



Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Методические рекомендации  
по организации  
профориентационной работы с  
семьей ребенка с ОВЗ и  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Мурманск

2021

**АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:**

Дергунова А.И., педагог-психолог;  
Корякина Л.А., учитель-дефектолог;  
Борисова М.В., педагог-психолог.

**Методические рекомендации по организации профориентационной работы с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью – Мурманск, 2021 г.**

В методических рекомендациях рассматриваются особенности семьи и её роль в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе профориентационной деятельности. Представлен перечень диагностического инструментария для оценки детско-родительских отношений. Раскрыты эффективные формы взаимодействия, применяемые в работе с родителями (законными представителями) при определении профессии.

Данное пособие предназначено для учителей, классных руководителей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями, а также для специалистов образовательных организаций среднего профессионального образования.

***Информационное обеспечение:***

*ГОБУ МО ЦППМС-помощи  
183010, г. Мурманск, ул. Советская, д.9а  
тел./факс: (8152) 25-66-49  
e-mail: [optpk@mail.ru](mailto:optpk@mail.ru)*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Введение	4
2.	Особенности семей, оказывающие влияние на профессиональное и личностное самоопределение детей с ОВЗ и инвалидностью	6
3.	Диагностика детско-родительских отношений	9
4.	Формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при выборе профессии	11
5.	Заключение	15
6.	Приложения	17
7.	Литература	57

## ВВЕДЕНИЕ

Правильный профессиональный выбор – залог жизненного успеха. Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего обучающихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей.

Родители играют ключевую роль в успешном переходе их сына или дочери от школы к работе и взрослой жизни. Родители лучше всех знают своего ребенка и в большинстве случаев живут вместе со своими детьми-инвалидами на протяжении всей жизни. Поэтому участие родителей и их поддержка очень важны для планирования эффективного процесса перехода. В зависимости от того, насколько конструктивно семья и родители будут включены в этот процесс, настолько эффективно будут решаться задачи профориентации на всех ее этапах.

Центральная задача семейного воспитания – создание всех необходимых условий для нормального развития и саморазвития духовно и физически здоровой зрелой личности ребенка. Поэтому, одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом. А задача школы – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

Как правило, в семье, в зависимости от системы ценностей, происходит обсуждение и выбор будущей профессии, подготовка к тому образу жизни, который, по мнению родителей, является идеальной моделью будущего их ребёнка. В этом процессе они ориентируются в основном на «престижность»,

на возможность получения «хорошей профессии», которая обеспечит в будущем соответствующее материальное благополучие и возможность продвижения по карьерной лестнице. Желая лучшего для своего ребенка, родители принуждают его к выбору нелюбимой профессии.

Многие родители некомпетентны в вопросах состояния рынка труда, его потребностях и дальнейших вариантах развития. Те профессии, которые были востребованы ещё десятилетие назад, утратили свою актуальность. Многие родители не имеют объективных представлений об образовательных учреждениях своего региона и близлежащих областей, что существенно ограничивает возможности осуществления профессионального выбора выпускниками. Важно отметить, что родители не имеют достаточно ясных представлений и достаточной информации о способностях и интересах своих детей, не учитывают их желания и увлечения.

Особо значимой является проблема правильного соотнесения школьниками и их родителями выбора будущей профессии и собственных возможностей.

Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии и включающей:

1. формирование адекватного восприятия родителями профессиональных предпочтений своего ребёнка, его возможностях и способностях;
2. развитие компетентности родителей в вопросах развития рынка труда, спроса на различные виды профессий.

В методических рекомендациях представлены особенности семей, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение детей с ОВЗ и инвалидностью, а также основные формы работы с родителями (законными представителями).

## **ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Родительская позиция в вопросах профессионального и личного самоопределения во многом обусловлена проблемами семьи, имеющей ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Отношения между родителями и детьми данной возрастной группы в большинстве случаев являются отношениями опеки и покровительства. Зачастую при данном подходе происходит подмена понятий. Спектр нарушенных представлений о правильном воспитании достаточно широк, при этом на первый план выступают следующие проблемы взаимоотношений:

- воспитание, сопровождающееся чувством обременительности родительских обязанностей;

- заниженный уровень требовательности к ребенку, часто связанный с незнанием его потенциальных возможностей;

- вынужденная авторитарность воспитания, обусловленная ограниченными способностями и недостаточным общением ребенка;

- вынужденная жертвенность матери и ее постоянная потребность в опоре;

- постоянная сдержанность в проявлении переживаний из-за своих нереализованных полностью родительских возможностей.

Для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, характерны нервно-психическая и физическая нагрузка, усталость, напряжение, тревога и неуверенность родителей в отношении будущего ребенка, т.е. нарушение временной перспективы. Личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей, и, как следствие, вызывают у них раздражение, горечь, неудовлетворенность. Семейные взаимоотношения нарушаются и искажаются, а социальный статус семьи

снижается — возникающие проблемы затрагивают не только внутрисемейные взаимоотношения, но и приводят к изменениям в ее ближайшем окружении. Родители стараются скрыть факт нарушения психического и физического развития у ребенка от друзей и знакомых, соответственно круг внесемейного функционирования сужается.

В семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, роли, как правило, изменены. Интересы семьи сосредоточены на таком ребенке. Мать, занятая его воспитанием, зачастую становится формальным лидером. В то же время сам особый ребенок обладает значительно меньшей свободой и социальной значимостью, чем обычные дети. Все решения относительно его проблем принимает мать. Она и остальные члены семьи диктуют ему желательный стереотип поведения. Его низкий социальный статус иллюстрируется тем, что члены семьи часто говорят о нем в третьем лице, лишая возможности выразить собственное мнение.

Среди нарушений семейного воспитания, характерных для семей подростков с ОВЗ, можно выделить следующие:

- потворствующая гиперпротекция (гиперопека), когда подросток находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей; в таком случае могут сформироваться демонстративные (истероидные) и гипертимные черты характера у детей;
- доминирующая гиперпротекция, когда повышенный контроль со стороны родителей, ограничения и запреты лишают ребенка самостоятельности; такое воспитание может усиливать астенические черты личности подростка;
- повышенная моральная ответственность, когда декларируются и предъявляются очень высокие требования к ребенку на фоне недостаточного внимания к нему; в таком случае может развиваться чувство вины, тревожность, тревожномнительная (психастеническая) акцентуация характера;

- гипопротекция, когда ребенок «заброшен», родители не интересуются его проблемами; такой тип воспитания в ряде случаев может стимулировать декомпенсацию по типу гипертимической акцентуации, способствовать развитию девиантного поведения.

Задача трудоустройства детей представляется родителям одной из важнейших жизненных проблем. Однако, при этом почти все семьи не имеют сведений о профессиональных ограничениях, связанных с нарушением ребенка, о выборе профессии, рекомендуемой человеку с конкретной патологией.

Перечисленные особенности нейтрализуются на определенное время на фоне создания информационного поля о проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в широком социальном контексте, чему способствуют публикации в газетах, выступления на радио, по телевидению. Для нормализации жизнедеятельности семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходима специальная психокоррекционная работа с ними как с социальными группами с целью устранения нестабильности и дискомфорта эмоциональных внутрисемейных взаимодействий.

Эта работа должна включать обследование внутреннего состояния родителей, выявление наиболее трудных в психологическом плане моментов в жизни семей, оказание консультативной и практической помощи. Необходимо, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой, чтобы инвалидность ребенка не становилась только личным делом семьи. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья должны поверить в свои силы и активно совместно решать насущные проблемы своих детей и своей семьи.

Выявление родительской позиции позволяет определить основные направления работы по формированию психолого-педагогической и профориентационной компетентности родителей детей-инвалидов, а также оценить опыт и активность родителей в подготовке ребенка к выходу из школы, определить содержание и формы воспитательной работы в семье, наметить мероприятия по психологической коррекции внутрисемейных взаимоотношений.



## ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

С целью оценки особенностей семейных взаимоотношений и построения последующей профориентационной работы с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью целесообразно использовать следующие диагностические методики:

1. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) – направлен на выявление различных нарушений процесса воспитания, типа негармоничного патологизирующего воспитания и установление некоторых психологических причин этих нарушений.

2. Экспресс-диагностика семейного состояния» (Овчарова Р.В.) позволяет оценить общую семейную тревожность и необходимость дополнительного анализа сферы родительно-детских отношений.

3. Методика выявления особенностей принятия родительской позиции позволяет определить преобладающий тип родительской позиции у человека, имеющего особого ребенка, а также выраженность каждого типа родительской позиции и оценить возможность того, что респондент будет себя вести по отношению к ребенку в соответствии с позицией этого типа.

4. Методика Д.Х. Олсона «FACES III» (Тест на сплоченность и гибкость семейной системы) позволяет установить, как испытуемые воспринимают свою семью и какой бы они ее хотели видеть.

5. Шкала степени отвержения ребенка в семье – направлена на определение степени отверженности ребенка в семье, а также причин, вызвавших отверженность ребенка в семье.

6. Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте, позволяет описать отношения с родителем по наиболее общим проявлениям: доброжелательность, враждебность, автономия, директивность и непоследовательность родителя.

7. Рисуночный тест «Семья животных» предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений. Он поможет прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства.

В приложении 1 представлено подробное описание предлагаемых диагностических методик.

## **ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ**

Роль семьи для ребенка с ограниченными возможностями здоровья неизмеримо растет. В связи с его особым образом жизни на семью ложится основная ответственность по уходу, воспитанию, образованию и дальнейшему трудоустройству таких детей, что неизбежно сопровождается повышенными психологическими и эмоциональными перегрузками со стороны всех членов семьи. Целенаправленная организация работы с родителями и оказание им квалифицированной своевременной помощи является приоритетным условием в успешной профориентационной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Важно не только диагностировать особенности семейного воспитания, составлять план работы с родителями (законными представителями), но и активно вовлекать их в процесс профессионального самоопределения их ребенка.

Педагогические работники образовательной организации, в которой обучается ребёнок, призваны содействовать развитию его профориентационной деятельности и оказывать необходимую помощь семье в вопросах выбора будущей профессии. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется по основным направлениям:

1. организация занятий по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием, в системе отношений родитель-ребёнок;
2. повышение педагогической и психологической грамотности, культуры здоровья.

