

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ В 2020 ГОДУ

Общая характеристика ВПР-6 по биологии в 2020 году

Цель всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Биология» в 2020 году – входной мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ООО. Всероссийская проверочная работа по биологии в 6 классах (ВПР-6) проводилась в штатном режиме по контрольно-измерительным материалам¹ (КИМ) для 5 класса. ВПР-6 позволяет осуществить в начале учебного года диагностику достижения предметных и метапредметных результатов шестиклассников (в т.ч. их способность использовать универсальные учебные действия в учебной, познавательной и социальной практике) с целью дальнейшей корректировки образовательного процесса и совершенствования методики преподавания биологии.

В Мурманской области комплект КИМ ВПР-6 был представлен двумя вариантами (№ 1 и № 2). Каждый вариант состоял из 10 заданий базового уровня сложности. Шесть заданий из десяти включали по 2-3 задачи. Фактически учащиеся должны были выполнить 18 задач.

По сравнению с 2019 годом не изменилось время выполнения работы (45 минут) и общее количество заданий в работе (10), но общее количество задач увеличилось с 16 до 18, изменилась система оценивания отдельных задач и заданий, максимальный балл повысился с 27 до 29 баллов.

Существенно изменилась шкала перевода первичных баллов в отметку:

Отметка по 5-балльной шкале:	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл 2019:	0 – 8	9 – 16	17 – 22	23 – 27
Первичный балл 2020:	0 – 11	12 – 17	18 – 23	24 – 28

¹ «Описание контрольно-измерительных материалов для проведения в 2020 году проверочной работы по биологии. 5 класс» и «Проверочная работа по биологии. 5 класс. Образец» <https://fioco.ru/>, <https://4vpr.ru/>.

Общие результаты выполнения ВПР-6 по биологии в 2020 году

ВПР по биологии выполняли 6173 шестиклассника, почти 79% от общего числа шестиклассников в Мурманской области (на 753 меньше, чем в 2019 году) из всех 17 административно-территориальных единиц (АТЕ). Результаты ВПР представлены на рисках 1, 2, 3.

