

**Методический анализ результатов
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории
в 2018/19 учебном году**

1. Характеристика участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории в Мурманской области в 2019 г. был проведен 17–18 января 2019 г., разбор заданий олимпиады – 22 января 2019 г. Место проведения олимпиады – г. Мурманск, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет».

В олимпиаде приняли участие 85 школьников (9 классы – 7 человек, 10 классы – 31 человек, 11 классы – 47 человек) из следующих муниципальных образований: г. Мурманск, г. Полярный, г. Североморск, г. Апатиты, г. Оленегорск, г. Снежногорск, г. Кандалакша, г. Полярные Зори, г. Мончегорск, п. Ревда, г. Кола, г. Заозерск, г. Заполярный, г. Кировск, г. Гаджиево, с. Ловозеро, п.г.т. Умба, п. Мурмаши, г.п. Зеленоборский, н.п. Енский.

28 % участников из областного центра, а в параллели 11-х классов – 50 %. По сравнению с предыдущими годами отмечается значительный рост количества участников олимпиады, что особенно прослеживается в параллели 11-х классов – здесь число участников возросло вдвое. По-прежнему наблюдается активность участия в мероприятиях обучающихся 10-х классов. Так, во всех трех параллелях в 2015/16 уч. году в региональном этапе принимали участие 54 школьника, в 2016/17 – 53 школьника, в 2017/18 уч. году – 62 участника против 85 в 2018/19 уч. году. Резкое снижение числа участников наблюдается лишь в 9-х классах – 7 человек против 20 в 2017/18 уч. г.

Изменилось и представительство муниципальных образований: не участвовали в 2018/2019 уч. г. учащиеся из п. Сафоново-1 и п. Верхнетуломский, но появились в отличие от предыдущего года участники из г. Мончегорска, г. Полярные Зори, г. Гаджиево, г. Заполярного, г. Кандалакши, п.

Ревда, н.п. Енского. Распределение участников по параллелям за период с 2015/16 по 2017/18 гг. представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Количество участников олимпиады по истории, обучающихся в разных классах

Год	9 кл.	10 кл.	11 кл.
2015/16	22	10	22
2016/17	13	15	25
2017/18	20	18	24
2018/19	7	31	47

Устойчивые высокие показатели участия школьников в олимпиаде по истории объясняются ростом качества подготовки школьников по истории, ориентиром значительного числа обучающихся старших классов на сдачу ЕГЭ по истории для поступления на направления подготовки, учитывающие результаты по данному экзамену, что также является стимулом к углубленному изучению предмета.

2. Краткая характеристика заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории

Олимпиада по истории проводится в два тура:

1. Теоретический – заключается в выполнении школьниками теоретических заданий, разработанных центральной методической комиссией.

2. Практический (эссе и проект) – участники олимпиады представляют эссе на тему исторических высказываний историков прошлого и современности по тем или иным историческим периодам или историческим личностям и анализируют исторический источник.

Остановимся на анализе каждого из этапов.

Теоретический тур включал в себя 13 заданий. Ряд из них для учащихся 9-х и 10–11-х классов совпадали: работа с фрагментами известных соборов XI–XVI вв.; исторической картой (указать в прилагающейся таблице названия

городов, даты и имена князей, с которыми связаны изменения в границах Московского княжества в XIV–XV столетиях); определение названий приказов второй половины XVI в. по описанию их функций, представленных на основе исторических документов эпохи; работа со статистическими материалами, характеризующими развитие России во второй половине XVIII в. При этом некоторые из заданий совпадали по содержанию, но были представлены в разной последовательности в разных параллелях:

1) задания № 6 в 10–11-х классах и № 7 в 9-х классах совпадают – отбор верных и неверных утверждений, характеризующих внутреннюю и внешнюю политику России эпохи Александра I;

2) задания № 8 в 9-х и № 7 в 10–11-х классах – работа с картой, таблицей на соотнесение названий городов и улиц, которые связаны со страницами военной истории России;

3) задания № 8 для 10–11-х классов и № 9 для 9-х классов – работа с отрывками, характеризующими деятельность Московского и Санкт-Петербургского университетов;

4) задание № 9 для 10–11-х классов – установить взаимосвязь между названием организации (Лига Наций), странами и их лидерами (на фото);

5) в задании № 10 в 9 классах и № 11 в 10–11-х классах – связать отрывки литературных произведений о Великой Отечественной войне и их авторов; № 11 в 9 кл. – работа с фотографиями блокадного Ленинграда; № 12 в 9 кл. и № 13 в 10–11 кл. – объяснение значения поговорок и мер Древней Руси; № 11 в 10–11 кл. и № 10 в старших классах – работа с плакатами и стихотворением В. Маяковского.

