

ГАУДПО МО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Система развития профессиональных компетенций
педагогических работников
общеобразовательной организации**

**Мурманск
2018**

ББК 74.3

С17

*Автор-составитель Л.В. Деркачева,
доцент кафедры дошкольного образования
ГАУДПО МО «Институт развития образования», к.пс.н.*

С17 Система развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации. Методические рекомендации для руководителей, заместителей руководителей и педагогов общеобразовательных организаций / Автор-сост. Л.В. Деркачева. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2018. – 38 с.

В методических рекомендациях раскрывается современная сущность понятия «профессиональная компетентность педагога», дана классификация профессиональных компетенций, описываются пути их развития, специфика оценки эффективности профессиональной деятельности педагога. Предложен психодиагностический инструментарий для оценки психологических компонентов профессиональных компетенций педагога. Методические рекомендации предназначены для руководителей, заместителей руководителей и педагогов общеобразовательных организаций.

ББК 74.3

© ГАУДПО МО «Институт
развития образования», 2018
© Л.В. Деркачева, 2018

Введение

Современная система образования требует переосмысления сложившегося в теории и практике подхода к пониманию профессиональной компетентности педагогов. Внедрение инклюзивных подходов в образование, планируемое введение в действие профессионального стандарта педагога, реализация федеральных образовательных стандартов образования диктуют необходимость предъявления новых профессиональных требований к педагогу. В современных условиях педагогической практики появляется новое понимание содержания профессиональной компетентности педагогов, которое трактуется в понятиях компетентностного подхода. В соответствии с этим подходом содержанием профессиональных требований к педагогу становится не система знаний и навыков педагогов, а набор профессиональных компетенций.

В определении понятия «компетентность» в науке можно встретить разнообразные подходы к трактовке. В научной литературе «профессиональная компетентность педагога» понимается как системное проявление ценностных профессиональных ориентаций, личностных профессионально-важных и профессионально-значимых качеств, способностей педагога решать профессиональные задачи. В рамках компетентностного подхода «компетентность» определяется как способность эффективно действовать в ситуации неопределённости. В самом общем виде понятие «компетентность» можно описать следующим образом: быть компетентным означает способность (умение) мобилизовать в данной профессиональной ситуации полученные знания и опыт. Следовательно, компетентность не сводится только к знаниям и умениям. Часто можно встретить людей, обладающих обширными знаниями, но не умеющих мобилизовать их соответствующим образом в нужный момент, когда представляется возможность.

Профессиональная «компетенция» включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, личностных характеристик, способов деятельности), необходимых для выполнения качественной, продуктивной профессиональной деятельности.

Структурно-содержательный анализ профессиональных компетенций педагога

Понятие «профессиональная компетентность педагога» в настоящее время трактуется с учетом нормативных правовых актов, регулирующих педагогическую деятельность.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н содержит общие требования, предъявляемые к педагогу (требования к уровню образования, опыту работы, особым условиям), трудовые действия, умения и знания, необходимые для выполнения общепедагогической функции по обучению, воспитанию и развитию детей, а также требования, предъявляемые к педагогу различных уровней образования. Профессиональный стандарт педагога является определяющим для новых ориентиров в понимании набора и содержания профессиональных компетенций педагога, составляющих основу его квалификации.

Под квалификацией работника в ст. 195.1 Трудового кодекса РФ понимается уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. В свою очередь, профессиональный стандарт является характеристикой квалификации, необходимой работнику для выполнения определённой трудовой функции.

С окончанием переходного периода внедрения профстандарта с января 2020 года все педагогические работники должны соответствовать требованиям профстандарта. Таким образом, с января 2020 г. работника могут направить на независимую оценку квалификации для получения сертификата соответствия в соответствии с Федеральным законом «О независимой оценке квалификации» № 238-ФЗ от 03.07.2016.

Кроме правовых основ проектирование содержания профессиональных компетенций педагога должно выстраиваться также на основе функционального анализа педагогической деятельности.

Педагогические компетенции можно классифицировать на *универсальные (базовые) и профессиональные*.

К *универсальным компетенциям* педагога относятся:

- когнитивная компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- рефлексивный компонент компетентности;
- регулятивная компетенция.

Когнитивная компетенция определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта профессиональной деятельности,

способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач современного образования.

В основе данной ключевой компетенции лежат научные профессионально-педагогические знания инновационных интеграционных процессов в сфере образования; педагогических и психологических основ обучения и воспитания; анатомо-физиологических, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся в норме и учащихся с различными нарушениями в психическом развитии; основ педагогического управления процессом саморазвития воспитанников; основных закономерностей взаимодействия общества и человека, в том числе с нарушениями в развитии.

Коммуникативная компетенция (включая взаимодействие с другими специалистами: психологом, дефектологом, логопедом, родителями (законными представителями)) - это способность решать средствами языка актуальные задачи педагогического общения. Речь идет об умении учителя организовать грамотное общение с обучающимся или группой обучающихся. Понятие коммуникативная компетенция включает в себя следующие умения:

- высокий уровень владения языком;
- владение культурой общения;
- адекватный выбор стиля общения;
- способность к психологическому влиянию (внушение, заражение, убеждение, подражание);
- перцептивные навыки, то есть умение слушать и слышать, умение определять по внешним признакам проявление внутреннего состояния обучающегося.

Эти умения оказывают влияние на взаимодействие педагога и обучающегося, которое призвано формировать мотивацию учебной деятельности ученика, обеспечивать ее результативность, творческий и воспитательный эффект.

Грамотное педагогическое общение должно создавать наилучшие условия для развития мотивации обучающихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника, обеспечивать психологическую безопасность образовательной среды, управление социально-психологическими процессами в детском коллективе.

Рефлексивный компонент компетентности учителя проявляется в способности к рефлексии профессиональной деятельности.

Рефлексивная компетенция включает оценку педагогом ситуации образовательного занятия, определение, оценивание методов контроля за усвоением изучаемого материала, анализ, оценку и корректировку намеченных

ранее планов и мероприятий в ситуации изменения условий педагогического процесса, методическую оценку учебного материала в выявлении познавательных возможностей обучающихся в его усвоении, анализ и оценку используемых проблемных ситуаций на занятиях и во внеклассной работе как отношения обучающихся к ним, анализ и оценку своего педагогического опыта в учебной деятельности, соотнесенного с новыми психолого-педагогическими условиями и учебными ситуациями на уроках, анализ положительных и отрицательных результатов собственной педагогической деятельности в соотнесении с педагогическими целями, осознание причин успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации намеченных задач обучения и воспитания.

Педагогическая рефлексия играет решающую роль в преодолении профессиональных затруднений педагога. Овладение ею в качестве инструмента разрешения педагогических проблем выступает для учителя приоритетной профессиональной задачей в современных условиях.

Регулятивная компетенция (волевая регуляция) педагога характеризует наличие у педагога высокого уровня волевой регуляции собственного поведения, эмоций, деятельности и включает целеполагание, планирование, стрессоустойчивость.