Содержание работы включает основополагающие компоненты:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации);

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, группы в социальных сетях и мессенджерах, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

- участие родителей (законных представителей) в управлении группой (родительские комитеты, группы в социальных сетях и мессенджерах).

Значительное место в системе работы с родителями (законными представителями) обучающихся отводится психолого-педагогическому просвещению.

Эффективные формы психолого-педагогического просвещения, применяемые в работе с семьей:

1. лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания);

2. конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей, обмен опытом между родителями и получение знаний о современных методах воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья);

3. практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей);

4. индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о делах в учебном заведении и поведении ребенка, его проблемах);

5. посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с естественными условиями жизни).

6. родительское собрание (форма анализа и обобщения достигнутых результатов).

Чтобы помочь подростку сделать правильный выбор, родители (законные представители) должны также владеть необходимой информацией о правах и льготах инвалидов при получении профессионального образования и при трудоустройстве, какие услуги и программы предоставляются государством,

возможности профессиональной ориентации, профессионального образования, трудоустройства, рекомендуемые и противопоказанные профессии, необходимые условия труда. Данная информация доводится до сведений родителей (законных представителей) педагогическими работниками на индивидуальных консультациях, родительских собраниях и т.д.

Чтобы родители (законные представители) могли эффективно помочь своему сыну или дочери в планировании карьеры, им самим часто бывает необходима психологическая помощь. В этом случае целью психологической поддержки семьи является актуализация конструктивной родительской позиции через устранение психологических причин, затрудняющих осуществление родительской функции в профориентационном процессе.

Задачи оказания психологической помощи семье могут включать:

- профилактику негативных тенденций психического состояния родителей в связи с особенностями развития ребенка;
- устранение патологических стереотипов реагирования на психотравмы;
- профилактику негативных тенденций в характере семейных взаимоотношений;
- обучение способам решения различных семейных проблем;
- обучение навыкам адекватного взаимодействия;
- повышение психолого-педагогической и профориентационной компетентности родителей, а именно: ознакомление с закономерностями и этапами психического развития ребенка, с результатами профориентационного психодиагностического обследования молодого инвалида, консультирование по формированию профессиональной направленности и планированию карьеры в соответствии с реальными возможностями их ребенка;
- формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы обучающегося путем активного вовлечения родителей в процесс профориентации и планирования его карьеры.

В процессе психологического консультирования необходимо создать условия, способствующие повышению осознанности, осмысленности принятия

решений и действий при осуществлении родительской функции в профессиональном становлении их детей.

Повышение психолого-педагогической и профорientационной компетентности родителей, формирование у них конструктивного отношения к проблемам своих детей, способствует формированию благоприятного внутрисемейного климата и развитию адекватных детско-родительских отношений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую значимость эта проблема приобретает для детей с ОВЗ и инвалидностью, так как состояние их физического и психического здоровья ограничивает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а, следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий.

Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ является проблемой не только для них самих, но и для их родителей (законных представителей), а также педагогов.

Системная, комплексная деятельность по профессиональной ориентации детей с ОВЗ, инвалидностью, таким образом, становится актуальной задачей для педагогов и родителей (законных представителей).

Получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей с ОВЗ, инвалидностью требует разработки специальных методов диагностики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения

В рамках решения задачи адаптации в обществе является подготовка данной категории детей и подростков к сознательному выбору профессии.

Комплексность и системность являются стержневыми принципами организации профориентации детей и молодежи. Формы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в школе ничем не отличаются от форм работы с детьми с нормативным развитием. При планировании профориентационной работы педагогам необходимо учитывать физиолого-психические особенности обучающихся, дозируя время и нагрузку.

Профессиональное ориентирование обучающихся с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс не только педагогов, но и родителей (законных представителей), таким образом используя ресурсы социума.

Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ, инвалидностью.

Необходимо на всех этапах осуществления профориентационной деятельности корректировать профессиональные планы обучающихся с ОВЗ в соответствии с их возможностями. В процессе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу с обучающимися по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией и дальнейшей самореализации в трудовой деятельности.



# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «АНАЛИЗ СЕМЕЙНЫХ  
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ» (АСВ)  
(Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)**

Опросник АСВ позволяет диагностировать тип семейного воспитания и характер его нарушений. Его можно использовать в исследовании тех проблемных семей, где есть нервные дети и подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении.

В опроснике АСВ диагностируются следующие нарушения семейного воспитания:

I. Уровень протекции — сколько сил, времени уделяют родители воспитанию ребенка:

- 1) гиперпротекция (чрезмерная) — шкала Г+;
- 2) гипопротекция (недостаточная) — шкала Г—.

II. Степень удовлетворения потребностей — в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей ребенка, как материально-бытовых, так и духовных:

- 1) потворствование (стремление родителей к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка) — шкала У+;
- 2) игнорирование потребностей ребенка (недостаточное стремление родителей к удовлетворению потребностей ребенка) — шкала У—.

III. Уровень требовательности к ребенку в семье. Они выступают в виде обязанностей, запретов, наказаний:

- 1) чрезмерность требований-обязанностей представляет риск психотравматизма — шкала Т+;
- 2) недостаточность требований-обязанностей приводит к трудности привлечения ребенка к какому-либо делу — шкала Т—;
- 3) чрезмерность требований-запретов формирует реакцию эмансипации или предопределяет развитие черт сенситивной и тревожно-мнительной акцентуации — шкала З+;
- 4) недостаточность требований-запретов стимулирует развитие гипертимного, неустойчивого типа характера — шкала З—;
- 5) чрезмерность санкций — чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения — шкала С+;
- 6) минимальность санкций — упование на поощрение, сомнение в результативности любых наказаний — шкала С—.

IV. Неустойчивость стиля воспитания — резкая смена стиля, приемов воспитания, формирующая упрямство, — шкала Н.

### *Диагностика типов семейного воспитания (опросник АСВ)*

Нарушения семейного воспитания	Уровень протекций	Полнота удовлетворения потребностей	Степень предъявления требований	Степень запрета	Строгость санкций
	П (Г+, Г-)	У (У+, У-)	Т (Т+, Т-)	З (З+, З-)	С (С+, С-)
Потворствующая гиперпротекция	+	+	—	—	—
Доминирующая гиперпротекция	+	±	±	+	±
Эмоциональное отвержение	—	—	+	+	+
Жестокое обращение	—	—	±	±	+
Гипопротекция	—	—	—	—	±
Повышенная моральная ответственность	—	—	+	±	±

Примечание: + чрезмерная выраженность соответствующей черты воспитания; — недостаточная выраженность;

± при данном типе воспитания возможны как чрезмерность данной черты, так и недостаточность или просто выраженность.

Устойчивые сочетания различных черт воспитания представляют собой тип целенаправленного воспитания.

Классификация типов нарушений семейного воспитания выглядит следующим образом.

**Потворствующая гиперпротекция** (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+ при Т —, З —, С —). Подросток находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания способствует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у подростков.

**Доминирующая гиперпротекция** (Г+, У±, Т±, З±, С+). Подросток также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, лишая самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. Такое воспитание усиливает реакцию эмансипации и обуславливает острые аффективные реакции экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительном (психастеническом), сенситивном, астено-невротическом типах отклонений характера доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

**Эмоциональное отвержение** (Г±, У—, С+). В крайнем варианте это воспитание по типу «Золушки». Формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации характера и эпилепсидной психопатии, ведет к декомпенсации и формированию невротических

расстройств у подростков с эмоционально-лабильной, сенситивной, астено-невротической акцентуациями характера.

**Повышенная моральная ответственность** (Г —, У —, Т+). Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к подростку с недостатком внимания к нему со стороны родителей, меньшей заботой о нем. Стимулируется развитие черт тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации характера.

**Гипопротекция** (гипоопека) (Г —, У —, Т —, З — ). Подросток предоставлен себе, родители не интересуются им, не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного, неустойчивого и конформного типов.

Причины неправильного воспитания весьма различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание. Чаще — низкая педагогическая культура родителей. Во втором случае нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей.

В этом случае, в основе негармоничного воспитания лежит какая-то личностная проблема, чаще всего носящая характер неосознаваемой проблемы, потребности. Родитель пытается разрешить ее (удовлетворить потребность) за счет воспитания ребенка. Попытки разъяснительной работы, уговоров изменить стиль воспитания оказываются неэффективными. Перед психологом и врачом-психотерапевтом встает трудная задача выявить психологическую проблему родителя, помочь ему осознать ее, преодолеть действие защитных механизмов, препятствующих такому осознанию.

**Расширение сферы родительских чувств** (шкала РРЧ). Обусловливаемое нарушение воспитания - повышенная протекция (потворствующая или доминирующая).

Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями в силу каких-либо причин оказываются нарушенными: супруга нет - смерть, развод, либо отношения с ним не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.). Нередко при этом мать, реже отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы он удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов - потребность во взаимной исключительной привязанности, частично - эротические потребности. Мать нередко отказывается от вполне реальной возможности повторного замужества. Появляется стремление отдать ребенку (подростку) - чаще противоположного пола - "все чувства", "всю любовь". В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям - ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед самостоятельностью подростка. Появляется стремление

удержать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции.

Стремление к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношениях матери и ребенка, как правило, ею не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, в частности, в высказываниях, что ей никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных ею собственных отношений с сыном неудовлетворяющим ее отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они предъявляют ее в виде многочисленных придирок к ним.

**Предпочтение в подростке детских качеств** (шкала ПДК). Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая гиперпротекция. В этом случае у родителей наблюдается стремление игнорировать повзросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей подросток все еще "маленький". Нередко они открыто признают, что маленькие дети вообще им нравятся больше, что с большими не так интересно. Страх или нежелание повзросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (он не имел младшего брата или сестру, на которых в свое время переместилась любовь родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался как несчастье).

Рассматривая подростка, как "еще маленького", родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, тем самым стимулируя развитие психического инфантилизма.

**Воспитательная неуверенность родителя** (шкала ВН). Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая гиперпротекция, либо просто пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы назвать "слабым местом" личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком (подростком) в пользу последнего. Родитель идет "на поводу" у ребенка, уступает даже в тех вопросах, в которых уступать, по его же мнению, никак нельзя. Это происходит потому, что подросток сумел найти к своему родителю подход, нащупал его "слабое место" и добивается для себя в этой ситуации "минимум требований - максимум прав". Типичная комбинация в такой семье - бойкий, уверенный в себе подросток (ребенок), смело ставящий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ним, родитель.

