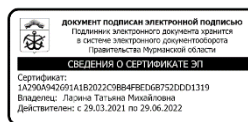


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
первый заместитель министра
образования и науки
Мурманской области



Т.М. Ларина

«23» мая 2022 г.

**Методические рекомендации
по повышению качества дошкольного образования
в дошкольных образовательных организациях Мурманской области
(для руководителей образовательных организаций, реализующих
образовательные программы дошкольного образования)**

Введение

В настоящее время в Российской Федерации уделяется особое внимание созданию единой системы оценки качества образования. Участие в национальных исследованиях качества образования, апробация механизмов и инструментов, используемых в международных исследованиях качества образования, а также использование результатов данных исследований ориентировано на принятие управленческих решений по вопросам корректировки содержания и технологического компонента образовательных программ (далее – ОП) образовательных организаций, модернизации педагогического образования, содержания переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Эффективность управления качеством образования неразрывно связана с применением объективных оценочных процедур. Корректность оценки определяется качеством применяемого инструментария, достоверностью полученных данных, обоснованностью интерпретации и использования получаемой информации.

Развивающий характер исследования и оценки качества дошкольного образования определяет главные приоритеты повышения эффективности в управлении им:

- инновационный характер дошкольного образования обеспечивается совершенствованием его содержания, в том числе разработкой и активным внедрением региональной составляющей;

- апробация современных педагогических и управленческих технологий в системе муниципального дошкольного образования;

- повышение жизненного уровня и социального статуса работников дошкольного образования (педагогического, медицинского, обслуживающего персонала);

- обеспечение условий непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО) (повышение квалификации, профессиональная переподготовка; участие в конференциях, семинарах, стажировках, методических школах и объединениях и т.п.);

- обеспечение вариативности содержания и технологий реализации образовательных программ как условий дифференциации и индивидуализации (индивидуализация воспитания и обучения рассматривается как принятие неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных потребностей и интересов, ориентация образовательной деятельности на своеобразие его особенностей и потенциальных возможностей, реализуется на основе дифференцированной вариативной программы, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития каждого ребенка);

- реализация двух ключевых принципов вариативности образовательной деятельности: 1) общее планирование образовательных событий и ситуаций как условие реализации содержания образовательной программы (стратегия образовательной деятельности); 2) педагогическая импровизация, посредством которой педагог варьирует содержание, формы и

методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с воспитанником (тактика образовательной деятельности).

Таким образом, при существующем многообразии образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, изобилии данных образовательных программ, важно помнить, что ключевой фигурой в образовательной деятельности является ребёнок. Уважение личности ребенка, поддержка его инициативы, охрана, укрепление его физического, психического здоровья и обеспечение эмоционального благополучия — основные качественные характеристики дошкольного образования.

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования

В данных методических рекомендациях представлены параметры, характеризующие качество дошкольного образования, как совокупность компонентов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство.

Качество дошкольного образования — комплексная, а также интегральная характеристика. Объективность оценки обеспечивается всей совокупностью параметров. Например, «грамотно» разработанная образовательная программа дошкольного образования еще не является гарантией качества дошкольного образования в данном ДОО. Необходимы соответствующие условия для того, чтобы она была эффективно реализована с направленностью на целевые ориентиры федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Соответственно наилучшие условия для осуществления образовательной деятельности — это не гарантия качества дошкольного образования, если ОП разработана с нарушениями нормативных требований, предъявляемых к ней.

Отражая степень соответствия дошкольного образования требованиям к структуре образовательных программ и условиям их реализации данные

параметры являются, по сути, основой разработки внутренней системы оценки качества ДОО. Все параметры классифицированы в три группы:

- 1 группа - параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой ОП в ДОО требованиям ФГОС ДО;

- 2 группа - параметры, характеризующие соответствие условий реализации ОП требованиям ФГОС ДО, нормативных правовых документов.

Каждая группа включает отдельные параметры - значимые характеристики качества дошкольного образования. Большинство параметров включает в себя так называемые «подпараметры» (подпункты), которые уточняют и расширяют содержание и объем отдельных параметров, то есть являются значимыми характеристиками для данного параметра.

I. Соответствие разработанной и реализуемой ОП требованиям ФГОС ДО:

I.1. *Направленность ОП:*

I.1.1. формирование общей культуры воспитанников;

I.1.2. развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;

I.1.3. формирование предпосылок учебной деятельности воспитанников;

I.1.4. сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

I.1.5. обеспечение необходимой коррекции физического и (или) психического развития воспитанников (в условиях инклюзивного образования);

I.1.6. обеспечение социальной успешности воспитанников.

