

**Методический анализ результатов
регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников
по французскому языку в 2018/19 учебном году**

Региональный этап XXXV Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку проводился 11–12 января 2019 года на базе ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет».

1. Характеристика участников регионального этапа олимпиады

В олимпиаде приняли участие в 9 классе – 3 человека, в 10 классе – 1 человек, в 11 классе – 5 человек. Всего 9 учащихся.

Традиционно направили участников на олимпиаду:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Мурманский международный лицей».

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Гимназия № 2».

3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1», ЗАТО г. Североморск.

4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 с углублённым изучением английского языка» – г. Мончегорск.

Распределение участников олимпиады по параллелям представлено в таблицах 1, 2.

Таблица 1.

Распределение участников олимпиады по параллелям в 2019 году

г. Мурманск			ЗАТО г. Североморск			г. Мончегорск		
МБОУ «Гимназия № 2» 2 уч.			МБОУ «Гимназия № 1» 2 уч.			МБОУ «СШ № 8» 3 уч.		
МБОУ «ММЛ» 2 уч.								
9 кл.	10 кл.	11 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
2 уч.	1 уч.	1 уч.	-	-	2 уч.	1 уч.	-	2 уч.

Таблица 2.

Распределение участников олимпиады по параллелям в 2018 году

г. Мурманск			ЗАТО г. Североморск			г. Мончегорск		
МБОУ «Гимназия № 2» 1 уч.			МБОУ «Гимназия № 1» 1 уч.			МБОУ «Гимназия № 1» 1 уч.		
МБОУ «Гимназия № 9» 1 уч.						МБОУ «Средняя общеобр. школа № 8 1 уч.		
9 кл.	10 кл.	11 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
2 уч.	-	-		1 уч.	-	-	1 уч.	1 уч.

По сравнению с 2018 годом число участников выросло. Как видно, в этом году были представители всех параллелей, активнее подключились учащиеся 11 классов.

2. Характеристика заданий регионального этапа олимпиады

Организация олимпиады осуществлялась в соответствии с рекомендациями Центральной предметно-методической комиссии (ЦПМК) в два тура (теоретический и практический).

По традиции на региональном этапе учащиеся 9–11 классов работают по единому комплекту заданий. Уровень сложности – В2 по европейской шкале. Это очень высокий уровень для школьников, особенно, если учесть, что в нашем регионе французский язык изучается только как второй иностранный язык и чаще всего – не в рамках основного расписания уроков, а в рамках факультативов или изучается учащимися самостоятельно.

Региональный этап состоял из 5 конкурсов: 4 письменных конкурса (лексико-грамматический тест, понимание устного текста, понимание письменных текстов, конкурс письменной речи) и конкурс устной речи.

3. Результаты регионального этапа олимпиады

Максимальное количество баллов за выполнение всех конкурсов – 120 баллов. В 2019 году по сравнению с прошлым годом количество набранных

баллов было значительно выше: у победительницы – Арины Гунько – 75,8 % от максимального количества. В прошлом году лучший участник Мария Стрига набрала 70 баллов, это 53,85% от максимального количества баллов. Немного снизилось минимальное количество набранных баллов: у девятиклассника из Мончегорска Леонида Стрельцова 25 баллов – это 20,8% от максимального количества баллов. В прошлом году этот показатель был выше: 43 балла – это 33,08% от максимального у Майи Баранцевой.

4. Анализ выполнения отдельных заданий

Лексико-грамматический тест на этот раз был построен по-другому, чем обычно. Обычно это был текст, где надо было вставить предлагаемые варианты слов, заполнить пропуски местоимениями, предлогами, артиклями и глагольными формами. Это не упрощало задачу участников, поскольку эти формы не всегда проходились в школе, тем более на втором языке. В этом году задание было более разнообразным и интересным. Нужно было реконструировать несколько фраз из отдельных слов, поставив глагол в нужной форме. Во втором задании также надо было соединить разъединённые части фраз. Лучшая участница в прошлом году набрала 12 баллов из 30 возможных, близки к ней ещё две участницы (по 11 баллов). В этом году из 20 возможных баллов лучший результат у участницы, занявшей 2-е место (14 баллов). Ещё 3 участника набрали по 11 баллов, один из них – даже учащийся 9 класса.