В одних случаях "слабое место" обусловлено психастеническими чертами личности родителя. В других - определенную роль в формировании этой особенности могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают по отношению к ним то же чувство "неоплатного должника", что испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерная черта высказываний таких родителей -

признание ими массы ошибок, совершенных в воспитании. Они боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

**Фобия утраты ребенка** (шкала ФУ). Обусловливаемое нарушение воспитания - потворствующая или доминирующая гиперпротекция. "Слабое место" - повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о "хрупкости" ребенка, его болезненности и т.д.

Оругой источник - перенесенные ребенком тяжелые заболевания, если они были длительными. Отношение родителей к ребенку или подростку формировалось под воздействием страха утраты его. Этот страх заставляет родителей тревожно прислушиваться к любым пожеланиям ребенка и спешить удовлетворить их (потворствующая гиперпротекция), в других случаях - мелочно опекает его (доминирующая гиперпротекция).

В типичных высказываниях родителей отражена их ипохондрическая боязнь за ребенка: они находят у него множество болезненных проявлений, свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных по времени переживаниях по поводу здоровья подростка.

**Неразвитость родительских чувств** (шкала НРЧ). Обусловливаемые нарушения воспитания - гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Адекватное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родителями движут какие-либо достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность "реализовать себя" в детях, "продолжить себя".

Слабость, неразвитость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями личностного развития. Однако, это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь дело с ребенком (подростком), в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.

Причиной неразвитости родительских чувств может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, то, что он сам в свое время не испытал родительского тепла.

Другой причиной НРЧ могут быть личностные особенности родителя, например, выраженная шизоидность.

Замечено, что родительские чувства нередко значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея тенденцию усиливаться с возрастом (пример любящих бабушек и дедушек).

При относительно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ обуславливает тип воспитания гипопротекция и, особенно, эмоциональное отвержение. При трудных, напряженных, конфликтных отношениях в семье на ребенка часто перекладывается значительная доля родительских обязанностей - тип воспитания "повышенная моральная ответственность", либо к нему возникает раздражительно-враждебное отношение.

Типичные высказывания родителей содержат жалобы на то, насколько утомительны родительские обязанности, сожаление, что эти обязанности

отрывают их от чего-то более важного и интересного. Для женщин с неразвитым родительским чувством довольно характерны эмансипационные устремления и желание любым путем "устроить свою жизнь".

**Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств** (шкала ПНК). Обусловливаемые нарушения воспитания - эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Причиной такого воспитания нередко бывает то, что в ребенке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это могут быть: агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, те или иные склонности, негативизм, протестные реакции, несдержанность и т.д. Ведя борьбу с такими же, истинными или мнимыми, качествами ребенка, родитель (чаще всего, отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежелательным качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него данного качества нет. Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях родителя сквозит неверие в ребенка, нередко инквизиторские интонации с характерным стремлением в любом поступке выявить "истинную", т.е. плохую причину. В качестве таковой чаще всего выступают качества, с которыми родитель неосознаваемо борется.

**Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания** (шкала ВК). Обусловливаемые нарушения воспитания - противоречивый тип воспитания - соединение потворствующей гиперпротекции одного родителя с отвержением либо доминирующей гиперпротекцией другого.

Конфликтность во взаимоотношениях между супругами - нередкое явление, даже в относительно стабильных семьях. Нередко воспитание превращается в "поле битвы" конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выражать недовольство друг другом, руководствуясь "заботой о благе ребенка". При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен "жалеть" ребенка, идти у него на поводу.

Характерное проявление ВК - выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала ВК отражает типичные высказывания "строгой" стороны. Это связано с тем, что именно строгая сторона, как правило, является инициатором обращения к врачу или медицинскому психологу.

**Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола.** Шкала предпочтения мужских качеств - ПМК и шкала предпочтения женских качеств - ПЖК. Обусловливаемые нарушения воспитания - потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.

Нередко отношение родителя к ребенку обуславливается не действительными особенностями ребенка, а такими чертами, которые родитель приписывает его полу, т.е. "вообще мужчинам" или "вообще женщинам". Так,

при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознаваемое неприятие ребенка мужского пола. В таком случае приходится сталкиваться со стереотипными суждениями о мужчинах вообще:

Мужчины в основном, грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, агрессивны и чрезмерно сексуальны, склонны к алкоголизму. Любой же человек, будь то мужчина или женщина, должны стремиться к противоположным качествам - быть нежными, деликатными, опрятными, сдержанными в чувствах". Именно такие качества родитель с ПЖК видит в женщинах. Примером проявления установки ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков у сына и считающий, что таковы же и все его сверстники. В то же время этот отец "без ума" от младшей сестры мальчика, т.к. находит у нее одни достоинства. Под влиянием ПЖК в отношении ребенка мужского пола в данном случае формируется тип воспитания "эмоциональное отвержение". Возможен противоположный переко с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам. В этих условиях по отношению к мальчику может сформироваться воспитание по типу "потворствующей гиперпротекции".

Какие нарушения вызывают подобные отношения родителей? Повышенную (доминирующую или потворствующую) протекцию или, наоборот, гипопротекцию, эмоциональное отвержение и жестокое обращение. Возможен и противоречивый тип воспитания.

### ***Правила пользования опросником***

Перед тем как мать или отец начнут заполнять опросник, постарайтесь создать атмосферу доверительного психологического контакта. Родители должны быть заинтересованы в искренности собственных ответов.

Каждый опрашиваемый получает бланк регистрации ответов и текст опросника. Зачитайте инструкцию, содержащуюся в начале опросника, и убедитесь, что родители все поняли правильно. После того как началось заполнение бланка регистрации ответов, инструктирование или пояснения нежелательны.

**Обработка результатов.** На бланке регистрации ответов номера, относящиеся к одной шкале, для скорости подсчета расположены в одной строчке. Подсчитайте число обведенных номеров. Обратите внимание на то, что на бланке регистрации ответов за вертикальной чертой указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы. Если число обведенных номеров достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя считается установленным указанный тип отклонения в воспитании.

Буквы за чертой — это применяемые в данных методических рекомендациях сокращенные названия шкал. Причем некоторые названия шкал подчеркнуты: это значит, что к результату по горизонтальной строке (набранному числу баллов) надо прибавить результат по дополнительной



шкале, которая находится в нижней части бланка под горизонтальной чертой и обозначена теми же буквами, что и основная.

При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к «Диагностике типов семейного воспитания». Это поможет точнее установить тип отклонения воспитания в исследуемой вами семье.

### **ОПРОСНИК АСВ**

#### ***для родителей детей в возрасте от 11 до 21 года***

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в "Бланке для ответов". Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на "Бланке для ответов" обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5.

В опроснике нет "неправильных" или "правильных" утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете психологу в работе с Вами. На утверждения, номера которых выделены в опроснике курсивом, отцы могут не отвечать.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным – куда-нибудь пойти вместе, поговорить подольше о чем-нибудь интересном.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей, чем большинство его товарищей.
6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильны ли взгляды их родителей.
8. Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет.
9. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.

16. Общение с детьми в общем-то утомительное дело.
17. У моего сына есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж не мешал бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой сын (дочь).
23. Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он сам(а) хочет, даже если она дорогая.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. *Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем мы с мужем.*
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его.
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он (она) хочет, даже если это стоит дорого.
44. Если подольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.

45. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.
46. На моего сына (дочь) нельзя положиться в серьезном деле.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.
48. Мой сын сам решает, курить ему или нет.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я – мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. *Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.*
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
62. Бывало, что я не узнавал о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а) дневник.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей), хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Мой сын (дочь) сам решает, на что ему тратить свои деньги.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, – очень строги.
72. *Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.*
73. Когда мой сын (дочь) был маленький, он(а) мне нравился больше, чем теперь.
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).

75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему.

76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.

77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует – это постоянные строгие наказания.

78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.

79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и т.д.

82. Нередко мне приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.

83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.

84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.

85. Мой сын (дочь) много помогает мне (дома, на работе).

86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.

87. Даже если дети уверены, что родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.

88. Выходя из дома, мой сын (дочь) редко говорит, куда он идет.

89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.

90. Многие недостатки в поведении моего сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.

91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы боремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.

92. *Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы помоложе, то я наверняка в него влюбилась.*

93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.

95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жив.

96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.

97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.

98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.

99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.

100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.

101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.

102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).

103. Желание моего сына (дочери) — для меня закон.

104. *Когда мой сын был маленьким, он очень любил спать со мной.*

105. У моего сына (дочери) плохой желудок.

106. Родители нужны ребенку лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел (пошла) бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю.
110. *Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.*
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку "Нет".
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства его сверстников.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.
121. У моего сына (дочери) очень много времени на развлечения.
122. *Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.*
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему моменту (в учебе, работе или другом), он добился только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Кончив уроки (или придя домой с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему нравится.
128. *Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.*
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

### Бланк регистрации ответов

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Фамилия и имя сына (дочери) \_\_\_\_\_  
 Сколько ему (ей) лет \_\_\_\_\_  
 Кто заполнял (отец, мать, другой воспитатель) \_\_\_\_\_

Номера ответов	Шкала	ДЗ*
----------------	-------	-----

1	21	41	61	81	Г+	7
2	22	42	62	82	Г—	8
3	23	43	63	83	У+	6
4	24	44	64	84	У—	4
5	25	45	65	85	Т+	4
6	26	46	66	86	Т—	4
7	27	47	67	87	З+	4
8	28	48	68	88	З-	3
9	29	49	69	89	с+	4
10	30	50	70	90	с-	4
11	31	51	71	91	н	5
12	32	52	72	92	РРЧ	6
13	33	53	73	93	ПЛК	4
14	34	54	74	94	ВН	4
15	35	55	75	95	ФУ	6
16	36	56	76	96	НРЧ	7
17	37	57	77	97	ПНК	4
18	38	58	78	98	ВК	4
19	39	59	79	99	ПМК	4
20	40	60	80	100	ПЖК	4
101	107	113	119	125	Г+	
102	108	114	120	126	Г—	
103	109	115	121	127	У+	
104	ПО	116	122	128	РРЧ	
105	111	117	123	129	ФУ	
106	112	118	124	130	НРЧ	

\* – эта часть бланка испытуемым не показывается

### **ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНОГО СОСТОЯНИЯ» (Овчарова Р.В.)**

Работа с детско-родительскими отношениями - одно из самых давних направлений работы в практической психологии. Как и в большинстве других, в этой сфере работа психолога строится по следующей схеме: сбор информации (диагностика) - анализ информации - работа с выделенными проблемами.