I.2. *Соответствие ОП принципам, подходам и критериям:*

I.2.1. возрастная адекватность;

I.2.2. развивающее образование;

I.2.3. научная обоснованность и практическая применимость;

I.2.4. полнота, необходимость и достаточность;

I.2.5. единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;

I.2.6. комплексно-тематическое построение образовательной деятельности, обеспечивающее её мотивацию;

I.2.7. интеграция образовательных областей.

I.3. *Отражение в ОП моделей построения образовательной деятельности (совместной деятельности взрослых и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников), в том числе:*

I.3.1. ведущая деятельность возраста (игровая);

I.3.2. организация специфически детских видов деятельности (двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение (восприятие) художественной литературы);

I.3.3. субъект-субъектное взаимодействие (сотрудничество) взрослого и воспитанников;

I.3.4. возможность учета потребностей и интересов воспитанников;

I.3.5. отсутствие неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательной деятельности (учебная, школьно-урочная и др.);

I.4. *Соответствие предлагаемых в ОП форм работы с воспитанниками:*

I.4.1. принцип возрастной адекватности;

I.4.2. субъект-субъектная модель организации образовательной деятельности.

I.5. *Использование для разработки ОП примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования).*

I.6. *Соответствие общего объема ОП:*

I.6.1. требованиям к общему времени реализации основной ОП;

I.6.2. приоритетным направлениям деятельности;

I.6.3. режиму пребывания воспитанников.

I.7. Соответствие обязательной части ОП требованиям:

I.7.1. объем обязательной части основных образовательных программ;

I.7.2. содержание обязательной части ОП, в том числе обеспечению реализации всех направлений развития по всем образовательным областям;

I.7.3. содержание обязательной части ОП, в том числе обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

I.8. Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям:

I.8.1. объему части, формируемой участниками образовательных отношений;

I.8.2. содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательной деятельности и (или) приоритетных направлений деятельности.

I.9. Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов, предъявляемым к следующим разделам ОП:

I.9.1. Пояснительная записка;

I.9.2. Организация режима пребывания воспитанников;

I.9.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей;

I.9.4. Содержание коррекционной деятельности;

I.9.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками ОП;

I.9.6. Система мониторинга достижения целевых ориентиров.

I.10. Взаимосвязь разделов ОП (отсутствие противоречий в содержании, целостность).

II. Соответствие условий реализации ОП требованиям ФГОС ДО, нормативным правовым документам:

II.1. *Соответствие кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям:*

II.1.1. укомплектованность педагогических кадров;

II.1.2. укомплектованность руководящих кадров;

II.1.3. укомплектованность иных кадров;

II.1.4. уровень квалификации кадрового состава;

II.1.5. обеспечение дополнительным профессиональным образованием кадрового состава.

II.2. *Соответствие материально-технического обеспечения реализации ОП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям.*

II.3. *Соответствие учебно-материального обеспечения реализации ОП:*

II.3.1. Соответствие предметно-развивающей среды:

II.3.1.1. принципы информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности;

II.3.1.2. требования обеспечения присмотра и ухода;

II.3.1.3. требования к организации совместной со взрослыми и самостоятельной игровой деятельности воспитанников;

II.3.1.4. требования к организации совместной со взрослыми и самостоятельной двигательной деятельности воспитанников;

II.3.1.5. требования к организации совместной со взрослыми и самостоятельной коммуникативной деятельности воспитанников;

II.3.1.6. требования к организации совместной со взрослыми и самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности воспитанников;

II.3.1.7. требования к организации совместной со взрослыми и самостоятельной трудовой деятельности воспитанников;

П.3.1.8. требования к организации совместной со взрослыми и самостоятельной продуктивной деятельности воспитанников;

П.3.1.9. требования к организации совместного чтения (восприятия) художественной литературы;

П.3.1.10. требования к организации совместной со взрослыми и самостоятельной музыкально-художественной деятельности воспитанников;

П.3.1.11. требования к оказанию квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ;

П.3.1.12. приоритетные направления деятельности;

П.3.1.13. специфика условий осуществления образовательной деятельности.

П.3.1.14. принцип учета гендерной специфики образования дошкольников;

П.3.1.15. принцип интеграции всех образовательных областей;

П.3.1.16. комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности;

П.3.1.17. возраст детей;

П.3.2. *Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений:*

П.3.2.1. гигиенические требования, в том числе наличие сертификатов качества;

П.3.2.2. эстетические требования;

П.3.2.3. принцип необходимости и достаточности для реализации ОП;

П.3.3. *Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП.*

П.3.4. *Соответствие оборудования и оснащения кабинета учителя-логопеда, дефектолога (в ДОО, где обеспечивается коррекционная деятельность):*

П.3.4.1. гигиенические требования;

II.3.4.2. принцип необходимости и достаточности для реализации ОП с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ;

II.3.5. Соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога:

II.3.5.1. гигиенические требования;

II.3.5.2. принцип необходимости и достаточности для осуществления психологического сопровождения реализации ОП.