Регулятивная компетенция является следствием как изначального профессионально важного качества личности, так и результатом саморазвития педагога, сознательного самосовершенствования, развития внутренних ресурсов.

Педагогическая деятельность требует высоких психофизиологических затрат, сохранения нервно-психической устойчивости в различных профессиональных ситуациях.

В структуру профессиональной компетентности входят следующие компетенции - подвиды компетентностей:

- специальная компетентность;
- мотивационная компетенция;
- компетентность в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- психологическая компетентность;
- компетентность в реализации инклюзивного подхода;
- компетентность профессионально-личностного роста.

Специальная компетентность - это владение собственно профессиональной деятельностью на остаточном высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

В соответствии с основными видами профессиональной деятельности педагога можно выделить следующие подвиды специальной компетентности:

- компетентность в сфере самостоятельной образовательной деятельности;

- компетентность в сфере преподавательской деятельности;

- компетентность в сфере воспитательной деятельности;

- компетентность в сфере научно-методической деятельности;

- компетентность в сфере социально-педагогической деятельности;

- компетентность в сфере коррекционно-развивающей деятельности.

Независимо от видов деятельности педагога, компетентность в каждой из них включает два основных компонента:

- систему знаний, определяющих теоретическую готовность учителя;

- систему умений и навыков, составляющих основу его практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Обобщенные требования к уровню теоретической и практической готовности педагога содержатся в профессиональном стандарте «Педагог», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н.

Мотивационная компетенция характеризуется глубокой личностной заинтересованностью педагога в профессиональной деятельности, в том числе в условиях включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения, собственного благополучия и пр.). Мотивационная компетенция определяется как способность на основе совокупности личностных и профессиональных ценностей, потребностей, мотивов нацеливать себя на выполнение высокопродуктивных профессиональных действий.

Наиболее значимым для данной компетенции является такое системообразующее свойство личности педагога как направленность. Это, во-первых, общая гуманистическая направленность личности, а, во-вторых, осознание высокого уровня социальной значимости педагогической деятельности.

Компетентность педагога в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационная компетентность учителя предполагает широкое использование компьютерной техники, электронных вариантов учебных материалов, обучающих программ, педагогических технологий творческого характера.

Профессиональный стандарт указывает на следующее содержание данной компетентности:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность (общие направления использования информационных технологий в процессах обучения и воспитания);
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая особенности учебных предметов (физики, математики, биологии, литературы, иностранного языка, истории и др.).

Показатели ИКТ-компетенции:

- наличие общих представлений в сфере ИКТ;
- наличие представлений об электронных образовательных ресурсах;
- владение интерфейсом операционной системы;
- наличие общих представлений в сфере мультимедиа;
- владение навыками пользователя офисных технологий в контексте подготовки дидактических средств по предметной области и рабочих документов;
- владение техникой подготовки графических иллюстраций;
- владение базовыми интернет-сервисами и технологиями и основами технологии построения web-сайтов.

В составе ИКТ современного педагога можно выделить четыре составляющие:

- мотивационную - наличие мотива достижения успеха, готовность и интерес к работе, постановка и осознание целей информационной деятельности;
- когнитивную - наличие знаний, умений и способности применять их в педагогической деятельности, анализировать, классифицировать и систематизировать программные средства;
- операционно-деятельностную - эффективность и продуктивность информационной деятельности, применение информационных технологий в образовательном процессе;
- рефлексивную - готовность к поиску решения возникающих проблем, их творческому преобразованию на основе анализа своей профессиональной деятельности.

Психологическая компетентность как компонент профессиональной компетентности педагога - это совокупность психологических знаний, умений и навыков; осознание значимости роли психологии в профессиональной деятельности педагога; умение применять психологические знания в работе; умение видеть за поведением ребёнка его состояние, уровень развития

познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, черт характера, способность ориентироваться, оценивать психологическую ситуацию в отношениях с ребёнком и коллективом детей и избирать рациональный способ общения.

Психологическая компетентность должна также включать профессионально-действенный компонент, личностную готовность на восприятие и использование психологической информации.

Таким образом, в содержании психологической компетентности можно выделить несколько взаимосвязанных подструктур: социально-перцептивную компетентность; социально-психологическую компетентность; аутопсихологическую компетентность.

Компетентность в реализации инклюзивного подхода или инклюзивная компетентность педагогов - это интегративное личностное образование, обуславливающее способность учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая различные образовательные потребности обучающихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации, а также создание условий для его развития и саморазвития.

Педагог должен владеть основами коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь знания об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса таких детей.

Педагог должен иметь профессионально-личностную готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает профессионально-гуманистическую направленность личности, в том числе ее профессионально-ценностные ориентации, профессионально-личностные качества и умения.

В систему профессионально-ценностных ориентаций входят следующие компоненты направленности:

- признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;
- направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;
- осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;
- понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и психофизических затрат.

Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья - готовность к оказанию помощи.

Готовность к оказанию помощи - это интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке (взрослом) для оптимизации педагогической работы; перцептивные умения; творческий подход к решению задач педагогической работы. Таким образом, профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах.

Компетентность профессионально-личностного роста - это совершенствование своих знаний и умений в различных областях профессиональной практики.

В процессе профессионального самовоспитания педагога могут быть использованы различные приемы, среди них выделяются три группы: самоинформирование, самопобуждение, самоорганизация.

Самоинформирование основывается на самопознании и рефлексии, так как без точного знания и оценки своей личности педагог не может определить направление работы над собой. Самопознание основывается на умении критически оценивать мнение окружающих: администрации школы, коллег, школьного психолога, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Самопобуждение к самовоспитанию зависит от уровня развития личности. Основными его формами являются самоодобрение, самоободрение и самоубеждение. Благодаря самоубеждению в сознании учителя формируются образы исходного и желаемого профессионально значимого качества личности. Учителя, которые определили программу самовоспитания, но испытывают затруднения в ее осуществлении, должны опираться на такие формы самоубеждения, как самоприказ и самопринуждение.

Самоорганизация основана на умении планировать, определять цели саморазвития, самомотивации и самоконтроля.

Специфика оценки эффективности деятельности педагога

В контексте непрерывного профессионального обучения педагога система оценивания эффективности его деятельности нуждается в пересмотре с тем, чтобы найти направления оказания педагогам постоянной и систематической поддержки в процессе развития и обучения на всех этапах карьеры.

Оценка эффективности профессиональной деятельности педагога в настоящее время часто осуществляется на основании оценки успеваемости обучающихся, а также наблюдения за деятельностью учителя и установления обратной связи с педагогом по результатам наблюдения.

Дать в полной мере объективную оценку эффективности деятельности педагога на основании оценки успеваемости обучающихся довольно сложно. Показатели успеваемости обучающихся не всегда полностью соответствуют количеству и качеству усилий, затраченных педагогом для их обучения: успеваемость зависит от многих факторов, на которые педагог не в силах влиять. Такая оценка в целом характеризуется высоким уровнем погрешности, общей нестабильностью, а также неоднозначностью влияния на качество обучения многих факторов. Доказательствами успехов, достигнутых обучающимися под влиянием педагога, следует учитывать, например, научные изыскания учащихся, исследовательские работы или проекты по дисциплинам, портфолио.

