

ГАУДПО МО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Эффективные педагогические практики

Сборник материалов

(из опыта работы преподавателей-организаторов, учителей
основ безопасности жизнедеятельности)

*Методические рекомендации для преподавателей-организаторов, учителей
основ безопасности жизнедеятельности*

Мурманск

2018

Автор-составитель З.М. Саранцина, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАУДПО МО «Институт развития образования»

В данном сборнике представлены материалы из опыта работы преподавателей-организаторов ОБЖ.

В пособии приведены вариант рабочей программы по ФГОС ООО, варианты ситуационных задач, конспекты уроков, программы внеурочной деятельности. Сборник будет полезен преподавателям-организаторам ОБЖ при планировании и организации учебно-воспитательного процесса по предмету ОБЖ с учетом новых подходов в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Пояснительная записка

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи преподавателям-организаторам и учителям ОБЖ в организации учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.

Преподавание ОБЖ через урочную и внеурочную деятельность необходимо совершенствовать, повышая внимание к вопросам безопасности личности, общества, государства, безопасности конкретного места проживания, а также принципам здорового образа жизни. Современный учитель должен научить учащихся самостоятельности, умению правильно принимать решения. Сформировать у учащихся самостоятельность помогают практико-ориентированные уроки. На уроках и внеклассных мероприятиях учащиеся овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в жизненных ситуациях. Организация учебной деятельности должна быть практико-ориентированной, в результате чего педагоги добиваются познавательного интереса и активности учащихся. Предполагается использование набора ситуационных заданий теоретического и практического характера и необходим метод анализа конкретных ситуаций.

Преподавателям-организаторам, учителям ОБЖ для достижения поставленных задач необходимо внедрять системно-деятельностный подход в образовательный процесс. Реализуя деятельностный подход, учитель не только может оценить возможности обучающихся, но и сформировать у них общую культуру безопасности. В рамках деятельностного подхода на уроках ОБЖ возможна следующая организация учебной деятельности: уроки-практикумы оказания первой неотложной помощи; создание и решение ситуационных задач; уроки – учебные эвакуации; уроки с применением учебных образцов и макетов; создание роликов социальной рекламы; уроки-конференции с приглашением сотрудников МЧС; проведение учебных сборов. Несомненно, что системно – деятельностный подход в обучении

ОБЖ поможет в будущем детям найти правильное решение в экстремальных ситуациях, поскольку данный подход способствует формированию ценностно-смысловых, общекультурных и учебно-познавательных компетенций.

Организация внеурочной деятельности по ОБЖ

Внеурочная деятельность по ОБЖ должна быть направлена на формирование специальных знаний и умений в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и развития познавательных интересов и способностей учащихся. Основным критерием внеклассной работы является регулярное участие учащихся во внеклассных мероприятиях в течение учебного года. К формам внеклассной работы по ОБЖ относятся: кружки по военно-технической и профессиональной подготовке («Юный стрелок», «Юный инспектор дорожного движения», «Юный пожарный» и др.); секции по прикладным видам спорта (спортивное ориентирование, пожарно-прикладной спорт, самбо и др.); тематические викторины, КВН; смотр-конкурсы («А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» и др.); спортивные мероприятия прикладной направленности (по медико-санитарной подготовке; по прикладной физической подготовке; по военно-прикладным видам спорта; военизированные эстафеты; военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок» и др.; военно-спортивные праздники «День защитника Отечества», «Школа безопасности» и др.); тематические экскурсии; встречи с ветеранами Вооруженных сил РФ, Героями России, Органами ГО и ЧС, МВД, ГИБДД и т.д.; туристические походы с выполнением практических заданий по теме «Безопасность туристического путешествия и оказания первой помощи» и др. Одним из важных направлений внеурочной деятельности является подготовка и участие учащихся в олимпиаде по ОБЖ. Всероссийская олимпиада школьников по предмету представляет собой комплексное соревнование, позволяющее оценить качество освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой по ОБЖ для

общеобразовательных школ. Исходя из этого, необходимо активизировать поиск наиболее эффективных средств, методов и форм занятий с учащимися для совершенствования их теоретической и практической подготовок, используя материалы прошедших олимпиад.

При проектировании внеурочной деятельности рекомендуется использование пособий:

1. Абрамова В.Ю., Елизарова И.С. Модель методики внеклассной работы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», способствующая повышению качества знаний учащихся 10-11 классов по экологической безопасности. Молодой учёный. 2015. № 5 (85). С. 423-427.
2. Витовтова М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. - 2012. - № 9. - С. 88-90.
3. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5–6 классы. / А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.
4. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7–8 классы. / А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.
5. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 9 класс. / А.Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2014. – 64 с.
6. Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 932-934.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11 классы. Сборник ситуативных задач. Базовый и профильный уровни – Хренников Б.О., Смирнов А.Т., Маслов М.В., Дурнев Р.А. – М.: Просвещение, 2010. – 128 с.
8. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и

устойчивое развитие. 9 класс. / Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.

9. Силакова О.В., Виноградов В.С. Использование игровых технологий в обучении школьников в курсе ОБЖ 5 класса как метод формирования навыков безопасного поведения. / В сборнике: Современные проблемы безопасности: направления, подходы и технологии. Сборник материалов XV Всероссийской научно-практической конференции. 2011. С. 181-183.
10. Силакова О.В., Яковлева Е.С. Использование игровых технологий в школьном курсе ОБЖ. Педагогика высшей школы. 2015. № 3-1 (3). С. 125-129.

В данном методическом пособии представлен опыт работы преподавателей-организаторов, учителей ОБЖ. Ситуационные задачи, рабочая программа, конспекты уроков, внеклассных занятий, программы факультативов, кружков и других объединений внеурочной деятельности, нацелены на формирование общей культуры безопасности, выработку соответствующих умений и практических навыков через различные виды занятий, на уроках и во внеурочной деятельности. Данные материалы способствуют достижению более высоких результатов в обучении учащихся основам безопасности жизнедеятельности; развитию интереса к предмету; расширению кругозора учащихся; теоретических и практических знаний и умений в экстремальных ситуациях.

Ситуационные задачи по ОБЖ

Противопожарная безопасность, безопасность личности, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы

Задача 1.

Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

- не паниковать (не бегать, не кричать);
- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;
- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;
- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

Задача 2.

Загорелся телевизор. Ваши действия.

- не паниковать (не бегать, не кричать);
- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;
- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;
- если горение все-таки усиливается, залить телевизор водой через верхние вентиляционные отверстия задней стенки (стоять сбоку);
- если взорвался кинескоп, то опасен ядовитый дым, поэтому покинуть помещение и предупредить других, особенно детей;
- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

Задача 3.

В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

- если у вас нет огнетушителя, подручными средствами тушения могут быть: плотная ткань (лучше мокрая) и вода;
- загоревшиеся шторы нужно сорвать и затоптать или бросить в ванну, заливая водой;
- так же нужно тушить одеяло, подушки;
- нельзя открывать окна, так как огонь с приходом кислорода вспыхнет сильнее, из-за этого же надо очень осторожно открывать комнаты, где происходит пожар, - пламя может полыхнуть навстречу;
- чтобы избежать удара током, необходимо отключить электричество, когда приходится тушить электропроводку или заливать водой;
- погасив пожар в квартире, необходимо убедиться, что ничто не тлеет;

если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо в срочном порядке покинуть помещение. Покидать помещение можно, только зная, что в помещении никого не осталось;

- по задымленным коридорам пробираться на четвереньках или ползком - внизу меньше дыма;
- необходимо закрывать по пути двери;
- вызвать пожарных по телефону 112 или 01 от соседей.

Задача 4.

В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- проверить конфорки (если открыты, закрыть и перекрыть основной вентиль подачи газа);
- открыть окна и двери;
- пойти к соседям и позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 5.

Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- попытаться установить место утечки (перекрыть основной вентиль подачи газа);
- проветрить помещение;
- сообщить соседям;
- позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Задача 6.

Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.

- попробовать определить источник запаха;
- позвонить в ближайшую квартиру и предупредить жильцов о возможной опасности;
- при обнаружении очага возгорания попытаться потушить пламя подручными средствами;
- в случае возгорания электропроводки обесточить электрический щиток;
- если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо вызвать пожарную службу по телефону 112 или 01.

Задача 7.

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

- не входить в квартиру;
- позвонить в соседнюю квартиру и вызвать полицию по телефону 02;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут предполагаемые воры;
- наблюдая за квартирой, приготовиться к тому, чтобы запомнить возможных «гостей» (лица, одежду, телосложение);
- дождаться приезда полицейского наряда, не входя в свою квартиру;
- действовать в соответствии с распоряжениями сотрудников полиции.

Задача 8.

Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.

- закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;
- обратиться за помощью к соседям;
- доступным способом по телефону соседей и т.п. вызвать полицию;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут воры;
- наблюдая за квартирой, приготовиться к тому, чтобы запомнить «гостей» (лица, одежду, телосложение).

Задача 9.

Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.

- посмотреть в глазок;
- если на пороге незнакомец, попросить его представиться;
- не торопиться открывать дверь, купить дешево мед и пр.;
- если за дверью должностное лицо, то необходимо проверить его по телефону либо договориться о встрече в удобное для вас время;
- если ответа не последовало и нет цепочки, связаться с соседями (по телефону, если телефон отключен или отсутствует вовсе, через окно, балкон, стуком в дверь, в стену, в батарею отопления, в стояк труб), чтобы они помогли вам, не подвергая себя опасности;
- если соседи отсутствуют, выйти на балкон или открыть окно и убедить находящихся на улице (во дворе) людей сообщить в полицию или подняться к вам на площадку, соблюдая осторожность и действуя не в одиночку, а группой;
- если эти действия невозможны, то вызвать полицию по телефону 02.

Задача 10.

Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.

- постараться выяснить причину, не подвергая свою жизнь опасности;
- не вступая в единоборство и конфликт с преступниками, сообщить о происходящем соседям, людям, входящим в подъезд или прохожим на улице;
- если конфликт разрешить мирным путем не представляется возможным, то необходимо вызвать наряд полиции.

Задача 11.

На вас напали в лифте. Ваши действия.

- забыть о страхе и нерешительности;
- пустить в ход все подручные средства и известные приемы самозащиты;
- успех зависит от неожиданности, решительности, напора;
- помнить, что большинство преступников боятся своей жертвы;
- во избежание подобных ситуаций не входить в лифт с незнакомыми лицами.

Задача 12.

Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять?

- сообщить близким о том, куда вы идете и когда вернетесь;
- если пригласили незнакомые люди, попросите кого-нибудь из знакомых сопроводить вас;
- если вам придется возвращаться в темное время суток, позвоните перед выходом домой и попросите встретить вас.

Задача 13.

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

- немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;
- сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученной информации;
- при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации;
- оказать помощь больным и престарелым, проживающим по соседству.

Задача 14.

Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;

- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;
- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;
- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

Задача 15.

Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

- сообщить о наводнении вашим близким, соседям;
- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;
- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;
- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;
- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

Задача 16.

Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?

- необходимо подготовить обувь и одежду по погоде;
- взять компас для ориентирования и предметы первой необходимости (топор, спички);
- необходимо знать местность;
- предупредить близких, друзей или соседей о месте прогулки и ее длительности;
- при длительной прогулке взять не скоропортящиеся продукты питания и воду в закрытой упаковке.

Задача 17.

Вы заблудились в лесу. Ваши действия.

- надо остановиться и присесть, подумать, как выбраться к тому месту, откуда начинается знакомый путь. А для этого:

- вспомнить последнюю приметку на знакомой части пути и постараться проследить к ней дорогу;
- если это не удастся, вспомнить знакомые ориентиры, лучше всего протяженные и шумные (железную дорогу, шоссе и пр.);
- если ориентиров нет, нужно постараться влезть на самое высокое дерево и осмотреть местность с высоты;
- выйти к людям помогают звуки - работающий трактор, лающая собака; помогает запах дыма, необходимо двигаться против ветра.

Задача 18.

На вас напала собака. Ваши действия.

- к нападающей собаке повернуться лицом;
- принять стойку или броситься навстречу, если уверены в себе (собака натаскана на убегающего человека и скорее всего, отскочит в сторону);
- используя подручные средства (зонтик, палку, камни), отступайте к укрытию спиной (забору, дому), призывая на помощь окружающих;
- если есть возможность, обмотайте пиджаком, плащом предплечье и руку, а затем, выставив ее (защищая шею и лицо от укуса), спровоцируйте собаку на укус и с силой ударьте по верхней челюсти собаки - от сильного удара она может сломаться;
- если собака сбила с ног — упасть на живот, руками закрыть шею;
- болевые точки у собаки - нос, пах, язык.

Задача 19.

Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.

- купаться в незнакомых и необорудованных водоемах не желательно;
- запрещается купание в нетрезвом виде;
- необходимо проверить глубину подручными предметами;
- выбрать безопасное место: удобный спуск, отсутствие камней, ям, коряг, стекол и пр., отсутствие водоворотов и быстрого течения;
- не желательно купаться в темное время суток;
- также опасно купаться в одиночестве;
- во избежание судорог и переохлаждения нельзя купаться в холодной воде;
- по возможности иметь спасательные средства.

Задача 20.

Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.

- оценить безопасность льда: для одиночного пешехода - зеленоватого оттенка, толщиной не менее 7 см;
- чтобы измерить толщину льда, надо пробить лунки по сторонам переправы (рекомендуемое расстояние между ними 5 м) и промерить их;

- на лыжах осуществлять переправу безопасней, чем пешком;
- следует поискать уже проложенную лыжню;
- если есть лыжи, то их крепления надо отстегнуть (чтобы легко от них избавиться), а палки держать в руках, не накинув петли на кисти;
- рюкзак лучше повесить на одно плечо или волочить за собой на веревке.

Задача 25.

Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

- определить, нет ли рядом спасательного средства
- если поблизости есть спасательные средства, бросить их утопающему;
- позвать кого-нибудь на помощь;
- прийти на помощь утопающему, максимально учитывая течение воды, ветер, расстояние до берега и свои силы;
- приближаясь, старайтесь ободрить тонущего и успокоить его;
- если тонущий может контролировать свои действия, то он должен держаться за плечи спасателя,
- если нет, то обращаться с ним надо грубо и бесцеремонно;
- если утопающий уже погрузился в воду, не бросайте попыток найти его в глубине, а затем вернуть к жизни (если человек пробыл под водой около 6 минут);
- вытащив на берег, осмотреть потерпевшего, оказать ему первую неотложную помощь.

Задача 26.

У пострадавшего, находящегося без сознания, появились признаки тошноты и рвоты. Кроме вас рядом с ним никого нет. Каковы будут ваши действия?

Задача 27.

Окажите первую помощь пострадавшему с кровотечением из носа.

Условие: выполняется на манекене или статисте.

Определите очередность алгоритма выполнения задания:

	Прижать крыло носа к перегородке. Перед этим ввести в носовые ходы ватные тампоны, смоченные 3% раствором перекиси водорода
	Приложить лед на затылок и переносицу
	Голову пострадавшего слегка наклонить вперед
	Удобно усадить больного, чтобы голова была выше туловища

Задача 27.

Расставьте по старшинству составы военнослужащих и укажите в них первые воинские звания.

	Состав «Солдаты матросы, сержанты, старшины» – рядовой, матрос
	Состав «Прапорщики, мичманы» – прапорщик, мичман
	Состав «Офицеры» – младший лейтенант, лейтенант

Задача 28.

Гражданин К. добровольно поступил на военную службу, успешно сдал экзамены в военный институт и был зачислен курсантом 3 августа 2015 г. Через полгода после поступления курсант К. не смог сдать семестровые экзамены, был отчислен из военного института и, т.к. ему на тот момент уже исполнилось 18 лет, направлен для прохождения дальнейшей службы в войсковую часть, откуда был уволен 7 августа 2017 г. по состоянию здоровья. Когда К. приобрел статус военнослужащего и когда утратил?