II.3.6. Соответствие оборудования и оснащения иных функциональных помещений:

II.3.6.1. гигиенические требования;

II.3.6.2. принцип необходимости и достаточности для реализации ОП.

II.3.7. Соответствие оборудования и оснащения музыкального зала:

II.3.7.1. гигиенические требования, в том числе наличие сертификатов качества;

II.3.7.2. эстетические требования;

II.3.7.3. принцип необходимости и достаточности для реализации ОП.

II.3.8. Соответствие оборудования и оснащения физкультурного зала:

II.3.8.1. гигиенические требования, в том числе наличие сертификатов качества;

II.3.8.2. эстетические требования;

II.3.8.3. принцип необходимости и достаточности для реализации ОП.

II.3.9. Соответствие оборудования и оснащения иных залов:

II.3.9.1. гигиенические требования, в том числе наличие сертификатов качества;

II.3.9.2. эстетические требования;

II.3.9.3. принцип необходимости и достаточности для реализации ОП.

II.3.10. Соответствие применения цифровой техники и оборудования (ИКТ):

II.3.10.1. гигиенические требования, в том числе наличие сертификатов качества;

II.3.10.2. принцип необходимости и достаточности для реализации ОП.

II.4. Соответствие медико-социального обеспечения реализации ОП:

II.4.1. Соответствие медицинского обслуживания воспитанников;

II.4.2. Соответствие наполняемости групп;

II.4.3. Соответствие организации питания воспитанников;

II.4.4. Соответствие организации оздоровления детей:

II.4.4.1. действующие СанПиН;

II.4.4.2. цели и задачи ОП.

II.5. Соответствие информационно-методического обеспечения реализации ОП:

II.5.1. *Использование цифровых, информационно-коммуникационных технологий:*

II.5.1.1. управление реализации ОП;

II.5.1.2. обеспечение образовательной деятельности;

II.5.1.3. проведения мониторинга (сбора, обработки и хранения данных);

II.5.1.4. взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, в том числе родителями;

II.5.1.5. взаимодействие с органами управления образованием;

II.5.1.6. взаимодействие с другими ОО, социальными институтами детства, общественными и др. организациями.

II.5.2. *Соответствие методического обеспечения реализации обязательной части ОП требованиям:*

II.5.2.1. соответствие примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования или одной из комплексных образовательных программ дошкольного образования (в соответствии с реестром);

II.5.2.2. наличие комплекса учебно-методических пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию ОП;

II.5.2.3. концептуальное соответствие ОП и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплекса пособий, обеспечивающих её реализацию;

II.5.2.4. направленность комплекса пособий на качественную реализацию ОП с учетом достижения целевых ориентиров.

II.5.3. *Соответствие методического обеспечения реализации части ОП, формируемой участниками образовательных отношений требованиям:*

II.5.3.1. наличие полного комплекта программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части ОП, формируемой участниками образовательных отношений;

II.5.3.2. концептуальное соответствие программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

II.5.3.3. направленность программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, на качественную реализацию ОП с учетом достижения целевых ориентиров;

II.5.4. *Соответствие методического сопровождения реализации ОП:*

II.5.4.1. профессиональные потребности педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др.;

II.5.4.2. специфика условий осуществления образовательной деятельности.

II.6. *Соответствие нормативно-правового обеспечения дошкольного образования в ДОО, в том числе наличие следующих обязательных документов, их соответствие законодательству в сфере образования, иных нормативно-правовых актов:*

П.6.1. в наличие лицензия на право осуществления образовательной деятельности;

П.6.2. разработана ОП;

П.6.3. ОП соответствует Уставу ДОО;

П.6.4. в наличие учредительные документы;

П.6.5. разработаны локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности;

П.6.6. акт приемки ДОО к учебному году;

П.6.7. протоколы заседаний органа самоуправления ДОО;

П.6.8. документы, обеспечивающие управление реализацией ОП, в том числе анализ, планирование, контроль, регулирование и коррекцию реализации ОП.

П.7. Соответствие психолого-педагогического обеспечения реализации ОП:

П.7.1. *Соответствие взаимодействия педагогов с воспитанниками требованиям:*

П.7.1.1. субъект-субъектные отношения;

П.7.1.2. индивидуальный подход;

П.7.1.3. учет потребностей и интересов воспитанников;

П.7.1.4. мотивационный подход;

П.7.1.5. доброжелательность и уважение к каждому ребенку;

П.7.2. Реализация образовательной деятельности с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая).

П.7.3. Использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с воспитанниками.

