

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ В 2020 ГОДУ**

ВПП по учебному предмету «География» предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования за курс географии 6 класса.

Назначение ВПП по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способностями использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной практике.

Контрольно-измерительные материалы ВПП по географии в 7 классах (по программе б) были направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Содержание и структура ВПП по географии определяются на основе ФГОС ООО, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015

№1/15) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

Тексты заданий КИМ в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В Мурманской области ВПР по географии выполняли 5987 обучающихся 7 классов из 148 образовательных организаций (далее – ОО). Данные о количестве образовательных организаций и обучающихся, принявших участие в выполнении ВПР в 2020 году по географии в 7 классах, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Участники ВПР по географии

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	35391	1199083
Мурманская обл.	148	5987
город Мурманск	44	2185
ЗАТО город Заозерск	2	88
город Апатиты	9	472
Кандалакшский муниципальный район	12	380
город Кировск	6	221
Ковдорский район	4	158
Кольский муниципальный район	13	270
город Мончегорск	8	376
город Оленегорск	6	258
Печенгский муниципальный район	10	306
город Полярные Зори	4	134
Терский муниципальный район	2	46
ЗАТО Александровск	8	432
ЗАТО город Североморск	12	421
Ловозерский муниципальный район	3	87
ЗАТО поселок Видяево	1	44
ЗАТО город Островной	1	6
Мурманская область (региональное подчинение)	3	103

*Задание 1* проверяло комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов (процент успешности выполнения 79,77%). Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). С этой частью задания семиклассники Мурманской области справились слабо (33,66% выполнения). Особенно низкие результаты при выполнении данного задания показали обучающиеся таких муниципальных образований, как: ЗАТО Заозёрск (21,02% выполнения), Ковдорский район (22,78%), Ловозерский район (15,52%). По конкретным образовательным учреждениям низкие результаты при выполнении данного задания показали обучающиеся МОУ "Основная общеобразовательная школа № 288 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Л.Г. Осипенко" (2,17% выполнения), МОУ Зверосовхозская СОШ муниципального образования Кольский район Мурманской области (0% выполнения).

*Задание 2* также проверяло умения работать с географической картой и выполнялось с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяла умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Низкие результаты при выполнении этой части задания показали обучающиеся МБОУ г. Мурманска "СОШ № 22" (13,33%), МОУ Зверосовхозская СОШ муниципального образования Кольский район (11,11%), МБОУ "Общеобразовательная школа № 7" г. Мончегорска (8,47%).

Вторая часть задания предполагала определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

В задании № 2.1.K2 требовалось по приведенным координатам поставить точки на карте. Участник ВПР получал высший балл за задание при условии, что отметил обе точки на карте, если отмечена только одна точка, то участник получает 0 баллов. Определение координат точки – базовое географическое умение, которое должно быть сформировано у каждого ученика. Следует констатировать факт того, что данное умение у семиклассников Мурманской области сформировано не на должном уровне. Особенно низкие результаты продемонстрировали обучающиеся МБОУ "ОШ № 7" г. Мончегорска (6,78%) и МБОУ г. Мурманска "ООШ № 4" (6,25%)

Средний процент выполнения всех составных частей задания составил: 2.1K1 - 42,51%, 2.1K2 - 30,43%, 2.2 - 37,53. Намного ниже результаты при выполнении комплекса заданий № 2 продемонстрировали обучающиеся Кандалакшского, Кольского, Ловозерского муниципальных районов области.

*Задание 3* проверяло умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. С этим блоком заданий ученики 7-х классов Мурманской области справились успешно. Средний процент выполнения по области составил 3.1- 55,82%, 3.2 – 63,37%, 3.3 – 63,57%, что выше среднероссийского показателя (соответственно, 52,43%, 62,43%, 58,51%).

*Задание 4* проверяло умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. С двумя первыми вопросами этого задания обучающиеся справились на высоком уровне (процент успешности выполнения 81,15% и 76,0%), но третья часть задания у многих семиклассников вызвала затруднения, поэтому средний

процент её выполнения по региону составил всего 41,36%. Обучающиеся слабо представляют географические следствия вращения Земли вокруг оси и затрудняются раз письменный развёрнуты ответ ea поставленный вопрос. Самый низкий уровень выполнения этой части задания продемонстрировали ученики ЗАТО город Островной (27,78% выполнения) и МОУ Зверосовхозская СОШ муниципального образования Кольский район (11,11%)

*Задание 5* проверяло понимание основных географических закономерностей и предполагало установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Затруднений вопрос не вызвал, обучающиеся с ним успешно справились: 5.1 – 57,9% выполнения, 5.2 – 84,6 %. Эти показатели соответствуют среднероссийским. В первой части задания ошибки были вызваны неумением соотнести характерные особенности с названием природной зоны.

