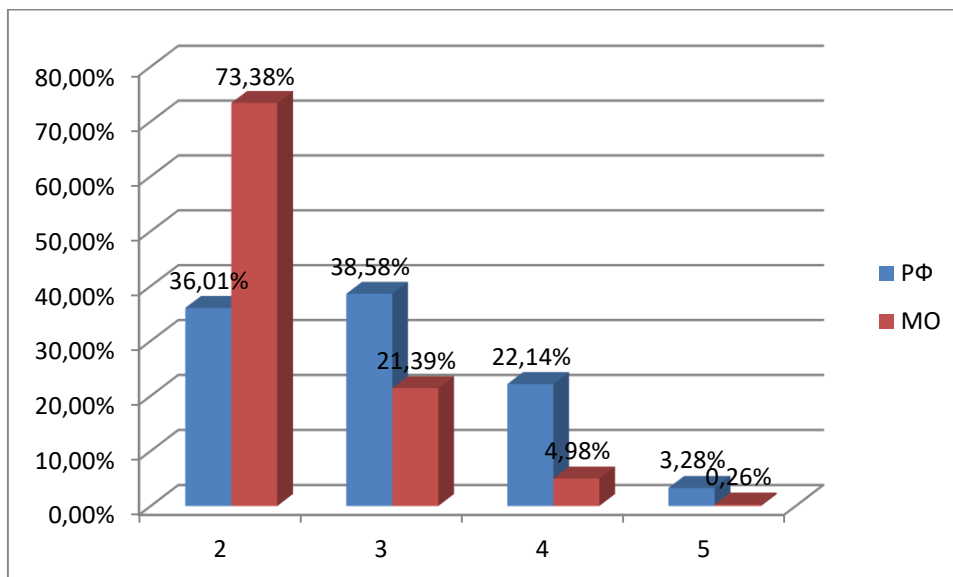


Диаграмма 2. Сравнительное распределение результатов выполнения ВПР для оценки метапредметных результатов обучения в ПОО среди обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, по пятибалльной шкале в Российской Федерации и регионе.

Результаты выполнения работы обучающимися обеих групп в регионе отличаются от результатов выполнения в среднем по РФ: доля участников, не справившихся с заданиями и получившими отметку «2», в Мурманской области значительно выше, чем в Российской Федерации, доли участников, выполнивших ВПР и получивших отметку «3», «4» и «5», значительно ниже в регионе. Если для группы обучающихся 1 курса ПОО более половины участников продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения планируемых метапредметных результатов обучения (58,75%), то в группе обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, их количество составило 21,39%. Достаточный уровень подготовки среди обучающихся 1 курсов продемонстрировали 25,44%. Высокий уровень в данной группе обучающихся составил лишь 0,66%. В группе завершивших освоение общеобразовательных программ достаточным уровнем подготовки обладает 4,98%, высоким 0,26%. Подавляющее большинство же (73,38%) получили отметку «2».

### **3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий с указанием возможных причин получения выявленных типичных**

**ошибочных ответов и путей их устранения в ходе образовательной деятельности.**

В таблице 3 представлены результаты выполнения обучающимися 1 курсов ПОО заданий ВПР, сгруппированных по проверяемым умениям, составляющим метапредметные результаты обучения.

Таблица 3.  
Результаты выполнения заданий ВПР для оценки метапредметных результатов обучения в зависимости от проверяемых умений (студенты 1 курса)

№	Проверяемое умение	Средний % выполнения
1	Знание основных дат, этапов, ключевых событий истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной истории. Формирование основ гражданской, этнонациональной самоидентификации личности, усвоение базовых национальных ценностей современного общества	30,42
4	Знание основных дат, этапов, ключевых событий истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной истории. Формирование основ гражданской, этнонациональной самоидентификации личности, усвоение базовых национальных ценностей современного общества	22,23
5	Знание основных фактов, процессов, явлений. Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах. Формирование основ гражданской, этнонациональной самоидентификации личности, усвоение базовых национальных ценностей современного общества, овладение базовыми историческими знаниями	28,63
9	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Формирование основ гражданской, этнонациональной самоидентификации личности, усвоение базовых национальных ценностей современного общества	12,61
11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Формирование основ гражданской, этнонациональной самоидентификации личности, усвоение базовых национальных ценностей современного общества	18,68
2	Умение группировать явления и события по заданному признаку. Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	40,81
3	Умение работать с иллюстративным материалом, умение устанавливать причинно-следственные связи	27,14