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

уровень основного общего образования (8-9 классы)
(срок реализации 2 года)
ФГОС ООО

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

– освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

– формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

– понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

– знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– умение оказать первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

II. Содержание учебного предмета (68 часов)

I Раздел. Основы безопасности личности, общества и государства

1. Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

II Раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

4. Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака

и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

II. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Примерная программа	8 кл.	9 кл.
Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности	16	16	
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	22		22
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	6		6
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	24	18	6
Итого	68	34	34

Содержание курса	Часы	Тематическое планирование
Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства, 16 ч.		
1. Основы комплексной безопасности		
Правила пожарной безопасности	3	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты
Правила обеспечения безопасности дорожного	2	Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста

движения		
Правила поведения в быту	1	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.
Правила безопасного поведения на воде	1	Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде
Правила автономного существования в природе	2	Правила безопасности в туристических походах <i>и поездках</i> . Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них
Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях	3	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i>). Элементарные способы самозащиты
Экологическая безопасность	2	Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания
Информационная безопасность	2	Информационная безопасность подростка
2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций, 22 ч.		
Чрезвычайные ситуации природного характера	10	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты
Чрезвычайные ситуации техногенного характера	12	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации
3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ, 6 ч.		
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	6	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. <i>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i> Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий
Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, 24 ч.		

4. Основы здорового образа жизни		
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. <i>Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка</i>
5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	14	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. <i>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.</i> Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. <i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током</i>

Конспект урока ОБЖ в 10 классе

по теме:

«Уголовная ответственность несовершеннолетних»

Титаренко Екатерина Петровна,
преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ г. Мурманска СОШ № 23

Методическая разработка предназначена для проведения в рамках недели правовых знаний урока на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» в рамках курса основ безопасности жизнедеятельности в 10 - х классах. Учащиеся работают самостоятельно с нормативно - правовыми документами и учебником по заданию учителя, им предлагается самостоятельно ответить на вопросы теста, специально разработанного учителем на данную тему, и в микро-группах решить несколько проблемно - тематических задач, пользуясь при этом нормативно - правовыми документами.

Тип урока – урок изучения нового материала.

Вид урока: смешанный

Форма проведения: фронтальная, по группам

Метод урока: поисковый, репродуктивный, информационный

Межпредметные связи: правоведение

Комплексно-методическое обеспечение: Уголовный кодекс Российской Федерации, учебники, тетрадки, доска

Используемая литература:

- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений /А. Т. Смирнов, Б.И. Мишин и В.А. Васнев - М.: «Просвещение», 2014. – 223с.
- Уголовный кодекс Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Омега - Л, 2011. – 160 с.

Ход урока

1. Организационный момент:

- **Приветствие учеников**
- **Проверка фактического присутствия учеников по журналу.**

2. Вступление

Учитель: Вопрос - Как вы считаете, какой основной документ регламентирует взаимоотношения между государством и гражданином?

Ответ:

Взаимоотношения государства и гражданина регламентированы в основном законе - Конституция РФ.

Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации не должны противоречить именно Конституции Российской Федерации.

Основные права и свободы гражданина неотчуждаемы и принадлежат каждому человеку от рождения, например, государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, происхождения, места жительства и т.д.

Статья 55 (ч. 3) Конституция Российской Федерации допускает ограничение федеральным законом прав и свобод человека и гражданина только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства, а также устанавливает, что гражданин РФ может осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

3. Знакомство с нормативно-правовыми документами в ходе работы с тестом

Сегодня самыми распространенными преступлениями совершаемыми несовершеннолетними являются кражи, грабежи, а нередко убийства.

Учитель: Приведение некоторых статистических данных

По данным МВД России, каждое 12-е преступление в 2003 году было совершено несовершеннолетним или несовершеннолетним в соучастии, в 2007 году каждое 11-е преступление.

Доля тяжких преступлений, совершаемых несовершеннолетними составляет более 50%: так, в 2005 г. тяжкие телесные повреждения составляли 20,3%, убийства – 27,3 %. В 2006 г. тяжкие телесные повреждения – 22,9%, убийства 25,6%. При этом всегда нужно помнить, что некоторые из них совершаются несовершеннолетними под присмотром взрослых.

По данным федеральной службы государственной статистики, число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии в Мурманской области за 2011 год составило 461. Это 2,7% от общего числа зарегистрированных преступлений по Мурманской области в 2011 году. Следует отметить, что тоже показатель за 2010 год составляет 435.

Учитель: Вопрос - каковы факторы, влияющие на рост молодежной преступности?

Ученики: Возможность высказать свою точку зрения.

Ответ: К числу факторов, влияющих на рост молодежной преступности, следует отнести социально – экономическую не стабильность, социально – политические проблемы в стране, перелом нравственного, морального и правового состояния общества.

Учитель: Рассмотрим особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних?

Учитель: Вам предлагается самостоятельно ответить на несколько вопросов теста (Приложение 1), используя при этом УК РФ.

В ходе работы с вопросами теста, ученики знакомятся структурой УК РФ, учатся работать с официальными документами и знакомятся со следующей информацией:

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Уголовная ответственность является самым строгим видом ответственности, предусмотренным законом, и, как известно, выражается в применении к лицу, совершившему преступления принудительных мер. Исходя из теории права, можно сказать, что ответственность сама по себе, это реальная необходимость ответа за свои противоправные поступки.

Уголовная ответственность – это юридическая обязанность лица, совершившего преступление, быть ответственным за содеянное перед государством и нести определенные лишения и ограничения прав, предусмотренные законом. Согласно ст. 5 УК РФ, лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействия) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина, только виновное лицо подлежит уголовной ответственности, а невиновное не несет её.

Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

2. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием.

Законодательством установлены две минимальные возрастные границы уголовной ответственности: общая -16лет, пониженная с 14.

Статья 88. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним

1. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- а) штраф;
- б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- в) обязательные работы;
- г) исправительные работы;
- д) арест;
- е) лишение свободы на определенный срок.

2. Штраф назначается как при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание, так и при отсутствии таковых. Штраф, назначенный несовершеннолетнему осужденному, по решению суда может взыскиваться с его родителей или иных законных представителей с их согласия. Штраф назначается в размере от одной тысячи до пятидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от двух недель до шести месяцев.

3. Обязательные работы назначаются на срок от сорока до ста шестидесяти часов, заключаются в выполнении работ, посильных для несовершеннолетнего, и исполняются им в свободное от учебы или основной работы время. Продолжительность исполнения данного вида наказания лицами в возрасте до пятнадцати лет не может превышать двух часов в день, а лицами в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет - трех часов в день.

4. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до одного года.

5. Арест назначается несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестнадцатилетнего возраста, на срок от одного до четырех месяцев.

6. Наказание в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления в возрасте до шестнадцати лет, на срок не свыше шести лет. Этой же категории несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним осужденным наказание назначается на срок не свыше десяти лет и отбывается в воспитательных колониях. Наказание в виде лишения свободы не может быть назначено несовершеннолетнему осужденному, совершившему в возрасте до шестнадцати лет преступление небольшой или средней тяжести впервые, а также остальным несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления небольшой тяжести впервые.

Статья 89. Назначение наказания несовершеннолетнему

1. При назначении наказания несовершеннолетнему учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц.

2. Несовершеннолетний возраст как смягчающее обстоятельство учитывается в совокупности с другими смягчающими и отягчающими обстоятельствами.

Статья 90. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.

1. Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

2. Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия.

а) предупреждение;

б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;

в) возложение обязанности загладить причиненный вред;

г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

3. Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия. Срок применения принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных пунктами «б» и «г» части второй настоящей статьи, устанавливается продолжительностью от одного месяца до двух лет при совершении преступления небольшой тяжести и от шести месяцев до трех лет - при совершении преступления средней тяжести.

4. В случае систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия эта мера по представлению специализированного государственного органа отменяется, и материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

Статья 91. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия

1. Предупреждение состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных настоящим Кодексом.

2. Передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением.

3. Обязанность загладить причиненный вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков.

4. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего могут предусматривать запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа. Несовершеннолетнему может быть предъявлено также требование возвратиться в образовательное учреждение либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа. Настоящий перечень не является исчерпывающим.

4. Работа в микро-группах. Решение задач.

Для работы над следующим заданием Вам следует объединиться в микро-группы по 3 человека.

На каждую микро-группу выдается листок с заданием, в котором находится текст 2 ситуационных задач по теме (Приложение 2).

Ученики находят статьи УК РФ для решения задач, обсуждают и приходят к решению, при формулировке ответа – ссылаемся на конкретные статьи Уголовного кодекса. По окончании выполнения задания, обсуждение с классом и подведение итогов урока.

5. Обобщение пройденного материала, выводы.

Учитель: Просьба одного из учеников сделать свои выводы по пройденной теме.

Учитель: Выводы по пройденной теме.

Преступление - это социальное зло, а преступность несовершеннолетних - зло, увеличенное во много раз. И хотя процент осужденных судами несовершеннолетних в сравнении со взрослыми невелик, мериться с таким явлением, когда подростки совершают преступления, нельзя. Нужно всеми силами бороться за каждого человека, чтобы никто не пропал для общества.

В уголовном наказании заложена главная идея: исправить и перевоспитать несовершеннолетнего правонарушителя. Но ведь кто, знает, каким он выйдет из воспитательно-трудовой колонии, станет ли на правильную дорогу. Вот почему необходимо вести активную предупредительную деятельность не только силами органов государственного принуждения, но и всей общественностью. Однако главная ответственность, конечно, лежит на семье.

Домашнее задание: Для закрепления пройденного материала – Вам следует самостоятельно поработать с УК РФ, вам будут выданы задачи. Задачи аналогичны тем, что вы решали в тесте, при формулировке ответа – ссылаемся на конкретные статьи Уголовного кодекса, удачи!

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Бланк теста. 1 вариант

Часть 1

1. Какой из категорий преступлений не существует:

- а) средней тяжести;
- б) тяжкие преступления;
- в) небольшой тяжести;
- г) незначительные;
- д) особо тяжкие.

2. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность:

- а) с 14 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет.
- г) в любом возрасте.

3. Причинение вреда, явно не соответствующего характеру и степени угрожающей опасности и обстоятельствам – это:

- а) необходимая оборона
- б) перебор
- в) превышение пределов крайней необходимости
- г) неоконченное преступление.

4. Назовите обстоятельства, исключаящие уголовную ответственность:

- а) преступление не завершено;
- б) крайняя необходимость;
- в) состояние алкогольного опьянения.

5. Наказания в виде лишения свободы назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления в возрасте до 16 лет на срок:

- а) до 1 года;
- б) до 3 лет;
- в) до 6 лет;
- г) до 9 лет.

6. Официальное ограничение пребывания несовершеннолетнего вне дома, после определенного времени суток это мера воспитательного воздействия, такая как:

- а) предупреждение;
- б) передача несовершеннолетнего под надзор родителей;
- в) ограничение досуга;
- г) арест.

Бланк теста. 2 вариант

Часть 1

1. Может ли наступить уголовная ответственность за деяния, не предусмотренные в УК РФ:

- а) может;
- б) не может;
- в) этот вопрос в юриспруденции еще не решен.

2. Деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности - это:

- а) преступления совершенные по неосторожности;
- б) преступления в состоянии аффекта;
- в) преступления, совершенные группой лиц, по предварительному сговору;
- г) преступления, совершенные в состоянии опьянения

3. Обстоятельствами, смягчающими наказания не являются:

- а) беременность;
- б) совершения впервые преступления небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств;
- в) правовая неграмотность виновного;
- г) совершение преступления в результате физического или психического

4. Мера государственного принуждения, назначенная по приговору суда, применительно к лицу, признанному виновным в совершении преступления – это:

- а) вина
- б) преступление
- в) уголовная ответственность
- г) наказание

5. На какой срок могут быть назначены исправительные работы несовершеннолетним:

- а) до 6 месяцев;

- б) до 1 года;
- в) до 2 лет;
- г) до 2 лет и 6 месяцев.

б. Возможно ли взыскание штрафа, назначенного несовершеннолетнему, при отсутствии у него самостоятельного заработка или имущества, с его родителей или законных представителей:

- а) да, всегда;
- б) да, с согласия родителей или законных представителей;
- в) нет.

Приложение 2

Текст задач, предлагаемых испытуемым для самостоятельного решения

Задачи:

1. **Условие задачи:** Пятнадцатилетний подросток совершил преступное деяние - убийство и предстал перед судом.

Вопрос задачи: Может ли суд назначит данному преступнику в качестве наказания реальный срок лишения свободы? Если да, то на какой срок? Укажите статью уголовного кодекса, которой должен руководствоваться судья при назначении наказания.

2. **Условие задачи:** Правомерен ли отказ родителей несовершеннолетнего субъекта уголовного права, не имеющего самостоятельного заработка, от уплаты в пользу государства назначенного судом их ребенку в качестве наказания за преступление? Укажите, какой статьей уголовного кодекса вы руководствовались.

3. **Условие задачи:** Группа подростков совершила нападение на пожилую женщину, они отобрали у нее кошелек и телефон.

Вопрос задачи: Как должен квалифицировать их преступные деяния суд? Укажите статью УК РФ, которой он должен руководствоваться.

4. **Условие задачи:** Группа подростков совершила тяжкое преступление. Возраст преступников составляет 12, 13, 14, 15, 16 лет.

Вопрос задачи: Какой вид ответственности ожидает правонарушителей? Какие смягчающие и отягчающие обстоятельства должен учесть суд при вынесении приговора? Укажите, какой статьей уголовного кодекса вы руководствовались.

5. Условие задачи: Подросток подвергся нападению со стороны неизвестного ему мужчины и принял решение обороняться, не думая о последствиях, он использовал для защиты палку, чем нанес здоровью нападающего тяжкий вред.

Вопрос задачи: Попадают ли его действия под действие уголовного законодательства. Если да, то, как эти действия должен квалифицировать суд. Укажите, какой статьей уголовного кодекса вы руководствовались.

6. Вопрос задачи: Может ли приговор суда применительно к подростку шестнадцати лет состоять в назначении исправительных работ, если да, то на какой срок? Укажите, какой статьей уголовного кодекса вы руководствовались.

7. Условие задачи: Мухин 14 лет, и Шивяков 17 лет, напали на гражданина Л. В ходе нападения, нанесли ему опасные для жизни ножевые ранения и завладели его пистолетом. Затем они совершили ряд вооруженных нападений на граждан и, используя пистолет, завладевали их имуществом.

Вопрос задачи: Можно ли к данным несовершеннолетним применить меры воспитательного воздействия?

8. Условия задачи: Дразин 13 лет, страдавший пироманией, поджег на улице несколько домов, а в отделении милиции пояснил, что он сделал это потому, что почувствовал себя озябшим.

Вопрос задачи: Решите вопрос об ответственности Дразина?

9. Условие задачи: Тринадцатилетний Мохов, страдающий олигофренией в легкой степени, встретил семидесятилетнего Савина и, угрожая игрушечным пистолетом, потребовал у него деньги. Савин ответил, что у него денег с собой нет. Тогда Мохов обыскал Савина, и не найдя у него денег, отпустил его, сказав: «Если не найдешь для меня 200 руб. и не принесешь их сюда, заказывай себе могилу».

Вопрос задачи: Имеются ли в действиях Мохова признаки состава преступления и можно ли привлечь его к уголовной ответственности?

10. Условие задачи: Семнадцатилетние Дронов и Перов поместили в большую спортивную сумку одиннадцатилетнего Сухова, застегнули ее и сдали в камеру хранения железнодорожного вокзала. Ночью Сухов вылез из сумки, осмотрелся и обыскал содержимое ряда чемоданов и сумок. Изъятые им вещи и деньги положил на дно сумки, в которую под утро залез обратно. Утром Дронов и Перов забрали сумку с Суховым. Такой прием они повторяли несколько раз, пока Сухова не обнаружили в сумке работники вокзала. Таким способом подростки завладели деньгами и вещами на сумму более пятидесяти тысяч рублей.

