

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ В 10-11 КЛАССАХ В 2020 ГОДУ

ВПП по географии в 10-11 классах была проведена согласно приказу Министерства образования и науки РФ "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году" №1746 от 27.12.2019 года. Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения государственного образовательного стандарта по географии учащимися 10 - 11 класса.

Цель методического анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО.

Содержание и структура ВПП по географии обеспечивали объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования. Содержание ВПП по географии определялось требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществлён в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы были взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология

- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Работа была представлена в 2 вариантах и состояла из 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 7 заданиях предполагался развёрнутый свободный ответ.

Правильный ответ каждое из заданий 1-2, 4-11, 13-16 оценивался 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3 и 12 оценивалось 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный балл за верное выполнение задания 17 был равен 3. Задания 6, 10, 14, 15, 16, 17 оценивались в соответствии с критериями оценивания.

Проверочная работа по географии состояла из 17 заданий, 12 из которых имели базовый уровень сложности (номера 1-5, 7, 9-12, 14, 15), 5 –

повышенный (номера 6, 8, 13, 16, 17). Максимально за верное выполнение всех заданий работы учащийся мог получить 21 балл.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий, проверяемым посредством работы по географии.

Таблица 1. Распределение заданий ВПР по географии по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Кол-во заданий
<i>Знать и понимать</i>	
смысл основных теоретических категорий и понятий	1
географические особенности природы России	1
географические особенности основных отраслей хозяйства России	1
географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	2
специализацию стран в системе международного географического разделения труда	1
<i>Уметь</i>	
сопоставлять географические карты различной тематики	1
оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1
использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	2
выделять существенные признаки географических объектов и явлений	2
анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	2
использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2

В Мурманской области ВПР по географии проводилась 2 марта 2020 г. В ней приняли участие 135 обучающихся 10-х классов из 3 муниципальных образовательных учреждений и 738 выпускников 11-х классов из 31 образовательного учреждения региона.

Таблица 2. Количество участников ВПР по географии в 10-11-х классах в 2019-2020 гг.

	2019 год		2020 год	
	10	11	10	11
Российская Федерация			48554	184351
Мурманская область	543	747	145	738

Данные таблицы 2 позволяют отметить в 2020 году снижение втрое количества десятиклассников, выполнявших ВПР по географии, по сравнению с данными 2019 года.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 10 классов

В работе участвовало 145 обучающихся в 10-х классах из 3 образовательных организаций из 2 муниципальных образований Мурманской области город Мурманск и Кольского муниципального района.

Таблица 3. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по географии учащимися 10-х классов.

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МО	РФ
			145 уч.	48554 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	66,21	73,44
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	68,97	79,31
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с	2	80,34	73,88

	точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов			
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	53,79	66,19
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	35,17	59,74
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	46,9	65,92
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	59,31	73,44
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	70,34	77,99
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	58,62	66,06
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	54,48	47,12
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира;	1	28,97	54,89

	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства			
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	80,34	78,67
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	49,66	64,19
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	53,79	74,52
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	65,52	62,35
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	40,69	48,24
17К 1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	16,9	30,4
17К 2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,	1	9,66	28,78

	социально-экономических, объектов и процессов	техногенных			
--	--------------------------------------------------	-------------	--	--	--

Анализ данных таблицы 3 показывает, что результаты выполнения большинства заданий в Мурманской области ниже, чем в среднем по стране. Средний процент выполнения заданий в регионе 52,2%, общероссийский – 60,98%.

Таблица 4. Процент выполнения заданий ВПР группами обучающихся

№ задания	Российская Федерация	Мурманская область	Средний процент выполнения учащимися, получившими отметку			
			2	3	4	5
1	73,4	66,2	26,7	60,6	82,1	100
2	79,31	68,97	26,67	59,15	91,07	100
3	73,88	80,34	30	77,46	96,43	100
4	66,19	53,79	0	46,48	75	100
5	59,74	35,17	6,67	26,76	51,79	66,67
6	65,9	46,9	20	39,4	60,7	100
7	73,44	59,31	6,67	50,7	82,14	100
8	77,99	70,34	40	61,97	87,5	100
9	66,06	58,62	26,67	52,11	73,21	100
10	47,1	54,5	13,3	39,4	82,1	100
11	54,9	29	6,67	22,5	41,1	66,7
12	78,7	80,3	50	76,1	92,9	100
13	64,2	49,7	0	29,6	85,7	100
14	74,5	53,8	6,67	40,9	80,4	100
15	62,4	65,5	26,7	57,8	83,9	100
16	48,2	40,7	6,67	28,2	64,3	66,7
17К1	30	17	3,3	6,3	31	67
17К2	28,8	9,66	0	1,41	21,4	33,3

