

**Методический анализ результатов
регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников
по праву в 2018/19 учебном году**

**1. Общая характеристика итогов
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву**

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2019 г. участвовали 54 человека (для сравнения: в 2018 г. – 58 человек), из которых победителями и призерами стали 10 человек (в 2018 г. – 11 человек) (таблица 1).

Таблица 1.

Общие итоги участия в олимпиаде по сравнению с 2018 г.

	Лицеи		Гимназии		СОШ/ООШ	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
г. Мурманск						
Победители	-	-	1 (Гимн. № 10)	-	-	-
Призеры	1 (ММЛ)	-	-	-	1 (СОШ № 36)	-
г. Оленегорск						
Победители	-	-	-	-	1 (СОШ № 1)	-
ЗАТО г. Североморск						
Призеры	-	-	1 (Гимн. № 1)	-	1 (СОШ № 12) 1 (СОШ № 3 п. Сафоново)	-
ЗАТО Александровск						
Победители	-	-	-	-	-	-
Призеры	-	-	-	-	1 (ООШ № 266)	1 (СОШ № 266)
Апатиты						
Победители	-	-	-	-	1 (ООШ № 3)	-
Призеры	-	-	-	-	-	1 (СОШ

						с углубл. изучением англ. языка)
Кировск						
Победители	-	-	-	1 (Хибинская гимн.)	-	-
Призеры	-	-	-	2 (Хибинская гимн.)	-	-
Полярный						
Победители	-	-	-	-	-	-
Призеры	-	-	-	-	1 (ООШ № 1)	1 (ООШ № 1 имени М.А. Погодина)
Полярные Зори						
Победители	-	-	-	-	-	-
Призеры	-	-	-	1 (Гимн. № 1)	-	-
Кандалакшский район						
Победители	-	-	-	-	-	-
Призеры	-	-	-	-	-	1 (ООШ № 19)
Мончегорск						
Победители	-	1 (Лицей имени В.Г. Сизова)	-	-	-	-
Призеры	-	1 (Лицей имени В.Г. Сизова)	-	-	1 (СОШ № 5)	-
ИТОГО	0/1	1/1	1/1	1/3	2/6	0/4
	2018 год			2019 год		
	3 победителя / 8 призеров			2 победителя / 8 призеров		

В 2019 году пороговое значение в 50 баллов преодолели только 3 учащихся: 2 девятиклассника и 1 десятиклассник. Самый высокий балл (40 баллов, что ниже порогового значения) среди одиннадцатиклассников набрал 1 учащийся. На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по

праву в 2017/18 учебном году 50 баллов и более набрали 19 учащихся: 3 девятиклассника, 3 десятиклассника и 13 одиннадцатиклассников.

В 2019 г. лицеи и гимназии по сравнению с общеобразовательными школами представили большее количество (6 из 10) призеров и победителей олимпиады по праву (в 2018 г. ситуация была прямо противоположная).

Победителей и призеров из образовательных организаций города Мурманска в 2019 г. нет (в 2018 г. было 3 из 11 победителей и призеров из г. Мурманска). В то же время 3 учащихся из 10 победителей и призеров обучаются в МБОУ «Хибинская гимназия», г. Кировск (в 2018 г. – победителей и призеров из г. Кировска не было).

По сравнению с 2018 г., если судить по количеству набранных учащимися баллов, уровень выполнения участниками олимпиадных заданий значительно снизился (таблица 2).

Таблица 2.

Сравнение уровня выполнения работы в целом в 2018 и 2019 гг.

Год проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады по праву	9 класс		10 класс		11 класс	
	Минимум / максимум	Среднее по параллели	Минимум / максимум	Среднее по параллели	Минимум / максимум	Среднее по параллели
2018	31 / 57	42	20 / 77	37,25	29 / 71	50
2019	22 / 54	37,35	14 / 56	33,25	10 / 40	22,29

В 2018 году минимальный балл у учащихся 9 классов выше, чем у старшеклассников, при этом максимальный балл выше у учащихся 10 классов, а средний балл выше у одиннадцатиклассников. В 2019 году минимальный и средний баллы у учащихся 9 классов выше, чем у старшеклассников, максимальный балл выше у учащихся 10 классов. В то же время показатели минимального и максимального баллов, среднего балла у одиннадцатиклассников самые низкие (таблица 2). Это объясняется высоким уровнем сложности заданий в олимпиадных материалах для старшеклассников.