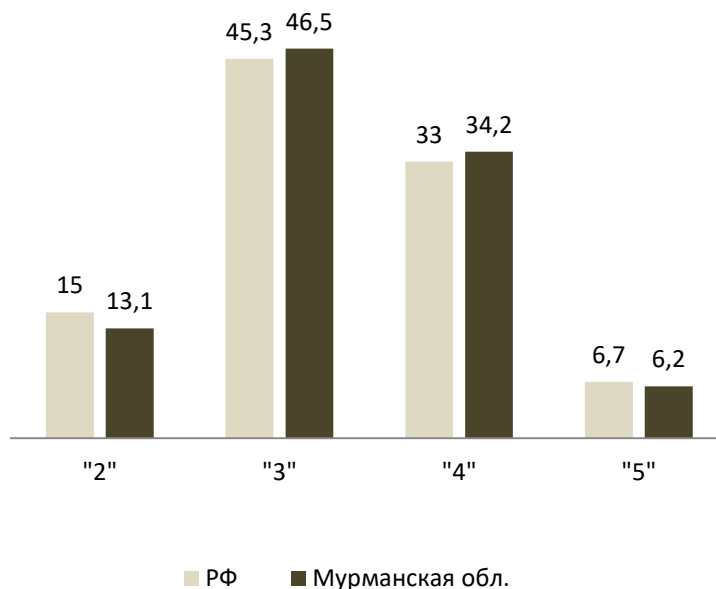


Рис.1. Результаты ВПР-6 по биологии в 2020 году

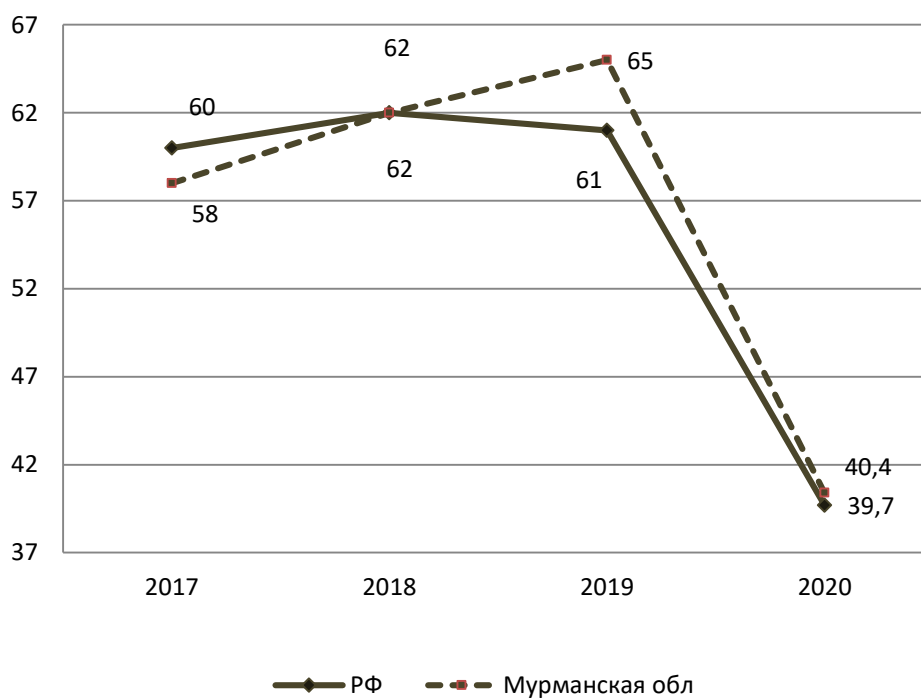


Рис. 2. Динамика качества знаний по биологии по результатам ВПР-6(5)

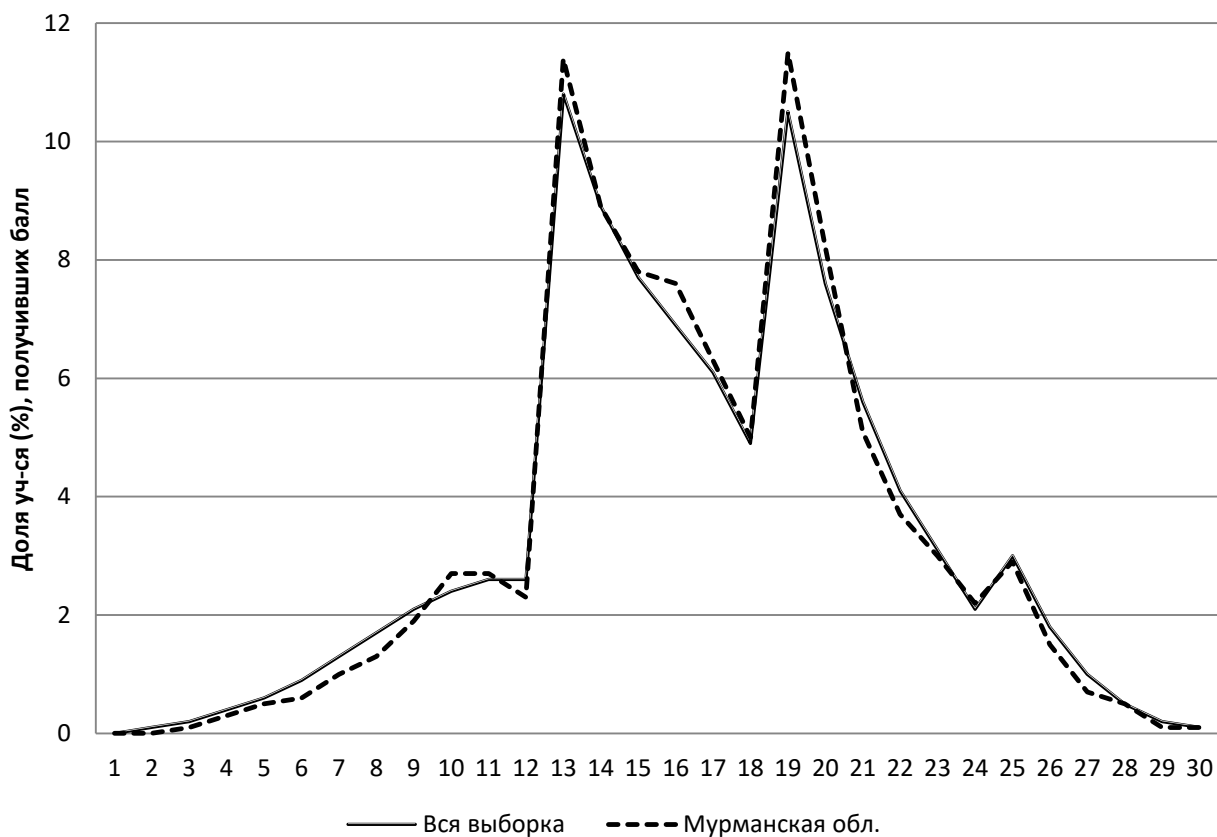


Рис. 3. Распределение первичных баллов ВПР-6 2020

В 2020 году результаты ВПР-6 в Мурманской области практически совпали со средними данными по РФ. Уровень обученности – 87% (РФ – 85%), качество знаний – чуть больше 40% (РФ – почти 40%).