Представленная таблица позволяет увидеть средний процент выполнения заданий участниками по области и распределение по группам (в переводе на пятибалльную шкалу) по количеству полученных баллов за выполнение каждого задания. В целом, 145 десятиклассников Мурманской области (89,6%) справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 7 до 21 баллов. 15 обучающихся области (10,3%) не справились с заданиями, набрав

от 0 до 6 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Наилучшие результаты по географии обучающиеся 10-х классов показали, выполняя задания 3 (80,34%), 12 (80,34%), 15 (65,52%): показатели выполнения данных заданий в регионе выше, чем по РФ.

Анализируя работы участников ВПР по географии из различных административных образований Мурманской области, следует отметить, что в работе принимали участие 133 ученика из двух образовательных учреждений города Мурманска и 12 человек из образовательного учреждения Кольского муниципального района. Во всех образовательных учреждениях обучающиеся показали слабые ответы при выполнении заданий №№ 5, 11, 16, 17.К1 и 17.К2.

Обучающиеся в Кольском муниципальном районе крайне слабо справились с такими заданиями, как № 4 (16, 67 % выполнения), № 6 (16,7%), № 10 (ни один ученик не справился с заданием), № 11 (процент успешности составил всего 8,83%), № 13 (8,33%), № 15 (16,7%), № 16 (процент выполнения 8,33%). Ни один обучающийся Кольского района не смог справиться с заданиями 17.К1 и 17.К2.

Десятиклассники Мурманской области на удовлетворительном уровне (но успешность выполнения данных заданий несколько ниже среднероссийского) продемонстрировали такие знания и умения:

- знание/понимание географических особенностей природы, географических районов России (№ 1, №7);
- умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни (№2);
- умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений (№4);

- умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания (№8);
- знание/понимание смысла основных теоретических категорий и понятий; особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основных направления миграций населения мира; различий в уровне и качестве жизни населения мира; географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства (№9);
- умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (№ 14).

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания: 5, 6, 11, 13, 16, 17К1, 17К2 (средний процент выполнения задания менее 13%).

Задание № 5. Требования: уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Данное задание проверяет элементы содержания по разделу «Природа России» (базового уровня сложности). Не справились с заданием № 5 64,83% обучающихся по региону (по России – 41,26%).

Задание № 6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Уровень успешности выполнения обучающимися в области составил 46,9% , что практически на 20 пунктов ниже среднероссийских данных (65,92%).

В зоне риска оказалось выполнение региональными десятиклассниками задания №11 базового уровня сложности, процент его выполнения в области составляет 29% (в России – 54,8%). Проверяемый элемент содержания

задания №11: «Многообразие стран мира. Основные типы стран»; требования: знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

Сложным для десятиклассников оказалось и задание № 13, при выполнении которого только 40,69% обучающихся смогли продемонстрировать умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание № 16. Требования: уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Данное задание предполагает развернутый ответ, уровень сложности задания - повышенный. Проверяемый элемент содержания: всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира. Не справились с заданием № 16 59,31% обучающихся по региону (по России – 48,2%).

Задание № 17. Требования: уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 17 - это задание повышенного уровня сложности, проверяет следующие элементы содержания: рациональное и нерациональное природопользование; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Задание предполагает развернутый свободный ответ, географически грамотный (критерий К2), с аргументами в защиту каждой точки зрения (критерий К1).