Существует большое количество методик, позволяющих описать картину отношений, сложившихся в детско-родительской диаде. Но не менее важным является изучение отношений между супругами, поскольку любые нарушения и конфликты в родительских отношениях родителей между собой непременно отражаются на их взаимоотношениях с ребенком.

Методика позволяет быстро оценить наличие и уровень выраженности таких отклонений в эмоциональном состоянии при семейном взаимодействии, как чувство вины, тревоги и нервно-психического напряжения. А так же

оценить общую семейную тревожность и необходимость дополнительного анализа сферы родительско-детских отношений.

### **Инструкция:**

Прочтите утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с утверждением, обведите кружочком номер этого утверждения. Если не согласны, зачеркните номер утверждения. Здесь нет «правильных» ответов – это характеристика особенностей Вашего самочувствия в семье. Старайтесь отвечать искренне.

1. Знаю, что члены моей семьи часто бывают недовольны мной.
2. Чувствую, как бы я ни поступил(а), все равно будет не так.
3. Я многое не успеваю сделать.
4. Так получается, что именно я оказываюсь виноват(а) во всем, что случается в моей семье.
5. Часто я чувствую себя беспомощным (беспомощной).
6. Дома мне часто приходится нервничать.
7. Когда я попадаю домой, я чувствую себя неуклюжим (неуклюжей) и неловким (неловкой).
8. Некоторые члены моей семьи считают меня бестолковым (бестолковой).
9. Когда я дома, все время из-за чего-нибудь переживаю.
10. Часто я чувствую на себе критические взгляды членов моей семьи.
11. Иду домой и с тревогой думаю, что еще случилось в мое отсутствие.
12. Дома у меня постоянное ощущение, что надо еще многое сделать.
13. Нередко чувствую себя лишним (лишней).
14. Дома у меня такое положение, что просто опускаются руки.
15. Дома мне постоянно приходится сдерживаться.
16. Мне кажется, что если бы вдруг я исчез(ла), то никто бы этого не заметил.
17. Идешь домой, думаешь, что будешь делать одно, а приходится делать совсем другое.
18. Как подумаю о семейных делах, начинаю волноваться.
19. Некоторым членам моей семьи бывает неудобно из-за меня перед друзьями и знакомыми.
20. Часто бывает: хочу сделать хорошо, но, оказывается, что вышло плохо.
21. Многое у нас в семье мне не нравится, но я стараюсь этого не показывать.

### **Обработка результатов**

Обозначения: 1 ответ, обведенный кружком, равен 1 баллу, «Т» – тревога, «В» – чувство вины, «Н» – нервно-психическое напряжение, «С» – общая семейная тревога, «Д/з» – значение, при котором состояние диагностируется.

Бланк для ответов

Утверждения	Сумма баллов	Шкалы	Д/з
-------------	--------------	-------	-----

1	4	7	10	13	16	19		В	5
2	5	8	11	14	17	20		Г	5
3	6	9	12	15	18	21		Н	6
								С	14

## МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИНЯТИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ

Характеризуя родительскую позицию как социальную, закрепленную в культурных предписаниях и нормах, обычно отмечают следующие присущие ей особенности:

- забота — удовлетворение потребностей ребенка, обеспечение нормального уровня его физического, психологического и социального развития;
- зависимость — построение собственной жизни с учетом интересов и потребностей ребенка, его жизненного ритма и эмоционального состояния;
- ответственность — принятие на себя решений, связанных с организацией жизнедеятельности ребенка; понимание обусловленности поведения ребенка собственным организующим на него воздействием;
- руководство — опережающее воздействие, задающее направление психическому развитию ребенка (создающее для него зону ближайшего развития);
- поддержка — обеспечение условий, способствующих оптимальному выполнению социальных норм и требований; помощь в освоении культурных способов действия; укрепление веры в собственные возможности ребенка;
- эмоциональное принятие ребенка — утверждение права на неповторимую индивидуальность ребенка, безусловная любовь и симпатия к нему.

Гармоничная родительская позиция, по мнению авторов методики, характеризуется максимально полным удовлетворением потребностей ребенка (включая познавательные и социальные), близкими и позитивными детско-родительскими отношениями, адекватными представлениями о ребенке, компетентными и гибкими способами контроля за его поведением.

### ***Инструкция по заполнению опросника принятия родительской позиции***

Уважаемые родители!

Оцените, пожалуйста, справедливость для вас следующих утверждений, используя пятибалльную шкалу: абсолютно верно — 5; скорее всего, это не так — 4; в некоторых случаях это верно — 3; трудно с этим согласиться - 2; абсолютно не так — 1.



1. Мне кажется естественным, что ответственность за поведение ребенка лежит на родителях.
2. Забота о ребенке для меня не столько удовольствие, сколько обязанность.
3. Хотелось бы как можно больше быть со своим ребенком.
4. Мне нравится помогать своему ребенку, когда у него что-то не получается.
5. Меня раздражает, когда надо успокаивать ребенка, быть терпимой к его слабостям.
6. Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет».
7. Готова принимать решение по любой, касающейся ребенка проблеме.
8. Меня раздражает, что мой ребенок не может сделать без меня ни шагу.
9. Я не хочу брать на себя ответственность за поступки своего ребенка.
10. Если бы не ребенок, я бы лучше распорядилась своим временем.
11. Мне нравится организовывать все так, чтобы ребенок сделал все правильно.
12. Я с радостью делаю то, что хочется моему ребенку.
13. Люблю побыть с ребенком, если он чем-то занят. Чувствую, как это успокаивает его и прибавляет ему сил.
14. Не люблю, когда ребенок жалуется на свои неудачи.
15. Меня раздражает, когда мой ребенок не может успокоиться.
16. Мне не жалко времени, потраченного на заботу о своем ребенке.
17. Любая мысль, которая приходит ко мне в голову, касается моего ребенка.
18. Меня тяготит необходимость постоянно решать проблемы моего ребенка.
19. Мне многое хотелось бы изменить в своем ребенке.
20. Меня раздражает то, что мой ребенок постоянно требует внимания.
21. Я люблю своего ребенка несмотря ни на что.
22. Для меня естественно, что, учитывая интересы ребенка, приходится ущемлять свои.
23. Меня не угнетает то, что заботы о моем сыне (дочери) занимают большую часть моего времени
24. Приятно чувствовать себя умелым руководителем в отношениях с ребенком.
25. Я никогда не сержусь на своего ребенка.
26. Меня расстраивает, что ради моего сына (дочери) мне приходится от многого отказываться

#### Ключ к методике

№ шкалы	Название шкалы	Номера утверждений
1	Отношение к заботе о ребенке, удовлетворению его	2*, 12, 16, 20*

	потребностей	
2	Отношение к ответственности родителя	1, 7, <b>9*</b> , <b>18*</b>
3	Отношение к зависимости положения родителя	<b>10*</b> , 22, 23, <b>26*</b>
4	Отношение к руководству ребенком	<b>6*</b> , <b>8*</b> , 11, 24
5	Отношение к необходимости поддерживать ребенка	4, <b>5*</b> , 13, <b>14*</b>
6	Эмоциональное отношение к ребенку	3, <b>15*</b> , <b>19*</b> , 21
	Шкала лжи	17, 25

Примечание. Номера отрицательных утверждений отмечены звездочкой и выделены жирным шрифтом.

### **МЕТОДИКА Д.Х. ОЛСОНА FACES III** (Тест на сплоченность и гибкость семейной системы)

Методика разработана для оценки двух параметров функционирования семьи – семейной сплоченности и семейной адаптации

#### **Диагностические параметры шкалы семейной сплоченности и адаптации Faces III**

Шкала	Номер утверждений	Диагностические параметры
Семейная сплоченность	1, 11, 19	Эмоциональная связь
	5, 7	Семейные границы
	17	Принятие решений
	9	Время
	3	Друзья
	13, 15	Интересы и отдых
Семейная адаптация	6, 8	Друзья
	2, 12	Контроль
	4, 10	Дисциплина
	8, 16, 20	Роли
	14	Правила

Различают четыре уровня семейной сплоченности и адаптации в диапазоне от экстремально низкого до экстремально высокого.

Уровни семейной сплоченности:

- разобщенный;
- разделенный;
- связанный;
- сцепленный.

Уровни семейной адаптации:

- ригидный;
- структурированный;
- гибкий;
- хаотичный.

Выделяются умеренные (сбалансированные) и крайние (экстремальные) уровни семейной сплоченности и адаптации. Первые характеризуют успешность функционирования семьи. Для семейной сплоченности этими уровнями являются разделенный и связанный, для семейной адаптации – структурированный и гибкий. Экстремальные уровни обычно рассматриваются как проблематичные, ведущие к нарушениям функционирования семейной системы.

Комбинации из четырех уровней сплоченности и адаптации позволяют выделить 16 типов семейных систем. Четыре из них являются умеренными по обоим параметрам и называются сбалансированными; четыре – экстремальными, так как имеют крайние показатели по обоим уровням. Восемь типов относятся к средним: один из параметров здесь экстремальный, а другой – сбалансированный.

Опросник спроектирован таким образом, что позволяет установить, как испытуемые воспринимают свою семью и какой бы они ее хотели видеть. Расхождение между реальностью и идеалом определяют степень удовлетворенности существующей семейной системой, чем расхождение больше, тем сильнее недовольство. Идеал указывает, каких изменений семейного функционирования хотел бы добиться испытуемый.

Каждый испытуемый получает бланк со списком утверждений. Исследователь проверяет, как участники поняли инструкцию. Если опросник заполняют сразу несколько членов семьи, наблюдение за их взаимодействием дает психологу дополнительную информацию о коммуникации в системе, а также возможность наблюдать за паттернами поведения. В этом случае от поясняющих ответов лучше отказаться, оставив решение за членами семьи. При работе в группе все уточнения делаются до начала заполнения опросника.

