

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по географии в 10-11-х классах в 2019 году

Общая характеристика ВПР по географии.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне. Основная задача проведения ВПР – это оценка качества подготовки выпускников, изучавших курс географии на базовом уровне и не планирующих сдавать ЕГЭ по этой дисциплине.

Содержание ВПР по географии определялось на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществлялся в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах.

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России.

В проверочной работе были представлены задания с разными типами ответов:

- задания, требующие записать ответ в виде слова;
- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях работы по географии предполагался развернутый свободный ответ. При выполнении заданий работы можно было использовать необходимые карты атласов по географии 8-11 классов.

Общие результаты выполнения ВПР учащимися Мурманской области

В Мурманской области в 2019 году ВПР по географии написали 747 учеников 11 классов и 543 ученика 10 классов, суммарно работу написали 1290 учеников, освоивших программы основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Самое большое количество выпускников, выполнивших работу по географии из г. Мурманска (соответственно 341 и 284 человека. В ЗАТО Александровск в ВПР по географии приняли активное участие ученики 10 классов. Степень выполнения различных вопросов ВПР отличалась как по муниципальным образованиям, так и по параллелям 10-11 классов.

Ниже представлена таблица 1, дающая общее представление об итогах выполнения ВПР по географии в 2019 году

Таблица 1. – Процент выполнения заданий ВПР.

№	Требования	10 классы		11 классы	
		Средний % выполнения			
		Мурманская обл.	РФ	Мурманская обл.	РФ
		543	71828	747	177649
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	55	66	56	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	91	90	96	94

3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	76	78	85	83
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	64	66	75	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	52	62	64	67
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	44	58	53	62
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	84	82	91	89
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику ГП и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства и географических районов России; роль и место России в современном мире	78	84	91	91
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	47	65	54	67
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	45	55	61	59
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	31	52	48	56

12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	92	85	91	91
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	44	59	62	64
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	78	79	76	83
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	51	59	57	60
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	20	40	35	41
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	38	34	43	37
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	28	30	38	35

Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Анализируя итоги выполнения ВПР по географии среди 10-11 классов достаточно сложно однозначно выделить муниципальные образования с высоким и низким результатами выполнения заданий, так как уровень выполнения различных заданий значительно отличался. Рассмотрим более подробно по конкретным заданиям.

Задание 1 проверяло у выпускников сформированность умения определять продолжительность дня и ночи в зависимости от географической широты места и соответственно, расходы на электроэнергию в различных городах России. Для правильного ответа на поставленный вопрос необходимо было чётко представлять зенитальное положение Солнца в разные периоды года. Такие задания вызывают затруднения у выпускников, причём, с аналогичными заданиями не справляются и участники ЕГЭ по географии. Средний процент выполнения заданий составил 55 %, но наблюдаются значительные различия его выполнения в муниципальных образованиях. Так, например, только 8%

учеников 11 класса Ловозерского района выполнили его. Низкий процент показали ученики 10 классов Печенгского района (43%), г. Апатиты (32%). Причиной таких затруднений может быть то, что тема изучается в начальном курсе географии (5 – 6 классы), в дальнейших географических курсах практически не представлена. Таким образом, представления о закономерностях географической оболочки, в частности широтной зональности, требуют более внимательно изучения на уроках географии.

Задание 2 проверяло сформированность умения сопоставлять политико-административную карту и карту районов. Задания базового уровня сложности и при умении пользоваться картами оно не вызывает сложности при выполнении. Практически все выполняющие работу, с ним справились: процент выполнения в 10 классах составил 91%, в 11 классах – 96%.

Задание 3 также не вызвало больших затруднений у учеников, процент его выполнения достаточно высокий: 76 % - 10 классы, 85 % - 11 классы. Ошибки были незначительными и были связаны с индивидуальной степенью подготовки. Слабее всего выполнили это задание ученики 10 классов г. Апатиты – только 30% успешности. При подготовке к решению данного типа задания необходимо было обратить внимание — какой именно район надо определить: географический район (природный регион) или экономический район. Так, например, регион (природный или географический район) Европейский Север, а экономический — Северный район; Европейский Юг (Северный Кавказ) — Северо-Кавказский экономический район; Урал — Уральский экономический район и т.д. После того, как определились с типом района, надо найти город на карте, понять в каком субъекте РФ он находится (если об этом не говорится в задании), а потом сопоставить политико-административную карту России и карту районов, которые есть в атласах (природные — в 8 классе, а экономические — в 9 классе). Таким образом, задание проверяло умение работать с различными картами и извлекать из них необходимую информацию.

