

**Методический анализ результатов  
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
по экологии в 2018/19 учебном году**

Региональный этап XXXV Всероссийской олимпиады школьников по экологии проводился 6-8 февраля 2019 года на базе ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет».

**1. Характеристика участников регионального этапа олимпиады**

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии приняли участие 26 учеников 9–11 классов. Изначально было заявлено 39 учащихся, проекты были присланы на проверку жюри в количестве 33, на теоретическом туре участников присутствовало 67 % от изначально заявленного количества. Этот год отмечен повышенным интересом к предмету, участников больше, чем обычно на 25%.

В итоге по классам участники распределились следующим образом:

9 класс – 9 участников, 10 класс – 7 участников, 11 класс – 10 участников.

Распределение участников регионального этапа Всероссийской олимпиады по экологии по муниципальным образованиям отражено в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение участников регионального этапа олимпиады по экологии  
по муниципальным образованиям

№	Муниципалитет	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
1	Апатиты	1			1
2	ЗАТО Александровск	4	2	1	7
3	ЗАТО Видяево			1	1
4	ЗАТО Североморск	1		1	2
5	Кольский район	1			1
6	Мурманск			3	3
7	Оленегорск	1	3	4	8

8	Полярные Зори		1		1
9	Терский район	1	1		2
	ИТОГО	9	7	10	26

Наибольшую активность в подготовке участников олимпиады по экологии проявили педагоги ЗАТО Александровск и г. Оленегорска. Низкая активность в этом учебном году среди педагогов г. Мурманска, Кольского района и г. Полярные Зори.

## **2. Характеристика заданий регионального этапа олимпиады**

### **Этап оценки рукописи проекта**

Первым этапом олимпиады по экологии стало оценивание рукописи проектов, которые по требованиям необходимо было прислать за 2 недели до теоретического тура. Жюри оценивало рукописи по рекомендованным критериям.

Стоит отметить, что наряду с большим количеством учащихся, приславшим свои проекты к участию в региональном туре олимпиады по экологии (33 участника), рукописи не отличались высоким уровнем.

В рекомендациях, разосланных в муниципалитеты, все требования к проектам были прописаны, как к тематике исследования, так и к структуре рукописи и к ее оформлению.

Рукопись оценивается по полноте обоснованности выбора экологического проекта, умению ставить цель и задачи исследования, выбору и обоснованию методики эксперимента. Баллы выставляются за полноту теоретического обзора по выбранной теме, способу объяснения полученных результатов и умению делать выводы в соответствии с поставленными задачами.

Некоторые проекты не отвечали экологической тематике, скорее их можно было отнести к области медицины или биологии. Многие проекты носили реферативный характер, т.е. в них не предусматривалось никакого исследования,

кроме обзора литературы, а это не позволило поставить участникам высокие оценки, согласно рекомендованным критериям. В итоге баллы за оценивание рукописи проекта получились не очень высокие (таблица 2).

Таблица 2.

#### Оценка рукописи проекта

№	Класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	Возможный балл	26	26	26
2	Минимальный балл	8	4	3
3	Максимальный балл	22	14	17
4	ФИО лучшего участника	Кочетов Д.С., ЗАО Александровск	Сидралева К.В., ЗАО Александровск	Кольчурина Я.С., ЗАО Видяево
5	Средний балл / % от возможного	14/53	7/27	11,5/44

Результаты показывают, что к этапу написания проекта не все участники отнеслись с должным вниманием. Лучший результат показали 9-классники, самые низкие результаты у участников 10-х классов.

#### Краткая характеристика олимпиадных заданий

Теоретический тур олимпиады по экологии состоял в этом учебном году из заданий только открытого типа. Участникам необходимо было ответить на все вопросы самостоятельно, показав при этом не только знания в области экологии, но и умение перенести имеющиеся знания в новую ситуацию, кратко и убедительно аргументировать свой ответ, проявить творческий подход. Все задания оценивались разным количеством баллов от 2 до 8.

Вопросы практически не повторялись для участников каждой параллели. Количество заданий и возможные баллы распределились по классам следующим образом:

9 класс – 16 заданий на 60 баллов;

10 класс – 16 заданий на 74 балла;

11 класс – 16 заданий на 80 баллов.

Участникам олимпиады нужно было показать свои знания из разных разделов экологии. Лучше всего участники справились с заданиями по аутэкологии и биоэкологии, сложнее всего оказались задания по демэкологии, прикладной экологии и устойчивому развитию.

Так, например, на вопрос о численности популяции участники рассуждают о биотических взаимоотношениях между видами. Вопрос об искусственном увеличении численности вида в экосистеме приводит их к мысли об искусственном отборе и антропогенном влиянии. Большинство участников не смогли обосновать вопрос, касающийся экологического кризиса развитых стран и сохранения биоразнообразия в развивающихся странах.

Следует отметить, что задания только открытого типа впервые предложены на олимпиаде регионального уровня, обычно в теоретическом туре часть вопросов носило тестовый характер. На взгляд членов жюри, которые много лет участвуют в проверке олимпиады по экологии, очень трудно для учащихся в течение всего теоретического тура отвечать на 16 вопросов развернуто, следует часть вопросов задавать в тестовой форме.

Итоги теоретического тура выглядят следующим образом (таблица 3).

Таблица 3.