6	Умение работать с иллюстративным материалом, умение устанавливать причинно-следственные связи	51,79
20	Умение работать с иллюстративным материалом, умение устанавливать причинно-следственные связи	81,17 65,6
7	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнение свидетельств разных источников. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	17,13
8	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнение свидетельств разных источников. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	38,63
10	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	52,94
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	54,99
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	64,92
12	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	26,07
15	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	25,66
21	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и	79,17 57,84 61,87

	процессам, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
16	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность). Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	62,72
17	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность). Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	52,79 49,04
18	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях социального характера	51,28
19	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях социального характера	53,31
22	Понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации. Формирование основ гражданской, этнонациональной самоидентификации личности, усвоение базовых национальных ценностей современного общества	25,31
23	Понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации. Формирование основ гражданской, этнонациональной самоидентификации личности, усвоение базовых национальных ценностей современного общества	34,86

При анализе результатов учтем, что элемент или умение считается усвоенным, если средний процент выполнения превышает 50%. Выявление знания основных дат, этапов, ключевых событий истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной истории, уровень сформированности основ гражданской, этнонациональной самоидентификации личности, усвоение базовых национальных ценностей современного общества в КИМ были представлены заданиями № 1, 4, 5, 9 и 11. Средний процент их выполнения



варьировался от 12,61% (задание № 9) до 30,41% (задание № 1). От четверти до трети обучающихся 1 курсов справились с заданиями, назвав имя исторического деятеля по описанию его значимого вклада в развитие нашей страны, заполнили пропуски, указав соответствие года, события и участника значимого для истории нашей Родины. Большие трудности составило определение соответствия определенных правовых понятий и их примеров – средний процент выполнения данных заданий составил от 12,61% до 18,68%. В целом проверяемое умение усвоено недостаточно. Сходные результаты характеризуют качество выполнения заданий, направленных на выявление уровня понимания специфики географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации, позволяющего формировать основы гражданской, этнонациональной самоидентификации личности, усваивать базовые национальные ценности современного общества. Так, средний процент выполнения заданий № 22 и 23 составил соответственно 25,31% и 34,86%. Участники затруднились в определении региона нашей страны, исходя из описания особенностей типичных для него природных явлений, а также в соотнесении региона России и его описания в виде туристического слогана, разработанного для привлечения туристов.

Немного менее половины участников (40,81%) продемонстрировали сформированность умения группировать явления и события по заданному признаку, анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (задание № 2).

Три задания (№ 3, 6 и 20) были направлены на выявление степени сформированности умения работать с иллюстративным материалом, устанавливать причинно-следственные связи. Если с заданием № 3 справилось несколько более четверти участников (27,14%), определяя временной период, к которому относилось изображение, то с заданиями № 6 и 20 справилось более половины обучающихся данной группы, что свидетельствует в целом об освоении умения – средний процент выполнения составил от 51,79% до 81,17%. При этом качество выполнения задания определялось удаленностью периода, к которому относился иллюстративный материал: более эффективно студенты

выполняли задания, связанные с иллюстративным материалом, относящимся к новой и новейшей истории нашей страны. По этой же причине варьировалось качество выполнения заданий № 7 и 8, направленных на выявление сформированности умения использовать данные различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнение свидетельств разных источников, поиске, анализе, сопоставлении и оценке содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Средний процент выполнения данных заданий составил от 17,13% до 38,63%, что свидетельствует о недостаточном освоении проверяемых умений.

Задания № 10, 13 и 14 выявляли владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, прогнозировать последствия принимаемых решений. Средний процент их выполнения составил от 52,94% до 64,92%, что свидетельствует о достаточном уровне освоении обучающимися проверяемых умений в рамках метапредметных результатов обучения. Так, студенты верно выбирали условия совершения действий в рамках прав и свобод человека, устанавливали соответствия между видами финансовых действий и их примерами.

Затруднения вызвало у участников задание № 12, направленное на выявление уровня сформированности основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, степени освоения приемов работы с социально значимой информацией, умения делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. С ним справилось в среднем четверть студентов (26,07%). Например, участники затруднились определить типы межличностных отношений и их сущность, используя иллюстративный материал, а также условия успешности данного типа межличностных отношений.