Задания 4- 6 охватывали большой спектр тем раздела школьной географии

«Регионы России», который изучался в 8 классе, и выявляет понимание школьниками специфики географических особенностей отдельных территорий России, которые можно определить на основе синоптической карты. Это задание базового уровня сложности. Успешное решение этого задания проверочной работы определяет умения выделять существенные признаки географических объектов и явлений. Средний процент выполнения данного блока заданий составил примерно 50%. Ученики 11 классов Ловозерского района, г. Ковдора с заданием 5 справиться не смогли, низкий уровень выполнения у учеников 10 классов Печенгского района (31%), г. Апатиты.

Для устранения выявленных недостатков в подготовке выпускников по географии, следует уделить особое внимание на уроках географии работе с картографическими источниками информации, в том числе использовать анализ синоптической карты. Все изменения погоды на синоптической карте передаются с помощью условных обозначений, значение которых должно быть использовано для составления прогноза погоды отдельных территорий.

Задание 7 не вызвало затруднений. Все ученики справились с ним успешно, показав знание рекреационных особенностей регионов России и их достопримечательностей.

Задание 8 связано с часовыми зонами и выполнялось с использованием данной карты и политико-административной карты РФ, по которой можно найти указанные в задании субъекты РФ, а затем по контурам найти эти субъекты на карте часовых зон. Вопросы могут быть самыми разными, но принцип выполнения остается тем же: на карте часовых зон указаны цифры и знаки, например -1; +2; +4 и т.д. Эти цифры показывают на сколько время в данной часовой зоне отличается от московского времени. А дальше необходимо проверить время всех субъектов, указанных в задании, по тому условию, которое предлагалось выполнить. Еще одна сложность заключается в том, что количество верных вариантов не указано (их может быть 1, 2, 3, 4 или больше, поэтому необходимо определить время в каждом из них и записать его).

С данным типом задания ученики 10-11 классов в целом справились успешно: средний процент выполнения составил 90%.

Задание 9 предлагало вставить в текст термины, подходящие по смыслу. Сложность в том, что падежные окончания не совпадают с текстом. Для качественного выполнения этого задания необходимо знать значения основных географических терминов и понятий (миграция, эмиграция, иммиграция, естественный прирост, миграционный прирост, депопуляция, рождаемость, смертность, урбанизация, агломерация, ресурсы, экономическая интеграция и др.). успешно справились с заданием в 10 классах 47% учеников, в 11 классах – 54%.

Задание 10 проверяло сформированность умения анализировать информацию, представленную в виде таблицы. Все предложенные таблицы связаны с динамикой каких либо показателей (темпов их роста) по трем разным годам, причем каждый год рассматривается в сравнении с предыдущим. Важно было внимательно читать условие задания и проверять необходимую строку таблицы, а затем аргументировать свой ответ. Данный тип задания вызвал затруднения у учеников. Процент успешности в 10 классах составил 45 %, в 11 – 61%. В г. Апатиты с ним не справился ни один ученик, а в Кольском районе процент выполнения составил всего 7% (10 классы), среди 11 классов процент успешности составил только 5%.

Задание 11 требовало из предложенных выбрать верные высказывания, проверяющие знания учеников из различных тем школьной географии. Ученики показали только удовлетворительные знания: 31% выполнения учениками 10 классов и 48% 11 классы. Ошибки связаны с недостаточной степенью отработки фактического материала и незнанием географических закономерностей.

С заданием 12 все ученики справились успешно

Среди заданий повышенного уровня сложности наибольшие затруднения у учащихся вызвало *задание 13*, проверяющее знание темы «Природные ресурсы стран мира» (средний процент выполнения 42%); способность учащихся использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Это задание проверяло умение решать географические задачи по определению ресурсообеспеченности стран. Для выполнения этого задания важно было вспомнить способы оценки ресурсообеспеченности стран по различным видам природных ресурсов. Первый способ: разделить размеры запасов данного ресурса на современный объем добычи в год и получить количество лет, на которые должно хватить данного ресурса. Второй способ: разделить количество запасов данного ресурса на численность населения страны и узнать, какое количество запасов данного ресурса приходится на душу населения. Количественно оценив ресурсообеспеченность страны, можно было сделать выводы о степени её обеспеченности данным ресурсом. Задание предполагало свободный ответ и расчёты ученика. Ученики 10 классов справились с ним значительно хуже, чем выпускники.

Принимая во внимание то, что в настоящее время происходит переход общеобразовательных организаций на работу по ФГОС, а в старшей школе образовательные программы строятся на основе ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования по географии, необходимо отметить недостаточную сформированность метапредметных умений. Этот вывод можно сделать, анализируя успешность выполнения заданий 14, 15, 16, 17, особенно выпускниками со слабой подготовкой по географии.