*Задание 6* проверяло умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагала анализ графиков и диаграмм («розы ветров», графика температуры, диаграммы осадков). Эта часть задания решена большим количеством писавших ВПР, соответственно, процент её выполнения составил 64,2%. Вторая составляющая этого задания также решена успешно (73,9%).

Третья часть задания была связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Процент выполнения этой части оказался ниже (35,67%): ученики делали ошибки при чтении условных знаков элементов погоды, не полностью их записывали. Особенно низкие результаты при выполнении данной части третьего задания показали семиклассники ЗАТО город Заозерск (МОУ "ООШ № 288 с углубленным изучением отдельных предметов имени

Героя Советского Союза Л.Г. Осипенко" - 4,35% выполнения), МБОУ г. Мурманска "СОШ № 28" (13,16%)

За выполнение всего комплекса задания низкие результаты продемонстрировали обучающиеся Кандалакшского муниципального района (24,21%), ЗАТО город Североморск (25,77%), ЗАТО город Островной (25%).

*Задание 7* проверяло умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. С заданием справилось менее половины обучающихся (49,8% успешности). Много ошибок было допущено по теме «почвы», что свидетельствовало о недостаточной теоретической подготовке по теме. При выполнении этого задания хорошо сформированные теоретические знания продемонстрировали обучающиеся 7-х классов ЗАТО город Заозерск, города Мончегорск, ЗАТО посёлок Видяево. Но следует отметить низкий уровень теоретической подготовки учеников Ловозерского и Кольского муниципальных районов, города Апатиты (соответственно процент выполнения задания 40,8%, 40,6%, 35,8%).

*Задание 8* было основано на статистической таблице и проверяло умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира (процент выполнения по Мурманской области составил 82,32%, что выше среднероссийского показателя (77,11%).

Вторая часть задания проверяла умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. При выполнении этой части задания допускались многочисленные ошибки: по фотографиям ученики не могли определить крупнейшие города и культурно-исторические достопримечательности стран, путали названия стран и их столицы, писали страны, которых в предложенной таблице не было. Поэтому процент выполнения этой части оказался ниже 68,82 % (среднероссийский – 65,16%). Но в целом, обучающиеся всех муниципальных образований Мурманской области выполнили этот комплекс заданий успешно.

*Задание 9* проверяло умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей и предполагает также составление текстового описания конкретного явления. Обучающиеся показали хорошее знание причин возникновения опасных природных явлений, но недостаточно высокие баллы за выполнение задания были вызваны невнимательностью при прочтении задания, неумением выразить материал географически грамотной письменной речью. Слабые знания при ответе задание продемонстрировали обучающиеся МБОУ г. Мурманска "СОШ № 28", МБОУ г. Мурманска "ООШ № 4"

*Задание 10* проверяло знание географии родного края: в нем требовалось дать описание определенных географических объектов родного края. Задание носило комплексный характер и включало в себя три пункта. При выполнении первой части задания семиклассники показали знание субъекта федерации, в котором они проживают и его административного центра. Средний процент выполнения этой части составил в регионе 75,8%. Но в то же время, необходимо отметить, что многочисленные ошибки допустили при выполнении этой части задания школьники Мурманской области (региональное подчинение) – 45,6% выполнения, ЗАТО город Островной (50% выполнения), Ковдорского района (56,3%).

Вторая часть задания предполагала проверку теоретических знаний обучающихся о различных природных объектах Мурманской области (объекты литосфера, гидросферы и т.п.). Средний балл выполнения вопроса составил всего 54% (в России 52%).

