

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по географии в 6-х классах в 2019 году

Общая характеристика ВПР по предмету.

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по учебному предмету «География» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

В ВПР по географии приняли участие 6483 обучающихся 6-х классов Мурманской области. Наибольшее количество участников было из городов: г. Мурманск (2494 чел.), ЗАТО Североморск (577 чел.), г. Апатиты (435 чел.), г. Мончегорск (459 чел.), районов: Кандалакшский (416 чел.), Печенгский (366 чел.).

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания,
- преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими
- понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9

проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролировало знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагали развернутый ответ на поставленный вопрос.

ВПР основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках работы наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы отводилось 45 минут. Максимальный первичный балл за работу составлял – 37 баллов.

Перечень требований к уровню подготовки учащихся составлен на основе раздела требования ФГОС к результатам основной образовательной программы ООО.

Таблица 1 - Кодификатор требований к проверяемому уровню подготовки

код	Требования к уровню подготовки
1. Метапредметные	
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
1. Предметные	
2.1	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования
2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления
2.3	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев
2.4	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах
2.5	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
2.6	Владение основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения разнообразных задач
2.7	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
2.8	Навыки использования разных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
2.9	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

В таблице 2 представлена информация о распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 2 – Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество во пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	15	24	65
Повышенный	5	13	35
Итого	20/10	37	100

Общие результаты выполнения ВПР учащимися Мурманской области

Полученные результаты за ВПР по географии в 6 классе позволяют констатировать, что показатель уровня освоения обучающимися ФГОС ООО составляет в Мурманской области 97,8% (в России - 96,1%). Показатель качества обученности (процент обучающихся, справившихся на «4» и «5») по Мурманской области в 2019 г. составил – 60,4% (в России – 54,3%). Но в тоже время необходимо обратить внимание на то, что отдельные задания вызвали у школьников серьезные затруднения. Обобщенные данные об уровне выполнения заданий и предъявляемых требованиях систематизированы в таблице 3.

Таблица 3 - Общие результаты выполнения ВПР учащимися Мурманской области, в том числе по муниципальным образованиям.

№	требования	Средний % выполнения		ОО, продемонстрировавшие высокий уровень выполнения заданий (в %)	ОО, продемонстрировавшие низкий уровень выполнения заданий (в %)
		РФ	МО		
1.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли,	82	82	Печенгский район – 90% г. Апатиты – 84% Кольский район – 84% ЗАТО Александровск –	Ловозерский район – 32%

	открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач			89%	
1.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	36	36	г. Апатиты – 46% ЗАТО п. Видяево - 46% ЗАТО Александровск – 44 %	Ловозерский район – 14 %
2 (1) K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	44	46	ЗАТО п. Видяево - 57 % г. Полярные Зори – 51 % г. Мончегорск – 50% ЗАТО Александровск – 50 %	ЗАТО Островной – 9 %
2 (1) K2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	34	37	г. Мурманск – 70% ЗАТО п. Видяево - 46 % Терский район – 43%	ЗАТО Островной – 9 %
2 (2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	49	49	ЗАТО Заозерск – 67 % ЗАТО Александровск – 66 % ЗАТО п. Видяево - 63 % ЗАТО	Терский район – 29 % ЗАТО Островной – 27 %

	Смысловое чтение			Североморск – 55% Кольский район – 52 %	
3 (1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	61	64	г. Мурманск – 91% ЗАТО Заозерск – 73 %	ЗАТО Островной – 27 %
3 (2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	63	62	ЗАТО Заозерск – 78 % г. Мурманск – 78 % г. Оленегорск – 72 % г. Мончегорск – 70%	
3 (3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	67	73	г. Мурманск – 95 % г. Полярные Зори – 79%	ЗАТО Островной – 27 %

4 (1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	88	90	Практически все ОО показали высокий процент выполнения задания	
4 (2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	84	89	Практически все ОО показали высокий процент выполнения задания	
4 (3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	47	50	ЗАТО Александровск – 69 % ЗАТО п. Видяево - 58 %	ЗАТО Островной – 21 %
5 (1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	56	60	г. Оленегорск – 68%	
5 (2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.		92	Практически все ОО показали высокий процент выполнения задания	

	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	88			
6 (1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	70	75	г. Оленегорск – 78%	
6 (2) К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	66	62	г. Мурманск – 84 %	
6 (2) К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	36	37	Практически все ОО показали результат, равный среднему по области	

7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	55	64	Практически все ОО показали результат, равный среднему по области
8 (1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	81	86	Практически все ОО показали высокий процент выполнения задания
8 (2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	70	73	Практически все ОО показали высокий процент выполнения задания
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер	84	87	Практически все ОО показали высокий процент выполнения задания

	безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;				
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	55	54	ЗАТО Заозерск – 67 % ЗАТО п. Видяево - 66 % Терский район – 62%	ЗАТО Островной – 9 %
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	53	60	Практически все ОО показали высокий процент выполнения задания	
10 (1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать	77	79	Практически все ОО показали высокий процент выполнения задания	

	речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.				
10 (2) К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	50	51	г. Мурманск – 86 % ЗАТО п. Видяево - 71 % г. Апатиты – 70% Терский район – 69 %	ЗАТО Островной – 27 %
10 (2) К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	16	15	г. Мурманск – 48 %	У большинства – очень низкий процент выполнения задания

Данные представленной таблицы позволяют выделить муниципальные образования, в образовательных учреждениях которых ученики 6-х классов справились с заданиями ВПР на достаточно высоком уровне, продемонстрировав сформированные географические знания и умения по курсу обучения. К таким муниципальным образованиям можно отнести: город Мурманск; ЗАТО Александровск; ЗАТО п. Видяево.