Оценка теоретического тура

№	Класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	Возможный балл	60	74	80
2	Минимальный балл	10	11	19
3	Максимальный балл	30	31	49
4	ФИО лучшего участника	Кечина Ю.А., г. Оленегорск	Пияйкина Д.В., г. Оленегорск	Хохленко А.А., г. Оленегорск
5	Средний балл / % от возможного	15 / 25	19 / 32	36 / 45

Результаты, представленные в таблице, показывают, что средний балл участников за теоретический тур не превышает 50%. Среди 9-классников только 1 человек набрал 50%, среди 10-классников ни один человек не перешагнул эту границу, среди 11-классников таких участников – 3.

## Защита проектов

Последний этап олимпиады школьников по экологии заключается в защите ранее предоставленной рукописи. Этот этап жюри также оценивает по критериям, отраженным в методических рекомендациях к проведению олимпиады. Максимально на публичной защите можно набрать 18 баллов. Жюри оценивает актуальность проекта, его структуру, доступность и культуру изложения, также внимание жюри привлекает умение вести дискуссию, а именно ответы на вопросы, владение специальной терминологией и аргументированность ответов.

Многие проекты, рукописи которых не произвели должного впечатления на жюри, в изложении участников были предоставлены гораздо лучше. Так на защите проекта большинство участников получили достаточно высокие баллы (таблица 4).

Результаты, представленные в таблице, показывают, что проекты, рукописи которых набрали большее количество баллов, также стали победителями и на защите. Это означает, что участники самостоятельно проводили данные исследования, хорошо владеют как теоретическими, так и практическими навыками исследовательской работы.

Таблица 4.

Оценка защиты проекта

№	Класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	Возможный балл	18	18	18
2	Минимальный балл	9	6	7
3	Максимальный балл	16	16	17
4	ФИО лучшего участника	Кочетов Д.С., ЗАТО Александровск	Сидралева К.В., ЗАТО Александровск	Кольчурина Я.С., ЗАТО Видяево
5	Средний балл / % от возможного	13/72	9,5/52	13/72

Участники, которые отнеслись не формально, а творчески к исследовательскому проекту, набрали достаточное количество баллов, средние цифры это подтверждают. При защите проекта большинство участников

набрали больше 50% возможных баллов. Более низкий результат показали участники 11-х классов.

### 3. Основные результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии

Итоги подводились по трем этапам.

Таблица 5.

#### Сведения о победителях регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии

№ п/п	Фамилия И. О.	Класс	Населенный пункт	Кол-во баллов		% от макс
				итого	макс	
1	Кечина Ю.А.	9	г. Оленегорск	54	104	52
2	Хохленко А.А.	11	г. Оленегорск	76	124	61

Таблица 6.

#### Сведения о призерах регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии

№ п/п	Фамилия И.О.	Класс	Населенный пункт	Кол-во баллов		% от макс
				итого	макс	
1	Кочетов Д.С.	9	ЗАТО Александровск, г. Полярный	50	104	48
2	Гледенова Н.А.	9	Терский район, п.г.т. Умба	46	104	44
3	Сидралева К.В.	10	ЗАТО Александровск, г. Полярный	53	118	45
4	Пияйкина Д.В.	10	г. Оленегорск	43	118	36
5	Ковалева А.Д.	11	г. Мурманск	72	124	58
6	Кольчурина Я.С.	11	ЗАТО п. Видяево	72	124	58
7	Губкина Е.В.	11	г. Мурманск	72	124	58

Среди всех участников олимпиады по экологии, набравших более 50% от возможного количества в 9-х классах, это всего 1 участник (11% от участников), в 10-х классах таких участников не оказалось. Среди учеников 11-х классов таких участников оказалось больше, более 50% от возможного количества баллов набрали 5 участников из 10, это 50%.

От 49% до 35% от возможного количества в 9-х классах набрали еще 6 участников (67% от участников), в 10-х классах – 2 участника (29%). Среди учеников 11-х классов таких участников еще 3, это 30%.

#### **4. Рекомендации**

Рекомендации педагогическим работникам общеобразовательных организаций:

– Обеспечить изучение учащимися современных достижений в области экологии и наук, оказывающих на нее влияние (демографии, биологии и др.).

– Формировать аналитические умения: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, прогнозирование, моделирование и др. Для этого объяснять сущность и содержание каждого умения, демонстрировать приемы его выполнения, применять и закреплять умение с использованием биологического материала и далее учить применять данное умение в новой, незнакомой ситуации.

– Развивать творческие способности. Предлагать учащимся творческие задания и задачи, требующие нетрадиционных решений и синтеза знаний из различных областей наук (не только естественных).

– Усилить практическую направленность экологической подготовки, использовать практико-ориентированные задачи, задания на применение экологических знаний в практических ситуациях.

– Эффективно использовать возможности межведомственного взаимодействия, а именно: организовывать подготовку учащихся к биологической олимпиаде и/или углубленное изучение отдельных сложных тем на базе ФГБУН ФИЦ «Кольский научный центр Российской академии наук»,

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», ФГБОУ ВО «Мурманский государственный технический университет», муниципальных координационных центров по работе с одаренными детьми, регионального образовательного центра по работе с одаренными детьми, детского технопарка «Кванториум», функционирующих на базе ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия».

Крыштоп В.А., доцент кафедры  
естественных наук ФГБОУ ВО  
«МАГУ», к.п.н., доцент