Качество знаний по биологии упало: в среднем по РФ на 21%, в Мурманской области на 25%. Отрицательная динамика результатов ВПР 2020 как в Мурманской области, так и в среднем по выборке, скорее всего, связана с объективными причинами. А именно, сроками проведения ВПР в текущем году, форс-мажорными обстоятельствами, в которых завершился предыдущий учебный год, ужесточением шкалы перевода первичных баллов в отметку, несоответствием объектов оценивания изучаемому предметному содержанию. КИМ ВПР по биологии проверяют предметное содержание, которое изучается в линейном курсе биологии, в подавляющем большинстве общеобразовательных организаций Мурманской области изучается концентрический курс биологии.

Результаты выполнения отдельных заданий и задач ВПР-6 по биологии в 2020 году

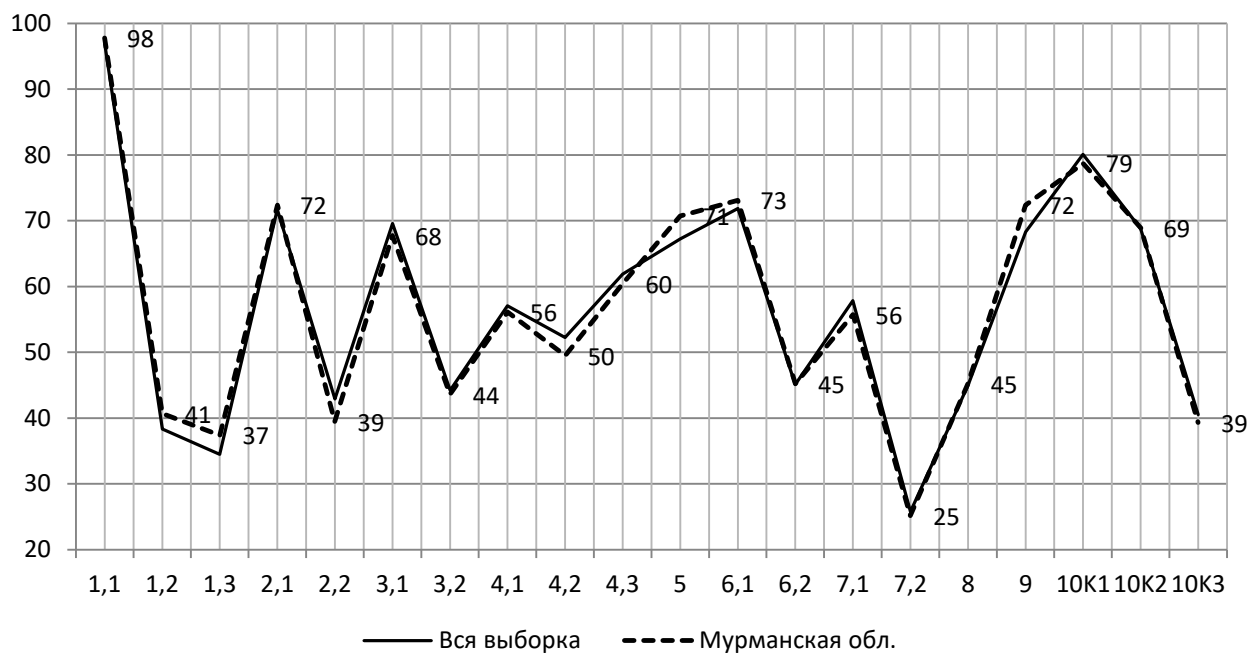


Рис. 4. Средний процент выполнения отдельных заданий и задач ВПР-6 по биологии в 2020 году

Проанализированы результаты выполнения отдельных заданий в обучающимися из 15 АТЕ, кроме ЗАТО Островной и Терский район, где ВПР выполняли менее 50 человек. Используется «средний процент выполнения» каждого задания – отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание.