Самооценка педагога и оценка его деятельности коллегами и руководителем показали невысокую объективность. Хотя такие способы оценки находят свое применение и до сих пор.

В практике также имеют место модели оценки, основанные на приросте успеваемости обучающихся. Эта модель оценивания также не лишена недостатков:

- 1) результаты оценки прироста успеваемости не являются устойчивыми и последовательными во времени;
- 2) результаты измерения прироста успеваемости значительно различаются в зависимости от применяемого метода подсчета и используемых контрольно-измерительных инструментов;
- 3) оценки, получаемые при тестировании прироста успеваемости, не отражают большого количества факторов, оказывающих влияние на успеваемость обучающегося.

При включении показателей успеваемости обучающихся в систему оценивания педагогов для снижения предвзятости необходимо учесть следующие особенности оценивания:

1. Данные об успеваемости обучающихся должны применяться только в качестве одного из компонентов системы оценивания учителей, которая опирается на множество других источников информации.

2. Необходимо учитывать контекст, в котором происходит обучение.

3. Следует использовать данные о приросте успеваемости обучающихся, а не сравнивать уровень успеваемости с запланированными показателями.

4. Прирост в знаниях, возникший за определенный промежуток времени, следует оценивать у одной и той же группы обучающихся, а не у разных групп.

5. Показатели прироста как индикаторы эффективности работы учителя имеют недостатки - этот факт необходимо понимать, учитывать и стремиться снизить влияние этих недостатков.

6. Оценивая прирост в знаниях обучающихся, следует сравнивать показатели за достаточно продолжительный период времени, что позволит зафиксировать особенности процесса обучения, характерные для данного педагога.

7. Для оценивания успеваемости следует применять прозрачные и корректные измерители.

8. Выбор контрольно-измерительных инструментов должен наиболее точно отражать содержание существующей программы обучения.

Исследователи педагогической практики отмечают, что система оценивания педагога должна учитывать следующие основные рекомендации:

1) прирост успеваемости должен измеряться несколькими разными способами, финальный результат - высчитываться на основании всех полученных показателей;

2) данные о педагогической деятельности учителя следует собирать из разных источников на протяжении значительного периода и в разные моменты времени;

3) при оценивании учителя должны приниматься во внимание его профессиональное поведение и деятельность во внеклассной ситуации;

4) система оценки учителей должна предусматривать разные уровни (шкалу) педагогических компетенций;

5) региональные управления образования и руководство школ должны использовать систему оценки учителей для помощи им в совершенствовании педагогических навыков;

6) системы оценки учителей, директоров школ и руководителей региональных управлений образования должны быть последовательными и взаимосвязанными.

При проектировании модели оценивания эффективности учителей следует принимать во внимание важные факторы (например, неравномерное

распределение обучающихся), которые оказывают влияние на реализацию профессиональной деятельности разными учителями внутри одной школы и должны учитываться при сравнении их с учителями из других школ. Для создания практических инструментов мониторинга деятельности конкретных учителей необходимо учитывать технические и административные условия работы в школе. В частности, в средней школе учащиеся получают знания под руководством большого числа педагогов, и вычлнить влияние каждого из них на динамику успеваемости обучающегося весьма непросто.

Модели оценивания учителей нового поколения должны способствовать развитию их профессиональных компетенций.

Исследователи педагогической практики отмечают, что руководство школы сможет достичь более высокого качества педагогической деятельности, если направит усилия на мероприятия, отличные от систем оценивания.

Особенно важны следующие инициативы:

1) предоставление учителям обратной связи, на основе которой они могут совершенствовать свою деятельность;

2) создание профессиональных сообществ, в которые учителей объединяют общие цели, работа, ответственность за успехи обучающихся;

3) практическая поддержка работы учителей;

4) создание систем, в которых у учителей есть возможность непрерывного профессионального обучения.

При оценке уровня развития профессиональных компетенций педагога может применяться самооценивание на основе анализа профессионального стандарта. Педагог может выстроить индивидуальный маршрут по развитию дефицитных компетенций, выраженных в трудовых действиях, умениях и знаниях, представленных в профстандарте. Такой маршрут должен содержать наименование компетенции, вид и форму ее развития или формирования, сроки и ожидаемые результаты.

Таким образом, эффективность работы учителей представляет собой сложное явление со многими составляющими. Модели оценивания, сведенные только к одному фактору - к оценке прироста успеваемости обучающихся или к наблюдению за процессом педагогической деятельности, - не могут быть эффективными.

Разрабатываемые модели оценивания должны не только обеспечивать отчетность для системы образования, но и поддерживать непрерывный профессиональный рост педагогов и личностное развитие.

Развитие профессиональных компетенций педагога общеобразовательной организации

Изменения, происходящие в современной системе образования, ставят основной целью современного образования его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовку разносторонне развитой личности, способной к позитивной социальной адаптации в обществе, трудовой деятельности, самообразованию и саморазвитию. Процесс изменений предполагает совершенствование и развитие новых профессиональных компетенций педагога, позволяющих обеспечить сопровождение индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, независимо от его физических, психических и индивидуально-психологических особенностей.

Развитие профессиональной компетентности педагога - это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся профессиональной среде в условиях реализации государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта, определяющих современные требования к педагогу.

Основными путями развития профессиональной компетентности педагога являются:

- выявление дефицита профессиональных компетенций, содержащихся в профстандарте, на основании самоанализа;
- построение собственной траектории профессионального роста;
- непрерывное самообразование с целью развития и восполнения дефицита профессиональных компетенций (трудовые действия, необходимые знания, необходимые умения);
- систематическое повышение квалификации по проблемам, которые не нашли отражения в рамках высшего или среднего профессионального образования, но представляющие значимость в условиях системных изменений образования (в том числе обучение по программам дистанционного дополнительного профессионального образования);
- прохождение процедуры аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
- стажировка на базе образовательных организаций;
- участие в работе дискуссионных площадок, методических объединений, педсоветов, семинаров, мастер-классов, научно-практических конференций, педагогических сообществ;
- овладение современными образовательными технологиями;

- овладение информационно-коммуникационными технологиями;
- участие в профессиональных конкурсах, исследовательских работах, национальной системе учительского роста;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта, публикации;
- участие в инновационной деятельности (апробация учебников нового поколения, освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов).

Учитывая все большую психологизацию процесса образования, реализацию инклюзивного образования, развитие психологической компетентности педагога становится чрезвычайно актуальным. Для успешности этого процесса необходимо реализовать ряд условий.

В частности, отразить в Федеральных государственных стандартах содержание психологической деятельности учителя на основе компетентностного подхода. Предусмотреть в примерных образовательных программах и учебных планах высшего и среднего профессионального образования, наряду с основными психологическими дисциплинами, которые сейчас изучаются, дополнительные дисциплины, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, клиническую и специальную психологию, психодидактику, практикум по психологии урока, патопсихологию, спецкурсы по инклюзивному обучению, психологию управления образовательной деятельностью. Введение психологической практики, научно-исследовательской работы по психологии стало бы дополнительным сильным инструментом формирования психологической компетентности педагога.