Методика содержит список из 20 утверждений. Задача испытуемого состоит в том, чтобы оценить каждое утверждение по степени его выраженности по пятибалльной шкале. Такая оценка проводится дважды: в первом случае испытуемый оценивает реальное семейное функционирование, во втором – такое, каким бы хотелось его видеть, т.е. идеальное.

### **Опросник Д.Х. Олсона для семей с детьми**

#### **Инструкция:**

Вариант А. Опишите вашу реальную семью (супруги, дети). Прочитайте следующие высказывания и оцените их с помощью предложенной шкалы:

	1	2	3	4	5
Утверждение	почти никогда	редко	время от времен	часто	почти всегда

			И		
1. Члены нашей семьи обращаются друг к другу за помощью					
2. При решении проблем учитываются предложения детей					
3. Мы с одобрением относимся к друзьям других членов семьи					
4. При установлении правил поведения учитывается мнение ребенка					
5. Нам нравится делать что-то в узком семейном кругу					
6. В нашей семье лидер может меняться					
7. Члены нашей семьи более близки друг с другом, чем с посторонними					
8. Способы выполнения обычных дел в нашей семье могут меняться					
9. Члены нашей семьи любят проводить свободное время вместе					
10. Наказания обсуждаются родителями вместе с детьми					
11. Члены нашей семьи чувствуют, что все мы очень близки друг другу					
12. В нашей семье дети могут принимать самостоятельные решения					
13. Когда семья собирается куда-то вместе, никто из нас этого не пропускает					
14. Правила в нашей семье могут меняться					
15. Мы легко можем представить себе, что можно было бы сделать всей семьей					
16. Домашние обязанности могут переходить от одного члена семьи к другому					
17. Мы советуемся друг с другом при принятии решений					
18. Трудно сказать, кто у нас в семье лидер					
19. Единство очень важно для нашей семьи					

20. Трудно сказать, какие обязанности в домашнем хозяйстве закреплены за каждым членом семьи					
--	--	--	--	--	--

Вариант Б. А теперь, пожалуйста, опишите идеальную семью, ту, о какой Вы бы мечтали.

Утверждение	1 почти никогда	2 редко	3 время от времени	4 часто	5 почти всегда
1. Члены нашей семьи обращались бы друг к другу за помощью					
2. При решении проблем учитывались бы предложения детей					
3. Мы бы с одобрением относились к друзьям других членов семьи					
4. При установлении правил поведения учитывалось бы мнение детей					
5. Нам бы нравилось делать что-то в узком семейном кругу					
6. В нашей семье лидер мог бы меняться					
7. Члены нашей семьи были бы более близки друг с другом, чем с посторонними					
8. Мы бы находили различные пути решения задач					
9. Мы бы любили проводить свободное время вместе					
10. Наказания обсуждались бы родителями вместе с детьми					
11. Члены нашей семьи чувствовали бы, что все мы очень близки друг другу					
12. Дети в нашей семье могли бы принимать самостоятельные решения					
13. Когда семья собиралась бы куда-то вместе, никто бы из нас этого не пропускал					
14. Правила в нашей семье могли бы меняться					

15. Мы легко могли бы представить себе, что можно было бы сделать всей семьей					
16. Домашние обязанности могли бы переходить от одного члена семьи к другому					
17. Мы бы советовались друг с другом при принятии решений					
18. Мы бы точно знали, кто у нас в семье лидер					
19. Единство было бы очень важно для нашей семьи					
20. Мы бы всегда знали, какие обязанности в домашнем хозяйстве закреплены за каждым членом семьи					

### Опросник Д.Х. Олсона для детей подросткового возраста

#### Инструкция:

Вариант А. Опиши, пожалуйста, свою семью (ты, твои родители). Прочитай написанные в таблице высказывания и оцени их с помощью представленных вариантов ответов.

Утверждение	1 почти никогда	2 редко	3 время от времени	4 часто	5 почти всегда
1. Члены нашей семьи обращаются друг к другу за помощью					
2. При решении проблем учитываются предложения ребенка					
3. Мы с одобрением относимся к друзьям других членов семьи					
4. При установлении правил поведения учитывается мнение ребенка					
5. Нам нравится делать что-то всей семьей					
6. В нашей семье лидер (то есть главный человек) может меняться					
7. Члены нашей семьи более близки друг с другом, чем с посторонними					
8. Способы выполнения различных дел в нашей семье могут меняться					

9. Члены нашей семьи любят проводить свободное время вместе					
10. Наказания обсуждаются родителями вместе с детьми					
11. Члены нашей семьи чувствуют, что мы очень близкие друг другу люди					
12. В нашей семье дети могут принимать самостоятельные решения					
13. Когда семья собирается куда-то вместе, никто из нас этого не пропускает					
14. Правила в нашей семье могут меняться					
15. Нам легко представить себе, что можно сделать всей семьей					
16. Домашние обязанности могут переходить от одного члена семьи к другому					
17. Мы советуемся друг с другом при принятии решений					
18. Трудно сказать, кто у нас в семье самый главный					
19. Единство очень важно для нашей семьи					
20. Трудно сказать, какие домашние обязанности закреплены за каждым членом семьи					

Вариант Б. А теперь, пожалуйста, опиши самую хорошую семью, о которой ты мечтаешь.

Утверждение	1 почти никогда	2 редк о	3 время от времени	4 часто	5 почти всегда
1. Члены нашей семьи обращались бы друг к другу за помощью					
2. При решении проблем учитывались бы предложения ребенка					
3. Мы бы с одобрением относились к друзьям других членов семьи					

4. При установлении правил поведения учитывалось мнение детей					
5. Нам бы нравилось делать что-то всей семьей					
6. В нашей семье лидер (то есть главный человек) мог бы меняться					
7. Члены нашей семьи были бы более близки друг с другом, чем с посторонними					
8. Мы бы находили различные пути решения задач					
9. Мы бы любили проводить свободное время вместе					
10. Наказания обсуждались бы родителями вместе с детьми					
11. Все члены нашей семьи чувствовали бы, что мы очень близки друг другу					
12. Дети в нашей семье могли бы принимать самостоятельные решения					
13. Когда семья собиралась бы куда-то вместе, никто бы из нас этого не пропускал					
14. Правила в нашей семье могли бы меняться					
15. Мы легко могли бы представить себе, что можно было бы сделать всей семьей					
16. Домашние обязанности могли бы переходить от одного члена семьи к другому					
17. Мы бы советовались друг с другом при принятии решений					
18. Мы бы точно знали, кто у нас в семье самый главный					
19. Единство было бы очень важно для нашей семьи					
20. Мы бы всегда знали, какие обязанности в домашнем хозяйстве закреплены за каждым членом семьи					



## ШКАЛА СТЕПЕНИ ОТВЕРЖЕНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Методика позволяет определить степень отверженности ребенка в семье, а также причины, вызвавшие отверженность ребенка в семье.

### **Инструкция:**

Уважаемый родитель!

Предлагаемая вам шкала содержит перечень некоторых черт характера и особенностей ребенка. Во время знакомства с этим перечнем поставьте знаки (+) перед порядковыми номерами тех черт характера и особенностей ребенка, о которых вы мечтали, чтобы они были у вашего ребенка, еще до его рождения (I графа), а также перед порядковыми номерами тех черт характера и особенностей ребенка, которые, по вашему мнению, имеются у вашего ребенка в настоящее время (II графа).

Каким я мечтал(а) видеть своего ребенка (I графа)	Каким я вижу своего ребенка в настоящее время (II графа)
1. умным	1. умный
2. сообразительным	2. сообразительный
3. все схватывающим на лету	3. все схватывающий на лету
4. одаренным	4. одаренный
5. талантливым	5. талантливый
6. глупым	6. глупый
7. тупым	7. тупой
8. целеустремленным	8. целеустремленный
9. серьезным	9. серьезный
10. настойчивым	10. настойчивый
11. трудолюбивым	11. трудолюбивый
12. деятельным	12. деятельный
13. активным	13. активный
14. нецелеустремленным	14. нецелеустремленный
15. легкомысленным	15. легкомысленный
16. ленивым	16. ленивый
17. бездеятельным	17. бездеятельный
18. сосредоточенным	18. сосредоточенный
19. добросовестным	19. добросовестный
20. старательным	20. старательный
21. скромным	21. скромный
22. послушным	22. послушный
23. рассеянным	23. рассеянный
24. недобросовестным	24. недобросовестный
25. нестарательным	25. нестарательный
26. заносчивым	26. заносчивый
27. непослушным	27. непослушный
28. добрым	28. добрый
29. отзывчивым	29. отзывчивый

30. справедливым	30. справедливый
31. мягким	31. мягкий
32. чувствительным	32. чувствительный
33. злым	33. злой
34. неотзывчивым	34. неотзывчивый
35. несправедливым	35. несправедливый
36. жестоким	36. жестокий
37. бесчувственным	37. бесчувственный
38. ласковым	38. ласковый
39. нежным	39. нежный
40. приветливым	40. приветливый
41. обаятельным	41. обаятельный
42. откровенным	42. откровенный
43. общительным	43. общительный
44. грубым	44. грубый
45. неприветливым	45. неприветливый
46. замкнутым	46. замкнутый
47. скрытным	47. скрытный
43. ранимым	48. ранимый
49. обидчивым	49. обидчивый
50. бесхитростным	50. бесхитростный
51. мнительным	51. мнительный
52. грустным	52. грустный
53. тревожным	53. тревожный
54. хитрым	54. хитрый
55. веселым	55. веселый
56. жизнерадостным	56. жизнерадостный
57. фантазером	57. фантазер
58. хвастливым	58. хвастливый
59. болтливым	59. болтливый
60. застенчивым	60. застенчивый
61. молчаливым	60. молчаливый
62. честным	62. честный
63. решительным	63. решительный
64. сильным	64. сильный
65. выносливым	65. выносливый
66. терпеливым	66. терпеливый
67. лживым	67. лживый
63. нерешительным	68. нерешительный
69. слабым	69. слабый
70. невыносливым	70. невыносливый
71. нетерпеливым	71. нетерпеливый
72. агрессивным	72. агрессивный
73. задиристым	73. задиристый
74. вспыльчивым	74. вспыльчивый

75. вредным	75. вредный
76. упрямым	76. упрямый
77. капризным	77. капризный
78. эгоистичным	78. эгоистичный
79. спокойным	79. спокойный
80. невредным	80. невредный
81. жадным	81. жадный
82. трусливым	82. трусливый
83. неуклюжим	83. неуклюжий
84. неряшливым	84. неряшливый
85. медлительным	85. медлительный
86. щедрым	86. щедрый
87. отважным	87. отважный
88. смелым	88. смелый
89. ловким	89. ловкий
90. опрятным	90. опрятный
91 . подвижным	91 . подвижный
92. красивым	92. красивый
93. здоровым	93. здоровый
94. обычным, как все	94. обычный, как все
95. некрасивым	95. некрасивый
96. больным	96. больной
97. необычным	97. необычный
Общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком (+) (I графа)	Общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком (+) (II графа)

### Анализ и интерпретация результатов

В конце каждой графы нужно подсчитать общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком (+).