Задание 1 проверяло знания основных царств живой природы (растения, животные, грибы, бактерии, вирусы) и характерных признаков крупных таксонов (симбиоз у лишайников, отсутствие ядра у бактерий, неклеточное строение вирусов, фотосинтез растений). Состояло из трех задач, оценивалось в 5 баллов.

Задача 1.1 оценивалась в один балл. Средний процент выполнения во всей выборке 97%, в Мурманской области – 98%. Все шестиклассники распознают на рисунках представителей крупных таксонов и царств живой

природы, могут отличить растение от бактерии и лишайника, животное от вируса и гриба.

Задача 1.2 оценивалась в два балла. Средний процент выполнения во всей выборке 38%, в Мурманской области – 41%. Наиболее высокий уровень выполнения продемонстрировали участники ВПР в АТЕ: ЗАТО Александровск 53%, Печенгский район 46%, Кольский район 45%, наиболее низкий уровень – ЗАТО Заозерск 28%, г. Кировск 30%, ЗАТО Видяево 36%, г. Мурманск – 37%.

Задача 1.3 оценивалась в два балла. Средний процент выполнения во всей выборке 34%, в Мурманской области – 37%. Наиболее высокий уровень выполнения в АТЕ: ЗАТО Североморск 44%, Кольский район 44%, ЗАТО Александровск 43%, Печенгский район 39%, наиболее низкий уровень в г. Кировск 29%, Ковдорском районе 30%, ЗАТО Заозерске 30%.

Можно констатировать, что у подавляющего большинства шестиклассников есть общие представления о биологических объектах (царствах), но они еще недостаточно овладели понятийным аппаратом биологии, не усвоили сущность биологических процессов, поэтому не умеют создавать обобщения, устанавливать аналогии и классифицировать биологические объекты, выбирать основание для классификации живых объектов по существенным признакам и свойствам.

Современному учителю на уроках биологии в 5 классе следует использовать специальные задания, направленные на развитие умений выделять существенные и несущественные признаки биологических объектов, процессов, явлений (терминов, понятий), устанавливать их соподчиненность (общее – частное, конкретное и часть – целое) и отношения (временные, пространственные и причинно-следственные). Например, задания на исключение лишнего термина с обязательным объяснением своего выбора, с указанием того признака или свойства, которого нет у исключенного понятия. Целесообразно также подбирать такие группы биологических объектов, понятий, терминов, процессов, явлений, для которых возможны различные варианты исключения «лишнего».

Задание 2. Состояло из двух задач, оценивалось в 2 балла и проверяло знание сущности общих свойств живых объектов (питание, движение, рост и т.д.) и их значения для животных (паук и аквариумная рыбка).

Средний процент выполнения задачи 2.1 во всей выборке 72%, в Мурманской области 72%. Лучшие результаты в муниципалитетах: ЗАТО Видяево 94%, ЗАТО Александровск 88%, г. Полярные Зори 82%, Кольский район 81%. Худшие результаты: г. Кировск 53%, Ловозерский район 54%.

Результаты выполнения задачи 2.2. во всей выборке 43%, в Мурманской области 39%. Самые высокие результаты выполнения в ЗАТО Александровск 58%, Кольском районе 56%. г. Полярные Зори 55%. Самые низкие результаты в ЗАТО Видяево 12%, Ковдорском, Ловозерском, Кандалакшском районах, г. Оленегорск и ЗАТО Заозерск – менее 30%.

У шестиклассников в целом есть представления о движении и питании, но понятия эти не сформированы, поэтому учащиеся не могут строить логическое рассуждение, объясняя значение этих процессов для конкретных живых организмов. Несмотря на внешнюю простоту заданий, в которых нужно объяснить значение процесса (питание, движение, рост и т.д.) для конкретного организма (паук, аквариумная рыбка), они очень полезны для повышения общего уровня интеллекта. Выполняя подобные задания, учащийся, по сути, учится делать определения понятий, усваивая при этом биологическое содержание. Кроме того, они обогащают словарный запас учащихся, ускоряют процесс воспроизведения слов, переводят пассивный лексикон в активный, расширяют кругозор и развивают мышление.

Задание 3 проверяло знание разделов биологической науки (задача 3.2), знание биологических методов исследования и умение применять специальное биологическое оборудование (задача 3.1).