Отдельно необходимо отметить образовательные организации регионального подчинения (участвовало 103 человека). Практически все задания выполнены их учениками на высоком уровне, качество выполнения составило 96,1 %.

Наиболее низкие результаты при выполнении отдельных заданий ВПР продемонстрировали ученики 6-классов Ловозерского района, ЗАТО г. Островной.

Конечные результаты выполнения заданий ВПР по географии в 6-классах демонстрирует таблица 4

Таблица 4 – Статистика по отметкам

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	1220378	3.9	41.9	44.2	10.1
Мурманская обл.	6483	2.2	37.5	48.6	11.8
ЗАТО город Североморск	577	2.6	33.6	49.6	14.2
Печенгский муниципальный район	366	1.9	38	45.4	14.8
Ловозерский муниципальный район	92	2.2	48.9	46.7	2.2
город Полярные Зори	191	3.1	42.4	40.3	14.1
город Апатиты	435	1.8	34	46.7	17.5
Терский муниципальный район	42	4.8	42.9	38.1	14.3
Кольский муниципальный район	250	2.8	41.6	43.6	12
Кандалакшский район	416	2.9	42.5	49	5.5
Ковдорский район	166	4.2	50	39.8	6
город Кировск	127	4.7	56.7	31.5	7.1
город Оленегорск	308	1.9	37	48.1	13
ЗАТО поселок Видяево	35	0	34.3	45.7	20
город Мончегорск	459	1.1	30.9	55.8	12.2
город Мурманск	2494	0	3.9	50.6	9.4
ЗАТО Александровск	320	0	35.3	45.3	19.4
ЗАТО город Заозерск	91	1.1	41.8	49.5	7.7
ЗАТО город Островной	11	18.2	63.6	9.1	9.1
Мурманская область (региональное подчинение)	103	0	3.9	62.1	34

Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Задание 1 проверяло комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагала определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и

обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Причиной недостаточно высоких результатов при выполнении второй части задания (36%) стало подписывание лишних, не предусмотренных заданием названий на контурной карте, незнание маршрутов знаменитых путешественников.

Задание 2 также проверяло умения работать с географической картой и выполнялось с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяла у учащихся умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагала определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). С обеими частями вопроса справились меньше половины учеников (соответственно 46% и 37%). Причина – несформированность таких географических умений, как нанесение точек по географическим координатам.

Задание 3 проверяло умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. Большая часть учеников с заданием справилась успешно. Ошибки были связаны с определением берега реки, определении направлений по топографической карте

Задание 4 проверяло с ф о р м и р о в а н н о с т ь умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. В целом, две части задания были решены успешно, затруднения вызвала формулировка ответа в письменном виде.

Задание 5 проверяло понимание основных географических закономерностей и предполагало установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Тема учениками усвоена.

Задание 6 проверяло сформированность умения использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагала анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. В задании затруднение вызвала третья часть, когда нужно было по условным знакам составить правильное описание погоды. Ученики показали, что недостаточно владеют письменной речью. Процент выполнения задания составил всего 37 %.

Задание 7 проверяло умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. В целом, ученики справились с данным заданием неплохо (64%), но типичными ошибками стало недостаточное владение понятийным аппаратом и смысловое чтение.

Задание 8 было основано на статистической таблице и проверяло умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.

Вторая часть задания проверяла умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. Ученики показали умение читать и анализировать статистические таблицы, правильно извлекать из них необходимую информацию.

Задание 9 проверяло умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления. Задание затруднений не вызвало.

Задание 10 проверяло знание географии родного края, в нем требовалось дать описание определенных географических объектов родного края. Следует отметить факт того, что шестиклассники области слабо знают особенности компонентов природы своего края, ошибаются в географических наименованиях.

Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами 2018 года

В 2018 году ВПР писали 4108 учеников 6-х классов. В таблице 5 представлен процент выполнения заданий ВПР в 2018 и 2019 годах

Таблица 5- Процент выполнения заданий ВПР в 2018 и 2019 годах

№	1 (1)	1 (2)	2 (1) К1	2 (1) К2	2 (2)	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4 (1)	4 (2)	4 (3)	5 (1)	5 (2)
2018	82	39	43	34	40	56	59	67	84	78	53	45	87
2019	82	36	46	37	49	64	62	73	90	89	50	60	62
№	6 (1)	6 (2) К1	6 (2) К2	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2) К1	10(2) К2	
2018	57	60	36	34	87	68	89	56	57	79	56	18	
2019	75	62	37	64	86	73	87	54	60	79	51	15	

Как видно из представленной таблицы, процент выполнения заданий ВПР по большинству показателей стал выше. Но обращает на себя внимание стабильно слабое выполнение задания 10, предполагающего знание географии родного края, особенностей её природы.

