

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по предмету «Окружающий мир» в муниципальных образованиях Мурманской области

1. Общая характеристика ВПР по предмету

Основное назначение ВПР по окружающему миру – осуществить мониторинг результатов перехода на ФГОС и оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяет отслеживать изменение уровня знаний учащихся в динамике, дают возможность школам осуществлять самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание и структура проверочной работы определялись на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). с учётом Примерной основной образовательной программы начального

общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)). Тексты заданий в вариантах ВПР в основном соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

На выполнение проверочной работы по предмету «Окружающий мир» выделялось 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

В таблицах 1, 2 приведены кодификаторы проверяемых элементов содержания и проверяемых требований к уровню подготовки учащихся. (см. табл. 1, 2).

Таблица 1

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и природа
1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)
1.2	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
1.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
1.4	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

1.5	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
1.6	<i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i>
1.7	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
1.8	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.
1.9	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
1.10	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
1.11	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
1.12	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
1.13	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).
1.14	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
1.15	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
1.16	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
1.18	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i>
1.19	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
1.20	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь

	(приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
1.22	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
2	Человек и общество
2.1	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.
2.2	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i>
2.3	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
2.4	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
2.5	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
2.6	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
2.7	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i>
2.8	<i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</i>

	<i>Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i>
2.9	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
2.10	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
2.11	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
2.12	Россия на карте, государственная граница России.
2.13	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
2.14	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
2.15	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
2.16	Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.
2.17	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
2.18	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
3	Правила безопасной жизни
3.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.

3.2	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
3.3	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
3.4	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.
3.5	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
3.6	Правила безопасного поведения в природе.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
1.2	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
1.3	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
1.4	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
1.5	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
1.6	умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
1.7	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
1.8	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
1.9	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
1.10	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
2	Предметные
2.1	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
2.2	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни

2.3	осознание целостности окружающего мира
2.4	освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
2.5	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
2.6	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

Типы заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой **задания 2** является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой **задания 3** является карта материков Земли (или карта природных зон России), изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков (или природной зоне). Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 3 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 3.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	7	20	62,5
Повышенный	3	12	37,5
Итого	10	32	100

Система оценивания выполнения ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы – 32 балла.

Оценивание кратких ответов на задания 2–4, 6.1, 6.2

Каждое верно выполненное задание 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивались 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивались 2 баллами.

Если в ответе была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивался 3 баллами. Если в ответе была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или

не написана необходимая цифра), выставлялось 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями разработчиков (таблица 4).

Таблица 4

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки
по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 7	8 – 17	18 – 26	27–32

2. Общие результаты выполнения ВПР учащимися Мурманской области, в том числе по муниципальным образованиям, отдельным типам заданий

ВПР по окружающему миру в 2019 году проводилась 22-26 апреля 2019 (в любой день недели).

В Российской Федерации выполнили работу **1528102** учащихся 4-х классов. В Мурманской области работу писали **7713** учащихся (0,50% от общего числа участников ВПР по окружающему миру в 4-х классах в РФ)

В 2018 году в РФ участвовали **1452036** учащихся. Из них в Мурманской области работу писали **7219** учащихся (0,49% от общего числа участников ВПР по математике в 4-х классах в РФ). Это на **494** учащихся меньше, чем в 2019 году.

В таблице 5 представлено количество учащихся 4-х классов муниципальных образований Мурманской области, принявших участие в ВПР по окружающему миру 2019 года.

Таблица5

Участие учащихся 4-х классов муниципальных образований Мурманской области в ВПР 2019 года по окружающему миру

Муниципальное образование	Число участников
---------------------------	------------------

ЗАТО город Североморск	693
Печенгский муниципальный район	387
Ловозерский муниципальный район	101
город Полярные Зори	202
город Апатиты	607
Терский муниципальный район	56
Кольский муниципальный район	374
Кандалакшский муниципальный район	446
Ковдорский район	209
город Кировск	350
город Оленегорск	279
ЗАТО поселок Видяево	62
город Мончегорск	445
город Мурманск	2823
ЗАТО Александровск	546
ЗАТО город Заозерск	119
ЗАТО город Островной	14
Мурманская область (региональное подчинение)	-

Результаты выполнения ВПР учащимися Мурманской области, в том числе по муниципальным образованиям