Вопрос задачи: Дайте анализ уголовно-правовой ситуации. Имеются ли в действиях указанных лиц признаки состава преступления?

11. Условие задачи: Пятнадцатилетние Шохин и Савельев надели черные маски и, желая над кем-нибудь подшутить, поздно вечером вышли на улицу. Увидев знакомого им Ковалева с девушкой, они приблизились к ним. Шохин сзади схватил за туловище Ковалева, а Савельев направил на него газовый пистолет и произнес: «Не трепыхайся, будет хуже». Ковалев вырвался и нанес удар ногой в живот Шохину и трижды Савельеву по голове. В результате последнему была причинена черепно-мозговая травма, от которой он, не приходя в сознание, скончался на следующий день. Ковалев и его спутница скрылись с места происшествия, однако в дальнейшем они были обнаружены и задержаны.

Вопрос задачи: Дайте уголовно-правовую оценку изложенным обстоятельствам. Имеется ли в действиях указанных лиц состав преступления? Подлежит ли Ковалев уголовно-правовой ответственности?

12. Условие задачи: Багиров, проживая в гостинице, похитил из соседнего номера у Джамалова 20 г гашиша. На другой день в квартире Исаева Багиров предложил четырнадцатилетнему Волину выкурить сигарету, пообещав ему «необычайный кайф» от этого. Волин выкурил предложенную сигарету. Следствием установлено, что хозяин квартиры Исаев на протяжении года предоставлял свою квартиру различным лицам для употребления наркотиков, за что получал деньги и спиртные напитки.

Вопрос задачи: Дайте уголовно-правовой анализ изложенных фактов. Имеется ли в действиях Багирова и Исаева состав преступления? Можно ли привлечь к уголовной ответственности Джамалова, Исаева, Багирова и Волина?

13. Условие задачи: Тринадцатилетний Занин предложил Ерину, студенту первого курса сельскохозяйственного института, ночью похитить мотоцикл из гаража соседа. Через некоторое время они совершили задуманное, а мотоцикл продали. Суд осудил Ерина по ст. 151 УК РФ за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.

Вопрос задачи: Содержится ли в действиях Занина и Ерина состав преступления? Правильно ли осужден Ерин за данное правонарушение?

14. Условие задачи: Пятнадцатилетний подросток совершил преступное деяние - убийство и предстал перед судом.

Вопрос задачи: Может ли суд назначить данному преступнику в качестве наказания реальный срок лишения свободы? Если да, то на какой срок? Укажите статью уголовного кодекса, которой должен руководствоваться судья при назначении наказания.

15. Условие задачи: Правомерен ли отказ родителей несовершеннолетнего субъекта уголовного права, не имеющего самостоятельного заработка, от уплаты в пользу государства назначенного судом их ребенку в качестве наказания за преступление? Укажите, какой статьей уголовного кодекса вы руководствовались.

16. Условие задачи: Группа подростков совершила нападение на пожилую женщину, они отобрали у нее кошелек и телефон.

Вопрос задачи: Как должен квалифицировать их преступные деяния суд? Укажите статью УК РФ, которой он должен руководствоваться.

17. Условие задачи: Группа подростков совершила тяжкое преступление. Возраст преступников составляет 12, 13, 14, 15, 16 лет.

Вопрос задачи: Какой вид ответственности ожидает правонарушителей? Какие смягчающие и отягчающие обстоятельства должен учесть суд при вынесении приговора? Укажите, какой статьей уголовного кодекса вы руководствовались.

18. Условие задачи: Подросток подвергся нападению со стороны неизвестного ему мужчины и принял решение обороняться, не думая о последствиях, он использовал для защиты палку, чем нанес здоровью нападающего тяжкий вред.

Вопрос задачи: Попадают ли его действия под действие уголовного законодательства. Если да, то, как эти действия должен квалифицировать суд. Укажите, какой статьей уголовного кодекса вы руководствовались.

19. Вопрос задачи: Может ли приговор суда применительно к подростку шестнадцати лет состоять в назначении исправительных работ, если да, то на какой срок? Укажите, какой статьей уголовного кодекса вы руководствовались.

Конспект урока ОБЖ в 7 классе

по теме:

«Правила движения для велосипедистов»

Шматков Дмитрий Игоревич,
преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ г. Мурманска «Мурманский
международный лицей»

Различные мероприятия по изучению правил дорожного движения всегда актуальны. Такую необходимость диктует сама жизнь. Как же сделать так, чтобы улицы и дороги стали для наших детей безопасными? Конечно же, обучать школьников правилам дорожного движения как во время уроков в рамках преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и др., так и во внеурочное время. Все люди поступают так, как научены. В нашей жизни всегда существовали, и будут возникать такие условия, когда здоровье, безопасность, а иногда и жизнь человека зависят исключительно от его своевременных и грамотных действий.

Данную методическую разработку можно использовать как в рамках преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (7 класс), так во время проведения классного часа или любого другого воспитательного мероприятия.

Тема урока: Правила движения для велосипедистов

Тип урока: урок объяснения нового материала

Цель урока: познакомить обучающихся с правилами движения для велосипедистов.

Задачи:

- ✓ формирование у обучающихся ответственного отношения к личной безопасности;
- ✓ выработка у обучающихся сознательного отношения к вопросам безопасности окружающих;

✓ формирование умения распознавать, оценивать опасные факторы;

✓ развитие способности предвидеть опасные ситуации, оценивать и прогнозировать их развитие;

✓ обучение оказывать само- и взаимопомощь.

Оборудование: мультимедийное оборудование, бинты, косынки, булавки, фломастеры, ручки, карточки с заданиями для работы групп, тесты.

В ходе урока используются различные виды работы: постановка проблемы через решение математической задачи (метапредметные связи); групповая работа (повторение ранее изученного материала); контроль знаний в виде тестирования (пропедевтическая подготовка к прохождению итоговой аттестации в новой форме). Наиболее эффективной формой работы с подростками является групповая работа, которая позволяет научить подростков работать в команде, выслушивать мнения других, проигрывать ситуации, проводить самостоятельные исследования.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Постановка проблемы.
3. Объяснение нового материала.
4. Закрепление, работа в группах.
5. Контроль усвоения знаний (тест).
6. Рефлексия. Итог урока.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Садитесь!

Сегодня на уроке мы с вами продолжим изучение правил дорожного движения и сначала мы решим задачу, с помощью которой сформулируем тему урока.

Велосипедист решил обогнать стоящий автобус. Безопасным ли будет этот маневр, если по встречной полосе идет транспорт со

скоростью 25 м/с? Длина автобуса 6 м. На момент обгона расстояние между велосипедистом и движущимся транспортом составляло 200 м. Скорость велосипедиста 5 м/с.

Решение:

1. $200 : 25 = 8(\text{с})$ – потребуется транспорту, чтобы поравняться со стоящим автобусом.
2. $6 : 5 = 1, 2(\text{с})$ – нужно велосипедисту, чтобы обогнать автобус.
3. 1, 2 с меньше 8 с, значит можно совершать обгон.

Учитель: О каких правилах дорожного движения мы будем говорить на уроке? (о правилах движения велосипедистов)

Учитель: Давайте вспомним, с какого возраста можно ездить на велосипеде? (По правилам дорожного движения до 14 – летнего возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам. Во дворе можно, но не выезжая на дорогу. На велосипеде с двигателем можно ездить с 16- летнего возраста.)

Учитель: Время летит быстро, вам уже 14 лет и можно мчаться на велосипеде по улицам и дорогам. Теперь вы – водитель и должны соблюдать правила дорожного движения. Вы должны подавать сигнал каждый раз, когда намереваетесь произвести маневр. Прежде чем выехать с обочины дороги на проезжую часть, велосипедист должен внимательно осмотреться и следить за всеми сигналами, подаваемыми водителями других транспортных средств, за маневрами автомобилей и, где нужно, уступать, уступать им дорогу, притормаживать или даже останавливаться.

Велосипедист должен руководствоваться предупреждающими знаками и правилом: на перекрестке равнозначных дорог всегда пропускать

транспорт, приближающийся справа, независимо от направления дальнейшего его движения. *(Знаки проецируются на экран).*

Сам велосипедист сигнализирует руками. Эти сигналы просты и даже установлены правилами дорожного движения. Они должны быть понятны всем участникам движения:

- перед перестроением в левую сторону или поворотом налево велосипедист вытягивает в сторону левую руку или правую, согнутую в локте, вверх;

- перед перестроением в правую сторону или поворотом направо велосипедист вытягивает правую руку в этом направлении, а если эта рука занята или не видна, то левую, согнутую в локте, вверх;

- перед торможением надо поднять вытянутую вверх руку.

Велосипедисту нужно грамотно пользоваться этими сигналами, чтобы не создавать помех на дороге.

При выезде на улице со двора велосипедист обязан пропустить транспортные средства и пешеходов и только после этого отправлять в путь.

Если велосипедист хочет перестроиться с одной полосы на другую, он должен подать сигнал, который поставит в известность о его намерении остальных участников движения, и уступить дорогу транспортным средствам, едущим попутно в прямом направлении. Если велосипедисту надо повернуть направо, он должен заранее занять крайнее левое положение на дороге, то есть ехать по крайней правой полосе.

Во время движения на дороге может возникнуть такая ситуация: впереди, по полосе движения, в одном направлении с велосипедистом едет тихоходная машина, например, трактор с прицепом, или на обочине стоит большой грузовик. Чтобы обогнать трактор или объехать препятствие, надо выехать на другую полосу движения без помех движущемуся по ней транспорту. Обгонять все транспортные средства, кроме трамваев, разрешается только с левой стороны. Однако, если водитель машины впереди

велосипедиста подает сигнал поворота налево и начал поворачивать, то обгонять его надо справа.

Запрещено устраивать гонки на дороге, игру в «перегонки». Если вас обгоняет другой водитель, например, мопеда или велосипеда, то нельзя препятствовать обгону повышением скорости или иными действиями. Закончит тот водитель обгон, тогда можно двигаться быстрее.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЕЛОСИПЕДИСТУ

Велосипеды должны двигаться только по крайней правой полосе, в один ряд, как можно правее. Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам.

Водителю велосипеда и мопеда запрещается:

- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров (хотя ПДД и разрешают перевозить на велосипедах ребенка до 7 лет на специальном сидении);
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по ширине или длине за габариты, или груз мешающий управлению;
- двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;
- поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении. В этом случае надо сойти с велосипеда и перейти дорогу по пешеходном переходу, ведя велосипед за руль и соблюдая меры предосторожности. При развороте на любой дороге надо сойти с велосипеда и перейти дорогу, ведя велосипед за руль, даже если нет запрещающего знака.

Опасно выезжать на оживленную улицу. Также опасно въезжать в тоннель, на эстакаду или мост, скорости там обычно высоки.

Очень важно как пешеходу, так и водителю – велосипедисту, уметь распознавать дорожные ситуации, знать их закономерности. Есть похожие и часто повторяющиеся дорожные ситуации. Скрытую опасность (выезд автомобиля из – за движущийся или стоящей машины, из – за другого

препятствия) можно и нужно уметь распознавать. Однако в каждом отдельном случае нужно проявлять максимум внимания: даже знакомая ситуация может иметь неожиданное и опасное продолжение – аварию, а как следствие – травмы и даже гибель людей. Статистика дорожно – транспортных травм свидетельствует, что многие пострадавшие погибают не столько по причине тяжести травмы, сколько из-за несвоевременного оказания первой медицинской помощи. Сейчас мы с вами будем работать в группах и вспомним правила наложения повязок на раны различного типа. Время работы в группах – 5 минут.

1 группа:

Перечислить различные типы ранений

2 группа:

Наложить косыночную укрепляющую повязку.

3 группа:

Наложить бинтовую укрепляющую повязку.

4 группа:

Наложить давящую повязку.

5 группа:

Наложить фиксирующую (неподвижную) повязку.

Каждая группа представляет итог своей работы, рассказывает, в каких случаях накладывается та или иная повязка.

Учитель: Молодцы! Ну а сейчас, тест, с которым вы должны справиться за 3 минуты и вспомнить правила движения для велосипедистов (*обучающимся выдаются тесты*)

Тест:

1. Разрешается ли двигаться на велосипеде с отсутствующим или неисправным сигналом (звонком)?
 - а) запрещается в любом случае;
 - б) запрещается только при движении при проезжей части;

в) разрешается при движении в жилой зоне (во дворе)

2. Как должен поступить велосипедист, пересекая проезжую часть дороги по пешеходному переходу?

а) двигаться на велосипеде;

б) вести велосипед рядом с собой и руководствоваться правилами для движения пешеходов.

3. С какого возраста вы имеет право выезжать на дороги и улицы на велосипеде без сопровождения взрослых?

а) с 12-ти лет;

б) с 14-ти лет;

в) с 16-ти лет.

4. Разрешается ли велосипедистам двигаться по тротуару, не мешая движению пешеходов?

а) разрешается при отсутствии велосипедной дорожки;

б) разрешается в любом случае;

в) запрещается.

5. В каком случае вы должны обозначить себя световозвращающим элементом (фликером) в темное время суток?

а) при переходе через дорогу вне пешеходного перехода и перекрестка;

б) при движении по проезжей части дороги;

в) в обоих вышеназванных случаях.

Итоги выполнения теста проверяются с помощью мультимедийного проектора. Выставляются отметки за урок: за верно выполненный тест – «5», с одной ошибкой – «4». Могут быть выставлены отметки за работу в группах.

Ответы к тесту:

1	2	3	4	5
а	б	б	а	в

Учитель: я надеюсь, что теперь на дорогах вы будете соблюдать правила дорожного движения для велосипедистов (*выдает памятки для велосипедистов обучающимся*).

Используемая литература:

1. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. 5-9 классы: Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2006 – 112 с. – (Библиотека учителя).
2. Основы безопасности жизнедеятельности: комплекты тестовых заданий к факультативным занятиям: 5-9 кл.: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Н.Н. Яковлева, Т.В. Загвоздкина, М.С. Скачков. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 104 с. – ил. 18. – (Контрольно-измерительные материалы).
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: поурочные планы / авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 133с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: поурочные планы / авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 107с.
5. Фролов, М.П., Спиридонов, В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах: 7-8 классы. – Тула: Тульский полиграфист, 2000.

Конспект урока-зачета по ОБЖ в 8-11 классах

по теме:

«Пожарная безопасность»

Цыганков Олег Александрович,
преподаватель – организатор ОБЖ
МБОУ СОШ ЗАТО Видяево

Цель:

– обобщить знания обучающихся по правилам пожарной безопасности.

Задачи:

– закрепление знаний по пожарной безопасности;
– развитие коммуникативных универсальных действий;
– воспитание культуры безопасности, чувства ответственности, навыков безопасного поведения.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Класс делится на 3 группы. Каждая из групп должна пройти 7 станций. Из числа учащихся класса назначается инспектор, заранее подготовленный по данной теме учителем.

2. Работа по станциям.

Станция 1 «Теория»

Каждой группе учащихся инспектор раздаёт тестовые задания. На выполнение отводится 3 минуты. По окончании времени работы собираются инспектором.

Станция 2 «Знаки пожарной безопасности».

Каждой группе учащихся инспектор раздаёт карточки-задания, содержащее обозначение знаков по пожарной безопасности (в зависимости от подготовленности класса можно выдать от одной до четырёх карточек - заданий). На выполнение отводится 7 минут.

Пока группами выполняется это задание, инспектор проверяет правильность выполнения первого задания.

Станция 3 «Действуй правильно при пожаре».

Каждой группе учащихся инспектор раздаёт карточки-задания, в которых необходимо отразить правильные действия при пожаре. На выполнение отводится 3 минуты.

Пока группами выполняется это задание, инспектор проверяет правильность выполнения второго задания.

Станция 4 «Условные знаки на планах эвакуации»

Каждой группе учащихся инспектор раздаёт карточку-задание, в которую необходимо записать условные обозначения на планах эвакуаций. На выполнение отводится 5 минут. Пока группами выполняется это задание, инспектор проверяет правильность выполнения третьего задания.