Таким образом, системообразующими факторами и ориентирами для развития профессиональных компетенций педагога в настоящее время является профессиональный стандарт педагога и образовательные стандарты.

Рекомендуемый психодиагностический инструментарий

Развитие профессиональных компетенций в значительной степени зависит от индивидуально-психологических качеств личности педагога, которые относятся к профессионально важным. Одним из вспомогательных методов измерения уровня развития компетенций педагога являются психодиагностические инструменты.

Рекомендуемый диагностический инструментарий психологических основ профессиональных компетенций педагога

<i>Профессиональная компетенция</i>	<i>Индивидуально-психологическая основа</i>	<i>Наименование методики</i>	<i>Рекомендации по применению</i>
1. Когнитивная компетенция	Исследование лабильности, то есть способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок	Методика «Интеллектуальная лабильность» в модификации С.Н. Косторминой	Методику рекомендуется использовать с целью прогноза успешности в профессиональной деятельности молодых педагогов
2. Коммуникативная компетенция	Коммуникативные способности	Методика оценки уровня общительности (В.Ф. Ряховский)	Методика позволяет оценить степень общительности, коммуникабельности человека, желания идти на контакт
		Методика диагностики коммуникативной толерантности (В. Бойко)	Методика оценивает способность проявлять терпимость к другим людям в деловом и межличностном общении. Тест позволяет выделить девять особенностей поведения, свидетельствующих о низком уровне коммуникативной толерантности
3. Рефлексивная компетенция	Рефлексивные умения педагога как инструментальный компонент рефлексивной компетентности на личностном уровне функционирования	Методика определения уровня рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарева)	Методика определяет уровень развития следующих рефлексивных умений: 1) организовывать процесс осмысления модели проблемно-конфликтной ситуации, 2) формировать программы поведения и саморазвития,

			<p>3) четко определять цель деятельности,</p> <p>4) организовывать внутренний диалог,</p> <p>5) гибко изменять позицию,</p> <p>6) проводить тщательный самоанализ действий, результатов,</p> <p>7) определять новый смысл своего положения в проблемно-конфликтной ситуации</p>
4. Регулятивная компетенция	Волевая регуляция	Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции»	Опросник позволяет определить меру владения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями
5. Мотивационная компетенция	Мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи	Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (Реан А.А.)	Опросник позволяет выявить преобладающий тип мотивации педагога в профессиональной и иных видах деятельности
6. Компетентность в сфере информационно-коммуникационных технологий	Знания педагога в области ИКТ	Тест для самооценки информационной компетентности педагога	Тест позволяет оценить первичные знания о применении ИКТ в образовательном процессе
7. Психологическая компетентность	Психологическая компетентность учителя является интегральным четырехкомпонентный конструкт: личностный (система свойств личности), информативный (сумма психологических, предметных		

	и методических знаний), деятельностный, поведенческий и коммуникативный		
8. Компетентность в реализации инклюзивного подхода		Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)	Общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная

			толерантность, толерантность как черта личности
9. Компетентность профессионально-личностного роста		Уровень самоактуализации личности. (Тест САТ, Опросник САМОАЛ, разработанный на кафедре социальной психологии МГУ в 1981-1984 годах; Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз)	Позволяет выявить склонность к всестороннему и непрерывному развитию творческого и духовного потенциала, максимальную реализацию всех его возможностей, адекватное восприятие окружающих, мира и своего места в нем

Методика

«Психологическая компетентность учителя»

Если Вы согласны с утверждением теста, то поставьте рядом с номером утверждения «да» или «+»; если Вы с утверждением не согласны, то поставьте рядом с его номером «нет» или «-».

1. Чем старше ребенок, тем важнее для него слова как знаки внимания и поддержки взрослых.

2. У детей зарождаются комплексы, когда их с кем-то сравнивают.

3. Эмоции взрослых независимо от их воли влияют на состояние детей, передаются им, вызывая ответные чувства.

4. Подчеркивая ошибки ребенка, мы избавляем его от них.

5. Отрицательная оценка вредит благополучию ребенка.

6. Детей необходимо воспитывать в строгости, чтобы они выросли нормальными людьми.

7. Ребенок никогда не должен забывать о том, что взрослые старше, умнее и опытнее его.

8. Ребенок окружен повсеместной симпатией и вниманием, отягощен неприятными переживаниями раздражения, тревоги и страха.

9. Негативные реакции детей надо подавлять для их же пользы.

10. Детей не должны интересовать эмоции и внутренние переживания взрослых.

11. Если ребенок не хочет, всегда можно его заставить.

12. Детей надо учить, указывая на подходящие примеры.

13. Ребенку любого возраста для эмоционального благополучия необходимы прикосновения, жесты, взгляды, выражающие любовь и одобрение взрослых.

14. Ребенок должен постоянно быть предметом внимания и симпатии взрослых.

15. Делая что-то, ребенок должен отдавать себе отчет в том, хороший он или плохой, с точки зрения взрослых.

16. Сотрудничать с детьми – это значить быть с ними «на равных», в том числе петь, играть, рисовать, ползать на четвереньках и сочинять вместе с ними.

17. Отказы бывают обычно у детей, не привыкших к слову «надо».

18. Насильственные методы умножают дефекты личности и нежелательные формы поведения.

19. Я никогда не заставляю учеников что-то делать насильно.

20. Ребенок не боится ошибок и неудач, если знает, что он всегда будет принят и понят взрослыми.

21. Я никогда не кричу на детей, в каком бы настроении не был.
22. Я никогда не говорю детям: «Мне некогда», если они задают вопрос.
23. При возникновении трудностей в одном всегда можно переключить ученика на что-то другое.
24. Я никогда не испытываю неприятных ощущений, когда ставлю ученикам отметки «2» заслуженно.
25. Я никогда не испытываю чувства тревоги в общении с учениками.
26. Не стоит навязывать себя ученикам, если они чего-то не хотят, лучше подумать, вдруг я сам(а) что-то делаю не так.
27. Ученик всегда прав. Неправым может быть только взрослый.
28. Если ученик не работает на уроке, значит, он или ленится или плохо себя чувствует.
29. Я никогда не делаю замечаний своим ученикам в жесткой форме.
30. У учеников не бывает правильных или неправильных действий, дети всегда проявляют себя, как могут и как хотят.

Если «да» («+») по шкале компетентности (вопросы: 2; 3; 5; 8; 13; 16; 18; 20; 23; 26; 27; 30;), то присваивайте за каждый ответ «да» по 1 баллу.

Если «нет» («-») по шкале компетентности (вопросы: 1; 4; 7; 9; 10; 11; 12; 14; 15; 17; 24; 28;), то присвойте себе за каждый ответ «нет» по 1 баллу.

Шкала лживости: (вопросы: 6; 19; 21; 22; 25; 29). Если «да» на 4 и более ответов, то Вы отвечали неискренно. Поэтому Ваши результаты могут быть ненадежны.