Таблица 5.1

Группы участников Мурманская область	Средний результат (в процентах)
ЗАТО город Североморск	74,00
Печенгский муниципальный район	74,00
Ловозерский муниципальный район	75,00
город Полярные Зори	69,00
город Апатиты	73,00
Терский муниципальный район	72,00
Кольский муниципальный район	71,00
Кандалакшский муниципальный район	74,00
Ковдорский район	72,00
город Кировск	73,00
город Оленегорск	73,00
ЗАТО поселок Видяево	75,00
город Мончегорск	75,00
город Мурманск	76,00
ЗАТО Александровск	76,00
ЗАТО город Заозерск	78,00
ЗАТО город Островной	80,00

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 2019 году показал в целом *средний уровень* выполнения заданий учащимися Мурманской области (см. Таблица 5.1). *Высокий уровень* выполнения ВПР продемонстрировали учащиеся 4-х классов ЗАТО город Островной (80%) и ЗАТО город Заозёрск (78%).

Более низкий показатель качества выполнения работы в сравнении с показателями по Мурманской области наблюдаются у учащихся города Полярные Зори (69%), Кольский муниципальный район (71%), Терский муниципальный район (72%), Ковдорский район (72%).

В 2018 году высокие результаты продемонстрировали учащиеся ЗАТО город Заозёрск, ЗАТО город Александровск, ЗАТО посёлок Видяево. Более низкий результат наблюдался в Терском и Кольском районах.

Разница в выполнении обучающимися ВПР может быть обусловлена необъективным оцениванием проверочных работ или разным уровнем мотивации познавательной активности и развития способностей учащихся, также различием применяемых педагогических технологий в преподавании окружающего мира в образовательной организации.

Результаты выполнения отдельных заданий по окружающему миру участниками ВПР

Таблица 6

Достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО, 2018 и 2019 годы

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения по Мурманская обл.	Средний % выполнения по всей России	Разница (по региону, в сравнении с РФ)
		2018	7219	1452036	
		2019	7713	1528102	

1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	94	93	+1
			94	93	+1
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	72	71	+1
			79	75	+4
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	67	65	+2
			71	65	+6
3(2)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	94	91	+3
			92	89	+3

3(3)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	69	60	+9
			65	60	+5
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	2	76	80	-4
			78	78	=
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	76	77	-1
			90	88	+2
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;	1	75	74	+1
			81	78	+3
6(2)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить	1	47	52	-5

	речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;		53	48	+5
6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты;	2	42	37	+5
			41	37	+4
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	69	71	-2
			75	74	+1
7(2)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	70	70	=
			71	69	+2

8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	79	71	+8
			70	66	+4
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	94	92	+2
			91	90	+1
9(2)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	90	87	+3
			86	85	+1
9(3)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с	1	65	62	+3
			68	65	+3

	окружающими социальными группами.				
10(1))	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	87	82	+5
			89	83	+6
10(2))	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	56	48	+8
			57	49	+8

2.1. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий с указанием возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе образовательной деятельности.

В 2019 году участники ВПР по предмету «окружающий мир» в Мурманской области продемонстрировали положительную динамику уровня освоения планируемых результатов, отличающуюся от общероссийского уровня (см. табл.6).

Учащиеся продемонстрировали достаточно *высокий* уровень сформированности умений:

– умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных

предметов, выявлять их существенные свойства(выполнение задания № 1 – 94%);

– умение проводить соответствие названия животного или растения с изображением в природе, овладение логическими действиями(выполнение задания № 3(2) – 92%);

– освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения(выполнение задания № 5 – 90%);

– освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения (выполнение задания № 6(1) – 81%);

– умение пользоваться календарем (выполнение заданий № 9(1)– 91%, № 9(2) – 86%);

– сформированность уважительного отношения к родному краю, знания обучающихся о родном крае: области и его главном городе(выполнение задания № 10(1) – 89%).

Средний уровень (от 65% до 80%) выявлен в сформированности умений:

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы с прогнозом погоды; читать условные обозначения, часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ; использовать различных способов анализа и интерпретации информации(выполнение задания № 2 – 79%);

– использовать карту, называть материки или природные зоны(выполнение задания № 3(1) – 71 %);

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять, какие из приведенных в

задании животных и растений обитают в естественной среде на материке (или природной зоне) (выполнение задания № 3(3) – 65 %);

– освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья(выполнение задания № 4 – 78%);

– освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для решения задач; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации(выполнение заданий № 7(1) – 75%, № 7(2) – 71%);

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах(выполнение задания № 8 – 70%);

– осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации(выполнение задания № 9(3) – 68%).