Уровень сложности заданий обусловлен форматом заданий: в работе не было большого количества заданий закрытого тестового типа, которые требовали сформированности знаний на репродуктивном уровне (всего 10 из 31 задания), при этом остались задания, проверяющие наличие знаний на функциональном уровне, то есть главным образом проверялись умения применять имеющиеся знания, логически мыслить и анализировать представленную информацию.

В олимпиадных заданиях 2019 г. появились вопросы, где нужно было выбрать только один верный ответ (в 2018 г. таких вопросов не было). В 2019 г. в заданиях для 9, 10, 11 классов было по 10 вопросов закрытого типа (с выбором одного или нескольких правильных вариантов ответа). В 2018 г. в 9 классе было 7 вопросов закрытого типа (с выбором нескольких правильных вариантов ответа), в 10 классе – 4 подобных вопроса, в 11 классе задания на выбор одного или нескольких правильных ответов отсутствовали вовсе.

В 2019 г. во всех трех параллелях сохранились задания (по 6 заданий в работах для 9, 10, 11 классов) на установление соответствия и построение хронологически верной последовательности (вопросы на знание латинских выражений, по истории права, конституционному праву, гражданскому праву, гражданскому процессу). Основную часть работы (и по времени выполнения, и по максимальным баллам) составили правовые задачи: для 9, 10, 11 классов – по 10 задач (3 балла за верное решение каждой задачи, 30 баллов из 100).

Снижение количества баллов, на наш взгляд, связано, в первую очередь, с изменением количества и сложности заданий и структуры работы в целом (таблица 3).

Таблица 3.

Количество олимпиадных заданий в 2018 и 2019 гг.

	9 класс	10 класс	11 класс
2018	21	19	15
2019	31	31	31

В олимпиадных заданиях 2019 г. сохранился преимущественно компетентностный характер заданий, что требовало от участников умений использовать знания для решения правовых задач, анализа правовых источников и юридических казусов, применять контекстные знания для представления собственных правовых суждений.

Задания на анализ правовых источников и документов по истории и теории права сохранились, причем уровень сложности задания по сравнению с 2018 г. был повышен за счет увеличения количества вопросов к документу и повышения их теоретического уровня.

Так, в 9 и 10 классах требовалось проанализировать историко-правовой документ (Основной закон РСФСР 1918 г.), проведя его атрибуцию (название, год, субъект, порядок принятия) и сравнив с современными нормативными правовыми актами. Кроме того, в заданиях необходимо было не только объяснить терминологию, но и применить юридические понятия в соответствии с историческим контекстом, что требовало достаточно конкретных межпредметных знаний (например, конституционного права, избирательного права).

В 11 классе необходимо было проанализировать Уголовный кодекс РСФСР 1922 г., ответить на вопросы и заполнить пропуски в части документа. Это требовало от участников владения терминологией в области уголовного права (например, знание видов определений преступления) и умения адекватно воспринимать содержание историко-правового документа.

В 2019 г. задание на анализ историко-правового текста в 9–11 классах оценивалось на 10 баллов.

Заключительное задание в 2019 г. во всех трех параллелях было представлено правовым кроссвордом из 10 слов, за который участники могли получить максимально по 10 баллов, что в 2 раза меньше по сравнению с 2018 г. (20 баллов за 10 слов). Вопросы к кроссворду проверяли знания юридической

терминологии по всем изучаемым правовым блокам: история и теория государства и права, теория отраслевого права.

2. Характеристика и содержательные особенности олимпиадных заданий

Содержание олимпиадных заданий соответствовало структуре школьного курса права и правового модуля в курсе обществознания: были представлены все отрасли права, изучаемые в рамках общего образования, в том числе профильного курса права, а так же вопросы теории и истории права. В 2019 г. в отличие от 2018 г. структура олимпиадных заданий для 9, 10, 11 классов была одинакова (таблица 4).

Таблица 4.