Подсчитайте общее количество баллов по 1-ой и 2-ой шкалам.

Чем ближе к 24 баллам, тем выше психологическая компетентность учителя.

До 12 баллов – некомпетентен,

от 12 до 18 баллов – малая степень компетентности,

от 18 до 24 баллов – достаточная степень компетентности.

Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

(Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)

Для диагностики общего уровня толерантности группой психологов центра «Гратис» был разработан экспресс-опросник «Индекс толерантности». В его основу лег отечественный и зарубежный опыт в данной области (Солдатова, Кравцова, Хухлаев, Шайгерова, 2002). Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

Бланк методики

Инструкция. *Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:*

№	Утверждение	Абсолютно не согласен	Не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Согласен	Полностью согласен
1.	В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение						
2.	В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности						
3.	Если друг предал, надо отомстить ему						
4.	К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение						
5.	В споре может быть правильной только одна точка зрения						
6.	Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах						

7.	Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные						
8.	С неопрытными людьми неприятно общаться						
9.	Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения						
10.	Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества						
11.	Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности						
12.	Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше						
13.	Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же						
14.	Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей						
15.	Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука»						
16.	Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители						
17.	Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение						
18.	К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться						
19.	Беспорядок меня очень раздражает						
20.	Любые религиозные течения имеют право на существование						
21.	Я могу представить чернокожего человека своим близким другом						
22.	Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим						

Обработка результатов

Для **количественного** анализа подсчитывается общий результат, без деления на субшкалы.

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 («абсолютно не согласен» – 1 балл, «полностью согласен» – 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы («абсолютно не согласен» – 6 баллов, «полностью согласен» – 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Индивидуальная или групповая оценка выявленного уровня толерантности осуществляется по следующим ступеням:

22-60 – низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61-99 – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100-132 – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

Для **качественного** анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

1. Этническая толерантность: 2, 4, 7, 11, 14, 18, 21.
2. Социальная толерантность: 1, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 20.
3. Толерантность как черта личности: 3, 5, 9, 13, 17, 19, 22.

Субшкала «этническая толерантность» выявляет отношение человека к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия. Субшкала «социальная толерантность» позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп (меньшинств, преступников, психически больных людей), а также изучать установки личности по отношению к некоторым социальным процессам. Субшкала «толерантность как черта личности» включает пункты, диагностирующие личностные черты, установки и убеждения, которые в значительной степени определяют отношение человека к окружающему миру.

Уровень самоактуализации личности

(Тест САТ, Опросник САМОАЛ, разработанный на кафедре социальной психологии МГУ в 1981-1984 годах,
Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика и М.В. Кроз)

Инструкция

Данный опросник предназначен для диагностики уровня самоактуализации личности. В каждом пункте теста содержатся два высказывания (а и б). Внимательно прочитайте каждое из двух высказываний и отметьте то из них, которое в большей степени соответствует вашей точке зрения.

Стимульный материал (вопросник):

1. а) Я верю в себя только тогда, когда чувствую, что могу справиться со всеми стоящими передо мной задачами.

б) Я верю в себя и тогда, когда чувствую, что не могу справиться со всеми стоящими передо мной задачами.

2. а) Я часто внутренне смущаюсь, когда мне говорят комплименты.

б) Я редко смущаюсь, когда мне говорят комплименты.

3. а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется.

б) Мне кажется, что человек имеет мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.

4. а) Я всегда чувствую в себе силы для преодоления жизненных невзгод.

б) Я далеко не всегда чувствую в себе силы для преодоления жизненных невзгод.

5. а) Я чувствую угрызения совести, когда сержусь на тех, кого люблю.

б) Я не чувствую угрызений совести, когда сержусь на тех, кого люблю.

6. а) В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.

б) В сложных ситуациях всегда надо искать принципиально новые решения.

7. а) Для меня важно, разделяют ли другие люди мою точку зрения.

б) Для меня не слишком важно, разделяют ли другие люди мою точку зрения.

8. а) Мне кажется, что человек должен спокойно относиться к тому неприятному, что он может услышать о себе от других.

б) Мне понятно, когда люди обижаются, услышав что-то неприятное о себе.

9. а) Я могу безо всяких угрызений совести отложить на завтра то, что должен сделать сегодня.

б) Меня мучают угрызения совести, если я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.

10. а) Я иногда бываю так зол, что мне хочется набрасываться на людей.

б) Я никогда не бываю зол настолько, чтобы мне хотелось набрасываться на людей.

11. а) Мне кажется, что в будущем меня ждет много хорошего.

б) Мне кажется, что мое будущее сулит мне мало хорошего.

12. а) Человек должен оставаться честным во всем и всегда.

б) Бывают ситуации, когда человек имеет право быть нечестным.

13. а) Взрослые никогда не должны сдерживать любознательность ребенка, даже если ее удовлетворение может повлечь отрицательные последствия.

б) Не стоит поощрять излишнее любопытство ребенка, если оно может привести к нежелательным последствиям.

14. а) У меня часто возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю только потому, что мне этого хочется.

б) У меня никогда не возникает потребности в обосновании тех своих действий, которые я совершаю просто потому, что мне этого хочется.

15. а) Я всячески стараюсь избегать огорчений.

б) Я не считаю для себя нужным избегать огорчений.

16. а) Я часто испытываю чувство беспокойства, думая о будущем.

б) Я редко испытываю чувство беспокойства, думая о будущем.

17. а) Я не хотел бы отступать от своих принципов даже ради того, чтобы совершить нечто полезное, за что люди были бы благодарны мне.

б) Я хотел бы совершить нечто полезное, за что люди были бы благодарны мне, даже если ради этого нужно было бы отойти от своих принципов.

18. а) Мне кажется, что большую часть времени я не живу, а как бы готовлюсь к тому, чтобы начать жить в будущем.

б) Мне кажется, что большую часть времени я живу по-настоящему уже сейчас, а не готовлюсь к будущей настоящей жизни.

19. а) Обычно я высказываю и делаю то, что считаю нужным, даже если это грозит осложнениями в отношениях с близкими.

б) Я стараюсь не говорить и не делать того, что может грозить осложнениями в отношениях с близкими.

20. а) Люди, которые проявляют интерес ко всему на свете, иногда меня раздражают.

б) Люди, которые проявляют интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.

21. а) Мне не нравится, когда люди проводят много времени в бесплодных мечтаниях.

б) Мне кажется, что нет ничего плохого в том, что люди тратят много времени на бесплодные мечтания.

22. а) Я часто задумываюсь о том, правильно ли я вел себя в тех или иных случаях.

б) Я редко задумываюсь о том, правильно ли я вел себя в той или иной ситуации.

23. а) Мне кажется, что любой человек по своей природе способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь.

б) Я не думаю, что любой человек по своей природе способен преодолевать те трудности, которые ставит перед ним жизнь.

24. а) Главное в нашей жизни - творить, создавать что-то новое.

б) Главное в нашей жизни - приносить пользу.

25. а) Мне кажется, что было бы лучше, если бы у большинства мужчин преобладали традиционно мужские черты характера, а у женщин - традиционно женские.