Средний процент выполнения задачи 3.1 (оценивалась в 2 балла) во всей выборке 70%, в Мурманской области 68%. Лучшие результаты в г. Оленегорск 78%, Ловозерском районе 76%, г. Кировск 74%, ЗАТО Североморск и Печенгском районе по 73%, ЗАТО Видяево, ЗАТО Александровск и г. Апатиты

по 72%. Худшие результаты в г. Полярные Зори 49%, ЗАТО Заозерске 59% и Ковдорском районе 61%.

Результаты выполнения задачи 3.2. (оценивалась в 1 балл) во всей выборке и в Мурманской области 44%. Самый высокий процент выполнения в Кольском районе 61%, ЗАТО Александровск 58%, Полярные Зори 56%, Печенгском районе по 53%. Самый низкий процент выполнения в Ковдорском районе 24%, Ловозерском районе 25%, г. Апатиты 29%.

Шестиклассники Мурманской области, в целом, знают методы ботанических исследований, умеют применять простейшее биологическое оборудование (лупа, сантиметровая лента, ботаническая папка). Не достаточно усвоены названия разделов биологической науки (ботаника, микология, экология). При организации последующего изучения систематического курса биологии учителю следует обеспечить усвоение этого материала. Целесообразно на уровне общего образования каждый учебный год начинать и завершать уроками, посвященными биологии как науке, разделам биологии и биологическим методам.

Задание 4 состояло из трех задач, оценивалось в 3 балла и проверяло умение работать с цифровым микроскопом.

Средний процент выполнения задачи 4.1 во всей выборке 57%, в Мурманской области 56%. Лучшие всех с заданием справились учащиеся следующих территорий: Печенгский район 71%, ЗАТО Александровск 70%, Кольский район 68%, ЗАТО Североморск 66%, ЗАТО Видяево и г. Полярные Зори по 62%. Хуже всего - в Ковдорском районе 39% и в ЗАТО Заозерск 40%. В остальных муниципалитетах от 45% до 60%.

Задача 4.2 – во всей выборке 52%, в Мурманской области 50%. Лучшие показатели: ЗАТО Александровск 67%, Кольский район 64 %, ЗАТО Видяево 62%, Печенгский район и г. Апатиты по 59%, г. Кировск и ЗАТО Североморск по 53%. Худшие результаты: ЗАТО Заозерск 23%, Ковдорский район 33%, Кандалакшский район 34%. В остальных муниципалитетах от 38% до 50%.

Задача 4.3 – во всей выборке 62%, в Мурманской области 60%. Лучшие результаты: г. Оленегорск 78%, г. Полярные Зори и Ловозерский район по 73%, ЗАТО Североморск 72%, ЗАТО Александровск 71%, Кольский район 64%, г. Кировск 62%. Худшие результаты: ЗАТО Заозерск 39%, ЗАТО Видяево 44%. В остальных 50% - 60%.

Можно заключить, что больше половины шестиклассников знают устройство цифрового микроскопа, могут объяснить назначение его частей и рассчитать увеличение. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, опыта проведения биологического мониторинга в окружающей среде – это важнейший предметный результат, зафиксированный в примерной программе по биологии. Его достижению способствует реализация в полном объеме практической части рабочих программ по биологии, проведение всего объема запланированных лабораторных работ с использованием качественного современного оборудования.

Задание 5 оценивалось в 2 балла, проверяло умение проводить биологическую классификацию, определять систематическое положение живых объектов (тюльпан, клоп-солдатик). Средний процент выполнения во всей выборке 67%, в Мурманской области 71%. Лучшие результаты в ЗАТО Североморск 78%, Кольском районе 76%, г. Оленегорск 75%, ЗАТО Александровск 74%, Кандалакшском районе 71%. В остальных муниципалитетах от 54% до 70%. Т.е. подавляющее большинство наших школьников знают принципы биологической классификации, умеют определять систематическое положение живых объектов.

Задание 6 оценивалось в 2 балла, включало две задачи.