Структура работы по видам заданий

	9 класс	10 класс	11 класс
<i>Количество заданий</i>			
<i>1-я часть (за любую ошибку - 0 баллов; по 2 балла – за каждый верный ответ)</i>			
Задания с одним или несколькими вариантами ответа	10	10	10
<i>2-я часть (за любую ошибку - 0 баллов; по 2 балла – за каждый верный ответ)</i>			
Задания на установление соответствия (между латинскими выражениями и их переводами, терминами и их определениями и др.)	3	3	3
<i>3-я часть (за любую ошибку - 0 баллов; по 2 балла – за каждый верный ответ)</i>			
Задание на установление верной последовательности (процессов, действий, стадий)	3	3	3
<i>4-я часть (за любую ошибку - 0 баллов; по 3 балла – за верное решение)</i>			
Задание на решение правовой задачи с предложенными вариантами ответов	10	10	10
<i>5-я часть (8 баллов, по 1 баллу за каждый правильно заполненный пропуск)</i>			
Заполнение пропусков в правовых текстах (документах)	1	1	1
<i>6-я часть (10 баллов, допускается выставление частичного балла)</i>			
Анализ историко-правового текста (документа)	1 текст (8 вопросов)		
<i>7-я часть (допускается выставление частичного балла, максимальное количество баллов зависит от вида задания)</i>			
Ознакомьтесь с предложенным текстом и ответите на поставленные вопросы	1 текст (5 вопросов). Для 10 и 11 классов задание одинаковое. <i>Всего 5 баллов, по 1 баллу за</i>		

	<i>правильный ответ на все составляющие одного вопроса</i>		
Ознакомиться с описанной правовой ситуацией и ответить на поставленные вопросы	1 правовая ситуация (5 вопросов). Для 10 и 11 классов задание одинаковое. <i>Всего 5 баллов, по 1 баллу за правильный ответ на каждый из вопросов</i>		
Решение правового кроссворда	1 кроссворд (10 вопросов). Для 10 и 11 классов задание одинаковое. <i>Всего 10 баллов, по 1 баллу за каждое верное слово</i>		
Всего заданий	31	31	31

Содержание олимпиадных заданий в 2019 г. включало в себя все многообразие дидактических позиций, входящих в структуру примерной программы по праву для базового и профильного уровней, в них были отражены различные содержательные линии курса.

Так, в заданиях для 9 класса содержались вопросы по истории права, теории государства и права, конституционному праву, избирательному праву, гражданскому праву, уголовному праву, уголовно-процессуальному праву, гражданско-процессуальному праву, семейному праву, трудовому праву.

В заданиях для старшеклассников, помимо вопросов по вышеуказанным отраслям права, содержались задания по иным отраслям (подотраслям) права. Так, в заданиях для 10, 11 классов содержалось: задание по бюджетному праву (следовало установить верную последовательность перечисленных стадий (этапов) бюджетного процесса согласно действующему законодательству РФ применительно к федеральному бюджету). В 10 классе следовало также выполнить задание по медицинскому праву (касательно разглашения врачебной тайны медицинским учреждением). В заданиях для 11 класса содержался вопрос по жилищному праву (относительно определения термина «наемный дом»), международному частному праву и административному праву (по вопросу применимого права в случае приобретения иностранцем гражданского оружия).

Содержание олимпиадных заданий по сравнению с 2018 г. изменилось: наибольшее количество вопросов представлено по конституционному праву, процессуальному праву, уголовному праву. Вопросы по международному публичному праву, наследственному праву, экологическому праву в олимпиадных заданиях 2019 г. представлены не были. Значительное количество вопросов по процессуальному праву во всех параллелях повышает уровень сложности олимпиадной работы.

Анализ выполнения олимпиадных заданий по содержанию и видам деятельности

Ежегодно наиболее успешно участники олимпиады выполняют задания по материальным отраслям права: конституционному праву, семейному праву, трудовому праву.

В 2019 году менее успешно были выполнены задания, проверяющие знание теории права, уголовного, гражданского и процессуального права, так как вопросы требовали знания конкретных узко юридических терминов. Например, при решении кроссворда ни один из десятиклассников и одиннадцатиклассников не смог правильно ответить на вопрос: что именуется соглашением сторон о замене первоначального обязательства, существовавшего между ними, другим обязательством (согласно Гражданскому кодексу РФ). Ответ: новация. Из истории права трудности у участников вызвал вопрос: как в Древнем Риме назывались лица, которые были подчинены власти одного и того же домовладыки (paterfamilias) или были бы подчинены этой власти, если этому не препятствовала бы смерть paterfamilias. Ответ: агнаты.