После подсчета общего количества черт характера и особенностей ребенка со знаком (+), совпавших в двух графах, необходимо вычислить процент совпавших черт характера и особенностей ребенка.

Для вычисления процента составляется пропорция: где общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком (+) в I графе берется за 100 %, а общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком (+), совпавших в двух графах, за x.

Чем выше процент совпавших черт характера и особенностей ребенка, тем менее отвержен ребенок родителями в семье.

Когда этот процент варьирует от 0 до 20, ребенок практически отвержен родителями, и ситуация для него в семье крайне неблагоприятная. Когда этот процент колеблется от 21 до 40, ребенок чаще всего чувствует себя отвергнутым, и ситуация для него в семье неблагоприятная. Когда этот процент

варьирует от 41 до 70, ребенок может временами периодически немного раздражать родителей, но ситуация для него в семье среднеблагоприятная. Когда этот процент колеблется от 71 до 100, ребенок чувствует себя любимым, нужным и необходимым, и ситуация для него в семье благоприятная.

Например: общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком (+) в I графе при подсчете равнялось 50. Из этих 50 черт только 30 совпало в двух графах одновременно. Пропорция выглядит так:

$$X = \frac{30 \times 100\%}{50} = 60\%$$

Результаты подсчета свидетельствуют о том, что ребенок в настоящее время на 60% оправдал надежды родителей, он очень редко раздражает их, у родителей нет повода его отвергнуть, и ситуация для ребенка в семье среднеблагоприятная.

Для более детальной оценки степени отверженности ребенка в семье следует подсчитать общее количество знаков (+) во II графе, если они стояли перед следующими порядковыми номерами: 6, 7, 14, 15, 16, 17, 23, 24, 25, 26, 27, 33, 34, 35, 36, 37, 44, 45, 47, 54, 58, 59, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 81, 82, 83, 84, 95, 96.

Данные порядковые номера соответствуют нежелательным и отрицательным чертам характера ребенка. Если некоторые из этих порядковых номеров совпали в 1 и во 2 графе, их в расчет не принимать.

После окончания подсчета необходимо вычислить процент отрицательных и нежелательных черт характера и особенностей ребенка, которые беспокоят родителей в настоящее время. Для этого составляется пропорция: где общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком (+) во II графе равно 100%, общее количество нежелательных и отрицательных черт характера и особенностей ребенка во II графе — х.

Чем выше процент нежелательных и отрицательных черт характера, по мнению родителей, тем более отверженным он будет чувствовать себя в семье.

Когда этот процент варьирует от 0 до 20, у ребенка, в глазах родителей, практически не имеется нежелательных и отрицательных черт характера, которые бы раздражали их, ситуация для него в семье очень благоприятная. Когда этот процент колеблется от 21 до 40, ребенок также не чувствует себя отвергнутым, и ситуация для него в семье благоприятная. Когда этот процент варьирует от 41 до 70, у ребенка имеется целый ряд нежелательных для родителей качеств, за которые они нередко ругают его, но тем не менее ситуация для ребенка в семье среднеблагоприятная. И лишь когда этот процент превышает 70, ребенок не только ощущает себя ненужным, но и действительно отвергнут родителями.

Например: общее количество черт характера и особенностей ребенка со знаком (+) во II графе при подсчете равнялось 40. Из этих 40 черт 35, по мнению родителей, относятся к нежелательным и отрицательным.

Пропорция выглядит так:

40 – 100%

35 – X%

$$X = \frac{35 \times 100\%}{40} = 87,5\%$$

Результаты подсчета свидетельствуют о том, что у ребенка, по мнению родителей, преобладают нежелательные отрицательные черты характера, которые постоянно раздражают и волнуют их. Значительное недовольство родителями ребенком приводит к тому, что ребенок все время ощущает себя нелюбимым, ненужным, отвергнутым. Чаще всего результаты данных процента совпавших черт характера в двух графах и процента нежелательных и отрицательных черт характера во II графе коррелируют друг с другом.

Если корреляции нет, то о степени отверженности ребенка более точно можно судить по результатам второй пропорции (нежелательные и отрицательные черты).

Чтобы уточнить, почему ребенок отвержен, психологу необходимо собрать дополнительные сведения, задав следующие вопросы родителям:

1. Ваш ребенок был долгожданным? (да, нет)
2. Ваш ребенок не был долгожданным? (да, нет)

После ответа на эти вопросы, следует попросить родителей сообщить дополнительную информацию для I и II граф основной шкалы.

I графа Каким я мечтал(а) видеть своего ребенка	II графа Какой он в настоящее время
1. мальчиком	1. мальчик
2. девочкой	2. девочка
3. похожим на маму	3. похож на маму
4. похожим на папу	4. похож на папу

Иногда несоответствие между ожидаемым будущим ребенком и ребенком в настоящее время именно по этим ответам и является главным пусковым механизмом к неприятию родителем своего ребенка и его отверженностью в семье. Особенно большое значение для выявления причины неприятия имеет тот факт, что родитель очень сильно желал ребенка одного пола, а родился ребенок другого пола или когда ребенок похож на родителя другого пола и взял от него те черты характера, которые не приемлет данный родитель.

### ***Примеры типичных высказываний и жалоб родителей при неприятии ими своего ребенка***

Мой ребенок разочаровал меня с самого рождения. Я хотел (а) мальчика (девочку).

Если б мой ребенок был другого пола, я был (а) бы счастлив (а).

Мой ребенок — вылитая копия жены: перенял все худшие черты ее

характера. Мой ребенок точно такой эгоист, как его отец.

Мой ребенок был неожиданным.

Я не раз жалел (а), что имею этого ребенка.

Из-за своего ребенка я лишился (ась) очень многого, что радовало меня в жизни. Мой ребенок хуже, чем другие дети.

Мой ребенок для меня — обуза.

## **ОПРОСНИК «ПОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ К НИМ»**

Основой для этого теста служит опросник, который создал *Е. Шафер* в 1965 г. Базируется эта методика на положении *Шафера* о том, что воспитательное воздействие родителей (так, как это описывают дети) можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: «принятие – эмоциональное отвержение», «психологический контроль – психологическая автономия», «скрытый контроль – открытый контроль».

Под принятием здесь подразумевается безусловно положительное отношение к ребенку вне зависимости от исходных ожиданий родителей. Эмоциональное же отвержение рассматривается как отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения, а порою и просто враждебность. Понятие психологического контроля обозначает как определенное давление и преднамеренное руководство детьми, так и степень последовательности в осуществлении воспитательных принципов.

В результате использования опросника на выборке чехословацкой молодежи он был значительно переработан и адаптирован к социокультурным условиям *Э. Матейчиком* и *П. Ржичаном*. Модифицированный вариант опросника был предложен авторами в 1983 г.

В результате международного научного сотрудничества лаборатории клинической психологии Института им. В.М.Бехтерева с Институтом психодиагностики (Братислава, Словакия) эта методика была апробирована на подростках 13-18 лет в России, как это предусмотрено авторами модификации, и является весьма полезной для отражения тех факторов семейного воспитания, которые оказываются скрытыми как от врачей и психологов (педагогов), так и от самих родителей.

### ***Инструкция к тесту***

Перед началом эксперимента подросток вводится в курс дела относительно целей и задач исследования, после чего ему предъявляется следующая *инструкция*: «Просим вас оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных положений более всего характерны для ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них.

- Если вы считаете, что утверждение полностью воспроизводит воспитательные принципы вашего отца (или матери), то обведите в кружок цифру "2".
- Если вы считаете, что данное высказывание частично подходит для вашего отца (или матери), то обведите цифру "1".
- Если же, по вашему мнению, утверждение не относится к вашему отцу (или матери), то обведите цифру "0".»

Затем подростку предъявляется регистрационный бланк для заполнения отдельно на каждого из родителей. Принципиальной разницы между ними нет: по отношению к матери все утверждения представлены в женском роде, а по отношению к отцу – в мужском. Причем заполняются бланки отдельно, то есть вначале, например, по отношению к матери, затем этот бланк сдается экспериментатору и только после этого выдается бланк для заполнения, в котором отражаются воспитательные принципы отца.