Ряд заданий (№ 15 и 21) были направлены на оценку освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, развития социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Больше затруднение вызвала необходимость формулировки различия позиций групп респондентов, исходя из приведенных данных опросов, представленных в виде диаграммы. С заданием справилось 25,66% участников. В то же время задание, построенное на элементах содержания экономической географии также в виде графиков, было выполнено более чем половиной участников (средний процент выполнения в зависимости от критерия оценивания составил от 57,84% до 79,17%).

Высокой степенью эффективности характеризуется выполнения заданий № 16 и 17, направленных на оценку умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность), качества приобретенных теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. Средний процент их выполнения составил от 49,04% до 62,72%, что свидетельствует об освоении проверяемых умений. Участники оценили опасности ситуации для сохранности личных финансов в указанных условиях, а также продемонстрировали понимания опасности при наличии открытого доступа к личным данным.

Столь же высоки и результаты выявления уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях социального характера. Средний процент выполнения заданий № 18 и 19 составил от 51,28% до 53,31%. Студенты 1 курсов сформулировали от одного до трех правил безопасного поведения в указанной ситуации практикоориентированного характера.

В таблице 4 представлены результаты выполнения обучающимися ПОО, завершившими общеобразовательную подготовку, заданий ВПР, сгруппированных по проверяемым умениям, составляющим метапредметные результаты обучения.

Таблица 4.

Результаты выполнения заданий ВПР для оценки метапредметных результатов обучения в зависимости от проверяемых умений (студенты, завершившие общеобразовательную подготовку)

№	Проверяемое умение	Средний % выполнения
1	Знание основных дат, этапов, ключевых событий истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной истории. Формирование основ гражданской, этнонациональной самоидентификации личности, усвоение базовых национальных ценностей современного общества	39,52
9	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Формирование основ гражданской, этнонациональной самоидентификации личности, усвоение базовых национальных ценностей современного общества	17,75
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Формирование основ гражданской, этнонациональной самоидентификации личности, усвоение базовых национальных ценностей современного общества	18,14
3	Умение работать с иллюстративным материалом, умение устанавливать причинно-следственные связи	11,13
7	Умение работать с иллюстративным материалом. Умение устанавливать причинно-следственные связи	29,83
2	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	38,96
11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархически и другие связи социальных объектов и процессов	22,34
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархически и другие связи социальных объектов и процессов	19,46
4	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Знание основных фактов, процессов, явлений	18,96

8	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	22,47
5	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнение свидетельств разных источников. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	38,74
6	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнение свидетельств разных источников. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	48,27
12	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	37,12
13	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	10,65
15	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях социального характера	53,57
16	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях социального характера	37,29
17	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	22,38
18	Уметь применять географическое мышления для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	18,53
19	Понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации	35,02
20	Сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных	27,01

	природно-общественных территориальных систем. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	
21	Понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации. Формирование основ гражданской, этнонациональной самоидентификации личности, усвоение базовых национальных ценностей современного общества	13,38
22	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (информационная грамотность). Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	32,39

Выявление уровня владения базовым понятийным аппаратом социальных наук, сформированность основ гражданской, этнонациональной самоидентификацией личности, усвоение базовых национальных ценностей современного общества осуществлялось в заданиях № 1, 9, 10. Средний процент их выполнения сходен с результатами группы студентов 1 курсов и составил от 17,75% до 39,52%, что свидетельствует о недостаточном уровне освоении проверяемых умений. Наиболее эффективно участники справились с заданием, предполагавшим установление соответствия между историческим деятелем и информацией, относящейся к нему. При этом качество выполнения задания определялось близостью эпохи, в которую жил исторический деятель, к современности. Более низкие результаты выполнения заданий № 9 и 10 определяются использованием специальных понятий, терминов, положений, недостаточно усвоенных студентами, завершившими общеобразовательную подготовку.

Достаточно низкие показатели характеризуют и сформированность умения работать с иллюстративным материалом исторического содержания, устанавливая причинно-следственные связи. Качество выполнения заданий № 3 и 7 составило от 11,13% до 29,83%. При этом, если участники верно определяли формальные составляющие, характеризующие иллюстративный материал (называли фамилию исторического деятеля, изображенного на плакате,

указывали год, ранее которого не могло появиться данное изображение), то необходимость привести верное обоснование значимости события или деятельности личности для нашей Родины вызывала затруднения.