Средний процент выполнения задачи 6.1. в среднем по РФ 72%, в Мурманской области 73%. Лучше справились учащиеся Ловозерского района 92%, ЗАТО Александровск 85%, Печенгского района 80%. Хуже – г. Мончегорска 57%, Кандалакшского района 62%, Ковдорского района 63%,

ЗАТО Видяево 64%. Выполнение в остальных муниципалитетах от 65% до 80%. Подавляющее большинство шестиклассников умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

С задачей 6.2. справились значительно хуже: по всей выборке Мурманской области 45%. Лучшие результаты: ЗАТО Александровск 57%, г. Кировск 54%, Печенгский район 53%, ЗАТО Заозерск 52%, Кольский район 50%. Худшие результаты: Кандалакшский район 39%, Ковдорский район 36%, ЗАТО Видяево 34%, Ловозерский район 31%, г. Мончегорск 28%. В остальных территориях 40% - 50%.

У шестиклассников недостаточно сформированы знания условий обитания, сред жизни и приспособлений с ним растений и животных. Дальнейшие усилия педагогов следует сосредоточить на организации усвоения учащимися этих дидактических единиц. Кроме того, у учащихся не достаточно сформированы умения строить логичные умозаключения, формулировать развернутые письменные высказывания, в частности о средах жизни и приспособлениях организмов. Развитию этих умений будет способствовать применение в методике обучения устных форм текущего контроля, а также подготовка докладов, сообщений, рефератов на биологическую тематику.

Задание 7 включало две задачи и проверяло навык смыслового чтения. Задача 7.1 оценивалась в 2 балла, задача 7.2 – в 3 балла.

Средний процент выполнения задачи 7.1 во всей выборке 58%, в Мурманской области 56%. Самые высокие результаты: г. Оленегорск 71%, Кольский район 66%, ЗАТО Североморск 64%. Самые низкие результаты: ЗАТО Заозерск 45%, Ковдорский район 43%, г. Мончегорск 42%. В остальных территориях 46% - 59%. Навык смыслового чтения биологических текстов сформирован у шестиклассников Мурманской области еще недостаточно.

Практически не сформировано умение создавать собственные письменные тексты по аналогии с прочитанным текстом и с привлечением собственных биологических знаний. С задачей 7.2 справились в среднем 26%

шестиклассников РФ и 25% шестиклассников Мурманской области. Самый высокий средний процент выполнения этой задачи в Кольском районе и ЗАТО Александровск по 39%, г. Полярные Зори 38%, ЗАТО Североморск 32%. Самый низкий в г. Мончегорск и г. Апатиты по 18%, Ковдорским районе 15%, Ловозерском районе 10%. В остальных муниципалитетах от 23% до 28%.

Известно, что в настоящее время происходит существенное падение интереса к чтению у школьников, притом, что с помощью чтения осуществляется социализация человека, его воспитание. Сформированный навык смыслового чтения является серьёзным фундаментом дальнейшего развития человека, особенно в условиях информационно-технологического общества XXI века. С помощью чтения школьник учится искать, понимать, преобразовывать, интерпретировать, оценивать информацию. Чтение вместе ИКТ-компетентностью является для школьников базовым умением, дающим возможность свободно общаться со сверстниками, взрослыми. Составляющие смыслового чтения как одного из основных видов усвоения информации, включены во все универсальные учебные действия. Это – мотивация чтения (личностные УУД); принятие задачи и управление процессом чтения (регулятивные УУД); абстрактное и логическое мышление, словарный запас, оперативная память (познавательные УУД); сотрудничество с педагогами и одноклассниками в устной и письменной речи (коммуникативные УУД).

Навыки осмысления вербальной информации развивают все формы и способы традиционного письменного контроля знаний (не тестового), упражнения и задания с развернутым ответом, на восстановление пропущенных слов в тексте. При организации учебной деятельности учителю следует широко использовать упражнения на нахождение скрытого или узкоспециального смысла в тексте, отдельном выражении (стихи, поговорки, пословицы); на проверку понимания метафор, крылатых выражений, составление кроссвордов.

В задании 8 требовалось описать природную зону (степь и тундра), заполнив схему недостающей информацией из предложенного перечня терминов и понятий. Задание оценивалось в 2 балла.

Средний процент выполнения во всей выборке и в Мурманской области 45%. Самые высокие результаты: Ловозерский район 61%, ЗАТО Александровск по 58%, г. Оленегорск 55%. Самые низкие результаты: г. Полярные Зори 34%, г. Апатиты 32%, ЗАТО Видяево 19%. В остальных муниципалитетах от 35% до 54%.

Умение составлять схемы сформировано не достаточно. Широкое применение в методике преподавания биологии заданий на составление схем будет способствовать развитию данного умения.