Уровень ниже среднего сформирован у учащихся в умениях:

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности родного края, знать государственную символику региона(выполнение задания № 10(2) – 57 %).

Низкий уровень сформированности умений вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее

лабораторное оборудование (выполнение заданий № 6(2) – 53%, № 6(3) – 41%).

Анализируя представленные данные в таблице 6 можно сделать выводы.

1) Слабо сформировано как в Мурманской области, так и по России умение описывать достопримечательности родного края. Возможно, в учебном плане по предмету уделяется мало времени знакомству со своим родным краем. Изучение данного материала предполагает проведение экскурсий, проектных работ, посещение и проведение мероприятий, посвященных памятным и праздничным дням региона. При этом уровень сформированности этого умения в 2019 году выше в Мурманской области, чем по России на 8% (см. табл.6, задания № 10(2)).

2) Также слабо сформировано умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Возможно, это объясняется недостаточным практическим наполнением программы, отсутствием должного количества материала в учебно-методических комплектах по предмету «окружающий мир». Аналогичная ситуация происходит в целом по России. Эти выводы согласуются и с результатами международных исследований. С целью изменения ситуации можно рекомендовать проведение экскурсий, наблюдений, проектных, лабораторных и экспериментальных работ (см. табл.6, задания № 6(2), 6(3)).

2.2. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами 2018 года, в том числе по муниципальным образованиям, отдельным типам заданий (при наличии)

Таблица 7

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО, Мурманская область 2018 и 2019 годы

№ задания	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
Средний % выполнения по Мурманская обл. 2018	94	72	67	94	69	76	76	75	47	42	69	70	79	94	90	65	87	56
Средний % выполнения по Мурманская обл. 2019	94	79	71	92	65	78	90	81	53	41	75	71	70	91	86	68	89	57

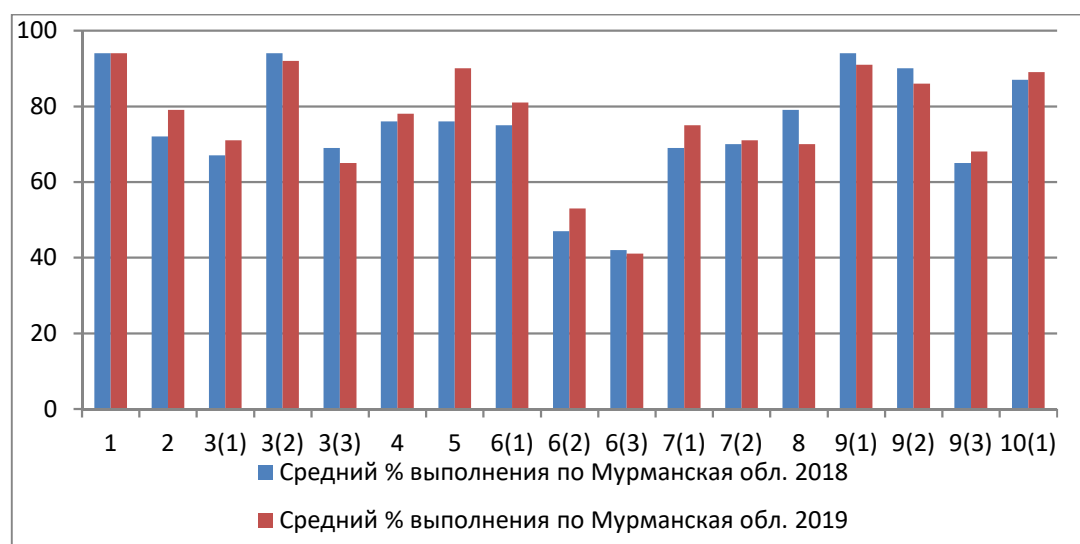


Рис.1 Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО, Мурманская область 2018 и 2019 годы

Анализ уровня достижения учащимися 4-х классов планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО в Мурманской области в 2018 и 2019 годах по предмету «окружающий мир» выявил как отрицательную так и положительную динамику по результатам выполнения различных заданий ВПР (см. табл. 6, 7, рис.1). Отличия в результатах 2018 и 2019 годах объясняются двумя причинами: в 2019 выросла объективность оценивания проверочных работ по предмету «окружающий мир», а также учителя начальных классов Мурманской области повысили качество подготовки учащихся к ВПР по «окружающему миру».