Отличия по содержанию встречаются лишь в двух заданиях:

1) № 5 для 9-х классов – это работа с отрывками из сочинения Ч. Уитворта «О России, какой она была в 1710 году» текстом «Россия XVII века в цифрах» (заполнить таблицу, соотнеся описание государственного деятеля эпохи с самостоятельно названной его фамилией и, по возможности, именем и

отчеством), для 10–11 классов – правильно соотнести отрывки из писем Екатерины II с именами представленных в задании адресатов из числа российских и зарубежных государственных деятелей, военачальников и философов (это же задание дается под № 6 для 9 класса);

2) № 13 в 9-х классах – работа с отрывками произведений С.М. Соловьева о стрелецком бунте.

Практический тур олимпиады по истории состоял из двух частей – эссе и проекта. Темы эссе – 14 тем – для 9–11-х классов были одинаковыми, они охватывали ряд дискуссионных вопросов по истории Древней Руси, Российского государства, Российской империи, СССР и РФ (крещение Руси, ордынская политика Александра Невского, политика Василия II и Ивана Грозного, роль Петра I в модернизации России, государственный переворот 1801 г., Крымская война и Великие буржуазные реформы второй половины XIX в., политическая система России в начале XX в., поражение Белого движения, проблемы коллективной безопасности в Европе, внешняя политика СССР в 1930-е гг., блокада Ленинграда, политическая роль Ельцина Б.Н.). Темы эссе предваряли подробные инструкции по выполнению задания, критерии оценки работы. Наиболее выбираемыми стали темы о причинах появления опричного порядка управления, о крещении Руси, о блокаде Ленинграда.

Проект в 9-х классах был связан с анализом фрагмента «Записки о древней и новой России» Н.М. Карамзина и написанием на его основе работы «Самодержавие и дворянство на рубеже XVIII–XIX вв.». В 10–11-х классах – с анализом отписок тотемских воевод XVII в. и написанием на его базе работы по теме «Бунташный век» глазами воеводы: местная власть и протесты тяглого населения в первой половине XVII века».

3. Основные результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории

Таблица 2.

Максимальные и минимальные баллы за первый, теоретический, тур по параллелям

Результаты теоретического тура (возможный максимальный балл за тур – 100 баллов)	Минимальный балл, полученный учащимися	Максимальный балл, полученный учащимися	Средний балл, полученный учащимися
9-е классы	15	29	23,5
10-е классы	11	37	16,4
11-е классы	6	68	24,8

Таблица 3.

Максимальные, минимальные и средние баллы за эссе

Результаты эссе (возможный максимальный балл – 50 баллов)	Минимальный балл, полученный учащимися	Максимальный балл, полученный учащимися	Средний балл, полученный учащимися
9-е классы	1	30	12,9
10-е классы	4	37	12
11-е классы	0	50	14

Таблица 4.

Максимальные, минимальные и средние баллы за проект

Результаты проекта (возможный максимальный балл – 50 баллов)	Минимальный балл, полученный учащимися	Максимальный балл, полученный учащимися	Средний балл, полученный учащимися
9-е классы	9	23	12,4
10-е классы	0	19	9
11-е классы	0	43	11,4

Наблюдается незначительный рост средних баллов по всем трем формам работы в параллели 9-х классов, во всех параллелях стал выше средний балл по работе над проектом (в среднем на 2–3 балла по каждой параллели). Однако наблюдается значительное снижение баллов за теоретический тур и эссе по 10 и 11 классам.