Станция 5 «Найди опасность».

Каждой группе учащихся инспектор раздаёт рисунки-задания, на которых с помощью цветных карандашей (ручек, фломастеров) отмечаются зоны, в которых нарушены правила пожарной безопасности (в зависимости от подготовленности класса можно выдать от одного до четырёх рисунков-заданий). На выполнение отводится 7 минут.

Пока группами выполняется это задание, инспектор проверяет правильность выполнения четвертого задания.

Станция 6 «Если в доме пожар...»

Каждой группе учащихся инспектор раздаёт таблички, которые необходимо расположить в соответствии с порядком действий при пожаре. На выполнение отводится 3 минуты.

Во время выполнения этого задания учитель проверяет предыдущее задание. Инспектор проверяет правильность расположения табличек данного задания.

Станция 7 «Найди правильный путь».

Каждой группе учащихся инспектор раздаёт схему здания школы, на которой отмечены очаги возгорания. Учащиеся должны с помощью стрелок нарисовать правильный путь эвакуации из здания школы. На выполнение отводится 5 минут.

По окончании выполнения задания учащиеся каждой группы обсуждают правильность выбранного пути эвакуации вместе с инспектором и учителем.

3. Подведение итогов. Выставление оценок.

Отмечаются лучшая группа учащихся и наиболее активные учащиеся.

Программа факультативного курса для 9 класса

«Дети Отечества»

Величко Виктор Анатольевич,
преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «Гимназия» ЗАТО г. Полярный

Пояснительная записка

Важнейшей задачей военно-патриотического воспитания молодёжи является подготовка юношей к службе в рядах Вооружённых Сил, воспитание любви к своей Родине, поднятие престижа военной службы. Особая роль в решении этой задачи принадлежит общеобразовательной школе.

Факультативный курс «Дети «Отечества» предназначен для учащихся 9-х классов и имеет целью вызвать у учащихся интерес к военному делу, к Вооружённым силам. Этот курс помогает ребятам определиться в дальнейшем выборе военной профессии.

С переходом Вооружённых сил на годичный срок службы и сокращением сроков начальной военной подготовки в армии встала необходимость более углублённого изучения военного дела именно в школе. Пройдя курс НВП, юноши придут в армию более подготовленными к военной службе, овладевшими азами военного дела.

При создании этой программы использовалась примерная программа среднего (полного) общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности», которая может быть представлена совокупностью теоретического, мотивационного и практического компонентов содержания. А также с учетом объективных программных и общественных интересов, имеющих целью более глубокого изучения раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и военно-профессиональную предпрофильную подготовку обучаемых.

В факультативном курсе «Дети «Отечества» реализованы требования федеральных законов: «О гражданской обороне», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О защите населения и территорий от ситуаций природного и техногенного характера».

Программа факультативного курса рассчитана на 34 часа, занятия проходят 1 раз в неделю.

Цель и задачи курса

Цель курса:

Воспитание в молодёжи чувства патриотизма и любви к Родине, готовность служить в Вооружённых силах Российской Федерации.

Задачи курса:

Воспитательные:

1. Воспитание гордости за свою страну, уважение к Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии.
2. Дать учащимся конкретные рекомендации по поступлению в военные учебные учреждения.
3. Воспитание гуманного отношения к людям.

Образовательные:

1. Формирование знаний о назначении Вооружённых сил Российской Федерации, их характере и особенностях.
2. Формирование знаний по безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях, а также овладение практическими навыками использования коллективных и индивидуальных средств защиты населения при ЧС, знаний о правовых основах военной службы, размещением и бытом военнослужащих по призыву.
3. Ознакомление учащихся с нормативными документами: «О воинской обязанности», «Об обороне», «О статусе военнослужащих».
4. Ознакомление учащихся с размещением и военной службой личного состава войсковой части.
5. Изучение основных компонентов военной службы: образовательный, культурный, психологический, физический и другие.

Развивающие:

1. Формирование умений подготовки учащихся к военной службе в современных условиях.
2. Развитие физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
3. Формирование у молодёжи социальной активности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

I. История создания Вооружённых Сил Российской Федерации.

1.1 История Вооружённых Сил России и начало военных реформ до начала XX века. История Вооружённых Сил России и военные реформы.

Вооружённые Силы Российской Федерации – Защитники нашего Отечества. Организация вооружённых сил Московского государства в XIV – XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в

России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание Советских Вооруженных Сил, и их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения реформ.

II. Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации.

2.1 Виды и рода войск ВС РФ, их назначение и история создания.

Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот, отдельные рода войск, ракетные войска стратегического назначения. История создание и их предназначение.

III. Уставы Вооружённых сил Российской Федерации.

3.1 Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ — закон воинской жизни. Суточный наряд роты и его обязанности. Практическое несение службы дневальным. Место дневального, обязанности дневального. Размещение военнослужащих, распределение времени, повседневный порядок жизни в воинской части.

История создания в России воинских уставов. Уставы боевые и общевоинские. Воинская присяга. Суточный наряд, его назначение и функции. Дневальный. Обязанности дневального по роте. Повседневная жизнь военнослужащего в Вооруженных Силах Российской армии.

IV. Строевая подготовка.

4.1 Строй. Управление строем. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.

Строй и основные его элементы. Выполнение строевых приемов по команде. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю.

4.2 Строевые приемы и движения без оружия. Движения шагом и бегом.

Строевые приемы без оружия. Повороты на месте. Навыки выполнение действий по командам в движении строевым шагом. Случаи применения движения шагом или бегом. Техника строевого шага и бега. Отработка строевого шага и движения подразделения бегом. Движение походным шагом

4.3 Строи отделения (развернутый, походный).

Строи отделения. Навыки в перестроениях из одной шеренги в две и наоборот. Действия учебной группы в походном строю.

V. Огневая подготовка.

5.1 Назначение и общее устройство автомата и пулемёта Калашникова. Основные тактико-технические характеристики оружия. Назначение и основные ТТХ характеристики пистолета Макарова

Автомат Калашникова. Основные характеристики. Пистолет Макарова. Основные характеристики.

5.2 *Неполная разборка и сборка автомата АК-74. Чистка и смазка автомата. Постановка на хранение.*

Сборка и разборка автомата. Способы хранения и поддержания в боевой готовности.

5.3 *Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Изготовка к стрельбе, зарядание, доклады о готовности. Практическая стрельба из пневматической винтовки с корректировкой стрельбы.*

Техника безопасности при обращении с автоматом Калашникова. Способы устранения неполадок. Практическая стрельба из автомата и пневматической винтовки.

VI. Тактическая подготовка.

6.1 *Действия солдата в бою. Приемы изготовки для ведения прицельного огня из стрелкового оружия. Способы передвижения в бою. Перебежки, переползания. Выполнение способов передвижения в бою, используя защитные свойства местности.*

Обязанности солдата в бою. Выбор места для стрельбы. Приемы изготовки для ведения прицельного огня из стрелкового оружия. Способы передвижения солдата в бою и выбор способа передвижения (переползания по-пластунски, переползания боком, переползания на четвереньках)

6.2 *Топографическая карта, компас, магнитный азимут.*

Умение ориентирование на местности без карты и с помощью карты. Определение сторон горизонта разными способами. Сущность ориентирование на местности. Использование компаса, часов для определения сторон горизонта по признакам местных предметов.

6.3 *Использование средств индивидуальной защиты. Оказание самопомощи и взаимопомощи.*

Оказание первой медицинской помощи себе и пострадавшему. Применение средств индивидуальной защиты в бою и при чрезвычайных ситуациях. Транспортировка пострадавшего.

Календарно-тематические планирования

№ Раздел а и темы	Название раздела и тема	Количество часов			Сроки	
		Раздел	Тема		9А	9В
			Теория	Практика		
I	История Вооруженных Сил Российской Федерации	1	2	-		
1.1	Вооруженные Силы Российской Федерации – Защитники нашего		2			

№ Раздел а и темы	Название раздела и тема	Количество часов			Сроки	
		Раздел	Тема		9А	9В
			Теория	Практика		
	Отечества. История ВС России и военные реформы армии					
II	Организационная структура Вооружённых сил Российской Федерации	1	2	-		
2.1	Виды и рода войск ВС РФ, их назначение и история создания		2	-		
III	Уставы Вооружённых сил Российской Федерации	1	3	-		
3.1	Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ — закон воинской жизни. Суточный наряд роты и его обязанности Практическое несение службы дневальным. Место дневального, обязанности дневального. Размещение военнослужащих, распределение времени, повседневный порядок жизни в воинской части		3	-		
IV	Строевая подготовка	3	-	9		
4.1	Строй. Управление строем. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.		-	3		
4.2	Строевые приемы и движения без оружия. Движения шагом и бегом		-	3		
4.3	Строй отделения (развернутый, походный)		-	3		
V	Огневая подготовка	3	3	6		
5.1	Назначение и общее устройство автомата и пулемёта Калашникова. Основные тактико-технические характеристики оружия. Назначение и основные ТТХ характеристики пистолета Макарова		3	-		
5.2	Неполная разборка и сборка автомата АК-74. Чистка и смазка автомата. Постановка на хранение		-	3		

№ Раздел а и темы	Название раздела и тема	Количество часов		Сроки		
		Раздел	Тема		9А	9В
			Теория	Практика		
5.3	Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Изготовка к стрельбе, зарядание, доклады о готовности. Практическая стрельба из пневматической винтовки с корректировкой стрельбы		-	3		
VI	Тактическая подготовка	3	-	9		
6.1	Действия солдата в бою. Приемы изготовки для ведения прицельного огня из стрелкового оружия. Способы передвижения в бою. Перебежки, переползания. Выполнение способов передвижения в бою, используя защитные свойства местности		-	3		
6.2	Топографическая карта, компас, магнитный азимут		-	3		
6.3	Использование средств индивидуальной защиты. Оказание самопомощи и взаимопомощи		-	3		
Итого:		34	10	24		

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны знать:

1. Историю и боевые традиции Вооружённых сил Российской Федерации, символы воинской чести.
2. Законодательная база Российской Федерации в области военной службы. Обязанности и ответственность граждан Российской Федерации по защите Отечества.
3. Требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина России.
4. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования и правила приёма в них.
5. Основы военной службы.
6. Порядок прохождения военной службы по призыву.

Учащиеся должны уметь:

1. Владеть приёмами строевой подготовки.
2. Выполнять полную и неполную сборку автомата Калашникова.
3. Выполнять упражнения стрельб из пневматического (стрелкового) оружия.
4. Организовать управление отделением, расчётом, экипажем.
5. Выполнять марш - бросок 4-5 км.

Список используемой литературы

1. Дидактические аспекты повышения эффективности обучения учащихся по основам безопасности жизнедеятельности и военной службы / Бачевский В.И. – Нижний Новгород, 2002.
2. Дни воинской славы России. Информационные материалы, тестовые задания, методические рекомендации для организации патриотического воспитания на уроках и внеклассных мероприятиях / авт. – сост. А.П. Пашкович, Е.В. Шитов. – М.: Глобус, 2007.
3. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / авт.-сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; Под общей редакцией А.Т. Смирнова. – 2-ое изд., испр. – М.: Просвещение, 2004.
4. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности» Книга для учителя. Сост. А.Т. Смирнова, Б.И. Мишин. - М.: Просвещение, 2001.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Материал к урокам: Пособие для учащихся 11 классов и преподавателей-организаторов ОБЖ, допризывной подготовки / Бачевский В.И. – Нижний Новгород, 2002.
6. Основы военной службы: Учебное пособие / А.Т.Смирнов, В.А.Васнёв. – М.: Дрофа, 2004.
7. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях: методическое пособие / Н.И. Хромов. – М.: Айрис-пресс, 2008.

1. Муляжи, модели

- Автомат «Калашникова»
- Винтовка пневматическая

2. Стенды, плакаты

- «Воинская обязанность» и др.

3. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

- Респираторы
- Противогазы (ГП-7, ПДФ-7 и др.)

Средства защиты кожи

- ОЗК

Интернет – ресурсы:

- Портал детской безопасности: <http://www.spas-extreme.ru>.
- Россия без наркотиков: <http://www.rwd.ru>
- Основы безопасности жизнедеятельности: <http://www.Obj.ru/>
- Искусство выживания: <http://www.goodlife.narod.ru> и др.
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>
- Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>
- сайты «Энциклопедий»: <http://www.rubricon.ru/>;
<http://www.encyclopedia.ru/>

Конспект интегрированного внеклассного занятия по физической культуре и ОБЖ

«Квест-игра «Мы выбираем ЗОЖ»

Сафронов Виктор Васильевич,
преподаватель – организатор ОБЖ;
Тимашкова Дарья Николаевна,
преподаватель физической культуры,
ГАПОУ МО «КТК»

Цель занятия:

- пропаганда здорового образа жизни и активных форм досуга среди обучающихся ГАПОУ МО «КТК».

Задачи:

- формирование установок здорового образа жизни
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умение работать в коллективе
- формирование у студентов мотивации на ведение здорового образа жизни, воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье своих близких
- выработка активной жизненной позиции
- развитие коммуникативных качеств личности студента.

Оборудование:

- простые и цветные карандаши;
- фломастеры;
- гуашевые краски;
- кисти;
- цветная бумага;
- цветной картон;
- бумага формата А3;
- клей;
- ножницы;
- бинты широкие и узкие;
- жгут кровоостанавливающий;

- носилки;
- скамейки гимнастические;
- мяч баскетбольный;

Ход мероприятия:

1. Построение команд. Капитаны впереди.
2. Приветственное слово преподавателей:

«Ребята! Каждый год 6 апреля весь мир отмечает международный день здоровья. Здоровье – это самое ценное, что есть у человека. Об этом мы с вами постоянно говорим как на уроках физкультуры, так и на уроках ОБЖ. Многие считают, что здоровый образ жизни это питание по часам, скуплезный подсчет калорий, изнурительные тренировки, купание в ледяной воде, ранний отход ко сну и ранний подъем. Сегодня вы убедитесь, что вести здоровый образ жизни не только просто, но еще и очень увлекательно. Вам предстоит пройти 8 этапов и выполнить множество самых неожиданных заданий. Чтож, не будем мешкать. Получайте путевые листы и в добрый путь! Ни пуха вам, ни пера!»

Команды получают путевые листы и по свистку главного судьи разбегаются по этапам.

1. СТАНЦИЯ «Здоровая мудрость»

Участствует вся команда.

Задание этой станции заключается в народной мудрости – пословицы и поговорки о здоровье. Нужно за 3 минуты составить из слов известные пословицы о здоровье. Пословицы распечатаны на бумаге, слова вырезаны (см. приложение №2).

До следующего этапа команда продвигается следующим способом: прыжками – изображая «сороконожку» (все встают в одну колонну, сгибают одну ногу в колене, сзади стоящий партнер берет ногу впереди стоящего в руку и т.д.), прыгают, не разрывая цепочку.

2. СТАНЦИЯ «Здоровое питание – Вкусно и полезно»

Участствует вся команда.

Задание: за 3 минуты составить меню на один день – по правилам здорового питания. Картинки с набором продуктов прилагаются.

До следующей станции команда передвигается следующим способом: все делятся по два человека и выполняют упражнение «тачанка» (один встает на руки, второй держит – за ноги, передвижение на руках) по очереди.

3. СТАНЦИЯ Игра «КРОКОДИЛ»

Участвует вся команда.

Задание: за 5 минут отгадать большее количество видов спорта (названия см. в Приложении №3).

Правила игры: распорядитель загадывает слово, словосочетание или фразу. Один из игроков должен показать заданное слово без слов. Только жестами, мимикой и позами, т.е (пантомимой). Запрещается губами проговаривать слова, показывать слово по буквам, брать посторонние предметы. Отгадывающие могут сказать «дальше» если не могут отгадать.