б) Мне кажется, что было бы лучше, если бы и мужчины, и женщины совмещали в себе и традиционно мужские, и традиционно женские черты характера.

26. а) Два человека лучше ладят между собой, когда каждый из них старается, прежде всего, доставить удовольствие другому в противовес свободному выражению своих чувств.

б) Два человека лучше ладят между собой, если каждый из них старается прежде всего выразить свои чувства в противовес стремлению доставить удовольствие другому.

27. а) Жестокие и эгоистичные поступки, которые совершают люди, являются естественными проявлениями их человеческой природы.

б) Жестокие и эгоистичные поступки, которые совершают люди, не являются естественными проявлениями их человеческой природы.

28. а) Я уверен в себе.

б) Я не уверен в себе.

29. а) Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня близкие друзья.

б) Осуществление моих планов в будущем лишь незначительно зависит от того, будут ли у меня близкие друзья.

30. а) Мне кажется, что наиболее ценным для человека является его любимая работа.

б) Мне кажется, что наиболее ценным для человека является его семейная жизнь.

31. а) Я никогда не сплетничаю.

б) Иногда мне приятно посплетничать.

32. а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.

б) Я не могу мириться с противоречиями в самом себе.

33. а) Если незнакомый человек окажет мне услугу, то я чувствую себя обязанным ему.

б) Если незнакомый человек окажет мне услугу, то я не чувствую себя обязанным ему.

34. а) Иногда мне бывает трудно быть искренним, даже если мне этого хочется.

б) Мне всегда удается быть искренним, даже если мне этого не хочется.

35. а) Меня иногда (редко) беспокоит чувство вины.

б) Меня часто беспокоит чувство вины.

36. а) Я чувствую себя ответственным за то, чтобы у тех, с кем я общаюсь, было хорошее настроение.

б) Я не чувствую себя ответственным за то, чтобы у тех, с кем я общаюсь, было хорошее настроение.

37. а) Мне кажется, что каждому человеку необходимо иметь представления об основных законах физики.

б) Мне кажется, что многие люди могут обойтись без знания законов физики.

38. а) Я считаю необходимым следовать правилу «не трать время зря».

б) Я не считаю необходимым следовать правилу «не трать время зря».

39. а) Критические замечания в мой адрес снижают мою самооценку.

б) Критические замечания в мой адрес не снижают моей самооценки.

40. а) Я часто переживаю из-за того, что в настоящий момент не делаю ничего замечательного.

б) Я редко переживаю из-за того, что в настоящий момент не делаю ничего замечательного.

41. а) Я предпочитаю оставлять приятное «на потом». Я не оставляю приятное «на потом».

б) Я не оставляю «приятное на потом».

42. а) Я часто принимаю спонтанные решения. Я редко принимаю спонтанные решения.

б) Я редко принимаю спонтанные решения.

43. а) Я стараюсь выражать открыто свои чувства, даже если это может привести к неприятностям.

б) Я стараюсь не выражать открыто свои чувства, даже если это может привести к неприятностям.

44. а) Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.

б) Я могу сказать, что я себе нравлюсь.

45. а) Я часто вспоминаю о неприятных для меня вещах.

б) Я редко вспоминаю о неприятных для меня вещах.

46. а) Мне кажется, что люди должны открыто проявлять в отношениях с другими свое недовольство ими.

б) Мне кажется, что в общении с другими людьми нужно скрывать свое недовольство ими.

47. а) Мне кажется, что я могу судить о том, как должны вести себя другие люди.

б) Мне кажется, что я не могу судить о том, как должны вести себя другие люди.

48. а) Мне кажется, что углубление в узкую специализацию является необходимой для настоящего ученого.

б) Мне кажется, что углубление в узкую специализацию делает человека ограниченным.

49. а) При определении того, что хорошо, а что плохо, для меня важно мнение других людей.

б) Я стараюсь сам определить, что хорошо, а что плохо.

50. а) Мне бывает трудно отличить любовь от простого влечения.

б) Я легко отличаю любовь от простого влечения.

51. а) Я постоянно стремлюсь к самоусовершенствованию.

б) Меня мало волнует проблема самоусовершенствования.

52. а) Достижение счастья не может быть целью человеческих отношений.

б) Достижение счастья - это главная цель человеческих отношений.

53. а) Мне кажется, что я вполне могу доверять собственным оценкам.

б) Мне кажется, что я не могу в полной мере доверять собственным оценкам.

54. а) При необходимости человек может достаточно легко освободиться от своих привычек.

б) Человеку крайне трудно освободиться от своих привычек.

55. а) Мои чувства иногда приводят в недоумение меня самого.

б) Мои чувства никогда не приводят меня в недоумение.

56. а) В некоторых случаях я считаю себя вправе дать понять человеку, что он кажется мне глупым и неинтересным.

б) В некоторых случаях я не считаю себя вправе дать понять человеку, что он кажется мне глупым и неинтересным.

57. а) О том, насколько счастливо складываются отношения между людьми, можно судить, наблюдая за ними со стороны.

б) Наблюдая со стороны, нельзя сказать, насколько счастливо складываются отношения между людьми.

58. а) Я часто перечитываю понравившиеся мне книги по нескольку раз.

б) Я думаю, что лучше прочесть какую-нибудь новую книгу, чем возвращаться к уже прочитанному.

59. а) Я очень увлечен своей работой.

б) Я не могу сказать, что увлечен своей работой.

60. а) Я недоволен своим прошлым.

б) Я доволен своим прошлым.

61. а) Я чувствую себя обязанным всегда говорить правду.

б) Я не чувствую себя обязанным всегда говорить правду.

62. а) Существует очень мало ситуаций, когда я могу позволить себе дурачиться.

б) Существует множество ситуаций, когда я могу позволить себе дурачиться.

63. а) Стремясь разобраться в характере и чувствах окружающих, люди часто бывают бестактны.

б) Стремление разобраться в характере и чувствах окружающих естественно для человека и потому может оправдать бестактность.

64. а) Обычно я расстраиваюсь из-за потери или поломки нравившейся мне вещи.

б) Обычно я не расстраиваюсь из-за потери или поломки нравившихся мне вещей.

65. а) По возможности я стараюсь делать то, что от меня ждут окружающие.

б) Обычно я не задумываюсь над тем, соответствует ли мое поведение тому, которого от меня ждут.

66. а) Интерес к самому себе всегда необходим человеку.

б) Излишнее самокопание иногда имеет дурные последствия.

67. а) Иногда я боюсь быть самим собой.

б) Я никогда не боюсь быть самим собой.

68. а) Большая часть того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.

б) Лишь немного из того, что я делаю, доставляет мне удовольствие.

69. а) Лишь тщеславные люди думают о своих достоинствах и не думают о недостатках.

б) Не только тщеславные люди не думают о своих недостатках.

70. а) Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.

б) Я вправе ожидать от других, чтобы они оценили то, что я делаю для них.

71. а) Человек должен раскаиваться в своих проступках.

б) Человек необязательно должен раскаиваться в своих проступках.