Задание 9 оценивалось в 2 балла. Средний процент выполнения во всей выборке 68% и в Мурманской области 72%. Лучшие результаты: ЗАТО Александровск по 84%, ЗАТО Заозерск 82%, г. Оленегорск и ЗАТО Видяево по 76%. Худшие результаты в Кольском районе 58%. В остальных муниципалитетах от 68% до 75%.

Подавляющее большинство шестиклассников усвоили правила охраны биологических объектов и правила поведения в окружающей среде.

Задание 10. Учащиеся должны были проанализировать профессии, связанные с применением биологических знаний. Задание требовало развёрнутого ответа. Ответ оценивался по трем критериям: К1 – верно определена профессия, К2 – дано пояснение характера работы, К3 – объяснена польза работы для общества. За полный правильный ответ можно было получить 3 балла.

По критерию К2 средний процент выполнения в РФ и в Мурманской области 69%. Лучшие результаты в ЗАТО Заозерск 89% и ЗАТО Александровск по 82%, худшие – в Печенгском районе 57%, ЗАТО Видяево 50%, Кольском районе 45%. В остальных территориях от 66% до 76%.

По критерию К3 средний процент выполнения в РФ 41%, в Мурманской области 39%. Самый высокий средний процент выполнения в ЗАТО Заозерск 70%, самый низкий – в ЗАТО Видяево 30% и Кольском районе 26%. В остальных муниципалитетах от 31% до 57%.

Результаты выполнения задания 10 свидетельствуют, что учащиеся 6 классов имеют сформированные представления о профессиях, связанных со знанием биологии, на должном уровне могут пояснить, какую работу выполняют представители данной профессии. В то же время затрудняются в пояснении того, чем работа людей данной профессии полезна обществу.

***Перечень элементов содержания и видов деятельности,
усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным***

В целом шестиклассники имеют общие представления о биологических объектах и процессах, усвоили правила охраны биологических объектов и правила поведения в окружающей среде. Приобрели опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, знают устройство и назначение простейших биологических приборов и инструментов, умеют применять простейшее биологическое оборудование, знают устройство цифрового микроскопа, могут объяснить назначение его частей и рассчитать увеличение. Усвоили основные принципы биологической классификации, умеют определять систематическое положение организмов. Получили представления о профессиях, связанных с биологией, на должном уровне могут пояснить, какую работу выполняют представители конкретной профессии.

***Перечень элементов содержания и видов деятельности,
усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным***

Шестиклассники Мурманской области не усвоили на достаточном уровне понятийный аппарат биологии, разделы биологической науки, сущность биологических процессов, среды жизни, условия обитания и приспособления к ним растений и животных.

Не владеют на должном уровне навыком смыслового чтения. Не умеют создавать обобщения, устанавливать аналогии и классифицировать биологические объекты по существенным признакам и свойствам, не могут

строить логические умозаключения и рассуждения, формулировать развернутые письменные высказывания, создавать собственные письменные тексты с привлечением имеющихся биологических знаний. Затрудняются при составлении схем.

Профессиональные дефициты учителей биологии и рекомендации по их устранению

1. Целеполагание при организации и мотивации учебной деятельности.

При организации учебной деятельности по биологии на уровне основного общего образования главной целью является достижение предметных результатов, освоение универсальных учебных действий и видов деятельности с конкретным предметным содержанием. Учитывая, что УМК по биологии отличаются по содержанию, ориентиром для учителя с точки зрения планируемых результатов обучения должны быть не КИМ ВПР, а рабочая программа. В рабочей программе необходимо иметь перечень понятий, необходимых для усвоения в каждом классе в соответствии с используемым УМК и подлежащих обязательному контролю усвоения. В течение учебного года нужно организовать целенаправленную, системную отработку этих понятий. Добиваться усвоения учащимися биологической терминологии, понятийного аппарата через систему усложняющихся заданий от воспроизведения термина (понятия) до его применения в новой ситуации.

2. Организация систематического и эффективного контроля достижения предметных результатов обучения. Эффективному усвоению предметного содержания и видов деятельности способствует организация систематического контроля. В контрольно-оценочные средства надо включать задания на повторение уже пройденных понятий и терминов, целесообразно использовать задания по форме и содержанию аналогичные заданиям ВПР-6 2020 года. Эффективными являются все традиционные формы устного индивидуального контроля. Следует вернуть в класс традиционные устные ответы учащихся у доски.