До следующей станции команда передвигается следующим способом: первый принимает упор присев, второй перепрыгивает через него – встает в упор присев, третий начинает перепрыгивать через двоих по очереди и т.д. пока не дойдут до следующей станции – последний игрок команды.

4. СТАНЦИЯ «СТИХОТВОРНАЯ»

Участвует вся команда.

Используя предложенные ключевые слова (не менее четырех слов), командам необходимо придумать кричалку про здоровье, здоровый образ жизни. (ключевые слова в Приложении №4).

До следующего этапа команда передвигается следующим способом: «Перевозка раненого» команда делится по три человека и любым способом переносят «раненого».

5. СТАНЦИЯ «Скорая помощь»

Два участника команды изображают пострадавших. Остальные должны оказать им помощь: одному из пострадавших наложить повязку на голову, а второму – жгут на бедро. После чего транспортировать пострадавших в медицинское учреждение (перенести их на носилках или с помощью подручных средств).

До следующего этапа команда передвигается следующим способом: «Переправа в обручах». В один обруч становятся столько человек, сколько

поместятся и бегут до следующего этапа, один возвращается в обруче за остальными и т.д.

6. СТАНЦИЯ «УГГ»

Задание: за 5 минут составить комплекс УГГ из 10 упражнений и всем вместе его сделать. Максимальная оценка 10 баллов.

До следующего этапа команда передвигается следующим способом: «переправа по кочкам». Из деревяшек делаются кочки и вся команда взявшись за руки проходят через «болото» . если кто сходит с «кочки» - вся команда возвращается назад.

7. СТАНЦИЯ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ»

Задание: за 10 минут нарисовать и сделать агитплакат из подручных средств «Формирование здорового образа жизни».

До следующего этапа команда передвигается бегом.

8. СТАНЦИЯ «Спортивная»

Участвует вся команда.

Задание: все члены команды проходят полосу препятствий, из имеющихся спортивных снарядов по очереди.

- бег по прямой 15м
- проползти по гимнастической скамейке подтягиваясь на руках
- кувырок на мате
- попасть мячом в корзину (1 попытка, игрок который кидал, бежит за мячом и возвращает его следующему, передавая таким образом эстафету, и т.д.).

После того, как все этапы будут пройдены, команды собираются и строятся в спортзале.

Преподаватель: «Дорогие ребята! Вот и подходит к концу наше занятие. Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Сегодня проигравших в нашей игре нет. Каждый из вас вынес из нее что-то полезное для себя. Но победитель есть в любых соревнованиях. Пришло время и нам узнать имя победителя. Слово для подведения итогов игры предоставляется председателю жюри».

Подведение итогов и награждение победителей.

ПОЛОЖЕНИЕ

О проведении квест-игры «Мы выбираем ЗОЖ» среди обучающихся ГАПОУ МО «КТК», посвященному всемирному дню здоровья.

1. Общие положения

Квест-игра «Тропа здоровья» проводится в соответствии с планом военно-патриотического и физического воспитания обучающихся ГАПОУ МО «КТК» на 2017-2018 учебный год.

2. Цели и задачи

Квест-игра проводится в целях пропаганды активных форм досуга и здорового образа жизни среди обучающихся ГАПОУ МО «КТК».

Основные задачи:

- формирование установок здорового образа жизни
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умение работать в коллективе
- формирование у студентов мотивации на ведение здорового образа жизни, воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье своих близких
- выработка активной жизненной позиции
- развитие коммуникативных качеств личности студента

3. Порядок проведения

Квест-игра проводится 6 апреля 2018г. на базе ГАПОУ МО «КТК»

4. Участники соревнований

В квест-игре принимают участие студенты 1-2 курсов ГАПОУ МО «КТК». Одна команда от каждой группы. Количество игроков в командах до 8 человек (7 игроков + капитан).

5. Руководство подготовки и проведения

Руководство и проведение квест-игры осуществляется преподавателем-организатором ОБЖ Сафроновым В.В., преподавателем физической культуры Тимашковой Д.Н., преподавателем физической культуры Спиркиной А.И., помощь в проведении оказывает педагогический состав ГАПОУ МО «КТК».

6. Судейство

Судейство обеспечивает судейская коллегия. Штатный состав судейской коллегии включает в себя: руководитель мероприятия (осуществляет общее руководство мероприятием), председатель жюри, судейская бригада (судьи на этапах), секретарь мероприятия. Персональный состав судейской коллегии определяется на каждый этап отдельно. В состав судейской коллегии могут входить: преподаватели, мастера производственного обучения, другие работники, а так же представители администрации ГАПОУ МО «КТК». Поимённый состав судейской коллегии объявляется непосредственно перед началом игры.

Руководитель мероприятия: осуществляет общее руководство соревнованиями. Имеет право вносить изменения в правила соревнований прямо по ходу соревнований. В спорных ситуациях его голос имеет решающее значение.

Председатель жюри: контролирует работу судей на этапах, фиксирует нарушения, заполняет итоговый протокол (Приложение 6), объявляет результаты соревнований.

Судейская коллегия: осуществляет судейство на этапах квеста, заполняет судейские протоколы (см. Приложение №5).

Секретарь мероприятия: выдает капитанам команд путевые листы (см. Приложение №1), выдает судьям судейские протоколы и собирает их, проверяет правильность заполнения судейских протоколов, помогает председателю жюри заполнять итоговый протокол, решает любые организационные вопросы, возникающие в ходе игры.

7. Подведение итогов и награждение победителей

Победители и призеры на каждом отдельном этапе определяются по сумме баллов, заработанных командой на данном этапе (см. таблицу Приложение №1), входящем в программу квест-игры или по лучшему времени, потраченному на прохождение этапа, и показавшие во время проведения соревнований высокую организованность, дисциплину, исполнительность.

Победители и призеры по итогам всех этапов квеста определяются по наименьшей сумме всех занятых мест (см. Приложение №6). В случае равенства баллов победитель определяется по лучшему результату на этапе

«Эстафета».

Команды, занявшие призовые места, награждаются дипломами и сладкими призами.

Программа и содержание:

1 СТАНЦИЯ «Здоровая мудрость»

Участвует вся команда.

Задание этой станции заключается в народной мудрости – пословицы и поговорки о здоровье. Нужно за 3 минуты составить из слов известные пословицы о здоровье. Пословицы распечатаны на бумаге, слова вырезаны (см. приложение №2).

Оценка: начисляется 1 балл за 1 правильно составленную поговорку. Команде, справившейся с заданием быстрее и правильнее всех, начисляется 1 дополнительный балл.

До следующего этапа команда продвигается следующим способом: прыжками – изображая «сороконожку» (все встают в одну колонну, сгибают одну ногу в колене, сзади стоящий партнер берет ногу впереди стоящего в руку и т.д.), прыгают, не разрывая цепочку.

2 СТАНЦИЯ «Здоровое питание – Вкусно и полезно»

Участвует вся команда.

Задание: за 3 минуты составить меню на один день – по правилам здорового питания. Картинки с набором продуктов прилагаются. При оценке правильности выполнения задания учитываются: количество приемов пищи, сочетаемость продуктов, энергетическая ценность блюда. Максимальная оценка 10 баллов.

До следующей станции команда передвигается следующим способом: все делятся по два человека и выполняют упражнение «тачанка» (один встает на руки, второй держит – за ноги, передвижение на руках) по очереди.

3 СТАНЦИЯ Игра «КРОКОДИЛ»

Участвует вся команда.

Задание: за 5 минут отгадать большее количество видов спорта (названия см. в Приложении №3).

Правила игры: распорядитель загадывает слово, словосочетание или фразу. Один из игроков должен показать заданное слово без слов. Только жестами, мимикой и позами, т.е (пантомимой). Запрещается губами проговаривать слова, показывать слово по буквам, брать посторонние предметы. Отгадывающие могут сказать «дальше» если не могут отгадать.

Оценка: начисляется 1 балл за каждое отгаданное слово.

До следующей станции команда передвигается следующим способом: первый принимает упор присев, второй перепрыгивает через него – встает в упор присев, третий начинает перепрыгивать через двоих по очереди и т.д. пока не дойдут до следующей станции – последний игрок команды

4 СТАНЦИЯ «Стихотворная»

Участвует вся команда.

Используя предложенные ключевые слова (не менее четырех слов), командам необходимо придумать кричалку про здоровье, здоровый образ жизни. (ключевые слова в Приложении №4).

Оценка: максимальная оценка 15 баллов. Оценивается ритмичность кричалки, органичность рифмы и смысловая нагрузка.

До следующего этапа команда передвигается следующим способом: «Перевозка раненого» команда делится по три человека и любым способом переносят «раненого».

5 СТАНЦИЯ «Скорая помощь»

Два участника команды изображают пострадавших. Остальные должны оказать им помощь: одному из пострадавших наложить повязку на голову, а второму – жгут на бедро. После чего транспортировать пострадавших в медицинское учреждение (перенести их на носилках или с помощью подручных средств). При оценке учитывается скорость и правильность действий. Максимальная оценка 15 баллов. Дополнительных баллов нет. Штрафные баллы (3 балла) начисляются за нарушение правил наложения жгута, правил наложения повязки и правил переноски раненого.

До следующего этапа команда передвигается следующим способом: «Переправа в обручах». В один обруч становятся столько человек, сколько поместятся и бегут до следующего этапа, один возвращается в обруче за остальными и т.д.

6 СТАНЦИЯ «УГГ»

Задание: за 5 минут составить комплекс УГГ из 10 упражнений и всем вместе его сделать. Максимальная оценка 10 баллов. Учитывается скорость, слаженность команды и правильность составления УГГ. Максимальная оценка 10 баллов. Штрафов и дополнительных баллов нет.

До следующего этапа команда передвигается следующим способом: «переправа по кочкам». Из деревяшек делаются кочки и вся команда взявшись за руки проходят через «болото»; если кто сходит с «кочки» - вся команда возвращается назад.

7 СТАНЦИЯ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ»

Задание: за 10 минут нарисовать и сделать агитплакат из подручных средств «Формирование здорового образа жизни». Оценивается быстрота, слаженность команды, соответствие тематики и художественная выразительность. Максимальная оценка 15 баллов.

До следующего этапа команда передвигается бегом.

8 СТАНЦИЯ «Спортивная»

Участвует вся команда.

Задание: все члены команды проходят полосу препятствий, из имеющихся спортивных снарядов по очереди.

- бег по прямой 15м
- проползти по гимнастической скамейке подтягиваясь на руках
- кувырок на мате
- попасть мячом в корзину (1 попытка, игрок который кидал, бежит за мячом и возвращает его следующему и т.д.).

Оценка: баллы начисляются следующим образом: от 1 до 8 баллов в соответствии с местом, занятым на этом этапе + количество баллов, равное количеству попаданий в корзину мячом

Приложение 1

«Путевой лист команды».

Команда № ____

Название станции	«Здоровая мудрость»	«Здоровое питание Вкусно и полезно»	Игра крокодил	Стихотворная	Скорая помощь	УГГ	Художественная	Спортивная
------------------	---------------------	-------------------------------------	---------------	--------------	---------------	-----	----------------	------------

Время прохождения этапа								
Баллы за этап								
Дополнительный бал за темп								
Снятые балы								
Итого:								

Общее количество баллов, набранное на всех этапах:

Приложение №2

1. Дал бы бог здоровья, а счастья найдем
2. Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле
3. Если хочешь быть здоров – закаляйся
4. Двигайся больше – проживешь дольше
5. Чистая вода для хвори беда
6. Болен – лечись, а здоров – берегись
7. Здоровый детина, теленка кулаком убить может
8. Аппетит от больного бежит, а к здоровому катится
9. Здоровье дороже денег. Здоров буду и денег добуду

Приложение №3

Конькобежный спорт, биатлон, лыжный спорт, велоспорт, гребля на каноэ, гребля на байдарках, легкая атлетика – бег, эстафета, метание копья, диска, прыжки в длину с разбега, гимнастика спортивная, гимнастика художественная, фигурное катание, прыжки на батуте, прыжки в воду, водное поло, хоккей , гандбол, футбол, бокс, дзюдо, карате, аэробика, армспорт, бодибилдинг, спортивные танцы, бобслей, скелетон, керлинг, лыжный фристайл, санный спорт, прыжки на лыжах страмплинов, сноубординг, шорт-трек, лыжное двоеборье, конькобежный спорт, горнолыжный спорт, биатлон, лыжные гонки, баскетбол, волейбол, бадминтон, футбол, борьба, водный спорт, велосипедный спорт, прыжки на батуте, гребля, дзюдо, парусный спорт, конный спорт, триатлон, теннис, стрельба из лука, стрельба пулевая, фехтование, тейквондо, хоккей на траве.

Приложение №4

Даются слова, из которых надо составить стихотворение: сохранить, прожить, купаться, должны любить, заниматься, смеяться, посещать, уважать, беречь.

Приложение 5:

«Судейский протокол».*

Этап № _____

Команда	Баллы или время	Место на этапе
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

*выдается каждому судье на каждом этапе, а после прохождения этапа всеми командами сдается председателю жюри.

Приложение 6

«Итоговый протокол»**

Команда	Места, занятые на каждом этапе								Итоговое место
	«Здоровая мудрость»	«Здоровое питание. Вкусно и полезно»	Игра крокодил	Стихотворная	Скорая помощь	УГГ	Художественная	Спортивная	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

**выдается председателю жюри, который ее заполняет на основании судебных протоколов с этапов.

ПОЛОЖЕНИЕ **о проведении школьного этапа соревнований** **«Школа безопасности - 2017»**

Цыганков Олег Александрович,
преподаватель – организатор ОБЖ
МБОУ СОШ ЗАТО Видяево

1.Цели и задачи:

- поддержка детско-юношеского движения «Школа безопасности», привлечение к участию в движении как можно большего числа учащихся;
- проверка уровня и качества теоретической и практической подготовки учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- выявление лучших, сильнейших участников различных этапов соревнований для формирования сборной команды ЗАТО.

2. Время и место проведения соревнований

Соревнования проводятся 06 мая 2017 года с 09.30 час. в помещениях МБОУ СОШ ЗАТО Видяево и на ее территории.

3. Руководство проведением соревнований

Руководство организацией проведения соревнований «Школа безопасности», координацией деятельности организаций и структур, привлекаемых к оценке выполнения условий соревнований командами-участницами, осуществляет администрация МБОУ СОШ ЗАТО Видяево, а так же несет ответственность за создание безопасных условий проведения, обеспечение дисциплины и порядка на всех этапах.

Непосредственное проведение соревнований возлагается на главную судейскую коллегию.

4.Участники соревнований

В соревнованиях принимают участие команды школьников 5-10

классов МБОУ СОШ ЗАТО Видяево. Испытания проводятся по двум возрастным группам:

- младшая (учащиеся 5-7 классов);
- старшая (учащиеся 8-10 классов).

Количественный состав команд-участников соревнований «Школа безопасности-2017»: класс в полном составе.

5. Экипировка команд-участниц

Команды должны иметь единую форму одежды (спортивную, военную и др.) Наличие эмблемы у всех членов команд - обязательное условие. Сменная одежда и обувь – на случай холодной или дождливой погоды.

6. Условия проведения соревнований и награждение (Приложение № 2)

Соревнования проводятся в форме проверки теоретических знаний и практических умений, полученных участниками при изучении школьной образовательной программы по курсу ОБЖ. Команды проходят 17 этапов. Победитель определяется по наименьшей сумме мест (баллов), полученных при прохождении всех этапов. При равенстве баллов преимущество имеет команда, имеющая лучший результат по времени прохождения этапов. Вмешательство в действие команды ее руководителя, выход на этап члена команды при не завершении прохождения этапа предыдущим участником наказывается штрафом. Судейская коллегия оставляет за собой право вносить изменения в программу соревнований из-за погодных или иных условий, препятствующих ее выполнению, в сторону упрощения этапов.

7. Награждение

Команды, занявшие 1, 2, 3 места в своей возрастной группе, награждаются грамотами.