Уровень успешности выполнения задания крайне низкий: справились с заданием 17К1 только 16,9 % (по России – 30%) выполнявших его, а с заданием 17.К2 – только 9,66% (процент успешности в России – 28,8%)

Таблица 5. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	2762	48554	4,19	34,26	47,47	14,09
Мурманская обл.	3	145	10,34	48,97	38,62	2,07

Анализируя данные таблицы 5, полученные десятиклассниками за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ работы составило только 40,67%, что значительно ниже среднероссийского показателя (61,56%). Следует отметить процент учеников, не справившихся с заданиями ВПР составил 10,34% (в России – 4,19%). Крайне низкие результаты ВПР показали обучающиеся МОУ Кольской открытой /сменной/ общеобразовательной школы муниципального образования Кольский район (50% учеников получили отметку «2», остальные 50% - отметку «3».

Обращает на себя внимание и вопрос объективности выставления итоговых отметок.

Таблица 6. Сравнение отметок с отметками по журналу.

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка меньше отметка по журналу)	49	33,79
Подтвердили (Отметка соответствует выставленной в журнале)	87	60
Повысили (Отметка больше отметки по журналу)	9	6,21
Всего	145	100

40% обучающихся не подтвердили свои годовые отметки по предмету, что свидетельствует о существующих у учителей географии возможных проблемах в вопросах оценивания географических знаний и умений, недостаточной компетентности в вопросах критериального оценивания.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 11 классов

В ВПР по географии в 2020 году в Мурманской области приняли участие 738 обучающихся из 31 образовательной организации региона.

Задания ВПР по географии имели компетентностный характер, то есть проверяли применение знаний на практике, в том числе навыки работы с картами, текстами, статистическими источниками географической информации. В задания ВПР по географии были включены для проверки наиболее значимые элементы, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе. Каждое из заданий ВПР по географии направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и учебных действий, представленных в кодификаторе. В целом можно констатировать, что в 2020 году участники ВПР по географии (11 классы) продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований примерной образовательной программы среднего общего образования по географии, проверяемых на основе контрольно-измерительных материалов ВПР, причём процент выполнений большинства заданий районе выше, чем в среднем по России.

Таблица 8 позволяет сделать обобщающие выводы о степени выполнения конкретных заданий ВПР и сравнить их со среднестатистическими данными в Российской Федерации.

Таблица 8. Проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и успешность выполнения отдельных заданий ВПР по географии учащимися 11-х классов

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МО	РФ
			738 уч.	184351
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	80,35	76,49
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	79,4	81,42
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	78,52	78,01
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	68,56	67,19
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	68,02	62,3
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	73,58	70,01
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	78,73	77,89
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	77,91	81,08
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций	1	64,63	72,17

	населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства			
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	62,2	52,14
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	55,01	61,68
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	88,08	83,3
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	72,09	70,15
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	77,24	77,62
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	68,29	65,99
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	54,2	52,2
17 К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи	2	45,19	32,45

	природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов			
17 К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	41,06	30,55

Как видно из данных таблицы большинство заданий ВПР выполнено учениками 11 классов выше, чем школьниками 11-х классов в России. Так, например, выпускники Мурманской области успешно справились с такими заданиями, как:

№ 1 - 80,35% выполнения (уровень сложности – базовый): знать и понимать географические особенности природы России;

№ 12 - 88,08% успешности (уровень сложности – базовый). Выпускники показали теоретические знания и понимание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира (максимальный балл – 2).

№ 13 - 72,09%; (уровень сложности – повышенный). Обучающиеся продемонстрировали хорошо сформированное умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Высокий уровень успешности продемонстрировали обучающиеся при выполнении таких заданий, как:

№ 3 - знания географических особенностей основных отраслей хозяйства России, а также умение использовать эти знания в практической деятельности и повседневной жизни (процент выполнения 78,52, в России - 78,01);

№ 6 - проверялось использование знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (73,58% успешности).

№ 7 – определение субъекта Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала - 78,73% выполнения.

№ 8 - «Часовые зоны на территории России» проверяло знание географических особенностей географических районов России –77,91% выполнения.

№ 14 - умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений сформировано на должном уровне. 77,24% с заданием справились успешно.

Следует отметить задания, которые вызвали у 11-классников затруднения (процент их выполнения несколько ниже):

№ 16 – ответ требовал письменного ответа на поставленный вопрос, успешно справились только 54,2%.