### ***Тестовый материал***

Мой отец (моя мать)

1. Очень часто улыбается мне
2. Категорически требует, чтобы я усвоил, что я могу делать, а что нет
3. Не хватает терпеливости в отношении ко мне
4. Когда я ухожу, сам решает, когда я должен вернуться
5. Всегда быстро забывает то, что сам говорит или приказывает
6. Когда у меня плохое настроение, советует мне успокоиться или развеселиться
7. Считает, что у меня должно существовать много правил, которые я обязан выполнять
8. Постоянно на меня кому-то жалуется
9. Предоставляет мне столько свободы, сколько мне надо
10. За одно и то же один раз наказывает, а другой – прощает
11. Очень любит делать что-нибудь вместе
12. Если назначает какую-нибудь работу, то считает, что я должен делать только ее, пока не закончу
13. Начинает сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделал
14. Могу идти, куда захочу, и не спрашивать у него разрешения
15. В зависимости от моего настроения отказывается от многих своих дел
16. Когда мне грустно, пытается развеселить и воодушевить меня
17. Всегда настаивает на том, что за все мои проступки я, должен быть наказан
18. Его мало интересует то, что меня волнует и чего я хочу
19. Если б я захотел, то мог бы идти куда захочу каждый вечер
20. Имеет определенные правила, но иногда соблюдает их, иногда – нет
21. Всегда с пониманием выслушивает мои взгляды и мнения

22. Следит за тем, чтобы я всегда делал то, что мне сказано
23. Иногда у меня возникает ощущение, что я ему противен
24. Практически позволяет мне делать все, что мне нравится
25. Меняет свои решения так, как ему будет удобно
26. Часто хвалит меня за что-либо
27. Всегда точно хочет знать, что я делаю и где нахожусь
28. Хотел бы, чтобы я стал другим, изменился
29. Позволяет мне самому выбирать дело по душе
30. Иногда очень легко меня прощает, а иногда – нет
31. Старается открыто доказать, что любит меня
32. Всегда следит за тем, что я делаю на улице или в школе
33. Когда я сделаю что-нибудь не так, постоянно и везде говорит об этом
34. Предоставляет мне много свободы. Редко говорит «должен» или «нельзя»
35. Очень тяжело заранее определить, как поступит, когда я сделаю что-нибудь плохое или хорошее
36. Считает, что я должен иметь собственное мнение по каждому вопросу
37. Всегда тщательно следит за тем, каких друзей я имею
38. Когда его чем-то задену или обижу, не будет со мной говорить, пока я сам не начну
39. Всегда легко меня прощает

### ***Ключ к тесту***

- POZ – *позитивный интерес*: 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46;
- DIR – *директивность*: 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47;
- NOS – *враждебность*: 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48, ;
- AUT – *автономность*: 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49;
- NED – *непоследовательность*: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50.

### ***Обработка результатов теста***

После того как подросток заполнил оба бланка (на отца и на мать), все полученные данные сводятся в «оценочный лист» отдельно на мать и на отца. Затем по каждому параметру подсчитывается арифметическая сумма сырых баллов. Далее сырые баллы переводятся в стандартизированные в соответствии с таблицами. Стандартизированные данные располагаются в диапазоне от 1 до 5 и нормой является среднее значение, то есть 3.

Если по параметру получено 1-2 балла, то можно говорить, что он слабо выражен, если же 4-5, то измеряемое качество выражено вполне отчетливо. Затем строятся оценочные профили отношений как к матери, так и к отцу на специальном бланке.

## **Интерпретация результатов теста**

### ***Оценка матери сыном***



**Шкала позитивного интереса.** Прежде всего, психологическое принятие матери мальчишки-подростки видят в относительно критическом подходе к ним. Подростки часто испытывают необходимость в помощи и поддержке матери, в большинстве случаев принимают ее мнение, склонны соглашаться с ней. Такие формы поведения, как властность, подозрительность, тенденция к лидерству, отрицаются. В тоже время сыновья не ждут от матери чрезмерного конформизма, вплоть до тенденции «идти на поводу». Тем не менее, просто компетентное поведение, дружеский способ общения и нормальные эмоциональные контакты оказываются недостаточными для того, чтобы подросток мог утверждать, что мать испытывает по отношению к нему позитивный интерес. Они стремятся к сверхопеке сильного, взрослого и самостоятельного человека.

**Шкала директивности.** Директивность матери по отношению к сыну подростки видят в навязывании им чувства вины по отношению к ней, ее декларациям и постоянным напоминаниям о том, что «мать жертвует всем ради сына», полностью берет на себя ответственность за все, что сделал, делает и будет делать ребенок. Матерью как бы утверждается изначальная зависимость ее статуса и оценки окружающих от соответствия сына «эталону ребенка», исключая при этом возможность других вариантов самовыражения. Таким образом, мать стремится любым способом пресечь неправильное поведение сына, чтобы «не ударить в грязь лицом». Простые же формы проявления отзывчивости, проявления симпатии, вызывающие положительные эмоциональные отношения, отрицательно коррелируют с директивной формой взаимодействия матери и подростка.

**Шкала враждебности.** Враждебность матери в отношениях с сыном-подростком характеризуется ее агрессивностью и чрезмерной строгостью в межличностных отношениях. Ориентировка матери исключительно на себя, ее самолюбие, излишнее самоутверждение, как правило, исключают принятие ребенка. Он воспринимается прежде всего как соперник, которого необходимо подавить, дабы утвердить свою значимость. Так, эмоциональная холодность к подростку маскируется и зачастую выдается за сдержанность, скромность, следование этикету и даже подчиненность ему. В то же время, могут наблюдаться ярко выраженная подозрительность, склонность к чрезмерной критике в адрес сына и окружающих, целью которой является стремление унижить их в глазах окружающих. Наряду с этим постоянно (главным образом, на вербальном уровне) демонстрируется положительная активность, ответственность за судьбу сына.

**Шкала автономности.** Автономность матери в отношениях с сыном понимается им как диктат, полное упоение властью, даже некоторая маниакальность в этом отношении, не признающая никаких вариаций. Мать при этом не воспринимает ребенка как личность, со своими чувствами, мыслями, представлениями и побуждениями, она являет собой «слепую» силу и власти амбиций, которой все, невзирая ни на что, обязаны подчиняться. При этом адаптивная форма авторитета матери, основанная на доверии и уважении,

а также приемлемые формы жесткости и резкости (когда они учитывают ситуацию), оказываются нехарактерными для автономных матерей в отношениях с сыновьями-подростками. Также, по мнению сыновей, ни эмоциональная привязанность, ни дружеский стиль общения не могут быть связаны с отгороженностью, невовлеченностью матери в дела сына.

**Шкала непоследовательности.** Непоследовательность проводимой матерью линии воспитания оценивается подростками как некое чередование (в зависимости от степени информативной значимости) таких психологических тенденций, как господство силы и амбиций и покорность (в адаптивных формах), деликатность и сверхальтруизм и недоверчивая подозрительность. Причем необходимо отметить, что все они имеют тенденцию к экстремальным формам проявления (амплитуда колебаний максимальна).

### *Оценка отца сыном*

**Шкала позитивного интереса.** Позитивный интерес в отношениях с сыном рассматривается как отсутствие грубой силы, стремления к нераздельной власти в общении с ним. Подростки говорят о позитивном интересе в случаях, когда отцы стремятся достигнуть их расположения и почитания отцовского авторитета, не прибегая к декларациям догм. Психологическое принятие сына отцом основано прежде всего на доверии. При подобных отношениях характерно находить всякую истину в споре, прислушиваясь к различным аргументам и отдавая предпочтение логике здравого смысла. Здесь полностью отрицается какого-либо рода конформизм.

**Шкала директивности.** Директивность в отношениях с сыном отец проявляет в форме тенденции к лидерству, путем завоевания авторитета, основанного на фактических достижениях и доминантном стиле общения. Его власть над сыном выражается, главным образом, в управлении и своевременной коррекции поведения ребенка, исключая амбициозную деспотичность. При этом он очень четко дает понять ребенку, что ради его благополучия жертвует некоторой имеющейся у него частичкой власти; что это не просто покровительство, а стремление решать все мирно, невзирая на степень раздражения.

**Шкала враждебности.** Жестокие отцы всегда соглашаются с общепринятым мнением, слишком придерживаются конвенций, стремятся удовлетворить требования других быть «хорошим» отцом и поддерживать положительные отношения. Воспитывая, они пытаются вымуштровать своего сына в соответствии с принятым в данном обществе и в данной культуре представлением о том, каким должен быть идеальный ребенок.

Отцы стремятся дать сыновьям более широкое образование, развивать различные способности, что зачастую приводит к непосильной нагрузке на юношеский организм. Наряду с этим проявляются полная зависимость от мнения окружающих, боязнь и беспомощность, невозможность противостоять им. В то же время, по отношению к сыну отец суров и педантичен. Подросток постоянно находится в состоянии тревожного ожидания низкой оценки своей

деятельности и наказания родительским отвержением по формуле: «Как ты смеешь не соответствовать тому, что ждут от тебя, ведь я жертвую всем, чтобы сделать из тебя человека». Тут же звучит постоянное недовольство, скептическое отношение к достижениям сына, что неизбежно снижает мотивацию его деятельности.

**Шкала автономности.** Автономность отца в отношениях с сыном проявляется в формальном отношении к воспитанию, в излишней беспристрастности в процессе общения. Взаимодействие основывается на позициях силы и деспотичности. Отец «замечает» сына только в случаях, когда тот что-нибудь натворит, причем даже на разбор случившегося, как правило, не хватает времени. Отец слишком занят собой, чтобы вникать в жизнь и проблемы сына. О них он узнает только из его просьб помочь или посоветоваться в том или ином вопросе, не особенно утруждая себя объяснениями. Его не интересуют увлечения сына, круг его знакомств, учеба и школе, он только делает вид, что его это беспокоит. Часто он просто раздражается, когда сын обращается к нему. По его мнению, сын «сам должен все знать».

**Шкала непоследовательности.** Непоследовательность применяемых отцом воспитательных мер по отношению к сыновьям-подросткам последние видят в невозможности предвидеть, как их отец отреагирует на ту или иную ситуацию – подвергнет ли сына суровому наказанию за мелкие проступки или слегка пожурит за что-нибудь существенное, просто приняв заверения последнего в том, что это больше не повторится. Такой отец либо долго и педантично будет «промывать косточки», либо примет на веру заверения сына в невиновности и т. п.

При сравнении практики матерей и отцов мальчиками-подростками выявляются следующие характерные различия. При психологическом принятии родителями сына у отцов по сравнению с матерями доминирует отсутствие тенденции к лидерству, поскольку они стремятся достичь расположения и почитания их авторитета, не прибегая к силе, в отличие от матерей, которые в исключительных случаях позволяют себе авторитаризм в межличностных отношениях «ради блага» ребенка. В то же время, у матерей в качестве позитивного интереса мальчики отмечают критический подход к ним и сверхопеку, тогда как у отцов более выражены независимость и твердость позиций. По шкале директивности у матерей по сравнению с отцами на первый план выступает тенденция к покровительству, поскольку матери более склонны воздействовать на детей индуктивной техникой. Также матери готовы пойти на компромисс ради достижения своей цели, тогда как отцы предпочитают авторитет силы. Враждебность матерей отличается от соответствующей характеристики отцов тем, что у матерей она проявляется в результате борьбы за свою независимость, а у отцов это скорее тенденция к конформности по отношению к окружающим.