8. Финансирование

Финансирование соревнований производится администрацией МБОУ СОШ ЗАТО Видяево.

9. Заявки

Именные заявки команд для участия в школьных соревнованиях «Школа безопасности-2017», заверенные классным руководителем и медицинским работником школы, направляются в судейскую коллегия до 04 мая 2017 г. по утвержденной форме.

ЗАЯВКА

на участие в школьных соревнованиях «Школа безопасности»

от _____ класса

№ п/п	Фамилия Имя	Группа здоровья
1		основная
2		основная
3		основная
4		основная
5		основная
6		основная
7		основная
8		основная
9		основная
10		основная
11		основная
12		основная

« _____ » _____ 2017 год

Допущено _____ человек

Медицинский работник школы _____

Классный руководитель _____

УСЛОВИЯ

проведения контрольных этапов школьных соревнований «Школа безопасности - 2017»

Соревнования проводятся в форме проверки теоретических знаний и практического прохождения этапов контрольного маршрута, с выполнением набора специальных заданий, предусмотренных курсом ОБЖ для 5-7 и 8-10 классов общеобразовательных школ.

Команды должны пройти 16 этапов. Победитель определяется по наименьшей сумме мест, набранных командой. В случае, если баллы равны, преимущество получает команда, имеющая лучший результат по времени прохождения этапов. Вмешательство в действие команды ее руководителя (классного руководителя), вхождение на этап члена команды, когда предыдущий участник не завершил прохождение этапа - штрафуются снятием команды с этапа соревнований.

Судейская коллегия оставляет за собой право вносить изменения в программу соревнований из-за погодных или каких-либо условий в сторону упрощения этапов.

Предлагаемые этапы:

1. Парад участников.
2. Строевая подготовка (8 чел.).
3. Медико-санитарная подготовка – теория и практика (8 чел., 4 теория + 4 практика).
4. Дорогу осилит идущий – знание правил дорожного движения (8 чел.).
5. Пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность - теория (8 чел.).
6. Физическая подготовка – комбинированная полоса препятствий(6 чел.-3м+3д).
7. Надевание противогаза ГП-5 (8 чел.).
8. Установка палатки (8 чел.).
9. Надевание туристического снаряжения – «обвязок» (конкурс капитанов 1 чел.).

10. Туристические узлы: прямой, булинь, встречный, проводник, восьмерка, стремя, удавка, (4 чел.- старшая гр.; 4 чел.- младшая гр.).

11. Меткий стрелок - стрельба из пневматической винтовки (4 чел.).

12. Тушение условного очага возгорания - практика(3 чел., желательно мальчики).

13. «Проверь свои знания по топографии» - теория (8 чел.).

14. Ориентирование на местности – парковое ориентирование (4 чел. -2 м+2д)

15. Викторина, посвященная 72 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (8 чел.).

16. Выпуск «Боевого листка» (весь класс).

17. «Сюрприз»

Команда должна иметь:

1. Бинт медицинский марлевый 7 м x 14 см.

2. Шариковую ручку, карандаш.

3. Цветные карандаши, (ручки).

4. Эмблему на каждого участника.

5. Спортивную (сменную) обувь и одежду.

6. Салфетки спиртовые (желательно) 8 шт. для дезинфекции ГП-5.

7. Часы.

8. Компас (по необходимости).

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАТО ПОС. ВИДЯЕВО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАКРЫТОГО
АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВИДЯЕВО»
(МБОУ СОШ ЗАТО ВИДЯЕВО)**

ПРИКАЗ

28.04.2017 год

№ 152

п. Видяево

**О подготовке и проведении школьных соревнований
«Школа безопасности - 2017»**

С целью поддержки детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», совершенствования форм и методов подготовки школьников к безопасному поведению в сложных и экстремальных ситуациях, проверки знаний и умений по программе курса « Основы безопасности жизнедеятельности», связанных с предупреждением возникновения чрезвычайных ситуаций, в соответствии с планом мероприятий по военно-патриотическому воспитанию учащихся МБОУ СОШ ЗАТО Видяево на 2016-2017 учебный год и в соответствии с планом основных мероприятий МБОУ СОШ ЗАТО Видяево в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2017 год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Провести ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ в форме школьных соревнований «Школа безопасности» 06.05.2017 года на базе школы (корп. 1) по двум возрастным группам:

1.1.младшая (учащиеся 5-7 классов);

1.2.старшая (учащиеся 8-10 классов).

2. Утвердить Положение о проведения соревнований «Школа безопасности-2017» (приложение № 1).

3.Заместителю директора по УВР (Белых И.П):

3.1.обеспечить безопасные условия для проведения соревнований «Школа безопасности- 2017»;

3.2.обеспечить участие в соревнованиях команды учащихся 5-10 классов;

3.3.обеспечить необходимые условия для проведения этапов

соревнований и работы главной судейской коллегии;

3.4.согласовать с организациями (АСС, ГИБДД, пожарная охрана, МБОУ ДОД «Олимп») участие их сотрудников в соревнованиях «Школа безопасности-2017», с АСС, МБОУ ДОД «Олимп»– о предоставлении тира на этап «Меткий стрелок», с пожарной охраной – о предоставлении автомобиля на этап «Тушение условного очага возгорания».

4.Педагогу-организатору (Васютченко М.В.):

4.1.подготовить церемонии открытия и закрытия школьных соревнований «Школа безопасности -2017».

5.Преподавателю-организатору ОБЖ (Цыганков О.А.):

5.1.подготовить этапы для проведения соревнований «Школа безопасности-2017»,

5.2.подготовить протоколы для работы судей на этапах и главной судейской коллегии;

5.3.ознакомить классных руководителей с Положением о проведении соревнований;

5.4.провести тренировочные занятия с учащимися по программе соревнований до

04.05.2017г.

6.Классным руководителям 5-10 классов:

6.1.определить состав команд в соответствии с Положением;

6.2.обеспечить явку команд:

6.2.1.на тренировку (05.05.2017. в 14.15 ч. – после 6 урока) в спортивный зал школы;

6.2.2.на соревнования (06.05.2017 г. в 9.00) в спортивный зал школы;

6.3.подготовить эмблему и опознавательный номер класса формата А 4;

6.4.обеспечить контроль за учащимися во время перехода команды с этапа на этап.

7.Назначить главным судьей соревнований Цыганкова О.А., преподавателя-организатора ОБЖ.

8.Ввести в состав судейской коллегии:

Головина П.И., учителя физической культуры;

Васютинскую Р.А., учителя истории;

Гришаеву С.Б., учителя математики;

Васютченко М.В., педагога-организатора;

Антипову Г.А., медицинского работника;

Пчелову Н.Д., учителя русского языка и литературы;

Повар Р.В., учителя английского языка;

Скакуна И.Н., учителя физической культуры;

Дильмухаметову Н.А., учителя изобразительного искусства;
Сидельникову Е.И., учителя физической культуры;
представителей АСС – 2 чел., (по согласованию);
представителей ГИБДД – 1 чел., (по согласованию);
представителей пожарной охраны, (по согласованию);
учащихся 11-х классов.

9. Ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время проведения соревнований «Школа безопасности -2017» возложить на судей этапа (во время нахождения команды на этапе), на классных руководителей (во время переходов с этапа на этап).

10. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Белых И.П.

Директор

В.О.Иванов

Ознакомлены:

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении школьного военно-спортивного конкурса «А ну-ка, парни»

Цыганков Олег Александрович,
преподаватель – организатор ОБЖ
МБОУ СОШ ЗАТО Видяево

1. Цели и задачи.

- пропаганда и популяризация среди обучающихся здорового и безопасного образа жизни;
- совершенствование работы по патриотическому воспитанию детей и подростков, подготовке их к военной службе;
- развитие инициативы и самостоятельности обучающихся на основе игровой деятельности;
- проверка уровня знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности, основам военной службы, прикладной физической подготовке.

2. Время и место проведения.

Соревнования проводятся в спортивном зале МОУ СОШ ЗАТО Видяево:

- 20 февраля 2008года – средняя группа;
 - 21 февраля 2008года – младшая группа;
 - 22 февраля 2008года – старшая группа.
- Начало соревнований в 11.00 час.

3. Руководство проведением соревнований.

Общее руководство по организации и проведению соревнований возлагается на главную судейскую коллегию.

4. Участники соревнований.

В соревнованиях принимают участие мальчики и юноши от 5 -11 классов МОУ СОШ ЗАТО Видяево, по трем возрастным группам:

- младшая (5-7 классы)- по одному учащемуся от класса;
- средняя (8-9 классы)- по два учащихся от класса;
- старшая (10-11 классы)- по два учащихся от класса.

5. Условия проведения.

Каждый участник военно-спортивного конкурса принимает участие во всех видах испытаний.

Конкурсная программа:

- 5-7 классы:
 - ✓ подтягивание,
 - ✓ метание мяча в цель,
 - ✓ наматывание портянки,
 - ✓ пришивание пуговицы,
 - ✓ топография,
 - ✓ воинские звания (погоны),
 - ✓ викторина,
 - ✓ снаряжение магазина от АКМ патронами;
- 8-9 классы:
 - ✓ подтягивание,
 - ✓ наматывание портянки,
 - ✓ пришивание пуговицы,
 - ✓ бросок мяча в кольцо (5 бросков),
 - ✓ снаряжение магазина от АКМ патронами,
 - ✓ воинские звания (погоны),
 - ✓ умение пользоваться СИЗ (надевание ГП-5),

- ✓ викторина;
- 10-11 классы:
- ✓ подтягивание,
- ✓ наматывание портянки,
- ✓ пришивание пуговицы,
- ✓ разборка, сборка АК-74,
- ✓ снаряжение магазина от АКМ патронами,
- ✓ воинские звания (погоны),
- ✓ умение пользоваться СИЗ (надевание ГП-5),
- ✓ завязывание галстука,
- ✓ умение вязать туристический узел (булинь, прямой, встречный - 1 из 3-х),
- ✓ надевание военной формы.

Главная судейская коллегия оставляет за собой право уменьшить количество конкурсных заданий.

6. Материальное обеспечение и экипировка участников.

Участники должны иметь спортивную форму одежды, а юноши 10,11 классов – дополнительно галстук для одного из конкурсов.

7. Определение результатов.

Победитель определяется по наименьшей сумме очков (мест), набранных на этапах конкурса.

8. Награждение.

Учащиеся, занявшие 1-е, 2-е, 3-е места, награждаются грамотами и призами.

9. Заявки.

Именные заявки, заверенные классным руководителем, представить преподавателю организатору ОБЖ Цыганкову О.А. в каб. № 23 до 15 февраля 2008г.

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАТО ВИДЯЕВО МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАКРЫТОГО
АДМИНИСТРАТИВНО- ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВИДЯЕВО»

ПРИКАЗ

09.02.2008.

№ 108

п. Видяево

О проведении школьного военно-спортивного конкурса
«А ну-ка, парни»

Во исполнение плана спортивно – массовых мероприятий

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Провести военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни» 20, 21, 22 февраля 2008 года в спортивном зале школы.

2.Назначить главным судьей соревнований Цыганкова О.А., преподавателя организатора ОБЖ и возложить на него ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время проведения соревнований.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Белых И.П., заместителя директора поУВР.

Директор школы

В.О.Иванов

Ознакомлены:

Белых И.П. _____

Цыганков О.А. _____

ПОЛОЖЕНИЕ

О подготовке и проведении школьных соревнований «Безопасное колесо»

Цыганков Олег Александрович,
преподаватель – организатор ОБЖ
МБОУ СОШ ЗАТО Видяево

1.Цели и задачи:

- воспитание законопослушных участников дорожного движения;
- закрепление знаний правил дорожного движения;
- привлечение обучающихся к участию в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах и безопасного участия в дорожном движении;
- вовлечение обучающихся в отряды юных инспекторов дорожного движения.

2.Время и место проведения соревнований

Соревнования проводятся 10 марта 2017 года в 15.00 в спортивном зале школы (корпус №1).

3.Руководство проведением соревнований

Руководство организацией проведения соревнований «Безопасное колесо» осуществляет администрация МБОУ СОШ ЗАТО Видяево, а так же несет ответственность за создание безопасных условий проведения, обеспечение дисциплины и порядка на всех этапах.

Непосредственное проведение соревнований возлагается на главную судейскую коллегию.

4.Участники соревнований

В соревнованиях принимают участие команды школьников 4-5-х классов МБОУ СОШ ЗАТО Видяево. Состав команды – 4 человека: 2 мальчика и 2 девочки (2005, 2006, 2007 г.р.)

5.Экипировка команд-участниц

Команды должны иметь спортивную одежды и обувь. Наличие эмблемы у всех членов команд приветствуется.

6.Условия проведения соревнований

Соревнования проводятся в форме проверки теоретических знаний и практических умений. Команды проходят 6 этапов:

- фигурное вождение велосипеда;
- знатоки правил дорожного движения;
- знание основ оказания первой помощи;
- дорожные знаки;
- кроссворд;
- пазл.

Победитель определяется по наименьшей сумме мест (баллов), полученных при прохождении всех этапов. При равенстве баллов преимущество имеет команда, имеющая лучший результат по фигурному вождению велосипеда. Вмешательство в действие

команды ее руководителя, выход на этап члена команды при не завершении прохождения этапа предыдущим участником наказывается штрафом.

Судейская коллегия оставляет за собой право вносить изменения в программу в сторону упрощения этапов.

7. Финансирование

Финансирование соревнований производится администрацией МБОУ СОШ ЗАТО Видяево.

8. Награждение

Команды, занявшие 1-е, 2-е и 3-е места, награждаются грамотами.

9. Заявки

Именные заявки команд для участия в школьных соревнованиях «Безопасное колесо»

заверенные классным руководителем направляются в судейскую коллегия до 07 марта 2017 г. по утвержденной форме.

Именная заявка

на участие в школьных соревнованиях «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»

от

класса

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Дата рождения	Прим.
1			
2			
3			
4			

Классный руководитель _____

Программа ученического объединения по военно-патриотическому воспитанию

Березин Сергей Адольфович,
преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ г. Мурманска СОШ №57

Пояснительная записка

Под патриотизмом понимается чувство безмерной любви к своему народу, гордости за него, это волнение, переживание за его успехи и горечи, за победы и поражения. Молодой человек, взрослея, набирается опыта и знаний, постепенно осознаёт величайшую истину - свою принадлежность к матери – Отчизне, ответственность за неё. Так рождается гражданин – патриот.

Если любовь к Родине – это проявление патриотизма, то защита Отечества – это долг и обязанность патриота. Человек, лишённый чувства любви к Родине, не способен осознать свой долг перед ней. Все эти компоненты взаимосвязаны и объединены в целях и задачах, практической реализации военно–патриотического воспитания.

Важнейшим компонентом военно–патриотического воспитания является духовно – нравственное воспитание – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни. Оно включает развитие высокой культуры, и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отчизне, формирования высоконравственных этических норм поведения, ответственности и коллективизма. Добавим сюда познания наших исторических корней, осознание неповторимости Отечества и его судьбы, неразрывности с ней, гордость за сопричастность к деяниям

предков и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.

Содержание и характеристика проблемы военно–патриотического воспитания, обоснование необходимости разработки

Программы.

Дух патриотизма, как беззаветной любви к Родине, своему Отечеству, лежит в основе и венчает всякую современную систему. Видный военный педагог М. И. Драгомиров отмечал: «Выше всего стоит готовность страдать и умирать, то есть самоотвержение... оно дает силу претерпеть до конца, принести Родине жертву высшей любви». Потеря Родины означает потерю человеком личного достоинства и счастья. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, обесценивание духовных ценностей, оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, в том числе и учащихся нашей школы и их родителей. Резко снизилось воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования, как важнейших факторов формирования патриотизма, в то же время в последние два года наблюдается всплеск российского патриотического сознания на фоне событий в Крыму, на Украине и Сирии. Существенно обострился национальный вопрос. Патриотизм кое в чем стал перерождаться в национализм. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессия, неуважительное отношение к пожилым людям, государственным и социальным институтам,

и в то же время появляется устойчивая тенденция роста престижа военной службы.

