

**Методический анализ результатов
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
по географии в 2018/19 учебном году**

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников является крупнейшим интеллектуальным состязанием в Мурманской области.

Основными целями и задачами регионального этапа олимпиады являются:

- пропаганда географической науки;
- развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области географии;
- поддержка одарённых детей;
- выявление и поощрение школьников, увлекающихся географией;
- отбор школьников в субъектах Российской Федерации для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады по географии.

1. Характеристика участников регионального этапа

Региональный этап олимпиады проводился в один день, 18 января 2019 года на базе ФГБОУ ВО МАГУ.

К участию в региональном этапе олимпиады допускались школьники, которые обучаются в 9-х, 10-х и 11-х классах средних общеобразовательных учебных заведений (школ, лицеев, гимназий) Мурманской области.

Среди участников олимпиады было 11 учеников 9-х классов, 8 учеников 10-х классов и 9 человек из 11 классов.

Всего в олимпиаде по географии приняли участие 28 человек из муниципальных образований Мурманской области.

Из 28 участников было только 2 девушки (7,14%), что свидетельствует о более высокой мотивации к изучению географии и востребованности географических знаний у мальчиков.

2. Характеристика заданий регионального этапа олимпиады

Задания олимпиады состояли из трёх частей – теоретической, практической и тестовой части. На выполнение всех заданий олимпиады отводилось 4 астрономических часа (240 минут):

– на выполнение первой (теоретической) и второй (практической) частей отводилось 200 минут. В этой части участникам предлагалось решить 4 географические задачи. Задания для участников из 9-х и 10–11-х классов различались по набору. Различия были обусловлены особенностями построения школьного курса географии. Максимальная суммарная оценка за выполнение заданий первой части составляла 60 баллов;

– на выполнение третьей (тестовой) части отводилось 40 минут. Во второй части участникам предлагалось выполнение ряда заданий практической направленности, что связано в большей степени с умениями и сформированными навыками работы с картографической и статистической информацией. В третью часть были включены 20 тестовых заданий закрытого типа (для каждого задания даётся 4 варианта ответа, среди которых правильным является только один). Задания 2 и 3 части были одинаковые для участников из 9 и 10–11 классов. Максимальная суммарная оценка за правильные ответы на все вопросы второй части составляла 20 баллов.

Общая максимальная оценка за все задания Олимпиады составляла 100 баллов.

При ответе на задания участникам Олимпиады запрещалось пользоваться принесёнными с собой энциклопедическими изданиями и справочниками, географическими картами, атласами, персональными компьютерами, коммуникаторами, мобильными телефонами, смартфонами, средствами фото- и видеофиксации и прочими бумажными, электронными и механическими носителями информации, равно как и средствами передачи информации на расстоянии.

Участникам олимпиады разрешалось использовать электронный калькулятор с простыми арифметическими функциями, линейку (угольник), транспортир, авторучку и карандаши.

3. Результаты регионального этапа

Процент выполнения заданий регионального тура олимпиады у участников значительно различался, что свидетельствует о том, что уровень их подготовки также был различен. При проверке работ у членов жюри закономерно возник вопрос о том, как с таким слабым уровнем подготовки отдельные участники явились победителями и призёрами муниципального этапа олимпиады по географии.

Итоги олимпиады позволили выявить ученика, наиболее подготовленного и эрудированного в области географических знаний и умений – это Белан Платон, учащийся 11 класса Мурманского политехнического лицея, ставший победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Призёрами олимпиады стали 7 учеников 9–11 классов:

1. Боков Алексей – 9 класс ММЛ
2. Руссков Павел – 9 класс, г. Мурманск
3. Холкин Иван – 9 класс МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 2»
4. Попов Евгений – 11 класс, пгт. Зеленоборский Кандалакшского района
5. Жучков Кирилл – 11 класс МБОУ г. Мурманска СОШ № 49
6. Берников Илья – 11 класс МБОУ г. Мурманска СОШ № 5
7. Евстигнеев Алексей – 10 класс МБОУ СОШ № 1, г. Ковдор

4. Анализ выполнения заданий

Выполнение тестового тура показало различную степень подготовленности участников олимпиады. Тестовые задания требовали широкой географической эрудиции, умения аналитически размышлять, интегрированных знаний по географии – истории, биологии и других.