Подтверждают данные выводы и результаты выполнения участниками заданий № 2, 11 и 14. При их выполнении не только определялось владением базовым понятийным аппаратом социальных наук, но и умение сопоставлять, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Средний процент выполнения группы заданий составил от 19,46% до 38,96%, что свидетельствует о недостаточном освоении проверяемого умения. Если студенты, завершившие изучение общеобразовательных предметов, более эффективно справились с сопоставлением исторических предпосылок и последствий, то, например, описание полномочий и субъектов государственной власти, реализующих эти полномочия, а также соотнесение с целью выявления сходств и различий результатов социологического опроса вызвало затруднения.

Подтверждают выводы о недостаточности знаний основных фактов, процессов, явлений на историческом материале результаты выполнения задания № 4. Лишь 18,96% участников ВПР, ознакомившись с текстом, верно смогли указать период или год, к которому оно относится, и привести собственный пример, соответствующий информации в тексте.

Взаимосвязаны с предыдущими выводами причины недостаточно эффективного выполнения участниками задания № 8, направленного на выявления уровня сформированности навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Менее четверти студентов полностью верно определили факторы, вызывающие определенные изменения, проиллюстрированные графически, и связанные с процессами экономического характера.

Несколько выше результаты выполнения заданий № 5 и 6, направленные на выявление умения использовать данные различных исторических и

современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнение свидетельств разных источников, искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Средний процент их выполнения составил от 38,74% до 48,27%, что при общих недостаточно высоких показателях выполнения заданий ВПР в целом являются значимыми.

Недостаточно эффективно выполнены и задания на определение уровня владения умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Так, более эффективно студенты справились с заданием, предполагающим выбор нескольких ответов из предложенных (средний процент выполнения составил 37,12%). В задании, предполагавшем развернутый самостоятельный ответ качество выполнения составило 10,65%.

Наиболее высокие результаты характеризуют качество выполнения заданий, направленных на выявления уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях социального характера. Данные коррелируют с результатами выполнения аналогичных заданий студентами 1 курсов. Средний процент выполнения задания № 15 оказался наиболее высоким по сравнению со всей остальной работой и составил 53,57%. От участников требовалось указать ряд правил безопасного поведения в приведенных ситуациях бытового характера. Несколько ниже, но для данной категории участников высокий, процент выполнения задания № 16, в котором для ситуации практикоориентированного характера требовалось не только указать действия, которые требуется предпринять, но и дать словесные пояснения к сути возникающей опасности.

Широкий ряд заданий базировался на элементах содержания учебного предмета «География» и предполагал проверку освоения умений понимать специфику географического положения, административно-территориального



устройства Российской Федерации, объяснять и оценивать параметры взаимосвязи объектов и явлений. Средний процент выполнения заданий № 17 – 21 не превышает 35,02%. Наиболее эффективно участники соотнесли особенности субъектов Российской Федерации и их названия. Четверть участников продемонстрировала сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства нашей страны. Пятая часть студентов справилась с определением региона России, исходя из его краткого описания. Наибольшую сложность составило задание, предполагающее восстановление деформированного текста – описания географического объекта, процесса, явления. Сходным по уровню эффективности, как и для студентов 1 курсов, оказалось задание, предполагавшее определение субъекта Российской Федерации, исходя из описания его рекреационного потенциала. Средний процент его выполнения составил 27,01%. Наибольшие затруднения в данной группе заданий у участников вызвало задание № 21, в котором предлагалась работа с картографическим материалом. Средний процент его выполнения не превысил 13,38%.

Следует обратить внимание, что лишь треть участников (32,39%) справилась с выполнением задания, направленного на выявление умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (информационная грамотность). Участникам предлагалось представить развернутый ответ, позволяющий оценить глубину осознанности приобретенных теоретических знаний и опыта их применения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

#### **4. Общие рекомендации по повышению качества достижения метапредметных результатов обучения**

В целом результаты выполнения ВПР для определения качества достижения метапредметных результатов студентами 1 курсов и завершившими общеобразовательную подготовку сходны, обладают общими тенденциями и

демонстрируют общие особенности выявленных дефицитов. Наиболее эффективно выполнялись задания, построенные на историческом материале новейшей истории, а также на контексте, близком участникам. Вместе с тем, освоение специального понятийного аппарата вызывает у студентов затруднения – это свидетельствует о недостаточном словарном запасе, ограниченности в использовании, понимании информации о текущих процессах социального плана, возможных ошибочных выводах, которые способны сделать участники в реальной жизни вследствие недостатка социального кругозора.