Актуальность и целесообразность курса предлагаемой программы заключается в дополнении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных учреждений по разделу «Основы военной службы».

Военно – патриотическое воспитание является одной из приоритетных в формировании у молодёжи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите Родины. Родная Земля может накормить человека своим хлебом, напоить водой из своих родников, но защитить сама себя не может. Это святое дело тех, кто ест хлеб родной земли, пьёт её воду, дышит её воздухом и проникается её красотой.

Есть глубочайший, нравственный смысл в преемственности поколений, во внутреннем единстве их исторических судеб, постигаемом через нетленность наших святынь. Изучая героическое прошлое Родины, мы черпаем в нем силу для новых свершений, равняемся на подвиги отцов и дедов. Они в своё время сделали всё, что смогли, для защиты и процветания России. А теперь наступает наш черёд выполнить свой долг перед Отчиной – укрепить её экономическую и военную мощь. Много есть на свете, кроме России, государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Каждый россиянин должен быть патриотом в самом высоком значении этого слова. Патриотизм – чувство деликатное... Побереги святыне слова, не кричи о любви к Родине на всех перекрёстках. Честно трудись во имя её блага и могущества. Для Отечества сделано недостаточно, если не сделано всё. История раскладывает святой долг перед Родиной на плечи всех поколений.

Родина даётся нам однажды, и на всю жизнь. Другой не будет никогда. « Клянусь вам своей честью, что я ни за что на свете не согласился бы ни переменить Родину, ни иметь другую историю, чем история наших предков, какую нам послал Господь», - писал великий патриот России А. С. Пушкин.

Социальные сироты, группы риска, духовная деградация и дезориентация, асоциальное поведение, отягощение вредными привычками – таковы спутники нашей жизни в квартирах и на улицах родного села, района.

В последнее время, наметилась тенденция к усилению внимания общества, всех заинтересованных структур, организаций и ведомств к гражданскому, духовно–нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Исходя из всех этих предпосылок, разработана настоящая программа.

1. Предмет проектной деятельности (введение).

Настоящая программа военно–патриотического воспитания является программой дополнительного образования юношей в общей системе образовательного процесса.

Предметом изучения данной программы является героическая история России, её Вооруженных Сил и начальная военная подготовка.

Программа разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Программа рассчитана на юношей в возрасте от 13 до 17 лет. Реализация программы будет способствовать углублению знаний учащихся по истории Российской государственности и воинской славы Отечества, воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, приобретению высоких духовных и физических качеств, пропаганде и утверждению здорового образа жизни среди подростков, готовности успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

2. Цель и задачи Программы

Целью программы является реализация положений государственной программы «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации », принятой соответствующим постановлением Правительства Российской Федерации, а именно: воспитание и формирование гармонически развитой, социально – активной личности, граждан и патриотов Отечества.

Задачи:

1. Реализация потребностей подростков в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии, получении первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для прохождения военной службы по призыву и контракту, выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения.
2. Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, коллективизма и товарищества.
3. Формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учёбе. Воспитание общей культуры, высоких морально–психологических качеств, физической выносливости и стойкости.

Механизм реализации Программы

Механизм реализации программы учитывает сложившиеся к настоящему времени особенности экономического и социального развития нашего региона, его исторические особенности, боевые, трудовые и культурные традиции.

Исполнители:

- руководитель кружка Военно-патриотической направленности «Защита Отечества» МБОУ г. Мурманска СОШ № 57, преподаватель- организатор ОБЖ Березин С.А.

Привлекаются:

- учителя истории, литературы, физической культуры
- отдел призыва военного комиссариата по г. Мурманск, совет ветеранов войны, труда и правоохранительные органы.
- командир ТАВКР «Адмирал флота Советского союза Кузнецов» (в/ч 20506)
- спортивно-стрелковый тир ДОСААФ МО.

3. Оценка эффективности реализации Программы.

В результате осуществления Программы ожидается:

- вовлечение значительного числа учащихся в общественно – полезную деятельность;
- активизация работы по борьбе с вредными привычками в среде школьной молодежи, приобщение к здоровому образу жизни;
- повышение духовно – нравственного и физического потенциала учащихся, готовности к выполнению гражданских обязанностей;
- получение практических навыков по начальной военной подготовке;
- достижение нормативных требований по физической и огневой подготовке;
- воспитание чувства собственного достоинства, умения владеть эмоциями, развитие способности к анализу и принятию верных решений;
- воспитание чувства гордости и ответственности за Отечество, любви и уважения к ветеранам войны, труда, Российской Армии;
- полное выполнение тематического плана.

Организационные и методические указания

1. Основной метод проведения теоретических занятий – рассказ, беседа; практические упражнения и тренировки.
2. Оценка знаний и умений проводится путём тестов, викторин, контрольно – проверочных занятий, сдачи нормативов и участия в соревнованиях.
3. При всех формах практических занятий неперенное требование – напоминание и соблюдение мер безопасности.

4.Учебно-тематический план

Защита Отечества.

№ п/п	Наименование тем	Теор.	Практ.	Всего
1	Основные этапы становления Российской государственности	1	-	1

2	Символы Российской государственности	1	-	1
3	Гимн, флаг, Российской Федерации	2	-	2
4	Защита Союза Советских Социалистических Республик	1	-	1
5	Вооружённые силы Российской Федерации	1	-	1
6	Викторина	1	-	1
7	Экскурсия в музей Авиации Северного флота	1	-	1
Всего		8	-	8

Воинская слава России

№ п/п	Наименование тем	Теор.	Практ.	всего
1	Дни воинской славы России	1	-	1
2	Ратная слава русских дружин	2	-	2
3	Век русской славы «Герои Отечества»	1	-	1
4	Викторина	1	-	1
5	Экскурсии на корабль (в/ч 20506)	1	-	1
Всего		6		6

Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации

№ п/п	Наименование тем	Теор.	Практ.	всего
1	Введение в общевоинские уставы ВС РФ.	2	-	2
2	Сущность и значение воинской дисциплины	2	-	2
3	Общие обязанности военнослужащих	1	-	1
4	Суточный наряд	1	-	1
5	Строй и его элементы	1	-	1
6	Викторина	1	-	1
Всего		8	-	8

Психология личности

№ п/п	Наименование тем	Теор.	Практ.	всего
1	Особенности подросткового возраста	1	-	1
2	Изменение поведения в подростковом	1	-	1

	возрасте			
3	Устойчивость и изменчивость личности	1	-	1
4	Личность и общество, отношения в коллективе	1	1	2
5	Личность и общение, общение с родителями	1	1	2
6	Викторина	1	-	1
7	Путь в профессию. Тест	2	1	3
Всего		8	3	11

Огневая подготовка

№ п/п	Наименование тем	Теор.	Практ.	всего
1	Меры безопасности при проведении стрельб	2	-	2
2	Основы и правила стрельб	2	-	2
3	Материальная часть пневматической винтовки	-	2	2
4	Основы техники и тактики стрельб из различных положений	-	2	2
5	Изучение и совершенствование техники стрельбы. Тренировка	-	8	8
6	Соревнования по стрельбе	-	2	2
Всего		4	14	18

Туристическая подготовка

№ п/п	Наименование темы	Теор.	Практ.	всего
1	Введение	1	-	1
2	Изучение топографических карт	2	2	4
3	Определение расстояния на карте	1	2	3
4	Определение местонахождения по карте	1	2	3
5	Спортивное ориентирование	2	3	5
6	Работа с компасом	1	2	3
7	Определение азимута на предмет	2	3	5
8	Выбор места для лагеря, установка палаток, Определения места для костра, разведение костра	1	2	3
9	Техника вязания верёвочных узлов	1	6	7
10	Лекарственные растения и их применение	1	2	3

11	Топографические знаки	4	-	4
12	Автономное существование человека в природе	8	-	8
13	Основы здорового образа жизни	3	-	3
14	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	3	7	10
15	Личная гигиена и культура питания	1	1	2
16	Практические занятия по отработке специальных навыков		6	6
Всего		32	38	70

Стрелковая подготовка

№ п/п	Наименование тем	Теор.	Практ.	всего
1	Строй и управление ими	1	2	3
2	Стрелковые приемы и движения без оружия	2	3	5
Всего		3	5	8

Физическая подготовка

№ п/п	Наименование тем	Теор.	Практ.	всего
1	Физподготовка и ЗОЖ подростка	1	-	1
2	Ходьба, бег и упражнения в движении		3	3
3	Вольные упражнения		3	3
4	Комплексы вольных упражнений		3	3
5	Упражнения на перекладине		4	4
6	Упражнения в лазанье по канату		2	2
7	Бег на 100, 200м		3	3
8	Прыжки в длину с места и с разбега		2	2
9	Метание гранаты, Ф - 1		2	2
10	Бег 1000м		2	2
11	Кросс 3000м		3	3
12	Упражнения с гантелями		4	4
13	Упражнения со штангой		4	4

14	Совершенствование техники бега на лыжах		4	4
15	Лыжный переход на 5000м		3	3
16	Зачётные и контрольные занятия		5	5
17	Соревнования		5	5
Всего		1	52	53

5. Анализ и оценка эффективности реализации программы

Состав обучающихся и общий расчет часов

Год обучения	Возраст обучающихся	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю	Количество часов в год
Первый год	Юноши 13-14 лет	2	2	72
Второй год	Юноши 14-15 лет	3	2	110

Расчет

Предметы	1 год			2 год			всего		
	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
Защита Отечества	2	2		6	6		8	8	
Воинская Слава России	2	2		4	4		6	6	
Психология личности	3	2	1	8	6	2	11	8	3
Уставы ВС РФ	2	2		6	6		8	8	
Физическая подготовка	26		26	27	1	26	53	1	52
Строевая подготовка	2	1	1	6	2	4	8	3	5
Огневая	4	1	3	14	3	11	18	4	14

подготовка									
Туристическая подготовка	35	16	19	35	16	19	70	32	38
Итого:	76	26	50	106	44	62	182	70	112

Данную программу можно использовать на базе общеобразовательной школы, а также в центрах дополнительного образования.

Для оценки эффективности осуществления программы можно воспользоваться объективными данными. Уровень подготовки определяется в первые дни занятий (Приложения № 1,2,3). Данные фиксируются в журнале кружка в сентябре и в последние дни учебного года. Таким образом проверяются исходные данные уровня подготовки и через год систематических занятий в кружке.

Список литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)– Москва. 1993
2. Адаева, Н.В. Патриотическое воспитание средствами народной педагогики / Н.В.Адаева // Человек и образование. - 2013. - № 1. С. 38-43.
3. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова Внешкольник. – 2013. - № 6. – С. 39-48.
4. Гайдукова, Е.И. Научно-теоретические основы организации военно-патриотического воспитания / Е.И.Гайдукова // Мир науки, культуры, образования. - 2013. - № 1. - С. 51-53.
5. Герои прошлого воодушевляли воинов на подвиг. // Военно-исторический журнал (Военно-патриотическое воспитание). - 2012. - № 12. - 4-я с. обл.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Принята постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года N 1493)

7. Даниярова, А.Е. О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе / А.Е.Даниярова, К.Тлеугабылова, А.Абдрахманова // Современные проблемы науки и образования. - 2013. -№ 1. - С. 250-250.
8. Дорожкин, И.Б. Воспитывать патриотов (о формах и методах патриотического воспитания сотрудников УИС) / И.Б. Дорожкин, Г.П. Лебедев // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Юридическая пресса» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013.
9. Канавщиков А. Родину нужно уметь защищать.. / А. Канавщиков // Военные знания (ДОСААФ России) (Военно-патриотическое воспитание). - 2012.- № 2. - С. 12-13.
10. Колесников, В.А. Гражданский патриотизм и гражданская политическая культура в современной России / В.А.Колесников // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. - № 3-1. - С. 84-90.
11. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы средней школы Москва: Просвещение, 2010г.
12. Крошила Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников/ Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 6. –С. 20-23.
13. Логинов, В. И. Военно-патриотическое воспитание.. / В.И. Логинов // Специалист. - 2011. - N 2. - С. 26-27.
14. Лутовинов В. И. Исторический опыт военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе в зарубежных странах (со времен Древней Греции до начала XX в.). / В.И. Лутовинов // Молодежь и общество (Патриотическое воспитание). - 2011. - № 4. - С. 74-85.
15. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания : указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Версия Проф» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013.
16. Полищук, И.А. Диагностика гражданско-патриотического воспитания школьников / И.А.Полищук // Теория и практика общественного развития. - 2013. - № 1. - С. 146-148.

- 17.Поставнева, Е. В. Патриотическое воспитание школьников в условиях современного развития общества.. / Е.В. Поставнева // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2011. - N 5. -С. 34-36.
- 18.Сборник нормативно – правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – Москва: Мнемозина, 2000.
- 19.Старостина, И.А. Роль историко-патриотического наследия в духовном становлении молодежи / И.А.Старостина // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Юридическая пресса» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013.
- 20.Тонконогов, А.В. Патриотизм как идеология современной России / А.В.Тонконогов, канд. филос.наук // Социально-гуманитарные знания. – 2011. - №5.- С.31-38.
- 21.Ципко, А. О родовых травмах посткоммунистического российского патриотизма / А.Ципко // Наука и жизнь. – 2011. - №2. – С.3-11.
- 22.Штокало В. Жизнь того лишь не напрасна, за Отчизну кто радел. / В. Штокало // Основы Безопасности Жизнедеятельности (Патриотическое воспитание). - 2012. - № 10. - С. 59-62.

Рабочая программа
элективного курса для 10-11-х классов

«Военно – прикладные виды спорта»

Белкина Алевтина Валентиновна, преподаватель-организатор
ОБЖ МБОУ СОШ 10 имени Б.Ф.Сафонова г. Мончегорка

Пояснительная записка

В процессе военно-патриотического воспитания детей и молодёжи важное место отводится занятиям по военно-прикладным видам спорта, т.к. они являются основополагающим средством в формировании будущего защитника Родины.

Это направление работы в настоящее время становится актуальным, т.к. реформирование Вооружённых Сил Российской Федерации, повлекшее переход на годичный срок службы по призыву, значительно повышает требования к качеству подготовки молодёжи допризывного возраста к военной службе.

Сформированная физическая военно-прикладная подготовленность юношей является и необходимым условием для решения проблемы сокращения сроков адаптации новобранцев к военной службе, что служит условием дальнейшего успешного выполнения ими служебных обязанностей.

Объект, предмет проектной деятельности

Обучающиеся кадетских 10 -11 классов военно – технической направленности, МБОУ СОШ № 10 имени Б.Ф.Сафонова, г. Мончегорска.

Гипотеза

Организация работы по физической военно-прикладной подготовке детей и молодёжи в условиях военно-патриотического клуба «Патриот» , в котором педагогический коллектив решает задачи по формированию у обучающихся военно-патриотических ценностей, направленных на воспитание у молодёжи любви к Родине на лучших традициях служения Отечеству, чувства долга, гражданского самосознания, ответственности и сознательности, освоению специальных навыков и воинских профессий, подготовки молодёжи к службе в армии.

Цель:

Сформированная физическая военно-прикладная подготовленность позволит юношам допризывного возраста успешно выполнять не только военную деятельность, но и на протяжении всей жизни вести здоровый образ жизни, активно заниматься физической культурой и спортом, добиваться значимых успехов в профессиональной и общественной деятельности.

Задачи:

1. Формирование соответствующим образом закалённого, физически сильного и здорового человека – не только защитника Отечества, но и в целом гражданина нашей Родины.
2. Организация и проведение соревнований, конкурсов и игр по военно-патриотическим видам спорта позволит педагогам в области военно-патриотического воспитания более эффективно проводить учебно-тренировочный процесс с обучающимися-кадетами клуба «Патриот».
3. Использование представленного методического материала при планировании учебного процесса и проведении различных мероприятий, соревнований, турниров с целью заинтересованности детей к занятиям военно - прикладными видами спорта.