Максимальный балл за все три тура в параллели 9-х классов – 70 (на 3 балла ниже прошлого года), минимальный – 29 (на 17 баллов выше прошлогоднего результата); по параллели 10-х классов – 83 (против 141 в прошлом году) и 24 (против 6 в прошлом году); по параллели 11-х классов – 161 (против 104 в прошлом году) и 6 (против 10 в 2017/18 уч. г.). Средний балл за все три формы работы: 9-е классы – в 2017/18 уч. г. – 43,9, в текущем году – 50,1; 10-е классы – в 2017/18 уч. г. 49,66 балла, в текущем году – 44,25; 11-е классы – в 2017/18 уч. г. 56,29, в текущем году – 50,5.

Победителем олимпиады по итогам трех туров стал:

1. Жучков Константин Павлович, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 49», 11 класс (рекомендован к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по истории).

Призерами стали:

1. Бахарева Александра Эдуардовна, МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6», 11 класс.

2. Стрига Мария Семеновна, МБОУ «Гимназия № 1» ЗАТО г. Североморск, 11 класс.

3. Смирнов Артем Игоревич, МБОУ Кольская СОШ № 2 Кольского района Мурманской области, г. Кола, 11 класс.

4. Орлова Екатерина Олеговна, МБОУ «Хибинская гимназия», г. Кировск, 11 класс.

5. Горбунова Анастасия Олеговна, МБОУ г. Мурманска «СОШ № 36», 11 класс.

6. Антипова Ольга Владимировна, МБОУ «Мурманский академический лицей», 11 класс.

7. Киселев Григорий Николаевич, МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 2», 11 класс.

8. Кузьменков Николай Федорович, МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 3», 10 класс.

9. Корчагин Данил Павлович, МБОУ г. Мурманска «СОШ № 33», 9 класс.

4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. Дидактические единицы, умения и навыки, наиболее успешно и неуспешно усвоенные и сформированные участниками олимпиады

Большинство участников 9-х классов успешно справились с заданием № 6 по работе с отрывками из писем Екатерины II, примерно треть от возможных максимальных баллов большинство из учащихся получили за задания № 2, 4, 7, 11 – работа с картой, названием улиц и городов, связанных с историей Великой Отечественной войны, с картой Московского княжества, статистическими данными по истории России второй половины XVIII в., по выявлению верных и неверных ответов по высказываниям об эпохе Александра I, по работе с фотографиями блокадного Ленинграда.

У участников из 10–11-х классов наилучшие результаты связаны с выполнением задания № 4, 6, 12 – работа со статистическими данными по истории России второй половины XVIII в. и по выявлению верных и неверных ответов по высказываниям об эпохе Александра I, по работе с фотографиями блокадного Ленинграда. Примерно треть от максимальных баллов за задание удалось получить большинству участников по заданиям № 9 и 12 – задание по Лиге Наций и по фотографиям блокадного Ленинграда.

Наибольшие затруднения и среди участников 9-х классов, и среди участников 10–11-х классов вызвали задания с фотографиями соборов (№ 1), поговорками и древнерусскими мерами (задание № 12 в 9-х и № 13 соответственно в 10–11-х классах). Плохо справились в параллели 9-х классов с заданием по отрывкам из произведений, посвященных Великой Отечественной войне (№ 10) и названиям приказов (№ 3), а в 10–11-х классах – с заданием по работе с плакатами (№ 10).

Затруднения в выполнении ряда заданий можно объяснить объективными причинами: так, разработчики заданий не учли, что часть учащихся 9-х классов, перешедшая на линейное изучение истории, еще не изучала материал истории России по XX веку, поэтому задания по истории Великой Отечественной войны могли оказаться для них сложными. Задание с фотографиями соборов

сформулированы недостаточно полно, в связи с этим многие учащиеся написали верное название соборов, однако не указали их местоположение. Следовало об этом упомянуть в формулировке задания.

При написании эссе больше всего проблем традиционно возникает при формулировке задач исследования, характеристике историографических оценок темы, подведении итогов и формулировке выводов.

В рамках работы над проектом в 9-х классах затруднения вызвал раздел «Введение», где нужно было представить характеристику исторического момента, отраженного в источнике, и дать формулировку проблемы, которой будет посвящено сочинение, а также формулировку выводов по работе. Лучше всего участники олимпиады справились с разделом, посвященным анализу точек зрения Н.М. Карамзина на проблему дворцовых переворотов и надежды русского дворянства в отношении политики Александра I, продемонстрировали хорошие навыки работы с историографическим источником, продемонстрировали высокий уровень владения материалом по истории России конца XVIII – начала XIX столетий.

