

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по географии в 7- х классах в 2019 году

Общая характеристика ВПР по предмету.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения

Проверочная работа состояла из 8 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Все задания носили комплексный характер, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть была направлена на проверку того или иного умения в рамках единого содержания.

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагали развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Общие результаты выполнения ВПР учащимися Мурманской области

№	Требования	Процент выполнения работы		
		Средний по Мо	высокий	низкий
	Всего писали работу	2373		
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	68	Печенгский район – 80% Оленегорск – 81% ЗАТО Александровск - 89%	ЗАТО Островной – 22%
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	54	Печенгский район – 73 % ЗАТО Александровск -67 %	ЗАТО Островной – 17 %
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	65	Печенгский район – 76 % ЗАТО Александровск - 86%	ЗАТО Островной – 17 %
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	59	Полярные Зори – 79% ЗАТО Александровск – 67 %	Терский район – 25%
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	43	ЗАТО Александровск – 76 %	ЗАТО Островной – 8 % Апатиты – 11%

2(2)	<p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p>	63	ЗАО Александровск – 93 %	
2(3)	<p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.</p>	56	ЗАО Александровск – 83 %	Терский район – 28 %
3(1)	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p>	50	ЗАО Александровск – 81 %	
3(2)	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или</p>	43	Ловозерский район - 67 % ЗАО Александровск – 67 %	

	нескольких источниках.			
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	62		
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	45	Практически все ОО показали хороший процент выполнения задания	Ковдорский район – 20% ЗАТО Островной – 8 %
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	49	ЗАТО Александровск – 86 %	ЗАТО Островной – 11 %
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	46	Ловозерский район – 67%	
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические	30	Практически все ОО показали хороший процент выполнения задания	ЗАТО Островной – 6 %

	процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.			
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	69	ЗАТО Александровск – 93 % Печенгский район – 76%	
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	47	Мурманск – 67 % ЗАТО Александровск – 65 %	
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	43	ЗАТО Александровск – 81 % Оленегорск – 65%	Ловозерский район – 13% Полярные Зори – 16 %
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	58	ЗАТО Александровск – 81 % Мурманск – 70%	ЗАТО Островной – 6 %
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	71	Ловозерский район – 93% ЗАТО	

	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.		Александровск – 89 %	
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	49	г. Мурманск – 82% ЗАТО Александровск – 81 %	
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	70	г. Мурманск – 83% Ловозерский район – 80%	
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	85	ЗАТО Александровск – 96 % Печенгский район – 95% Мурманск – 90 %	
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом	83	Практически все ОО показали хороший процент выполнения задания	

	географии.			
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	36	ЗАТО Александровск – 67 %	

Анализ результатов выполнения отдельных заданий

Содержание *задания 1* основывалось на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состояло из четырех подпунктов и проверяло комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение.

Первая часть задания предполагала определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требовала указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо было определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов. Средний процент выполнения этих заданий по Мурманской области составил соответственно 68%, 54%, 65%, 59%.

Задание 2 включало в себя три подпункта. Задание проверяло умение работать с графической информацией и географической картой и выполнялось с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и

для задания 1. Первая часть задания проверяла умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требовала знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания была посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Процент выполнения задания составил: 1 часть – 43%, вторая – 53%, третья – 63%. Затруднения вызвало чтение профиля и нахождение его линии на карте, что связано с недостаточно отработанной географической номенклатурой.

Задание 3 проверяло умения использовать графическую интерпретацию Климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состояло из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагала установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли (50 % выполнения) .

Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм (43% выполнения).

В третьей части задания проверялись умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы (62 %).

В четвертой части задания требовалось заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы (45 %).

Чтение климатограмм традиционно считается трудным вопросом для усвоения учащимися, поэтому необходимо систематически и последовательно при изучении регионов мира включать этот вопрос в содержание урока.

Задание 4 проверяло умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состояло из трех подпунктов. Первая его часть требовала от учеников определения географического процесса, отображенного в виде схемы (49%). Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса (46%); в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление (30% выполнения). Результаты выполнения задания показали, что ученики не умеют определять причину и следствия географического процесса, путаются в составлении логической цепочки его протекания.

Задание 5 посвящалось проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состояло из двух подпунктов. В первой части требовалось установить соответствие между материками и их географическими особенностями (69%).

Во второй части необходимо было выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов (47% выполнения). Причина ошибок – слабое владение географической номенклатурой, нечеткие представления об особенностях материков.

Задание 6 было ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяло знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требовалось умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо было определить время в

столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. В целом, более половины всех писавших работу с этими вопросами справились. Типичной ошибкой является невнимательное прочтение задания, неумение правильно обозначить страны на контурной карте.

Задание 7 содержалось два подпункта, оно было основано на статистической таблице и проверяло умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Только 49% семиклассников смогли на контурной карте обозначить предлагаемое государство.

Задание 8 проверяло знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо было определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу (85% выполнения); во второй – выявить эту страну по ее очертаниям (83%). Третья часть задания предполагала составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании (36%), что связано с невнимательным прочтением задания и часто с незнанием особенностей стран.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным.

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные умения:

- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их;
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений;

- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов;
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям;

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- устойчивый познавательный интерес;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования (№2.3, 3.3, 5.1, 5.2);
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность(№8.1, 8.2);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран (№8.1, 8.2).

Таблица 2 – Итоги выполнения ВПР по муниципальным образованиям Мурманской области

Группы участников	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
РФ	503692	10.4	54.1	28.9	6.6
Мурманская обл.	2373	10.5	53.4	30	6.1
ЗАТО город Североморск	140	7.1	57.9	27.1	7.9
Печенгский муниципальный район	157	7.6	54.1	33.1	5.1
Ловозерский муниципальный район	15	26.7	46.7	13.3	13.3
город Полярные Зори	19	31.6	36.8	26.3	5.3
город Апатиты	19	15.8	68.4	15.8	0
Терский муниципальный район	36	22.2	61.1	13.9	2.8
Кольский муниципальный район	184	17.4	52.7	26.6	3.3
Кандалакшский район	226	15	49.6	29.2	6.2
Ковдорский район	70	8.6	65.7	18.6	7.1

город Кировск	140	16.4	60.7	17.1	5.7
город Оленегорск	43	9.3	60.5	30.2	0
город Мурманск	77	8.6	53.2	42.9	6.4
ЗАТО Александровск	36	0	30.6	41.7	27.8
ЗАТО город Островной	18	27.8	72.2	0	0

Представленная таблица наглядно иллюстрирует общие итоги выполнения ВПР учениками 7 классов: качество обученности в области недостаточно высоко и составляет только 36,1%. На этом фоне лучше выполнили работу ученики г. Мурманска (качество обученности (50,3%), ЗАТО Александровск (69,5%)

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определить имя путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка
- умение читать профиль рельефа , а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты в градусах и километрах;
- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, составление причинно-следственных связей географических процессов;
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков);

- умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании.

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания предмета

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
3. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
4. Формировать у учащихся умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, систематически и последовательно включая данный тип задания в содержание учебного материала
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

6. Обратить особое внимание на отработку знания географической номенклатуры, активизировав работу с контурной картой, дидактическими карточками.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся через проведение практических работ

Возница В.М., к.п.н., доцент ГАУ ДПО МО «ИРО»