О положительной динамике в преподавании географии в 6 классах муниципальных образований Мурманской области свидетельствуют и оценки, полученные при выполнении работы в 2018 и 2019 годах

Таблица 6 – Распределение групп баллов в %

год	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
2018 год	4108	4,0	45,8	42,0	8.2
2019 год	6483	2,2	37,5	48,6	11,8

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным.

- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
- сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;
- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Низкий уровень выполнения продемонстрировали обучающиеся по критериям:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии.
- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
- смысловое чтение
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, умение устанавливать причинно-следственные связи
- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
- умение применять географическое мышление в познавательной практике-
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Все задания выполнены в этой группе выше уровня освоения. Наибольшие затруднения у них вызвало только задание 10.2, в котором требовалось составить географическое описание объекта, расположенного в родном регионе участника.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, в основном все задания с кратким ответом выполнены этой категорией участников выше границы уровня освоения. Среди заданий с развернутым ответом участники из этой группы затруднялись с выполнением заданий 2.2 и 6.2, в которых требовалось определить географический объект по его описанию и составить описание прогноза погоды по предложенной схеме.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Около половины заданий с кратким ответом и около трети заданий с развернутым ответом выполнены участниками из этой группы. Кроме заданий, которые вызвали затруднения и в группе с хорошим уровнем подготовки, такие ученики не справляются с заданиями 1, 2, 3, 4, 9 по отдельным критериям.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки ни на одном задании.

Для всей выборки в целом наиболее трудными оказались задания 1.2, 2, 6.2, 7 и 10.2, то есть в основном задания, в которых требовалось описать объект или обосновать свое мнение.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания предмета

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем:», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»,
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Рассмотрим подробно основные группы умений, которые должны быть сформированы у обучающихся для успешного выполнения ими заданий ВПР по географии в 6 классе.

Умение смыслового чтения текстов географического содержания

1. Общее понимание текста и ориентация в нем.

- вычленение информации, представленной в тексте в явном виде, необходимой для подтверждения тех или иных тезисов.
- формулирование выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

2. Глубокое понимание содержания и формы текста.

- Преобразование информации из одной знаковой системы в другую.
- Формулирование выводов на основе интерпретации информации из текста.

3. Использование информации для решения задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

- формулирование выводов о достоверности суждений на основе анализа и обобщения (интеграции) информации, заданной в вербальном виде и на рисунках (географических картах).
- использование текстов для оценки правильности новой информации.
- формулирование выводов по заданному критерию, на основе анализа, интерпретации и обобщения информации из текста.
- использование информации из текста для выражения и обоснования собственного мнения.
- применение информации из текста для объяснения ситуации практико-ориентированного характера.

Приемы работы с картографическими источниками на уроках географии

1. Прием ориентирования.
2. Составление описаний территорий.
3. Картографическое моделирование.
4. Составление характеристик территорий.

5. Картографические приемы (построение профилей, составление контурных карт, картосхем).
6. Карто-аналитические приемы (определение координат, глубин, чтение и анализ содержания карт, и т.д.).

Такие умения пригодятся школьникам при выполнении многих заданий ВПР в последующие годы обучения.

Приемы работы со статистическими материалами

Статистический метод – это совокупность приемов по сбору, обработке, анализу и интерпретации количественных данных, характеризующих различные природные и социально-экономические явления. Учеников следует ознакомить с примерным алгоритмом анализа таблиц:

1. Прочсть заголовков.
2. Прочсть единицу измерения.
3. Прочсть заголовки строчек и граф.
4. Читать по строчкам и графам с округлением цифр.
5. Сделать вывод о том, что узнаешь.

Умения работать со статистическими материалами – это жизненно важное географическое умение, необходимое в повседневной жизни любого человека.

Все вышеперечисленные умения являются частью метапредметных результатов, которые должны быть сформированы у обучающихся согласно требованиям ФГОС. При соблюдении данных требований, предлагаемые проверочные работы будут успешно выполнены обучающимися без проведения специальной подготовки. _

Рекомендации для руководителей ОО по организации системы внутришкольного контроля

С целью повышения качества обученности школьников географии рекомендуем:

- обратить внимание на оснащение кабинетов географии необходимым оборудованием согласно требованиям ФГОС;

- изыскать возможность выделения дополнительных часов (в рамках кружка, электива, факультатива) для изучения географии Мурманской области;
- систематически проводить диагностические работы по географии;
- контролировать выполнение практической части программы.

Возница В.М., к.п.н., доцент ГАУ ДПО МО «ИРО»