Автономность матерей и отцов основана на деспотической «слепой» власти, не терпящей потворствования, однако у матерей замечен акцент на

отсутствии требований-запретов в отношении подростков, а у отцов – отгороженность. И у тех и у других отсутствует даже тенденция к покровительству, хотя отцы могут в виде исключения оторваться от дел и внять просьбам подростка.

Непоследовательность же в проведении линии воспитания у обоих родителей одинаково оценивается подростками как тенденция к экстремально-противоречивым формам поведения с максимальной амплитудой выражения. Причем у матерей противоположностью силе и недоверию является уступчивость и гиперпроективность, а у отцов – доверчивость и конформизм.

### ***Оценка матери дочерью***

**Шкала позитивного интереса.** Положительное отношение к дочери со стороны матери, основанное на психологическом принятии, описывается подростками-девочками, как отношение к маленькому ребенку, который постоянно требует внимания, заботы, помощи, который сам по себе мало что может. Такие матери часто одобряют обращение за помощью дочерей в случаях ссор или каких-либо затруднений, с одной стороны, и ограничение самостоятельности – с другой. Наряду с этим девочки отмечают фактор потворствования, когда мать находится как бы «на побегушках» и стремится удовлетворить любое желание дочери.

**Шкала директивности.** Описывая директивность своих матерей, девочки-подростки отмечали жесткий контроль с их стороны, тенденцию к легкому применению своей власти, основанной на амбициях, критику выражения собственного мнения дочери. Такие матери больше полагаются на строгость наказания, упрямо считая, что они «всегда правы, а дети еще слишком малы, чтобы судить об этом».

**Шкала враждебности.** Враждебность матерей их дочерьми-подростками описывается как подозрительное отношение к семейной среде и дистанция по отношению к ее членам (в частности к детям). Подозрительное поведение и отказ от социальных норм приводят их, как правило, к отгороженности и возвышению себя над остальными.

**Шкала автономности.** Автономность матерей исключает какую-либо зависимость от ребенка, его состояния, требований. Отрицаются также какие-либо формы заботы и опеки по отношению к дочерям. Такие матери оцениваются подростками как снисходительные, нетребовательные. Они практически не поощряют детей, относительно редко и вяло делают замечания, не обращают внимания на воспитание.

**Шкала непоследовательности.** Под непоследовательностью воспитательной практики со стороны матери девочки понимают резкую смену стиля, приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и, наоборот, переход от психологического принятия дочери к эмоциональному ее отвержению.

### ***Оценка отца дочерью***

**Шкала позитивного интереса.** Позитивный интерес отца к дочери последние описывают как отцовскую уверенность в себе, уверенность в том, что важна не пресловутая отцовская строгость, а внимание к подростку, теплота и открытость отношений между отцом и дочерью-подростком. Психологическое принятие дочери характеризуется отсутствием резких перепадов от вседозволенности к суровым наказаниям, то есть доминируют теплые дружеские отношения с четким осознанием границ того, что можно и чего нельзя. Отцовские запреты же в данном случае действуют только на фоне отцовской любви.

**Шкала директивности.** Девочки-подростки представляют директивность отца в качестве образа «твердой мужской руки», готовой то сжаться в кулак, то указать на ее место в обществе и, в частности, в семье. Директивный отец как бы направляет растущую девушку на путь истинный, заставляя ее подчиняться нормам и правилам поведения, принятым в обществе и определенной культуре, вкладывая в ее душу заповеди морали.

**Шкала враждебности.** В данном случае речь идет о таком неблагоприятном типе отцовского отношения к дочери, как сочетание сверхтребовательности, ориентированной на эталон «идеального ребенка» и соответствующей слишком жесткой зависимости, с одной стороны, и эмоционально-холодным, отвергающим отношением – с другой. Все это ведет к нарушениям взаимоотношений между отцом и дочерью-подростком, что, в свою очередь, обуславливает повышенный уровень напряженности, нервозности и нестабильности последней.

**Шкала автономности.** Девочки-подростки описывают автономность отцов как претензию на лидерство, причем лидерство недостижимое, недоступное для взаимодействия с ним. Он представляется человеком, отгороженным от проблем семьи как бы невидимой стеной, существующим параллельно с остальными членами семьи. Отцу абсолютно все равно, что происходит вокруг, его действия зачастую не согласуются с потребностями и запросами близких, интересы которых полностью игнорируются.

**Шкала непоследовательности.** Здесь отец представляется человеком совершенно непредсказуемым. С достаточно высокой степенью вероятности в его поведении могут проявляться совершенно противоречащие друг другу психологические тенденции, причем амплитуда колебаний максимальна.

*Таким образом,* характерные различия в оценках воспитательной практики матерей и отцов девочками-подростками выглядят следующим образом. При позитивном интересе и психологическом принятии у матерей, в отличие от отцов, на первый план выступают доверие и подчиняемость. У отцов же доминируют уверенность в себе и отсутствие жесткости, авторитарности в отношениях с дочерью, что исключает воспитание посредством силового давления. Директивность матерей основана исключительно на амбициозных претензиях к власти и жесткому контролю над поведением дочери, а директивность отцов наряду с этим выражается еще и в зависимости от мнения

окружающих и самовлюбленности. При враждебности, эмоциональном отвержении у матерей выявляются упрямый конформизм и слабовольная зависимость от мнения окружающих, что выходит, в отличие от характеристик отца, на ведущие позиции. У отцов же при враждебной воспитательной практике по отношению к дочери-подростку на первый план выступают жестокость и самоутверждение властью и силой. Автономность со стороны матерей отличается отсутствием добрых человеческих отношений и отгороженностью от проблем и интересов дочери, а у отца автономность выражается в его безоговорочном лидерстве в семье и в недоступности общения с ним для дочери. При непоследовательной воспитательной практике в контексте противоречивости проявлений характеристики отцов и матерей представляются одинаковыми. Различие лишь в таких тенденциях, как самодовлеющее самоутверждение с враждебной непримиримостью у отцов и подчиненностью и недоверием – у матерей.

### **РИСУНОЧНЫЙ ТЕСТ «СЕМЬЯ ЖИВОТНЫХ»**

Тест предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений. Он поможет прояснить отношения ребенка к членам своей семьи, то, как он воспринимает их и свою роль в семье, а также те характеристики отношений, которые вызывают в нем тревожные и конфликтные чувства.

При обследовании взрослых людей этот тест часто оказывается более информативным, чем тесты «Рисунок семьи» и «Динамический рисунок семьи». Как и тест «Рисунок семьи», он доступен детям с четырехлетнего возраста.

**Проведение тестирования.** Лист бумаги кладут перед обследуемым горизонтально.

**Инструкция:** «Нарисуйте семью, состоящую из животных, так, чтобы все члены семьи были разными животными». Можно пояснить, что речь идет о сказочной семье, поскольку на самом деле звериные семьи состоят из одинаковых животных.

Обследуемому не говорят, что предполагается изображение его собственной семьи. Напротив, по инструкции должна быть нарисована некая абстрактная семья. Однако ассоциации обследуемого все равно определяются его самоощущением в своей семье.

Обследуемый может сказать, что не умеет рисовать животных. Тогда ему объясняют, что это не страшно, и если будет непонятно, кого он нарисовал, то он скажет, кто это, а проверяющий запишет. После окончания рисунка проверяющий выясняет, какие это животные и кто они в семье (кто какой член семьи). Ответы фиксируют в протоколе. Задавая вопросы, нельзя произносить слов «мама», «папа», «ребенок», «бабушка» и др. Нужно использовать нейтральное словосочетание «член семьи».

Обсуждают рисунок так же, как и в тесте «Рисунок семьи».

Если обследуемый «закрывается» от проверяющего, то тест «Семья животных» часто оказывается показательнее, чем тесты «Рисунок семьи» и «Динамический рисунок семьи», так как его направленность менее очевидна. Его можно использовать вместо теста «Рисунок семьи» или в сочетании с ним для получения дополнительных данных.

Встречаются случаи, когда в тесте «Рисунок семьи» обследуемый воспроизводит реальные семейные отношения, а в тесте «Семья животных» – идеализированные (такие, какими он хотел бы их видеть). Встречается и обратное соотношение: чтобы произвести благоприятное впечатление, обследуемый изображает в тесте «Рисунок семьи» идеализированную картину, а в тесте «Семья животных», из-за его большей нейтральности, проявляется прямая проекция реальных семейных отношений. Содержательный анализ рисунков позволяет установить, какой вариант имеет место в каждом конкретном случае.

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ ПО ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

1. Не давите на ребенка в выборе профессии.

Если ребенок получит профессию, которая не соответствует его индивидуальным особенностям, он не станет хорошим специалистом, кроме того, неправильно выбранная профессия может навредить ребенку, как психически, так и физически.

2. Учитывайте состояние здоровья ребенка.

Если у Вашего ребенка есть какие-то отклонения здоровья, заболевания, обязательно проконсультируйтесь с врачом, не будет ли это заболевание препятствовать в выборе той или иной профессии.

3. Не навязывайте свою точку зрения: обсудите с ребенком все "за" и "против" выбранной профессии.

В разговоре важно осознать, по каким критериям он выбрал ту или иную профессию, как он ее представляет, какой карьерный рост он видит в ней.

4. Учитывайте при выборе профессии потребность рынка труда в кадрах.

Необходимо узнать, какие профессии более востребованы на данный момент на рынке труда нашего региона, а какими профессиями рынок перенасыщен.

5. Будущая профессия должна быть не только хорошо оплачиваемой, но и морально удовлетворять.

6. Помогите найти необходимую информацию о профессиях, об учебных заведениях.

7. Не упрекайте ребёнка, если он ошибся в выборе профессии. Исправить ошибку можно и нужно!

8. Проконсультируйтесь со школьным психологом, если у вас возникают разногласия по поводу выбора профессии.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Психологическая диагностика детско-родительских отношений: Методические рекомендации для воспитателей, педагогов-психологов. – Курган, 2007.
2. Семья и дети в современном мире. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Под общей и научной редакцией В.Л. Ситникова. 2019. Издательство: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург).
3. Старобина Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. – 2016.
4. Ткачева В. В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 2014. - №1.- с. 25-30.