Третья часть задания предполагала краткое описание одного из природных объектов. С заданием ученики Мурманской области справились крайне слабо: процент выполнения составил всего 17,53%. Особенно низкий процент выполнения данного задания продемонстрировали обучающиеся Кольского и Терского муниципальных районов, ЗАТО город Североморск, ЗАТО город Островной. Так, например, обучающиеся МБОУ г. Мурманска "ООШ № 16", МБОУ г. Мурманска "ООШ № 4", МОУ Зверосовхозская СОШ

муниципального образования Кольский район за выполнение этой части задания получили 0 баллов, а семиклассники ЗАТО Александровск МБОУ «ООШ № 269» - всего 6% успешности выполнения задания. Причина низкого выполнения задания заключается в недостаточном уровне фактических знаний школьников о Мурманской области и неумении правильно построить письменный географический текст.

Сводный результат выполнения заданий ВПР по географии семиклассниками Мурманской области представлен в таблице 2.

Таблица 2. Итоги выполнения заданий ВПР обучающимися 7-х классов

<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</i>	<i>№ задания</i>	<i>Мурм. область</i>	<i>РФ</i>
		<i>5987 уч.</i>	<i>1199083 уч.</i>
Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1.1.	79,77	81,75
Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1.2.	33,66	37,07
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2.1К1	42,51	43,39
	2.1К2	30,4	31,55
	2.2.	37,53	41,45
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	3.1.	55,82	52,43
Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	3.2.	63,37	62,43
	3.3.	63,57	58,51



Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач			
Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	4.1.	82,7	81,15
Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	4.2.	79,46	76,04
Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	4.3.	41,36	40,01
Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	5.1.	57,93	59,18
	5.2.	84,62	83,31
Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	6.1.	64,24	61,3

Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	6.2К 1	73,88	70,26
Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	6.2К 2	35,67	32,41
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	7	49,77	47,96
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	8.1	82,32	77,11
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	8.2	68,82	65,16
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в	9.К1	78,27	77,91
	9.К2	49,44	51,51
	9.К3	47,8	45,66

случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения			
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	10.1.	75,8	72,73
	10.2 К1	53,63	52,48
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	10.2 К2.	17,53	17,84

*\* красным цветом выделены задания, выполненные ниже среднероссийского уровня*

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по географии показывает, что наибольшие затруднения из базового уровня сложности вызвали задания № 2.1.К2, 10.2К2.

Образовательные организации, обучающиеся которых показали хороший уровень выполнения ВПР: ЗАТО Александровск; Печенгский муниципальный район; город Апатиты; город Мурманск, Мурманская область (региональное подчинение). Ученики получили высокие баллы в заданиях, в которых требовались продемонстрировать следующие умения:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «География»:

- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;
- сформированность представлений о географических объектах;
- основы картографической грамотности;
- целостность и неоднородность Земли как планеты в пространстве и во времени;
- знание географии Мурманской области.

Сложно выделить муниципальные образования области, в которых ученики бы не справились с заданиями ВПР: в работах обучающихся были и успешно выполненные задания, и задания, вызвавшие определенные трудности (рассмотрены выше). Но в тоже время, по общим показателям выполнения заданий ВПР можно констатировать недостаточную подготовку по географии обучающихся таких образовательных учреждений области, как: МОУ Зверосовхозская СОШ муниципального образования Кольский район, ЗАТО город Заозерск МОУ "ООШ № 288 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Л.Г. Осипенко", ЗАТО Александровск МБОУ "ООШ № 269", МБОУ ООШ № 1 н.п. Африканда.

В таблице 3 представлена обобщённая статистика выполнения заданий ВПР группами обучающихся, получившими по итогам определённые отметки.

Таблица 3. Статистика выполнения работ группами обучающихся

№ задания	Российская Федерация	Мурманская область	Средний процент выполнения учащимися, получившими отметку			
			2	3	4	5
	1199083 чел	5987 чел	285	2708	2512	482
1.1	81,75	79,77	41,05	69,72	69,72	98,96
1.2	37,07	33,66	5,09	16,4	16,4	77,28
2.1К1	43,39	42,51	8,77	21,16	59,32	94,81