П.7.4. Учет психологического возраста воспитанников при реализации ОП в разновозрастных группах.

II.7.5. Психологическое сопровождение детей, имеющих особые или ограниченные образовательные потребности; особенности или трудности в освоении ОП.

II.7.6. Соответствие образовательной деятельности принципам и подходам:

II.7.6.1. возрастная адекватность;

II.7.6.2. развивающее образование (в том числе учет зоны ближайшего развития, амплификация развития);

II.7.6.3. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;

II.7.6.4. комплексно-тематическое построение образовательной деятельности, обеспечивающее её мотивацию;

II.7.6.5. интеграция всех образовательных областей;

II.7.6.6. учет гендерной специфики;

II.7.7. Организация взаимодействия с семьей по реализации ОП.

II.7.8. Организация взаимодействия с ОО по вопросам преемственности в реализации образовательных программ на уровнях дошкольного и начального общего образования.

II.7.9. Осуществление квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ.

II.7.10. Организация системы мониторинга достижения целевых ориентиров ОП.

Механизмы измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования

Основным механизмом является измерение параметров, характеризующих качество дошкольного образования, по степени их соответствия требованиям нормативных документов (шкалирование). Наиболее простая и доступная модель измерения предполагает, что будет

необходимое требование будет отражено в словесной или описательной форме:

- соответствует (да);
- частично соответствует (частично);
- не соответствует (нет).

Признаки измерения (получение, сравнение и упорядочение информации) в данном случае присутствуют. Но выявляются трудности при подведении итоговой, комплексной оценки качества дошкольного образования. В таком случае предлагается использовать в измерении параметров, соответственно, в оценке качества дошкольного образования, балльные шкалы. В данной модели присутствует как словесная (опосредованно) форма, так и числовое выражение результата:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
- частичное соответствие – 1 балл;
- несоответствие (или отсутствие) – 0 баллов.

Например:

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	Оценка		
	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
формирование общей культуры	2	1	0
развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств	2	1	0
формирование предпосылок учебной деятельности	2	1	0
сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста	2	1	0

Измеряются и суммируются все так называемые подпараметры. Суммарный (итоговый) балл вносится в «пустое» поле таблицы напротив соответствующего критерия. Если параметр, характеризующий качество дошкольного образования, не включает в себя подпараметры, соответственно, выставляется только один балл, и оценка параметра является не суммарной, но итоговой.

В отдельных случаях, в качестве вспомогательного механизма, будет применяться измерение, в основе которого только наличие или отсутствие параметра.

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	Оценка	
	Соответствует	Не соответствует
1.5. Использование для разработки ОП примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования)	2	0

Суммарные баллы по каждому из параметров, по группе параметров, по всем параметрам, характеризующим качество дошкольного образования, необходимо сравнить с неким допустимым диапазоном баллов.

На основе данных примеров могут быть разработаны стандартизированные оценочные листы (формы), разработка программного обеспечения для оценки качества дошкольного образования.

Организационная схема оценки и управления качеством дошкольного образования

Оценка и управление качеством дошкольного образования с точки зрения соответствия нормативным правовым документам и ФГОС может осуществляться организационно как самостоятельное измерение параметров в ДОО:

- вид - самообследование, самооценка, самоанализ;
- уровень управления - локальный (уровень ДОО);
- процедура – мониторинг, который реализуется как наблюдение за собственной деятельностью по реализации ОП (в том числе самообследование, самооценка, самоанализ ОП, условий ее реализации) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития; система организации, сбора, хранения,

обработки и распространения информации о реализации ОП, ее соответствии нормативным требованиям.

На локальном уровне мониторинг – это механизм управления качеством дошкольного образования на основании предложенных параметров.

Методы оценки качества дошкольного образования: анализ (данных, документации и др.); наблюдение, в том числе включенное; визуальная оценка; беседа; сбор, формализация, группировка, обработка данных и др.

Заключение

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1) качество дошкольного образования должно рассматриваться как комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту;

2) предлагаемые параметры, характеризующие качество дошкольного образования, представляют собой систему, или совокупность компонентов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство:

- 1 группа - параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой ОП в ДОО требованиям ФГОС ДО;

- 2 группа - параметры, характеризующие соответствие условий реализации ОП требованиям ФГОС ДО, нормативных правовых документов.

Основным механизмом оценки качества дошкольного образования является измерение параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов (шкалирование).

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования, должны являться основаниями мониторинга на всех уровнях управления в целях:

- осуществления единого подхода к пониманию качества дошкольного образования;

- обеспечения согласованности всех составляющих системы образования (муниципальный, региональный уровни), направленных на реализацию права граждан РФ на получение качественного дошкольного образования.