3. Реализация дидактического принципа наглядности обучения.

Необходимо широко на каждом уроке реализовывать принцип наглядности обучения. Урок биологии должен быть ярким, наглядным, но простая демонстрация малоэффективна. Систематически, на каждом уроке, учащиеся должны сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно, в т.ч. во внеурочное время работать с реальными биологическими объектами и их изображениями. Эффективными могут стать следующие формы учебной деятельности. Описание строения объекта (форма, размеры, соотношение частей и целого) по рисунку, ответы на вопросы и составление вопросов к рисунку. Пролонгированные групповые и индивидуальные домашние задания: подготовить видеоряд, коллаж, фотоальбом, доклад, реферат, сообщение с изображениями биологических объектов по определенной тематике. Игровые формы работы с изображениями, рисунками и фотографиями биологических объектов: убери лишнее, раздели на группы, подбери основание для классификации объектов. С точки зрения реализации принципа наглядности особенно актуальными становятся экскурсии в природу, а также изучение региональной флоры и фауны.

4. Формирование универсальных учебных действий учащихся – смыслового чтения и знаково-символических УУД. Для развития навыка смыслового чтения, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации наиважнейшей является работа с биологическими текстами, прежде всего с текстом учебника: чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к биологическому тексту. Для развития умения создавать биологические тексты в контрольно-оценочных мероприятиях целесообразно существенно увеличить долю индивидуальных письменных работ и заданий со свободным развернутым ответом.

Учителю биологии следует также сосредоточить усилия на формировании знаково-символических учебных действий учащихся. Работа со схемами, графиками, таблицами, моделями, знаками и символами способствует развитию

абстрактного мышления учащихся, развивает такие аналитические операции как идеализация, абстрагирование, обобщение, моделирование. Важно, что создание идеального образа (графика, таблицы, схемы и т.д.) должно основываться на реальном действии. Реальное действие должно предшествовать абстрактному. Например, сначала расчленить реальный цветок на части, потом сделать рисунок и только потом схему (модель). Сначала рассмотреть плоды (сухие и сочные), реально на столе (лотке) разделить на две группы на основе отличий, озвучить эти отличия, составить классификацию (нарисовать схему), в завершении определить основание для классификации. Сначала выполнить рисунок, посвященный охране редких растений, затем на основе рисунка придумать постер (афишу, плакат), только затем знак и т.д.

5. Реализация дидактического принципа практической направленности обучения. Способом формирования умения применять методы биологической науки является реализация практической направленности предмета. Для этого в рабочей программе учителя следует предусмотреть практические и лабораторные работы в количестве, не менее, чем в примерной программе. Желательно увеличить количество практических и лабораторных работ в соответствии с используемым УМК (в учебниках их, как правило, больше). В 5-6 классе все запланированные учителем работы должны проводиться индивидуально и обязательно оцениваться. Обязательное условие – хорошее, современное оборудование. Важно, чтобы на начальных этапах обучения (в 5-6 классах) учащиеся сами, своими руками выполняли биологические рисунки, стоили схемы, таблицы. Поэтому целесообразным представляется ведение отдельных тетрадей для практических и лабораторных работ и отказ от использования готовых рабочих тетрадей.

Учитывая современные подходы к отбору содержания в КИМ ВПР и ОГЭ по биологии, разработанную и обсуждаемую в настоящее время концепцию преподавания биологии, учителям рекомендуется со всей серьезностью обдумать возможность перехода в ближайшее время на линейный курс преподавания биологии и соответствующие линейные УМК.

Рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций

1. Для предотвращения дальнейшего катастрофического падения качества биологического образования в учебном плане общеобразовательной организации рекомендуется увеличить время на изучение биологии в 6 и 7 классе с 1 часа в неделю, как предусмотрено примерной ООП ООО, до 2 часов в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2. В план внутришкольного контроля в 5-6 классе включить контроль уровня сформированности навыка смыслового чтения, умения использовать речевые средства для создания биологических текстов.

3. В рамках внутришкольного контроля условий реализации ООП предусмотреть контроль оснащения кабинета биологии современными наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

4. Включить в план внеурочной деятельности внеурочную деятельность по биологии.

*Петрова И.А., доцент
факультета общего образования
ГАУДПОМО «ИРО», к.п.н.*