№ 17 - умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (справились с заданием менее половины обучающихся). Многие не смогли сформулировать свои рассуждения в письменной форме, часть обучающихся не продемонстрировала наличие теоретических знаний для ответа на поставленный вопрос.

В таблице 9 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по географии учащимися 11-х классов с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Таблица 9. Процент выполнения заданий ВПР группами учащихся

№ задания	Российская Федерация 184351	Мурманская область 738	Средний процент выполнения учащимися, получившими отметку			
			2	3	4	5
1	76,49	80,35	33,33	62,64	83,7	94,48
2	81,42	79,4	6,67	54,6	86,68	94,48
3	78,01	78,52	30	56,61	82,47	95,58
4	67,19	68,56	20	46,55	73,1	84,53
5	62,3	68,02	20	42,53	72,55	87,29
6	70,01	73,58	20	50,57	77,99	91,16

7	77,89	78,73	13,33	55,75	85,6	92,27
8	81,08	77,91	20	57,47	82,07	93,92
9	72,17	64,63	33,33	45,4	67,12	80,66
10	52,1	62,2	13,3	28,7	66,9	89
11	61,7	55	6,67	34,5	54,9	79
12	83,3	88,08	53,33	77,3	90,08	97,24
13	70,15	72,09	13,33	54,6	73,37	91,16
14	77,62	77,24	33,33	61,49	77,45	95,58
15	66	68,3	6,67	51,7	67,4	91,2
16	52,2	54,2	13,3	29,9	55,7	77,9
17К1	32,45	45,19	16,67	21,84	38,59	83,43
17К2	30,55	41,06	0	12,64	37,5	79,01

Обучающиеся, получившие отметку «5» (24,53%), в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 90, снижение процента выполнения отмечено в заданиях 11,16, 17(К1), при этом их решаемость составила около более 77%.

Учащиеся, получившие отметку «4» (49,86%), продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении заданий 11, 16 базовой сложности и задания 17(К1, К2) повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3» (23,58%), продемонстрировали нестабильное владение материалом. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 7, 10, 17(К1, К2).

Обучающиеся, получившие отметку «2» (2,03%), не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 6 до 43%, повышенного уровня – от 0 до 39%.

По результатам проведенной работы была осуществлена дифференциация участников по отметкам по пятибалльной шкале. Полученное распределение представлено в таблице 10, представлены итоговые отметки, полученные обучающимися 11-х классов и их сравнение с данными по Российской Федерации.

Таблица 10. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11009	184351	2,35	27,86	51	18,78
Мурманская обл.	31	738	2,03	23,58	49,86	24,53

Как показывает таблица, качество обученности учащихся 11 классов по географии по результатам ВПР в Мурманской области составило 74,49% (в России – 69,78%. Процент не справившихся с работой в регионе и Российской Федерации сопоставим: 2,03% и 2,35% соответственно.

Необходимо отметить, что в ряде муниципальных образований Мурманской области уровень выполнения отдельных заданий был значительно ниже регионального. Так, например, обучающиеся Ковдорского района получили невысокие баллы при выполнении заданий №№2, 4, 5, 6, 11, 16, 17 (К1, К2). Обучающиеся ЗАТО город Североморск испытывали затруднения при выполнении заданий № 10, 11, 17 (К1, К2).

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). В таблице 11 представлено соотношение итоговой отметки и отметки, полученной обучающимися на ВПР.

Таблица 11.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	33,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	6,21
Всего	145	100

В Мурманской области 60% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 6,21% выпускников, писавших работу. Но отметим, что 33,79% участников работы понизили свои отметки. Эти данные свидетельствуют о том, что учителям географии следует совершенствовать методику оценивания работ обучающихся, активнее использовать в практике работы технологию критериального оценивания.