2.1K2	31,55	30,4	3,16	10,41	44,23	86,72
2,2	41,5	37,5	7,02	20,9	51,3	77,4
3,1	52,43	55,82	15,96	41,43	69,61	88,38
3,2	62,4	63,4	11,6	48,6	79,7	92,1
3,3	58,5	63,6	20,4	49,4	78,1	93,5
4.1	81,2	82,7	39,7	74,5	93,2	99,2
4.2	76	79,5	34	69,8	91,4	98,3
4.3	40	41,4	7,37	27,2	53,8	76,4
5.1	59,2	57,9	18,4	46,6	68,8	88,5
5.2	83,3	84,6	42,8	77,8	94	98,8
6.1	61,3	64,2	29,3	56	72,9	86,3
6.2K1	70,3	73,9	28,1	62,5	86,8	97,3
6.2 K.2	32,4	35,7	1,4	17	51	80,5
7	48	49,8	8,07	35,5	63,1	85,1
8.1	77,11	82,32	30,18	76,57	91,52	97,51
8.2	65,2	68,8	18,8	58,2	81	94,7
9.K1	77,91	78,27	29,12	71,71	87,46	96,27
9.K2	51,5	49,4	9,47	36	61,1	87,8
9.K3	45,7	47,8	5,61	33,2	60,8	87,3
10.1	72,7	75,8	27,4	67,2	87	94,4
10.2K1	52,48	53,63	10,18	37,96	67,71	93,98
10.2K2	17,84	17,53	1,23	6,85	22,83	59,54

Данная таблица наглядно демонстрирует, с какими заданиями не смогли справиться учащиеся, получившие за выполнение работ определённую отметку.

Для группы школьников, продемонстрировавших низкие результаты выполнения проверочной работы (285 чел.), большую сложность представляли задания базового уровня сложности, контролирующие сформированность представлений учеников об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Трудными для выполнения оказались задания, диагностирующие уровень владения основами картографической грамотности и умение использовать географическую карту для решения разнообразных задач. Эти учащиеся не смогли продемонстрировать навыки использования различных источников

географической информации для решения учебных задач. Большинство обучающихся с низкими показателями обученности не приступали к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

Для группы обучающихся, справившихся с ВПР на отметку «3» (2708 чел.), большую сложность представляли задания базового уровня сложности на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сложность в выполнении вызывали и задания повышенного уровня сложности, требующие развернутого ответа: задание 6.2 на практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды и 10.2 на умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Группа обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» (2512 чел.), продемонстрировала результаты ниже запланированных: 35% в заданиях базового уровня сложности линии 1.2 на сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Также сложности вызвало выполнение задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом (10.2) на формулирование и аргументацию своего мнения.

Таблица 4. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Мурманская обл.	148	5987	4,76	45,23	41,96	8,05

Качество выполнения работ по Мурманской области составило 50,01%, что намного ниже, чем в 2019 году. Но, по сравнению со среднероссийским

показателем (46,03%), семиклассники в Мурманской области справились с работой лучше, чем среднестатистический школьник в РФ.

Высокий процент неудовлетворительных работ обучающихся отмечается в таких образовательных учреждениях области, как:

- МБОУ г. Мурманска "ООШ № 26" (38,46% получивших отметку «2»),
- МБОУ "СОШ №2" Кандалакшского района (24,49%),
- МБОУ "СОШ № 2 г. Кировска"(25,64%),
- МОУ Пушновская СОШ муниципального образования Кольский район (27,27%),
- МБОУ г. Мурманска "СОШ № 28" (10,53%),
- МОУ Зверосовхозская СОШ муниципального образования Кольский район (22,22%),
- МБОУ "СОШ №5 имени О.И. Семёнова-Тян-Шанского" г. Мончегорска (11,76%),
- МБОУ "Общеобразовательная школа № 7" г. Мончегорска (15, 25%).

Итоги ВПР по географии в 7 классах вскрыли ещё одну проблему, имеющую место в образовательных учреждениях Мурманской области: необъективность оценивания знаний и умений обучающихся по итогам года (таблица 5).

Таблица 5. Сравнение отметок за ВПР и годовых отметок

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (отметка меньше отметки по журналу)	2596	43,36
Подтвердили (отметка соответствует)	3088	51,58
Повысили (отметка больше отметки по журналу)	303	5,06
Всего	5987	100

Данные таблицы говорят о том, что большой процент оценок за ВПР не соответствует итоговым отметкам (43,36% и 5,06%).