72. а) Мне необходимы обоснования для принятия моих чувств.

б) Обычно мне не нужны никакие обоснования для принятия моих чувств.

73. а) В большинстве ситуаций я, прежде всего, стараюсь понять, чего хочу я сам.

б) В большинстве ситуаций я, прежде всего, стараюсь понять, чего хотят окружающие.

74. а) Я стараюсь никогда не быть «белой вороной».

б) Я позволяю себе иногда быть «белой вороной».

75. а) Когда я нравлюсь сам себе, мне кажется, что я нравлюсь всем окружающим.

б) Даже когда я нравлюсь сам себе, я понимаю, что есть люди, которым я неприятен.

76. а) Мое прошлое в значительной мере определяет мое будущее.

б) Мое прошлое очень слабо определяет мое будущее.

77. а) Часто бывает так, что выразить свои чувства важнее, чем обдумывать ситуацию.

б) Довольно редко бывает так, что выразить свои чувства важнее, чем обдумывать ситуацию.

78. а) Усилия и затраты, которых требует познание истины, стоят того, так как приносят пользу людям.

б) Усилия и затраты, которых требует познание истины, стоят того, так как доставляют человеку удовольствие.

79. а) Мне всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю.

б) Мне не всегда необходимо, чтобы другие одобряли то, что я делаю.

80. а) Я не доверяю тем решениям, которые принимаю спонтанно.

б) Я доверяю тем решениям, которые принимаю спонтанно.

81. а) Пожалуй, я могу сказать, что я живу с ощущением счастья.

б) Пожалуй, я не могу сказать, что живу с ощущением счастья.

82. а) Довольно часто мне бывает скучно.

б) Мне никогда не бывает скучно.

83. а) Я часто проявляю свое расположение к человеку, независимо от того, взаимно ли оно.

б) Я редко проявляю свое расположение к человеку, не будучи уверенным, что оно взаимно.

84. а) Я легко принимаю рискованные решения.

б) Обычно мне бывает трудно принять рискованные решения.

85. а) Я стараюсь во всем и всегда поступать честно.

б) Иногда я считаю возможным смошенничать.

86. а) Я готов примириться со своими ошибками.

б) Мне бывает трудно примириться со своими ошибками.

87. а) Если я делаю что-то исключительно в своих интересах, то это обычно вызывает у меня чувство вины, даже если мои действия никому не вредят.

б) Я никогда не испытываю чувство вины, если делаю что-то исключительно для себя.

88. а) Дети должны понимать, что у них нет тех прав и привилегий, которые есть у взрослых.

б) Детям необязательно осознавать, что у них нет прав и привилегий взрослых людей.

89. а) Я хорошо понимаю, какие чувства я способен испытывать, а какие - нет.

б) Я еще не понял до конца, какие чувства я способен испытывать, а какие - нет.

90. а) Я думаю, что большинству людей можно доверять.

б) Я думаю, что без крайней необходимости не надо доверять людям.

91. а) Прошлое, настоящее и будущее представляются мне единым целым.

б) Мое настоящее представляется мне слабо связанным с прошлым и будущим.

92. а) Я предпочитаю проводить отпуск путешествуя, даже если это сопряжено с большими затратами и неудобствами.

б) Я предпочитаю проводить отпуск спокойно, в комфортных условиях.

93. а) Бывает, что мне нравятся люди, чье поведение я не одобряю.

б) Мне никогда не нравятся люди, чье поведение я не одобряю.

94. а) Людям от природы свойственно понимать друг друга.

б) По природе своей человеку свойственно заботиться о своих собственных интересах.

95. а) Мне никогда не нравятся сальные шутки.

б) Мне иногда нравятся сальные шутки.

96. а) Меня любят потому, что я сам способен любить.

б) Мое поведение вызывает любовь ко мне.

97. а) Мне кажется, что эмоциональное и рациональное в человеке не противоречат друг другу.

б) Мне кажется, что эмоциональное и рациональное в человеке противоречат друг другу.

98. а) Я чувствую себя уверенно в отношениях с другими людьми.

б) Я чувствую себя неуверенно в отношениях с другими людьми.

99. а) Защищая собственные интересы, люди часто игнорируют интересы окружающих.

б) Защищая собственные интересы, люди часто не забывают об интересах окружающих.

100. а) Я всегда могу положиться на свои способности ориентироваться в ситуации.

б) Я далеко не всегда могу положиться на свои способности ориентироваться в ситуации.

101. а) Я считаю, что способность к творчеству - природное свойство всех людей.

б) Я считаю, что далеко не все люди одарены способностью к творчеству.

102. а) Обычно я не расстраиваюсь, если мне не удастся добиться совершенства в том, что я делаю.

б) Я часто расстраиваюсь, если мне не удастся добиться совершенства в том, что я делаю.

103. а) Иногда я боюсь показаться слишком нежным.

б) Я никогда не боюсь показаться слишком нежным.

104. а) Мне легко смириться со своими слабостями.

б) Мне трудно смириться со своими слабостями.

105. а) Мне кажется, что я должен добиваться совершенства во всем, что я делаю.

б) Мне не кажется, что я должен добиваться совершенства во всем, что я делаю.

106. а) Мне часто приходится оправдывать перед самим собой свои поступки.

б) Мне редко приходится оправдывать перед самим собой свои поступки.

107. а) Выбирая для себя какое-либо занятие, человек должен считаться с тем, насколько оно необходимо.

б) Человек должен заниматься только тем, что ему интересно.

108. а) Мне нравится большинство людей, которых я знаю.

б) Я не могу сказать, что мне нравится большинство людей, которых я знаю.

109. а) Иногда я не против того, что мною командуют.

б) Мне никогда не нравится, когда мною командуют.

110. а) Я не стесняюсь обнаруживать свои слабости перед друзьями.

б) Мне нелегко обнаруживать свои слабости даже перед друзьями.

111. а) Я часто боюсь совершить какую-нибудь оплошность.

б) Я не боюсь совершить какую-нибудь оплошность.

112. а) Наибольшее удовольствие человек получает, добившись желаемого результата в работе.

б) Наибольшее удовольствие человек получает в процессе работы.

113. а) О человеке никогда нельзя с уверенностью сказать, добрый он или злой.

б) Обычно о человеке можно сказать, добрый он или злой.

114. а) Я почти всегда чувствую в себе силы поступить так, как считаю нужным, несмотря на последствия.

б) Я далеко не всегда чувствую в себе силы поступить так, как я считаю нужным, несмотря на последствия.

115. а) Люди иногда раздражают меня. б) Люди редко раздражают меня.

116. а) Мое чувство самоуважения во многом зависит от того, чего я достиг.

б) Мое чувство самоуважения в небольшой степени зависит от того, чего я достиг.

117. а) Зрелый человек должен всегда осознавать причины каждого своего поступка.

б) Зрелый человек совсем не обязательно должен осознавать причины каждого своего поступка.

118. а) Я воспринимаю себя таким, каким меня видят окружающие.

б) Я вижу себя совсем не таким, каким меня видят окружающие.

119. а) Бывает, что я стыжусь своих чувств.