Повышение качества формирования метапредметных результатов обучения у студентов ПОО региона определяется в целом системой методической поддержки преподавателей всех общеобразовательных предметов, изучаемых в ПОО. В данной системе необходимо осуществить корректировку системы работы, направленной на совершенствование методической поддержки преподавателей в контексте достижения студентами метапредметных результатов обучения, а также систему работы, направленной на совершенствование образовательного пространства в контексте организации образовательной деятельности по общеобразовательным предметам.

В рамках первого направления необходимо актуализировать взаимодействие преподавателей общеобразовательных дисциплин и социальных педагогов, психологов, методистов ПОО. Кроме того, включение педагогов в региональные мероприятия (региональные семинары, вебинары, круглые столы и т.д.) позволяет эффективно организовать работу по непрерывному повышению квалификации преподавателей общеобразовательных предметов. Перечень методических мероприятий представлен на сайте ГАУДПО МО «Институт развития образования». Следует отметить, что на протяжении последних двух лет преподавателям общеобразовательных предметов ПОО предлагались дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, ориентированные на особенности указанной группы педагогов, но они оказались недостаточно востребованными прежде всего потому, что большинство указанных специалистов прошли повышение квалификации в рамках программ, ориентированных на преподавателей специальных дисциплин. Как следствие,

вопросы, связанные с достижением метапредметных результатов вообще не рассматривались ими, не анализировались и не актуализировались вследствие того, что специальная подготовка выполняет совершенно иные задачи, базируясь на уже сформированных метапредметных умениях и навыках.

В рамках второго направления важно методическое взаимодействие преподавателей общеобразовательных дисциплин ПОО на уровне региона, так как в существующих условиях большинство из них получает методическую поддержку в контексте взаимодействия только с преподавателями специальных дисциплин. С точки зрения достижения предметных результатов данная система обладает несомненными достоинствами, но не позволяет сохранить единство системы общеобразовательной подготовки. Об этом свидетельствуют достаточно низкие результаты выполнения ВПР участниками, завершившими изучение общеобразовательных дисциплин.

#### **5. Рекомендации для преподавателей профессиональных образовательных организаций по совершенствованию организации и методики преподавания общеобразовательных предметов, по изучению наиболее сложных тем общеобразовательных предметов, контрольно-оценочной деятельности и др.**

С целью повышения эффективности образовательной деятельности по достижению метапредметных результатов обучения рекомендуется:

- Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленные в КИМ ВПР 2021 года, шире применять задания, построенные на практикоориентированной основе.
- При корректировке рабочих программ обратить внимание на выстраивание деятельности по достижению планируемых метапредметных результатов обучения.
- При планировании контрольно-оценочной деятельности по общеобразовательным предметам ориентироваться на комплекс умений,

заявленных в приведенной выше спецификации к ВПР для оценки метапредметных результатов обучения в 2021 г.

- При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и рубежного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих системное отслеживание эффективности формирования метапредметных результатов обучения, использовать модели заданий, апробированных в КИМ ВПР 2021 г.
- Организовать самостоятельное ознакомление с комплексом метапредметных результатов обучения заявленных во ФГОС ООО и ФГОС СОО,

#### **6. Рекомендации для руководителей профессиональных образовательных организаций по организации внутренней системы оценки качества образования.**

При проектировании внутренней системы оценки качества образования руководителям ПОО рекомендуется:

- Проанализировать систему методической поддержки преподавателей общеобразовательных предметов в контексте формирования системы оценки качества достижения студентами метапредметных результатов обучения.
- Включить в план мероприятия, направленные на выявление системности в реализации на занятиях различных видов деятельности, способствующих формированию метапредметных умений и навыков.
- Организовать корректировку рабочих программ по общеобразовательным предметам с учетом выявленных по результатам выполнения ВПР дефицитов в умениях студентов.
- Инициировать деятельность методической службы по поддержке преподавателей общеобразовательных предметов в контексте разработки фонда оценочных средств для определения динамики формирования и развития метапредметных умений и способов действия.

*Доцент факультета общего образования*

*ГАУДПО МО «Институт развития образования», к.п.н.*

*М.А.Каирова*