Наибольший разрыв в результатах 2019 года по сравнению с результатами 2018 года наблюдается в *задании № 8* (-9%), направленного на проверку овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. В этом направлении требуется корректировка программ и специальное обращение к этим вопросам на курсах повышения квалификации учителей начальных классов. **В задании № 9 (2)** также видим отрицательную динамику результатов выполнения в 2019 году (-4%) по сравнению с 2018 годом. Следовательно, особое внимание надо уделить формированию у учащихся умения строить письменное речевое высказывание, расширению общего кругозора.

На протяжении двух лет учащиеся показывают *одинаковый уровень* выполнения *заданий № 1,7(2)* базового уровня сложности (см. табл. 7, рис.1). Сохраняется у учащихся *высокий уровень* умений анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их

существенные свойства (2018 год - 94% и 2019 год - 94 %). *Неизменный средний уровень* освоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов (70 % - 2018 год и 71% в 2019 году); умений пользоваться картой, называть материки или природные зоны (67% - 2018 и 71% - 2019 годы).

Качественный скачок в результатах выполнения заданий наблюдается в базовом уровне сложности: выполнение заданий № 2, 5, 6(1), 6(2), 7(1). Можно предположить, что положительная динамика в Мурманской области связана с достижением учащимися планируемых результатов, с повышением качества обучения в данных направлениях. ***Задание № 5*** базового уровня сложности выявило рост уровня сформированности представлений обучающихся об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения на 14 %, а также использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (2018 год - 76% и 2019 год - 90%). ***Задание № 2*** базового уровня сложности выявило рост умения использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; умения использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимания информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы на 7 % (2018 год - 72% и 2018- 79%). ***Задания № 6(1), 6(2)*** повышенного уровня сложности выявили рост уровня освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений на +6% (выполнение задания № 6(1) 2018 год - 75% и 2019 год - 81%, выполнение задания № 6(2) 2018 год - 47% и 2019 год - 53%). Причина невысокого уровня выполнения задания № 6(2) учащимися возможно связана

с недостаточной развитостью у учащихся умений вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, а также умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Положительная динамика наблюдается в результатах выполнения задания превышающего базовый уровень сложности № 7(1) +6% по сравнению с 2018 годом (выполнение задания № 7(1) 2018 год - 69% и 2019 год – 75%). Это задание отражает уровень освоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, а также использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Таблица 8

Выполнение заданий ВПР по предмету «окружающий мир»
по муниципалитетам Мурманской области, 2019 год

Номер задания	Число участников	1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8 (1)	9 (1)	9 (2)	9 (3)	10 (1)	10 (2)
		C1	B1	B2	B3	B4	B5	C2	B6	B7	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11
РФ	1528 102	93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49
Мурманская обл.	7713	94	79	71	92	65	78	90	81	53	41	75	71	70	91	86	68	89	57
ЗАТО город Североморск	693	95	80	68	90	63	72	89	78	57	35	77	70	67	92	86	66	91	53
Печенгский муниципальный район	387	95	83	71	94	71	80	93	85	56	42	67	68	66	92	83	48	89	52
Ловозерский муниципальный район	101	88	74	82	86	61	86	87	96	48	30	85	88	76	89	69	65	93	57
город Полярные Зори	202	93	62	74	94	49	67	81	76	36	40	67	64	63	94	87	74	86	50
город	607	93	77	71	90	63	81	84	78	48	41	78	70	66	88	88	65	86	53

Апатиты																			
Терский муниципальный район	56	89	75	79	93	63	54	96	71	36	38	50	79	70	96	84	75	91	67
Кольский муниципальный район	374	91	80	56	93	62	69	89	74	55	34	66	68	71	93	87	57	90	49
Кандалакшский муниципальный район	446	93	74	65	93	66	78	92	85	43	35	77	69	74	91	88	63	90	56
Ковдорский район	209	88	73	74	90	70	81	91	81	63	39	56	70	60	94	89	58	84	44
город Кировск	350	96	76	62	89	58	77	93	66	55	42	66	68	71	93	90	75	85	54
город Оленегорск	279	92	80	61	92	58	82	94	77	44	41	73	72	79	90	82	66	87	49
ЗАТО поселок Видяево	62	97	80	76	98	72	88	92	95	39	40	69	64	78	77	95	74	75	53
город Мончегорск	445	96	84	62	90	59	74	93	84	56	49	78	73	66	90	85	71	88	59
город Мурманск	2823	94	80	75	92	68	78	90	82	57	44	77	70	73	91	87	74	90	62
ЗАТО Александровск	546	97	85	77	90	72	85	90	83	51	38	77	76	70	90	86	68	88	57
ЗАТО город Заозерск	119	97	91	73	95	74	87	92	90	50	37	81	71	71	96	91	62	91	66
ЗАТО город Островной	14	100	86	93	86	71	82	93	93	79	39	100	86	55	100	100	43	96	43