б) Я никогда не стыжусь своих чувств.

120. а) Мне нравится участвовать в жарких спорах.

б) Я никогда не любил участвовать в жарких спорах.

121. а) У меня не хватает времени, чтобы следить за новыми событиями в мире искусства и литературы.

б) Я постоянно слежу за новыми событиями в мире искусства и литературы.

122. а) Мне всегда удается руководствоваться в жизни своими собственными чувствами и желаниями.

б) Мне не часто удается руководствоваться в жизни своими собственными чувствами и желаниями.

123. а) Я часто руководствуюсь общепринятыми представлениями в решении моих личных проблем.

б) Я редко руководствуюсь общепринятыми представлениями в решении моих личных проблем.

124. а) Мне кажется, что для того, чтобы заниматься какой-либо творческой деятельностью, человек должен обладать определенными знаниями в этой области.

б) Мне кажется, что для того, чтобы заниматься какой-либо творческой деятельностью, человеку необязательно обладать определенными знаниями в этой области.

125. а) Я боюсь неудач.

б) Я не боюсь неудач.

126. а) Меня часто беспокоит вопрос о том, что произойдет в будущем.

б) Меня никогда не беспокоит вопрос о том, что произойдет в будущем.

Ключ к опроснику.

Шкала «Ориентация во времени» (всего 17 вопросов): 11а, 16б, 18б, 21а, 29б, 38б, 40б, 41б, 45б, 60б, 64б, 71б, 76б, 82б, 91б, 106б, 126б.

Шкала «Поддержка» (всего 90 вопросов): 1б, 2б, 3а, 4а, 5б, 7б, 8а, 9а, 10а, 12б, 14б, 15б, 17а, 19а, 22б, 23а, 25б, 26б, 27б, 28а, 31б, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 39б, 42а, 43а, 44б, 46а, 47б, 49б, 50б, 51б, 52а, 53а, 55а, 56а, 57а, 59а, 61б, 62б, 65б, 66а, 67б, 68а, 69б, 70а, 72б, 73а, 74б, 75б, 77а, 80а, 81а, 83а, 85б, 86а, 87б, 88б, 89б, 90а, 93а, 94а, 95б, 96а, 97а, 98а, 99б, 100а, 102а, 103б, 104а, 105б, 108б, 109а, 110а, 111б, 113а, 114а, 115а, 116б, 117б, 118а, 119б, 120а, 122а, 123б, 125б.

Шкала «Ценностные ориентации» (всего 20 вопросов): 17а, 28а, 42а, 49б, 50б, 53а, 56а, 59а, 67б, 68а, 69б, 80а, 81а, 90а, 93а, 97а, 99б, 113а, 114а, 122а.

Шкала «Гибкость поведения» (всего 24 вопроса): 3а, 9а, 12б, 33б, 36б, 38б, 40б, 47б, 50б, 51б, 61б, 62б, 65б, 68б, 70а, 74б, 82б, 85б, 95б, 97а, 99б, 102а, 105б, 123б.

Шкала «Сензитивность» (всего 13 вопросов): 2б, 5б, 10а, 43а, 46а, 55а, 73а, 77а, 83а, 89б, 103б, 119б, 122а.

Шкала «Спонтанность» (всего 14 вопросов): 5б, 14б, 15б, 26б, 42а, 62б, 67б, 74б, 77а, 80а, 81а, 83а, 95б, 114а.

Шкала «Самоуважение» (всего 15 вопросов): 2б, 3а, 7б, 23а, 28а, 44б, 53а, 66а, 69б, 98а, 100а, 102а, 106б, 114а, 122а.

Шкала «Самопринятие» (всего 21 вопрос): 1б, 8а, 14б, 22б, 31б, 32а, 34а, 39б, 53а, 61б, 71б, 75б, 86а, 87б, 104а, 105б, 106б, 110а, 111б, 116б, 125б.

Шкала «Взгляд на природу человека» (всего 10 вопросов): 23а, 25б, 27б, 50б, 66а, 90а, 94а, 97а, 99б, 113а.

Шкала «Синергичность» (всего 7 вопросов): 50б, 68а, 91б, 93а, 97а, 99б, 113а.

Шкала «Принятие агрессии» (всего 16 вопросов): 5б, 8а, 10а, 15б, 19а, 28а, 39б, 43а, 46а, 56а, 57а, 67б, 85б, 93а, 94а, 115а.

Шкала «Контактность» (всего 20 вопросов): 5б, 7б, 17а, 23а, 26б, 36б, 46а, 65б, 70а, 73а, 74б, 75б, 79б, 96а, 99б, 103б, 108б, 109а, 120а, 123б.

Шкала «Познавательные потребности» (всего 11 вопросов): 13а, 20б, 37а, 48а, 63б, 66а, 78б, 62б, 92а, 107б, 121б.

Шкала «Креативность» (всего 14 вопросов): 6б, 24а, 30а, 42а, 54а, 58а, 59а, 68а, 84а, 101а, 105б, 112б, 123б, 124б.

Обработка и интерпретация результатов опросника.

За каждое суждение, выбранное испытуемым и соответствующее самоактуализации, начисляется 1 балл.

Затем необходимо подсчитать баллы по всем шкалам теста.

После этого подсчитывается значение двух основных коэффициентов: коэффициента «Ориентация во времени» и коэффициента «Поддержка».

На основе этих данных производится основная интерпретация результатов.

Литература

1. Акапьев В.Л., Савотченко С.Е. К вопросу систематизации понятия профессиональной компетентности педагога и ее информационной составляющей // Вестник БелИРО. - № 2. - 2016. - С. 21-30.

2. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166654>.

3. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12.

4. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155553>.

5. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. – СПб: Речь, 2006. – 128 с.

6. О независимой оценке квалификации: Федеральный закон от 03.07.2016 № 238-ФЗ.

7. Постановление Правительства РФ от 16.11.2016 № 1204 «Об утверждении правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена».

8. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Н. Кошелева [и др.]; под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 373 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс).

9. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (ред. от 14.12.2015) [Электронный ресурс] // Режим

доступа:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=190>

10. Чалова Д.Л. Профессиональная компетентность педагога в сфере инклюзивного образования. Новая наука: Стратегии и векторы развития, Т. 1(№ 2), 2017. - С. 103-106.

11. Шкутина Л.А., Рымханова А.Р., Мирза Н.В., Карманова Ж.А. Содержательная структура профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования // Научное обозрение. Педагогические науки. - № 3. - 2017. - С. 130-136.

Электронные ресурсы

1. <http://www.psychology.ru>
2. <http://psyttests.org>
3. <http://psyera.ru>
4. <http://www.azps.ru>

Лариса Владимировна ДЕРКАЧЕВА

**Система развития профессиональных компетенций
педагогических работников
общеобразовательной организации**

*Методические рекомендации
для руководителей, заместителей руководителей
и педагогов общеобразовательных организаций*

Редактор Н.Б. Лившиц

Подписано в печать 03.10. 2018 г. Формат 60x84/16.
Уч.-изд. л. 1,7. Тираж 100 экз.
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а