Обобщая выше изложенное, следует выделить наиболее массовые допущенные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий ВПР:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. У обучающихся не сформировано умение обозначать на карте точки по заданным координатам с максимальной точностью и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. Обучающиеся нечётко понимают основные географические закономерности и не всегда умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Часть обучающихся не умеет анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
7. У отдельных обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и



обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

8. У части выполнявших работу не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. Это свидетельствует и о невысоком кругозоре школьников.
9. Большая часть обучающихся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

## **Рекомендации**

### **по совершенствованию методики преподавания географии**

#### **в Мурманской области**

С целью повышения качества обученности школьников *учителям географии* рекомендуется:

- учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по географии и добиваться усвоения всеми учащимися предметных результатов обучения географии по каждому курсу школьной географии;
- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по географии в 7 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести работу над ошибками, акцентировать внимание обучающихся при изучении этих тем в 6 классах;
- активнее использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании географии с начальной школы по 6 класс (включительно), конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов географии (окружающего мира). Особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся: «Земля – часть Солнечной системы», «Движения Земли и их следствия», «Развитие

географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Мурманской области»;

- продолжить формирование у обучающихся знаний о великих путешественниках и землепроходцах, имена которых вошли в историю открытия и освоения материков и океанов;
- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- продолжить формирование умений обозначать на карте точки по заданным координатам, определять направления географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
- продолжить формирование у обучающихся умений выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
- продолжить формирование умений анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- целесообразно использовать небольшие тексты разных жанров – научные, информационные, публицистические – для узнавания изучаемых объектов. Необходимо учить школьников критически относиться к информации, разбирая кто, как и почему именно так описывает явление: все ли признаки явления указаны; почему автор описал не все признаки; с какой целью автор описал это явление; если не все признаки указаны, значит ли это, что остальными признаками это явление не обладает, можно ли его отнести к изучаемым понятиям и т.п.;

- продолжить определять географический объект по его описанию, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся;
- формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам учебника с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся. Полезными при составлении соответствующих диагностических работ могут быть как задания из различных сборников, предназначенных для проведения тематического контроля, так и сборники заданий для оценки метапредметных результатов обучения;
- обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с географической картой, включая развитие навыков работы с контурной картой;
- проводить в 6-м классе в качестве обязательных практические работы, включенные в перечень рекомендованных в примерную основную образовательную программу основного общего образования;
- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном

движении, к экскурсиям по родному краю, так как некоторые обучающиеся не могут соотнести страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов, не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края;

- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы портала «Лекта») для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
- для повышения личной компетенции изучить технологию критериального оценивания обучающихся;
- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам диагностики образовательных результатов по географии; - ежегодно изучать демоверсию и описание Всероссийской проверочной работы по географии.

#### ***Администрации общеобразовательных учреждений:***

- провести комплексный анализ результатов всех независимых оценочных процедур по географии и сопоставить их с итогами внутришкольного промежуточного и итогового контроля в период с 2018 по 2020 гг.;
- необходимо совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся: принять в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.
- организация тренингов критериального оценивания при проведении проверок работ участников оценочных процедур при проведении школьных и муниципальных диагностических работ;

- нацелить учителей на разработку комплексной системы подготовки учащихся к ВПР по географии, составление плана работы с учащимися «группы риска» и работы с талантливыми детьми;
- создать условия повышения квалификации учителей географии, используя различные формы: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, участие в творческих группах, обучающих и учебно-методических семинарах, вебинарах, практикумах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях;
- обеспечить оснащение кабинетов географии необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

***Муниципальным методическим объединениям учителей географии:***

- для определения путей повышения качества знаний учащихся по географии рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей географии;
- провести анализ итогов ВПР-7 по географии в 2020 году и разработать, с целью повышения профессиональных компетенций учителей, график проведения методических мероприятий (мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков) по актуальным проблемам преподавания географии;
- необходимо запланировать работу в форме обучающего семинара, мастер-классы педагогов, практикумы по подготовке учащихся к ВПР с образовательными учреждениями, которые показали низкие результаты и средние результаты по ВПР, привлекая ОУ и педагогов с успешным опытом подготовки по результатам ОКО (ВПР).;
- рассмотреть возможность проведения семинаров, «круглых столов» по темам: «Использование технологии смыслового чтения при подготовке учащихся к ВПР, ГИА», «Эффективные методические приемы подготовки к ВПР по географии в 2020-21 учебном году», «Методика и алгоритм решения заданий ВПР по географии повышенного уровня сложности»;

- провести индивидуальные и групповые консультации для учителей географии образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения.

*Возница В.М., доцент  
факультета общего образования  
ГАУДПОМО «ИРО», к.п.н.*