Средний балл выполнения тестов составил 7,7 балла. Процент выполнения тестового тура значительно различался: были участники, выполнившие эти задания на 3–5 баллов из 20 максимально возможных, что является крайне низким показателем для регионального уровня олимпиады. Максимальное количество баллов при выполнении данного тура составило 12 (три участника олимпиады).

Практический тур олимпиады включал задания по анализу представленной топографической карты и выполнению по ней ряда практических и теоретических заданий. Максимально возможное количество баллов составляло 20 баллов. Жюри отмечает, что выполнение заданий по карте вызвало у большинства участников серьезные затруднения. Условно всех участников олимпиады за выполнение данного тура можно разделить на две группы:

1. Участники, у которых топографические умения сформированы на крайне низком уровне. Затруднения вызвали простейшее чтение и анализ знаков на топографической карте. Участники этой группы не сумели определить географические координаты точек и масштаб представленной топографической карты. Итогом такой слабой подготовки явилось и низкое количество баллов за выполнение данного тура: от 0 до 5,5. Группа таких слабо подготовленных в топографии участников олимпиады оказалась достаточно значительной: 19 человек.

2. Участники, имеющие удовлетворительный и хороший уровень картографической подготовки. В данной группе типичными ошибками стало неумение пользоваться рамкой представленной карты для решения поставленных вопросов, недостаточно сформированное умение по определённым условным знакам делать обоснованные выводы.

Наибольшее количество баллов за выполнение картографического тура составило 14 баллов (3 участника).

Выполнение заданий теоретического тура также различалось.

Первое задание для участников 9 классов проверяло их знания о различиях в приливно-отливной зонах морей и океанов, их географическом распространении по земному шару, особенностях природных ландшафтов в литоральных зонах. Участники при выполнении данного задания должны были обладать знаниями намного шире школьной программы. Разброс полученных баллов при выполнении задания оказался незначительным: от 0 до 6,5 (при максимально возможных 15 баллах). Таким образом, средний балл выполнения задания составил всего 3,5. Выделить ученика, который очень успешно справился с данным заданием, для членов жюри не представилось возможным.

Для участников 10–11 классов первое задание было из раздела экономической географии мира и проверяло степень подготовленности участников по вопросам экспортно-импортных операций с одним из важных продовольственных товаров мира. Участники показали умение анализировать информацию, представленную в виде особого вида сложного графика, знание основных районов и стран выращивания сахароносных культур. Но выполнение данного задания также показало различную степень подготовленности участников: меньше 6 баллов (при 15 максимально возможных) получили 12 участников (70,5%). 3 человека с заданием не справились полностью. Наибольшее количество баллов за выполнение задания составило 13,5.

Остальные три задания для участников 9 и 10–11 классов олимпиады были одинаковыми.

Второе задание предлагало участникам олимпиады чтение и анализ различных графиков расходов и уровней воды, расчёт изменения расходов воды и изменения сумм годовых осадков, установление причинно-следственных связей между ними и хозяйственной деятельностью человека.

Несмотря на то, что вопрос проверял знания физической географии, он вызвал затруднения у участников олимпиады. Об этом свидетельствует средний балл выполнения задания: у учеников 9 классов он составил 2,45, а у 10–11 классов – 3,05.

Задача 3 проверяла сформированность знаний участников олимпиады по теме «демография России», субъекты Российской Федерации, часовые пояса, демографические особенности отдельных субъектов Федерации. Это задание участники олимпиады выполнили значительно лучше предыдущих: средний балл выполнения учениками 9 классов составил 5,5, 10–11 классов – 6,02. Жюри отмечает, что и при выполнении данного задания не было ни одного ученика, который полностью бы его решил, максимальное количество баллов составило 10 (3 участника).

Типичные ошибки при выполнении задания – недостаточно сформированные знания об особенностях субъектов РФ.

При выполнении задачи 4 участники по стихотворным строкам должны были определить описываемое в них природное явление, определить места, где данное явление можно наблюдать и определить минимальную и максимальную продолжительность на разных широтах. Большинство участников олимпиады правильно определили природные явления, указали регионы их распространения, но испытали затруднения при определении продолжительности полярных и белых ночей. Это свидетельствует о том, что вопрос движения Земли вокруг Солнца участниками олимпиады усвоен на недостаточно высоком уровне и, соответственно, вызвал затруднения.