Для девятиклассников трудности вызвал вопрос на знание термина «мононорма».

Задания, касающиеся отраслей процессуального права, традиционно оказываются наиболее сложными для участников олимпиады. Например, для

участников олимпиады 10 и 11 классов трудности вызвало задание по установлению соответствия между основаниями приостановления производства по гражданскому делу, отложения разбирательства гражданского дела и прекращения производства по гражданскому делу согласно Гражданскому процессуальному кодексу РФ (всего 7 оснований). Указанное задание при его верном выполнении оценивалось в 2 балла, при этом любая ошибка означала, что задание должно быть оценено на 0 баллов.

Значительные проблемы ежегодно вызывают задания по теории и истории права, так как они направлены, в первую очередь, на выявление уровня межпредметных знаний и требуют широкой эрудиции. Например, никто из одиннадцатиклассников не выполнил полностью задание на анализ историко-правового документа, на анализ текста, посвященного Конституции Российской Федерации, вопросам всенародного голосования и референдума.

В то же время, на наш взгляд, задание по переводу латинских изречений не усложнилось по сравнению с предыдущим годом.

В 2019 году олимпиада по праву была нацелена на проверку умений использовать правовые знания для выполнения аналитических заданий и решения правовых задач. При этом стало больше заданий, которые, при условии применения логики и контекстных знаний, могли быть успешно выполнены.

Если в 2018 году при решении задачи участнику следовало написать решение самостоятельно, то в 2019 году решение задачи предполагало выбор верного варианта из предложенных ответов. В связи с этим частичный балл за данные задания не допускался. Правильно решенная задача оценивалась в 3 балла.

Были задачи, которые могли быть выполнены только при условии конкретного владения юридической нормативной информацией. Так, задача для 9 и 10 классов о том, была ли соблюдена процедура лишения неприкосновенности депутата Государственной Думы ФС РФ, была направлена

на выявление знаний по Конституции Российской Федерации, Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».

3. Выводы

В целом можно считать удовлетворительной сформированность таких умений участников олимпиады, как использование знаний об основах процессуального, гражданского, трудового права, семейного права для решения правовых задач. Участники олимпиады владеют основами правового мышления, имеют представление о Конституции Российской Федерации.

В то же время анализ выполнения олимпиадных заданий по праву учащимися Мурманской области показал, что нельзя назвать достаточным владение юридической терминологией, сформированность общих представлений о системе федеральных судов Российской Федерации, видах судопроизводства (в первую очередь, апелляционного и кассационного), знаний о гражданском процессе, знаний по теории права и уголовному праву (в части состава преступления), знаний об избирательном праве, умений использовать правовые нормы материального и процессуального права в разрешении конкретных жизненных ситуаций при выполнении олимпиадных задач.

4. Предложения и рекомендации по совершенствованию процесса подготовки участников олимпиады

В целях совершенствования системы подготовки школьников к олимпиаде по праву необходимо мотивировать учащихся, отслеживать изменения в российском законодательстве. Успешное выполнение олимпиадных заданий требует достаточно высокого уровня правовой культуры учащихся, общей эрудиции, сформированных умений анализировать правовой материал и аргументированно излагать свои мысли.

Во время подготовки к олимпиаде следует акцентировать внимание на выполнении практических заданий. При проверке работ оценивается не только наличие твердых базовых знаний по праву, но и умение применять полученные знания к конкретным жизненным ситуациям, способность внимательно изучив условия задачи, заметить юридические ошибки, неточности.

Необходимо выявлять наиболее способных и мотивированных к овладению правовыми знаниями учащихся на уроках и во внеурочной деятельности; проводить брейн-ринги, викторины, предметные недели, школьные олимпиады по праву для стимулирования познавательного интереса и аналитических способностей у школьников. Требуется построение индивидуальных образовательных маршрутов участников олимпиад и конкурсов.