В 10–11-х классах в проектной части работы наибольшие затруднения вызвали разделы, связанные с точной датировкой событий отписок тотемских воевод. На наш взгляд, разработчики задания не учли, что в школьном курсе раздел «Историческая хронология» изучается не столь глубоко, чтобы учитывать специфику сентябрьского и январского новогодия при переводе дат в современное летоисчисление. Затруднения вызвал и раздел 6 «Действия воевод и результат противостояния» - не были четко выделены основные меры, предпринятые каждым из воевод, не была представлена своя точка зрения на вопрос о контроле над ситуацией в уезде со стороны воевод. Одной из главных причин таких затруднений, на наш взгляд, является неумение грамотно проводить сопоставление исторических источников, выделять сходные и различные моменты в деятельности воевод, хотя сам текст такую возможность дает.

5. Выводы и рекомендации

Подводя итог анализу результатов олимпиады по истории в 2018/19 учебном году, можно сделать следующие выводы и дать некоторые рекомендации.

1. Количество участников олимпиады по истории резко возросло по сравнению с предыдущими годами (в особенности по параллели 11-х классов), при сохранении достаточно широкой представленности различных населенных пунктов Мурманской области.

2. Общее количество участников олимпиады по истории остается традиционно высоким, что во многом объясняется хорошей подготовкой школьников по предмету в муниципальных образовательных учреждениях и школе для одаренных детей «А-Элита» на базе ГОУДОД «МОЦДОД «Лапландия», нацеленностью школьников на сдачу ЕГЭ по истории для поступления в вузы на направления социально-гуманитарного профиля.

3. При ответах на вопросы теоретического тура школьники продемонстрировали хороший уровень знаний школьного курса истории, а также знания в области иных социально-гуманитарных дисциплин – литературы, обществознания, – и навыки работы с различными видами первоисточников по истории России (статистические источники, воспоминания, фотоматериалы, литературные памятники и пр.).

4. Практический тур олимпиады – эссе и проект – показал, что большинство школьников владеют навыками работы с первоисточниками и имеют опыт написания эссе по истории, однако затрудняются в формулировке целей и задач, выводов эссе, а также в характеристике источника и возможностей, которые он дает для освещения проблемы и при формулировке выводов при работе над проектом.

Для совершенствования работы по подготовке школьников к олимпиаде по истории можно высказать следующие рекомендации:

1. Разработчикам заданий желательно обратить внимание на то, что параллель 9-х классов сейчас находится на переходном этапе – часть школьников уже знакома с программой по истории России XX века, другие же приступят в ее изучению лишь в 10 классе; следует более точно и корректно

давать формулировки заданий, чтобы не допускать разночтений при их выполнении и оценивании.

2. При подготовке к теоретическому туру рекомендуется максимально разнообразить задания по форме, уделять внимание работе с первоисточниками разных видов, работе с картографическими материалами, иллюстративным материалом по истории отечественной культуры, литературными произведениями, характеризующими различные этапы отечественной истории, материалами вспомогательных исторических дисциплин.

3. В целях улучшения качества подготовки учащихся по наиболее проблемным и сложным для них заданиям рекомендовать органам, осуществляющим управление в сфере образования, обеспечить участие педагогов, подготовивших участников регионального этапа ВсОШ, на разборе результатов олимпиады.

4. Продолжить работу по подготовке и информированию учителей истории общеобразовательных организаций о типах заданий теоретического и практического туров, критериях оценивания эссе и проектов еще на муниципальном этапе олимпиады.

5. Учителям общеобразовательных организаций при подготовке к олимпиаде обратить внимание на изучение со школьниками алгоритма написания эссе, правил источниковедческого анализа разных типов источников, на наиболее известные и дискуссионные историографические оценки исторических личностей, направлений внутренней и внешней политики, представленные в трудах дореволюционных, советских и современных историков, знание исторических терминов.

Бардилева Ю.П.,
заведующий кафедрой истории
и права ФГБОУ ВО
«Мурманский арктический
государственный университет»,
канд. ист. наук, доцент
bardileva_murman@mail.ru