Выполнение заданий олимпиады требовало от участников знания:

- общих географических закономерностей;
- характеристик природы (геологическое строение, рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир, природные зоны и ландшафтные области; водные объекты суши; мировой океан) материков и отдельных стран мира;
- характеристик населения (демография, этнический и конфессиональный состав, уровень урбанизации), хозяйства (основные отрасли сельского и лесного хозяйства, добывающей и обрабатывающей промышленности, транспорта и связи, сферы услуг, туризма и др. сферы деятельности человека) и культуры крупных регионов и отдельных стран мира;

– географических особенностей (природа, население, хозяйство) основных районов (частей) России и других стран мира;

– особенностей политической карты мира (формы политического устройства стран, их современные и исторические столицы, членство стран в интеграционных объединениях, их колониальная история и проч.).

Участники олимпиады должны обладать навыками работы с географическими картами, статистическими материалами и прочими источниками географической информации.

5. Рекомендации

1. Для руководителей муниципальных координационных центров по работе с одаренными детьми:

– Активизировать работу с одаренными учащимися по подготовке к олимпиаде по географии в следующем учебном году через факультативные занятия, научные общества учащихся, индивидуальные и групповые консультации, кружки дополнительного образования.

– Создать банк данных одарённых детей и мотивированных к изучению географии.

– Продолжить работу школы «А-элита» по географии.

– Продумать вопрос об открытии в одном из ресурсных центров муниципалитета школы географических знаний для привлечения к занятиям в ней учащихся, мотивированных к изучению географии.

2. Для педагогических работников ОУ по совершенствованию качества работы с одаренными учащимися:

– Более активно привлекать к олимпиадному движению учащихся 6–7 классов.

– Больше внимания уделять работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся, при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, продумывать формы работы по повышению

мотивации и результативности участия учащихся в олимпиадах различного уровня.

- Систематически использовать разные формы внеурочной работы, что способствует расширению географических знаний школьников, развитию их интеллектуальных способностей.

- Привлекать учащихся, мотивированных к изучению географии, к участию в различных олимпиадах и конкурсах, особенно олимпиадах СПбГУ, Ломоносовской олимпиаде (по геологии, географии, демографии) и т.п.

- Помнить, что географическая эрудиция определяет 20–30% от максимальной итоговой оценки за все туры/раунды. Сюда входит знание географической номенклатуры, физической и политической карты мира, регионов, стран; основных параметров географических объектов (высоты гор, длины рек, солености морей и т.д.); состава флоры и фауны материков и стран мира; основных статистических данных о населении стран, людности городов, валовом сборе сельскохозяйственных культур, объёмах добычи полезных ископаемых; названий и особенностей этносов, распространения религий; местоположения памятников природы, истории и культуры (в первую очередь, из Списка всемирного наследия ЮНЕСКО).

- Теоретическая подготовка – это 40% от максимальной итоговой оценки. Здесь важно понимание основных географических закономерностей (основ общего землеведения, геологии и геоморфологии, климатологии и метеорологии, географии населения и хозяйства, и т.д.). Умение объяснять географические явления, моделировать географические процессы и применять теоретические знания на практике.

- Необходимо активно развивать полевые навыки: ориентироваться на местности, вести маршрутные наблюдения, фиксировать результаты, картировать территорию по маршруту (составлять кроки, строить карты с использованием имеющихся картографических основ). Также важно умение анализировать отмеченные на маршруте изменения в характере местности, интерпретировать результаты маршрутных наблюдений и их анализа

(составлять логические схемы, строить графики), прогнозировать пространственно-временную динамику объектов и явлений по результатам маршрутных наблюдений.

- Организовывать топографические и картографические кружки, на занятиях которых активно знакомить школьников с современными видами картографического изображения территории, космическими снимками, учить читать и анализировать их.

- При подготовке к олимпиадам необходимо отслеживать даты географического календаря и знакомить школьников с его основными событиями, соответствующими году олимпиады.

- Необходимо обратить внимание на связь олимпиадных заданий с ключевыми проблемами, решаемыми страной, отдельным регионом в условиях современности. Поэтому в процессе обучения географии следует систематически использовать телекоммуникационные и информационные технологии, позволяющие быстро получать информацию о событиях в стране и мире.

Возница В.М.,
доцент факультета общего
образования ГАУДПО МО
«Институт развития
образования», канд. пед. наук