Аудирование – обычно самый сложный этап для участников олимпиады. На уровень В2 берутся очень сложные тексты с естественным, то есть очень быстрым темпом речи для французских радиопередач. В 2019 году сюжет аудирования был также не слишком близок к школьной тематике: речь шла об обучении умению говорить на публику. Но, судя по набранным баллам, в этом году справиться с этим заданием было легче, чем в предыдущие годы. Из 30 максимальных баллов лучший результат у победительницы – 23 балла. Ещё у 3-х участников – по 14 баллов. Ранее по этому виду задания обычно набиралось

участниками самое маленькое количество баллов: в прошлом году у призёра – 9 баллов из 30 возможных, у остальных – от 5 до 7 баллов.

Конкурс на понимание письменных текстов также был не слишком простым. Хотя тематика текста – экология – не нова для подобных испытаний. Ещё был текст о новоизобретённой машине, которую испытывают на водах Сены. Набранные здесь баллы также довольно велики, и не только у победителей. Из 30-ти возможных набрано 26 баллов у участницы, занявшей 2-е место. У половины участников – 22–23 балла. В прошлом году результаты были намного скромнее: из 30 максимальных баллов 13 баллов набрала участница, занявшая 2-е место. У победительницы – 12 баллов.

Конкурс письменной речи – задание творческое. Здесь приветствуется выражение собственного мнения по предложенным проблемам, а также умение выражаться аргументированно. Здесь есть возможность продемонстрировать грамотность, употребление лексики, правильное построение фраз. Опять же, по сравнению с предыдущими годами, предложенная тема была ближе к школьной жизни: надо было порассуждать о необходимости промежуточных экзаменов. Несмотря на то, что не все поняли, что говорить надо только о промежуточных экзаменах, а не об экзаменах за школьный курс, сочинения были довольно творческими. Правда, два участника не справились с заданием, не написав текст положенного объёма. Но у первых двух участников – 16 и 17 баллов из 20. В прошлом году в этом конкурсе результаты также были очень неплохими: у Арины Гунько (гимназия № 2 г. Мурманска) – 19 баллов из 20 возможных. У победительницы – Марии Стриги из Североморска – на 1 балл меньше.

Последний **конкурс – конкурс устной речи** – вынесен на второй день Олимпиады. Здесь можно показать свои возможности владения языком, свой интеллектуальный уровень. Именно в этом конкурсе наши участники набирают наибольшее количество баллов, что свидетельствует об их большом потенциале. И здесь в этом году тематика конкурса была весьма близкой участникам: надо было обсудить результаты опроса школьников о процессе обучения и о качествах, необходимых преподавателям. У половины участников

набранные баллы весьма высокие: у победительницы – 19 баллов из 20, у половины участников – более половины от максимума. Однако надо отметить, что в прошлом году результаты в целом были выше: больше 50% от 20 возможных баллов набрали в том году практически все участники, у одной участницы – ровно 10 баллов. В этом же году – большой разрыв в набранных баллах: от 19 до 3-х баллов.

В целом надо отметить, что уровень знания языка, если судить по набранным от максимального количества баллам, выше по отношению к прошлому году. У победительницы – 75,8 % (в 2018 году – около 54% от максимума, нельзя назвать высоким результатом, но это и не провальный результат). Французский язык в нашем регионе (и не только в нашем) имеет статус только второго иностранного языка.

5. Рекомендации

Учителям при подготовке учащихся к конкурсным заданиям на олимпиадах необходимо обратить внимание на произношение. В условиях господства английского языка происходит его интерференция, которая оказывает значительное влияние и на грамматику, и на лексику, и на произношение французских слов.

При отработке грамматики французского языка включить в систему подготовки повторение форм неправильных глаголов в настоящем времени и в прошедших временах.

В творческих конкурсах участники олимпиады демонстрируют хорошие результаты, но им не хватает базовых знаний, чтобы выразить всё, что они хотели и могли бы сказать. Необходимо при подготовке к олимпиаде включать задания, позволяющие участникам расширить кругозор и обогатить словарный запас.

Музычук Н.А., доцент кафедры
иностраных языков ФГБОУ ВО
«МАГУ», к.ф.н.