Тексты к заданиям 14, 15 и 16 включали содержание любой темы курсов экономической и социальной географии России и мира. Успешное выполнение этого блока заданий проверочной работы определяло умения выпускников определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Ученики продемонстрировали знание нетрадиционных видов получения электроэнергии, но затруднились в объяснении факторов их размещения (так, например, задание 16 не смогли

выполнить ученики 10 классов г. Апатиты, Кольского и Кандалакшского районов).

Для того чтобы ответить на этот блок вопросов ВПР по географии, необходимо было внимательно прочитать текст. В задании могли быть представлены тексты различного стиля и содержания. Основная цель этого задания повышенного уровня – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

Ответы на три задания этого блока предполагали развернутый ответ. Для ответа на задание 14 необходимо найти описываемый в тексте географический объект (регион) на соответствующей карте атласа и определить его положение относительно других географических объектов (государств). Ответ на задание 15 нужно было сформулировать на основе содержания текста к заданию. Задание 16 предполагало анализ и оценку указанных в тексте территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Для решения этого задания необходимо анализировать принципы размещения различных производств (рекреационной деятельности) для конкретной территории.

Задание 17 Это заключительное задание ВПР. Задание проверяло знания выпускников по темам «Рациональное и нерациональное природопользование», «Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства», а также их умения использовать информацию для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. В задании предлагался текст, но уже большой по объему и содержащий некую проблемную ситуацию или мнение, на которое нет единого ответа (есть разные позиции). Обучающимся предлагалось сформулировать и обосновать свою точку зрения, записать свои рассуждения по этому поводу и привести доказательства своей позиции (опираясь на географические и другие знания, полученные в школе на разных предметах). Учитывались аргументация и отсутствие географических и грамматических ошибок.

Процент выполнения задания в 10 классах составил в первой части 38%, во второй – 28%. Соответственно в 11 классах – 43%, 38%. Не смогли справиться с данным типом задания ученики 10 классов Ловозерского района, г. Апатиты, в 11 ученики этих муниципальных образований также показали низкие результаты.

Для успешного выполнения задания ученику необходимо было определить личную позицию, выбрать одну из точек зрения по проблеме задания. Свою позицию в тексте рассуждения необходимо было аргументировать, объяснить причинно-следственные связи. Следует констатировать факт, что данные метапредметные и географические умения у учеников 10-11 классов сформированы на низком уровне.

Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами 2018 года

В Мурманской области в 2018 году работу выполняли 523 ученика 10 классов и 1400 учеников 11-х классов. Количество писавших работу в 2019 году значительно меньше: 10 классы – 543 человека, 11 классы – 747.

Таблица 2 – Выполнение ВПР учениками 10-х классов

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	71828	3.2	32	50.2	14.6
Мурманская обл.	543	6.3	43.8	41.1	8.8
ЗАТО город Североморск	26	3.8	19.2	53.8	23.1
Печенгский муниципальный район	35	0	62.9	34.3	2.9
Ловозерский муниципальный район	26	19.2	50	26.9	3.8
город Апатиты	22	31.8	63.6	4.5	0
Кольский муниципальный район	28	28.6	50	21.4	0
Кандалакшский район	26	3.8	69.2	23.1	3.8
Ковдорский район	2	0	50	50	0
город Кировск	19	5.3	52.6	36.8	5.3
город Мурманск	341	3.2	37.8	48.1	10.9
Мурманская область	18	0	66.7	27.8	5.6

(региональное подчинение)					
---------------------------	--	--	--	--	--

Как видно из представленной таблицы, качество обученности по географии в 10 классах значительно ниже общероссийского показателя (49,9 против 64,6%). Хорошие знания по географии продемонстрировали ученики 10-х классов Г. Североморска (качество обученности 76,9 %), г. Мурманск (59%).

Низкие результаты при выполнении ВПР по географии показали ученики десятых классов г. Апатиты (качество обученности 4,5%, процент неудовлетворительных работ составил 31,8%), Кольский муниципальный район (неудовлетворительно справились с работой 28,6 % учащихся).

Лучшие результаты при выполнении ПВР продемонстрировали ученики 11-х классов

Таблица 3 – Выполнение ВПР учениками 11-х классов

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	177649	1.1	25	53.9	20
Мурманская обл.	747	1.6	29	50.1	19.3
ЗАТО город Североморск	78	1.3	42.3	44.9	11.5
Печенгский муниципальный район	34	0	55.9	29.4	14.7
Ловозерский муниципальный район	13	15.4	84.6	0	0
город Апатиты	13	38.5	38.5	23.1	0
Кольский муниципальный район	30	0	23.3	60	16.7
Кандалакшский район	22	13.6	59.1	22.7	4.5
Ковдорский район	20	5	95	0	0
город Кировск	13	0	23.1	76.9	0
город Оленегорск	44	0	27.3	63.6	9.1
город Мончегорск	18	0	22.2	61.1	16.7
город Мурманск	284	0	24.3	51.8	23.9
ЗАТО Александровск	178	0	12.4	60.1	27.5

Обращает внимание низкий уровень выполнения заданий ВПР выпускниками г. Апатиты.