Успешная работа по подготовке учащихся к олимпиаде по праву невозможна без проведения комплексной работы с учителями права, истории и обществознания. Необходимо проводить тренинговые занятия с учителями (по разбору олимпиадных заданий с разбором типичных проблем и ошибок); мотивировать учителей на эффективную деятельность по подготовке учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

В программе подготовки участников олимпиады по праву должно быть обращено внимание на:

- формирование структуры правовых знаний (овладение понятийно-терминологическим аппаратом, знаниями по истории и теории права, отраслевому праву, в особенности конституционному праву, гражданскому праву, уголовному праву, трудовому праву, процессуальному праву);

- формирование умений по применению норм права (разбор и решение правовых задач; корректное использование правовых понятий и терминов при аргументации своей позиции);

- мотивацию учащихся на критическое осмысление социально-правовой ситуации в обществе и государстве (работа с нормативными правовыми актами,

включая анализ изменений в законодательстве в привязке к изменениям в обществе и государстве; использование проблемных методов в преподавании права; подбор интересных правовых казусов для обсуждения и решения и др.).

5. Перечень рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов для подготовки к олимпиаде по праву

Литература

1. Авакьян С.А. Конституционный лексикон: Государственно-правовой терминологический словарь / С.А. Авакьян. – М.: Юстицинформ, 2015.

2. Алексеев С.С. Государство и право: учеб. пособие. – М.: ТК Велби; Издательство Проспект, 2016.

3. Володина С.И., Полиевктова А.М., Спаская В.В. Всероссийская олимпиада школьников по праву в 2017 г.: Методическое пособие. – М.: АПКиППРО, 2017.

4. Всеобщая история государства и права. Учебник для вузов в 2 т. / Под ред. В.А. Томсинова. – М.: ИКД «Зерцало-М», 2011.

5. Всероссийская олимпиада школьников по праву: материалы и комментарии / Под ред. С.И. Володиной, В.В. Спаской. – М.: Школа-пресс, 2016.

6. Гражданское право: В 2 т.: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Б.М. Гонгало. – М.: Статут, 2018.

7. Гельдибаев М.Х., Рахманова Е.Н. Уголовное право в схемах и определениях. – СПб.: Юридический центр, 2017.

8. Курс уголовного процесса / Под ред. Л.В. Головки. – М.: Статут, 2016.

9. Крашенинников П.В. Закон и законотворческий процесс. – М.: Статут, 2017.

10. Крашенинников П.В. Семейное право: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2017.

11. Крашенинников П.В. 12 апостолов права. – 2-е изд. (Юристы, изменившие право, государство и общество). – М.: Статут, 2017.
12. Марченко М.Н. Теория государства и права в вопросах и ответах. – М., 2015.
13. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. – М.: Юристъ, 2004.
14. Нерсесянц В.С. Общая теория права и государства: учебник / В.С. Нерсесянц. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2012.
15. Основы правовых знаний. В 2-х кн. Учеб. для 8-9 классов / С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская. – Изд. 7-е, испр. и доп. – М.: Новый учебник, 2015.
16. Ростовцева И.В., Литинский С.В. Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. – 3-е издание. – М.: Русская панорама, 2015.
17. Смоленский М.Б. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников. – М.: Издательство «Феникс», 2015.
18. Трудовое право России: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / Колобова С.В., Сергеенко Ю.С. – М.: Юстицинформ, 2018.
19. Черданцев А.Ф. Теория государства и права: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2002.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ksrf.ru/>
Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
2. <http://www.vsrif.ru/>
Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
3. <http://www.arbitr.ru/>
Официальный сайт федеральных арбитражных судов Российской Федерации

4. <http://pravo.gov.ru/>

Официальный интернет-портал правовой информации

5. <https://rg.ru/>

Российская газета

6. <http://www.garant.ru/>

Справочная правовая система Гарант.

7. <http://www.consultant.ru/>

Справочная правовая система КонсультантПлюс.

8. <https://www.sudact.ru/>

Судебные и нормативные акты Российской Федерации

9. <http://faqs.org.ru/lang/latin.htm>

Сборник латинских крылатых фраз и выражений

Третьякович Е.В., доцент
кафедры гражданского и
финансового права ФГБОУ ВО
«МАГУ», начальник правового
управления, канд. юрид. наук