Таблица 9

Выполнение заданий ВПР по предмету «Окружающий мир»
по муниципалитетам Мурманской области, 2018 год

АТЕ	Кол-во	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
		Макс Балл	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2
Вся выборка	14520	93	71	65	91	60	80	77	74	52	37	71	70	71	92	87	62	82	48
Мурманская обл.	7219	94	72	67	94	69	76	76	75	47	42	69	70	79	94	90	65	87	56
ЗАТО Александровск	549	96	72	69	95	72	75	79	72	46	45	83	75	86	95	94	70	93	63
ЗАТО город Заозерск	109	96	72	86	96	78	76	76	78	47	45	71	72	81	95	96	72	90	60
ЗАТО город Островной	9	94	67	72	100	70	78	67	89	22	11	67	67	81	56	78	56	89	67
ЗАТО город Североморск	595	94	69	63	96	69	76	77	72	48	40	72	70	75	95	91	66	88	53
ЗАТО поселок Видяево	49	97	88	71	92	71	88	60	88	41	71	49	61	70	90	92	65	96	61

Кандалакшский муниципальный район	439	96	70	61	91	62	74	72	77	48	41	63	67	79	93	88	60	88	57
Ковдорский район	184	92	74	80	97	73	73	68	84	41	42	53	70	75	92	88	69	91	59
Кольский муниципальный район	371	91	68	55	94	63	78	72	68	36	32	59	59	72	92	85	46	82	45
Ловозерский муниципальный район	93	95	60	52	92	67	71	63	77	43	43	70	65	82	94	80	58	92	55
Печенгский муниципальный район	370	95	75	67	94	72	81	78	78	42	36	68	73	78	94	92	62	85	53
Терский муниципальный район	39	82	59	63	77	58	67	76	69	38	33	64	68	73	82	85	59	83	40
город Апатиты	559	95	69	66	91	66	75	75	76	44	37	65	68	76	94	90	63	85	54
город Кировск	296	93	63	51	88	55	70	76	67	40	31	66	68	74	94	87	59	84	45
город Мончегорск	422	92	66	56	93	62	77	73	71	47	42	70	71	75	91	85	65	82	46
город Мурманск	2683	95	77	73	96	71	77	78	79	53	46	72	72	80	95	91	68	87	60
город Оленегорск	294	96	68	74	92	73	68	80	67	40	39	61	61	79	93	91	62	89	50
город Полярные Зори	152	98	68	62	95	66	78	60	78	48	45	67	64	85	95	91	67	88	56

Муниципалитетам Мурманской области следует обратить внимание на низкие результаты (49,9% и ниже), обозначенные в таблице 8 красным цветом и результаты ниже среднего уровня («зона риска» 50-65%), обозначенные желтым цветом.

2.3. Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 2019 году (см. Таблица 7) позволяет выделить элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и

явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач
- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в

том числе модели, для решения задач; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.
- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

2.4. Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 2019 году (см. Таблица 7) позволяет выделить элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,

выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.

2.5. Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания предмета, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета, по корректировке рабочих программ, контрольно-оценочной деятельности.

Учителям начальных классов необходимо откорректировать рабочие программы по предмету с целью включения (расширения) материала по изучению родного края; на уроках формировать у учащихся умения:

- описывать достопримечательности родного края, составлять рассказ об одном из объектов окружающего мира;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; описывать эксперимент (строить речевое высказывание).

2.6. Рекомендации для руководителей ОО по организации системы внутришкольного контроля

Руководителям ОО совершенствовать внутришкольную систему оценки образовательных результатов, способствующую эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей»¹. Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;
- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и

¹ Приказ Минтруда №544н от 18.10.2015 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.