Как видно из представленных в таблицах данных, в целом ученики 10-11 классов Мурманской области справились с предложенной работой. Но в тоже время необходимо констатировать факт того, что проценты успешного выполнения отдельных заданий значительно отличались как по муниципальным образованиям, так и по параллелям 10-11 классов.

Анализируя качество обученности по географии в 10-11 классах, следует отметить тенденцию к его понижению: так, в 2018 году «4» и «5» получили 69,2% десятиклассников и 80,6 % учеников 11 –х классов. Итоги выполнения ВПР по географии в 2019 году показали, что качество обученности в 10-х классах составило всего 49,9%, в 11-х классах – 69,4%.

По сравнению с выборкой по РФ:

- в 2018 году не справились с работой, получив неудовлетворительную отметку в 11 классах 1,4% учеников, в Мурманской области – 0,71%; в 2019 году эти цифры соответственно составили 1,1% и 1,6%
- в 2018 году в 10 классах в РФ не справились 3,4 % учеников, в Мурманской области – 2,9%. В 2019 году в РФ не справились 3,2 % учеников, в Мурманской области – 6,3%

Таким образом, следует сделать вывод, что качество школьного географического образования в старших классах Мурманской области имеет тенденцию к снижению.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным.

В целом можно констатировать, что в 2019 году участники ВПР по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований примерной образовательной программы среднего общего образования по географии, проверяемых на основе контрольно-измерительных материалов ВПР.

Учащиеся понимают:

- смысл основных теоретических категорий и понятий географии;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира;
- различия в уровне и качестве жизни населения мира;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации;
- географические особенности природы России;
- географические особенности основных отраслей хозяйства России;

Учащиеся умеют:

- сопоставлять географические карты различной тематики;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным.

В первую очередь, анализируя результаты ВПР по географии в Мурманской области, следует отметить слабое владение выпускниками языковыми

средствами – неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию. Анализ результатов развернутых ответов участников ВПР показывает, что в большинстве случаев они, совпадая по смыслу с элементами содержания верных ответов, формулируются неграмотно не только с точки зрения использования терминологии, но и с точки зрения норм русского языка.

Также, особенно для учеников со слабой подготовкой большие затруднения вызывают задания, предполагающие умения работать с источниками географической информации (картографическими, статистическими, текстовыми), в – том числе практические задания, предполагающие обработку и анализ статистических количественных и качественных показателей. Выявленные затруднения будут учитываться в программах образовательных и методических мероприятий для школьников и педагогов региона.

Среди заданий базового уровня сложности наибольшие затруднения у учащихся вызвало задание 9, проверяющее умения находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни на основе содержания раздела «Мировое хозяйство». Оно охватывает содержание тем: мировое хозяйство, отраслевая структура хозяйства, география основных отраслей производственной и непроизводственной сфер и пр.

Среди заданий повышенного уровня сложности наибольшие затруднения у учащихся вызвало задание 13, проверяющее знания темы «Природные ресурсы стран мира»; способность учащихся использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Недостаточно хорошо сформированы умения выпускников, соответствующие требованиям образовательных стандартов в части умений использовать статистические источники географической информации для решения учебно-познавательных и практических задач и умения использовать

статистические источники географической информации для решения учебно-познавательных и практических задач и умения использовать географические знания для определения собственной точки зрения по важнейшим проблемам развития России и мира.

Обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания предмета

На основе анализа ВПР по географии рекомендуется провести детальный разбор результатов в муниципальных объединениях учителей географии с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников, по выше указанным темам географии. Необходимо проанализировать результаты ВПР по географии в 10-х или 11-х классах 2018/19 учебного года в целом по Мурманской области, своему муниципальному образованию и ОО. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.

Анализ результатов проверки ВПР 2019 года позволяет дать следующие рекомендации для учителей географии.

- систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии;
- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы портала «Лекта») для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных

ошибок выпускников, выявленных в результате проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, других диагностических работ; использование всех типов заданий в практике работы учителя географии;

- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;
- систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;
- использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии;
- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам диагностики образовательных результатов по географии;
- ежегодно изучать демоверсию и описание Всероссийской проверочной работы по географии;
- в рамках повышения квалификации и самообразования изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.).

В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам;
- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

Необходимо всестороннее мотивирование учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества, широкое внедрение элективных курсов по различным направлениям географической науки.

Возница В.М., к.п.н., доцент ГАУ ДПО МО «ИРО»