Участники:

Педагогический, ученический, родительский коллективы средней школы № 10 имени дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова г. Мончегорска.

Сроки реализации

2016-2018 учебный год

Практическая часть

Ежегодно по традиции в школе проводятся военно – спортивные игры: «Большие манёвры», «Сафоновец», «Моя Россия», конкурсы Смотр строя и песни «Статен, строен, уважения достоин!», Военизированные эстафеты, стрельбы из пневматических винтовок и лазерного оружия: винтовки, пистолета Макарова ПМ, Разборка и сборка Автомата Калашникова АК - 103, АК - 74.

Участие обучающихся – кадетов в соревнованиях и конкурсах различного уровня:

Муниципальная Спартакиада допризывной подготовки;

Областной слёт кадетских классов;

Всероссийская Спартакиада по военно–спортивному многоборью «Призывники России – 2017» и т.д.

Анализ

Ежегодно выпускники школы становятся курсантами Высших Военных Учебных Заведений Министерства обороны Российской Федерации. Наши обучающиеся - кадеты приходят на армейскую службу хорошо подготовленными и возвращаются офицерами в воинские части Северо – Западного военного округа.

Рабочая программа Элективного курса для 10-11-х классов рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Разработана в соответствии с программой Суворовских училищ и кадетских корпусов.

За основу при разработке данной рабочей программы взят Методический сборник «Военно-прикладные виды спорта» Департамента образования города Москвы Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр военно-патриотического и гражданского воспитания».

Рабочая программа содержит:

- Пояснительную записку;
- Учебно – тематический план;
- Содержание программы;
- Материально- методическое оснащение.

Актуальность курса – В процессе военно-патриотического воспитания детей и молодёжи важное место отводится занятиям по военно-прикладным видам спорта, т.к. они являются основополагающим средством в формировании будущего защитника Родины.

Цель:

Подготовка кадетов к поступлению в военные образовательные учреждения Министерства обороны и Министерства внутренних войск Российской Федерации.

Задачи:

- **воспитание** у обучающихся высоких морально- психологических, деловых и организаторских качеств, дисциплинированности , добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера;
- **изучение** истории Вооруженных сил Российской Федерации;
- **освоение знаний и навыков** военного дела, необходимых для выбора профессии;

- **формирование и развитие** физической военно-прикладной подготовленности позволит юношам допризывного возраста успешно выполнять не только военную деятельность, но и на протяжении всей жизни вести здоровый образ жизни, активно заниматься физической культурой и спортом, добиваться значимых успехов в профессиональной и общественной деятельности.

Список литературы

- Учебное пособие по разделу «Основы военной службы». Под редакцией директора Центра военно – патриотического и гражданского воспитания Департамента образования г. Москвы генерала – полковника Акчурина Р.С. М.: 2014. 120 с.
- Полная энциклопедия: «Оружие, вооружение всех времён и народов». Б.Г. Трубников, Санкт –Петербург Издательский Дом «Нева», Москва «ОЛМА-ПРЕСС»,2011. 718с.
- Календарь памятных дат и событий Отечественной военной истории. Под редакцией Балыбердина А. Л., Квятковского Ю.П., М: «Армпресс», 2007.797с.
- Военно –спортивные игры для 7-11 классов. Авторы –составители П.Ф.Куклин., Л.А.Тетушкина, Л.А. Лаврова. Волгоград: «Учитель»,2011. 173с.
- «Символы России и Вооружённых сил» (брошюра). Редактор А.Н.Иванов. М: «ООО «Армпресс», 2014.87с.
- Учебник «Физическая культура» под редакцией В.И. Ляха для 10-11 класса, М.: «Просвещение», 2014. 286с.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов						Формы деятельности	Формы контроля
		Всего		Теория		Практика			
		10кл.	11кл.	10кл.	11кл.	10кл.	11кл.		
1.	<p>Военно-историческая подготовка.</p> <p>История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение.</p>	2	1	2	1			Лекции, тематические видеофильмы, беседы с ветеранами ВОВ, Вооруженных сил и правоохранительных органов РФ, участниками боевых действий	Собеседование
2.	<p>Общефизическая подготовка.</p> <p>1.Подтягивание в висе на перекладине. 2.Состязание по преодолению лабиринта полосы препятствий. 3. Состязание по переноске «раненого» на носилках. 4. Состязание по метанию гранаты (учебной) на точность. 5. Полоса препятствий. Преодоление естественной или искусственной полосы препятствий на скорость.</p>	9	10	1		8	10	Видео фильм «Атлетическая гимнастика»	Выполнение тестовых заданий

3.	<p>Строевая подготовка. Выполнение строевых приемов без оружия и с оружием на месте и в движении. - построение отряда в одношереножный развернутый строй (Выполнение команд «Разойдись», «Отряд – КО МНЕ, в одну шеренгу – СТАНОВИСЬ», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Окончить заправку», «Становись», «На первый и второй – РАССЧИТАЙСЬ»; - перестроение на месте из одной шеренги в две и обратно; - повороты на месте; - перестроение из колонны по одному в колонну по два и обратно; - изменение направления движения; - прохождение торжественным маршем; - «Смотр военно-патриотической песни»</p>	5	5			5	5	Видео ролики «Основы военной службы»	Выполнение тестовых заданий
4.	<p>Огневая подготовка. 1. Стрельба из пневматической винтовки сидя по мишеням № 6, /расстояние 5м-10м. 2. Неполная разборка и сборка АК 74, АК 103</p>	7	7	1		6	7	Беседа Видео ролики «Основы военной службы»	Зачёт
5.	<p>Тактическая подготовка. 1. Марш-бросок и выход на заданную</p>	2	2			2	2	Видео ролики «Основы военной	

	позицию в указанное время. 2. Захват флага у команды противника.							службы»	
6.	Ориентирование на местности, топография и основы выживания. 1. Установка палатки 2. Ориентирование по карте. 3. Определение азимута	3	3	1	1	2	2	Лекция Видео ролики «Основы военной службы»	Устные сообщения
7.	Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. 1. Состязание по надеванию СИЗОД. 2. Тренировка по эвакуации на случай ЧС 3. Действия при катастрофах и стихийных бедствиях; поведение при общей панике, в случае терактов; оказание помощи пострадавшим.	2	2	1	1	1	1	Лекция Видео фильма «О современной ГО, её структура и задачи»	Зачёт
8.	Медицинская подготовка. Личная и общественная гигиена. Инфекционные заболевания и меры их предупреждения. Здоровый образ жизни. Оказание ПМП при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Транспортировка больных и пострадавших.	2	2	1		1	2	Видео фильм «Оказание первой медицинской помощи»	Выполнение тестовых заданий
9.	Экскурсия в Североморск – 3, на базу ОКИАП имени дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова;	2	2			2	2		

	2. Знакомство с бытом военнослужащих (посещение казармы в/ч 23326 – 3);								
	Всего часов	34	34	7	3	27	31		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Военно-историческая подготовка.

Предполагается знание обучающимися истории русской армии, её полководцев и военачальников, героев войн, Дней воинской славы России, основных принципов русской армии – патриотизм, гуманизм, товарищество и т.д.

2. Общефизическая подготовка.

Обучающиеся должны соответствовать требованиям, предъявляемым программой по физической подготовке средней общеобразовательной школы (по возрасту):

1. Бег: 60-100м., кросс 2000м;

2. Подтягивание. Вис хватом сверху, руки на ширине плеч, ноги вместе. При подтягивании подбородок должен подниматься выше перекладины. Упражнение выполняется плавно, без рывков, ноги прямые.

3. Метание гранаты (учебной) на точность.

3. Строевая подготовка.

Обучающиеся должны быть подготовлены в строевом отношении, знать понятие строя, его видов, строевые команды и порядок действий по ним. Владеть индивидуальными строевыми приёмами, а также навыками прохождения торжественным маршем и с песней в составе строя, перестроения на месте и в движении и т.п.

4. Огневая подготовка.

Требуется знание обучающихся стрелкового оружия (АК-74 и т.п.), его разборки и сборки, правил хранения и обращения с ним. Как правило, необходимы навыки стрельбы из пневматического оружия.

5. Тактическая подготовка.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с основами построения армии России и иностранных государств, знать знаки различия и воинские звания военнослужащих, понятия маневр и его виды, основы караульной службы, иметь навыки организации полевого лагеря.

Захват флага у команды противника. Основная цель – захватить флаг соперников и продержат его какое-то время на своей территории, не потеряв при этом свой. Каждый игрок имеет повязку (или погоны) цветов своей команды. Если эту повязку (или погоны) с него срывают – игрок считается

«убитым». Если это получилось не сразу, игрок считается раненым и ему разрешается перемещаться по полю только пешком.

6. Ориентирование на местности, топография и основы выживания.

Обучающимся необходимы умения читать карту, определять ориентиры по местным предметам, расстояние до них, стороны света и азимут по компасу, знания основ выживания в условиях дикой природы (тайга, тундра, степь, пустыня), определения полезных (съедобных и лекарственных) растений, добычи огня и обеспечения ночлега.

7. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Обучающиеся знакомятся с основными характеристиками оружия массового поражения, действий при их применении и нахождении в заражённой местности, признаков стихийных бедствий, действий в зонах стихийных бедствий, сигналов помощи, сигналов воздушной тревоги, радиационной, химической и бактериологической опасности.

8. Медицинская подготовка.

Овладение навыками оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, ожогах, обморожениях, переломах, растяжениях, огнестрельных и колюще-режущих ранах, заражении при применении оружия массового поражения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

1. Экскурсия в Североморск – 3, на военную базу «Отдельного Истребительного Авиационного Полка» ОКИАП имени дважды Героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова;
2. Посещение казармы в/ч 23326 – 3 (знакомство с бытом военнослужащих);
3. Оказание «ПМП» (первой медицинской помощи);
4. Прохождение военизированной полосы препятствий.

МАТЕРИАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методическая и нормативно-правовая литература

- Учебник для общеобразовательных учреждений (Базовый и профильный уровни) «Основы безопасности жизнедеятельности», (10 класс)

Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, 5 –е издание, М: «Просвещение», 2013;

- Учебник для общеобразовательных учреждений (Базовый и профильный уровни) «Основы безопасности жизнедеятельности», (11 класс)

Авторы: А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин, В.А.Васнёв, М: «Просвещение», 2013

2. Методические пособия

- Основы подготовки к военной службе: Методические материалы и документы: Книга для учителя, М.: Просвещение 2013,

Периодические издания, журналы

- «Военные знания»
- Конституция РФ
- Общевоинские уставы В/с РФ.

Учебные и наглядные пособия

Видео фильмы

- DVD «Военно – Воздушная академия имени профессора Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина» (г. Воронеж) Министерства обороны РФ.
- DVD Информационно – методическое пособие «Основы военной службы» (3 части), Москва «Просвещение», 2013

Плакаты

- Военная форма одежды;
- Воинские звания и знаки отличия;
- Ордена и медали России;
- Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия;

- Строевая подготовка;
- Устройство АК-74

Технические средства обучения

- Мультимедийный проектор «EPSON»;
- Проектор для демонстрации н/п «Оверхед-проектор»;
- Слайд проектор «Киндерман» Диафокус 1500 Е;
- Видео-двойка;
- ЖК - телевизор «Samsung»;
- DVD «Samsung»;
- Компьютер;
- Ноутбук;
- Лазерный тир;
- Макеты МГА Калашникова АК-74, АК-103 (с лазерным насадками);
- Винтовки лазерные;
- Пистолеты Макарова лазерные;
- Пневматические винтовки «ИЖ»;
- Лазерный тир

Приборы

- Компасы
- Противогазы гражданские ГП -5
- Противогазы детские ПДФ -Д
- Приборы хим. разведки ВПХР
- Приборы радиационной разведки ДП -5
- Приборы дозиметрического контроля ДП -24
- Индивидуальные противохимические пакеты ИПП -8
- Сумка санитарная (укомплектованная)
- Носилки санитарные
- Лестница пожарная (веревочная)
- Капюшон защитный «Феникс» (учебный)

Приложения

Приложение №1

Нормативы по физической подготовке

№ п/п	Наименование упражнений	Ед. изм	отл	хор	удовл
1	Бег 100 м	сек	16,5	17,0	17,8
2	Кросс 1000 м	М/с	4,30	4,40	4,55
3	Кросс 3000 м	М/с	15,30	16,30	17,00
4	Кросс 5000 м	М/с	25,10	26,40	27,30
5	Кросс 10000 м	М/с	50,00	52,30	55,00
6	Лыжи 5000 м	М/с	29,00	31,00	33,00
7	Прыжок в длину с места	см	190	180	165
8	Сгибание рук в упоре на брус	раз	11	9	7
9	Подтягивание на перекладине	раз	10	8	7
10	Подъём переворотом	раз	5	4	3
11	Метание гранаты РГД-5	Метр	33	28	23
12	Метание гранаты Ф- 1	Метр	28	22	18

Разрядные нормы по стрельбе пулевой
 Пневматические винтовки ИЖ – 38, ИЖ – 22, пули ДН, ДЦ,
 Прицел открытый

Индекс упраж- нения	Упражнения	Дистанция	выстрелы		мишень	Время Мин.	Спортив- ные разряды			
			пробные	зачетные			I	II	III	I юн
ВП-1	Стрельба с опорой на стол	10	6	20	8	30	-	170	150	130
ВП-2	Стрельба стоя	10	6	20	8	45	-	150	130	110
ВП-3	Стоя	10	6	20	8	45	-	350	330	310
	с колена		6	20		40				

Уровень физической подготовленности
Учащихся 13 – 16 лет.

Физические способности	Контрольные Упражнения (тест)	Воз- раст	уровень		
			низкий	средний	высокий
скоростные	Бег 30 м. секунды	13	5,9	5,6 – 5,2	4,8
		14	5,8	5,5 – 5,1	4,7
		15	5,5	5,3 – 4,9	4,5
		16	5,2	5,1 – 4,7	4,4
Скоростно – силовые	Прыжки в длину с места (см)	13	150	170 – 190	205
		14	160	180 – 195	210
		15	175	190 – 205	220
		16	180	195 - 210	230
выносливость	6 мин. Бег (метры)	13	1000	1150 – 1250	1400
		14	1050	1200 – 1300	1450
		15	1100	1250 – 1350	1500
		16	1100	1300 - 1400	1500

гибкость	Наклон в перёд	13	2	5 – 7	9
	Из положения сидя	14	3	7 – 9	11
		15	4	8 – 10	12
		16	5	9 - 12	15
силовые	Подтягивание на	13	1	5 – 6	8
	Высокой перекладине из Положения виса	14	2	6 – 7	9
		15	3	7 – 8	10
		16	4	8 - 9	11

Расписание занятий первого года обучения
Юноши 13-14 лет

	сентябрь								октябрь							
	I		II		III		IV		I		II		III		IV	
	среда	пятница	среда	пятница	среда	пятница	среда	пятница	среда	пятница	среда	пятница	среда	пятница	среда	пятница
Россия – наше Отечество					+						+					
Воинская Слава России	+								+							
Психология Личности																
Уставы ВС РФ													+		+	
Физическая Подготовка		+		+				+				+		+		
Строевая подготовка																

Огневая подготовка																
Туристическая подготовка	+		+		+	+	+			+						+
Итого																

Приложение №5

Расписание занятий второго года обучения
Юноши 15-16 лет

	сентябрь								октябрь							
	I		II		III		IV		I		II		III		IV	
	среда	пятница	среда	пятница	среда	пятница	среда	пятница	среда	пятница	среда	пятница	среда	пятница	среда	пятница
Россия – наше Отечество					+						+					
Воинская Слава России	+								+							

Психология Личности																
Уставы ВС РФ													+		+	
Физическая Подготовка		+		+				+				+		+		
Строевая подготовка																
Огневая подготовка																
Туристическая подготовка	+		+		+	+	+			+						+
ИТОГО																