Рекомендации

Участники ВПР по географии с хорошим уровнем подготовки продемонстрировали достижение практически всех требований образовательных стандартов. У этих обучающихся сформирована система теоретических знаний (понятия, закономерности, понимание географических следствий движений Земли, географических явлений и процессов в геосферах; зональность и поясность); они умеют применить свои знания для анализа демографических ситуаций, решения типовых заданий на объяснение особенностей природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Их подготовка характеризуется хорошим знанием фактологического материала, наличием детальных пространственных представлений, отражающих географические различия природы, населения, хозяйства мира и России (они знают и понимают географические особенности климата материков и России, отраслевой структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей промышленности мира и отраслей хозяйства России). В то же время, обладая всеми необходимыми знаниями, эти обучающиеся не всегда могут их применить или не могут сориентироваться, какую закономерность следует учитывать при решении конкретной задачи нового для них типа.

Результаты всероссийских проверочных работ показывают достаточный уровень сформированности у учащихся Мурманской области таких знаний и умений:

- знание и понимание географических особенностей природы, основных отраслей хозяйства, географических районов России;
- умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- знание/понимание смысла основных теоретических категорий и понятий; особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; основных направления миграций населения мира; различий в уровне и качестве жизни населения мира; географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Учащиеся справляются с заданиями, требующими

- задания, требующие записать ответ в виде слова;
- задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- задания на установление правильной последовательности элементов.

Участники с удовлетворительным уровнем подготовки продемонстрировали достижение многих проверяемых требований ФГОС. Они знают и понимают основные термины и понятия экономической и социальной географии. Обладают необходимыми базовыми географическими и метапредметными умениями – умеют использовать картографические и статистические источники для поиска и извлечения информации (умеют читать географические карты различного содержания, определять по карте географические координаты и расстояния, определять различия во времени). Знают факты и номенклатуру, типологические характеристики стран современного мира, особенности рельефа материков и России. В то же время знания обучающихся этой группы не имеют системы: наблюдается слабое владение понятийным аппаратом географии и недостаточное понимание закономерностей географических явлений и процессов

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, проверяющие:

- знания географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,
- умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания, для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

В связи с полученными данными, *учителям географии рекомендуется:*

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны в обучении школьников, спланировать коррекционную работу по «западающим» темам географии во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Скорректировать содержание диагностических работ, текущего тестирования и практических работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития
4. Целенаправленно формировать умения работать с географическими текстами по содержанию курсов экономической и социальной географии России и мира;
5. Особое внимание уделить изучению следующих элементов содержания: рациональное и нерациональное природопользование; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства;
6. Формировать навыки устной и письменной речи, монологической контекстной речи, применяя их в развернутом ответе;
7. Систематически предлагать к решению задания повышенного уровня сложности;
8. Для качественной подготовки школьников к ВПР рекомендуется формирование таких групп учащихся, как:
 - учащиеся, которые имеют минимум знаний и рассчитывают лишь преодолеть порог успешности, выполнив задания базового уровня;
 - учащиеся, которые хотят получить высокие баллы, выполнив не только задания базового уровня, но и повышенного.

При таком подходе каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Работу по подготовке к успешному прохождению данной оценочной процедуры необходимо вести регулярно, при изучении всех тем курса географии, на каждом уроке.

9. Карты и задания ВПР и ЕГЭ необходимо использовать на всех этапах урока, начиная с изучения нового материала, включая практические работы, заканчивая урочным и тематическим контролем.
10. Оптимизировать обучение школьников географии на практическое использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
11. Систематически организовывать самостоятельную работу обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности с использованием разнообразных источников географической информации, а также с современным оборудованием;
12. Совершенствовать навыки работы обучающихся по поиску, анализу и применению географической информации для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий, происходящих в жизни;
13. Осуществлять контроль обучающихся по овладению умениями решать практико-ориентированные задачи (например, оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира).
14. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: «Многообразие стран мира», «Основные типы стран»; всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира.
15. Повышать мотивацию учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества и применение современных технологий и эффективных практик в обучении предмету;
16. Эффективно использовать ИКТ, ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к

УМК, диагностические работы разных порталов) для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;

17.Использовать результаты данного анализа для планирования работы с учащимися.

Педагогам необходимо своевременно осуществлять диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения школьников, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике. Особо обратить внимание на развитие устной и письменной речи обучающихся.

*Возница В.М., доцент
факультета общего образования
ГАУДПОМО «ИРО», к.п.н.*