

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы
по истории в 11 классах общеобразовательных организаций
Мурманской области в 2020 году**

Общая характеристика ВПР по предмету

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году" с 10 по 13 марта 2020 года в 11-х классах общеобразовательных организаций Мурманской области была проведена Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по истории. ВПР по истории прошла в штатном режиме, ещё до введения режима самоизоляции.

Для учащихся 11-х классов ВПР проводится по решению учебного заведения. На выполнение работы отводится 90 минут.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы определяется на основе Федерального компонента Государственного стандарта (ФК ГОС) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учётом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

ВПР содержит задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются только в контексте истории России. Задания диагностической работы нацелены на выявление:

- уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, включающими основные факты, термины, процессы и явления, периодизацию всемирной и отечественной истории, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- умений проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; устанавливать причинно-следственные связи.

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения ВПР по истории. Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11, 12 являются альтернативными: выпускник должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса). В таблице

1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории

Содержательные разделы	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1-4
Россия в XVI–XVIII вв: от великого княжества к империи	1-4
Российская империя в XIX – начале XX в.	1-4
Россия, СССР в 1914–1991 гг.	1-4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0-2
Итого	12

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности выпускников требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	4
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	2
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2
Умение работать с исторической картой	2
Знание истории родного края	1
Итого	12

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	16	46
2	Повышенный	4	5	24
	Итого	12	21	100

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнении задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

Общие результаты выполнения ВПР учащимися Мурманской области, в том числе по муниципальным образованиям, отдельным типам заданий

В ВПР 11 классов по истории в Мурманской области приняли участие 954 учащихся из муниципалитетов Мурманской области.

Показатель обученности по области составил 96,86%, в среднем по РФ – 96,21%. Доля обучающихся, получивших отметку «4» и «5», составила 71,6%. Этот же показатель по РФ равен 68,2%.

Таблица 5.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11933	197116	3,7 9	27, 92	47, 27	21, 02
Мурманская обл.	37	954	3,1 4	25, 16	47, 59	24, 11

Анализ результатов ВПР по истории 11 в 11 классе позволяет сделать следующие выводы. 24,10% учащихся Мурманской области получили за ВПР оценку «5». (РФ – 21,02%, что на 3,08% меньше, чем в регионе)

Статистика отметок свидетельствует о практическом соответствии федеральных и региональных результатов. Существует незначительное расхождение. (см. диаграмму 1)

Высокое качество знаний показали ученики из следующих муниципалитетов (Кандалакшский муниципальный район, ЗАТО Александровск, город Мурманск, город Кировск, ЗАТО город Североморск, город Оленегорск, Кольский муниципальный район). (см. таблицу 6, диаграмму 1)

Диаграмма 1.



Таблица 6.

Группы участников	Количество	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 K1	10 K2	11	12
			Макс балл	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	11933	197116		81,98	74,72	73,48	70,38	75,27	76,49	74,77	76,48	75,32	64,57	37,61	43,91	37,11
Мурманская обл.	37	954		81,66	76,73	76,94	71,7	78,01	78,62	74,84	79,25	80,29	72,54	40,78	44,13	37,32
город Мурманск	9	305		75,08	76,07	82,62	74,1	79,34	78,36	72,46	75,25	80,66	76,07	45,57	49,84	45,9
город Апатиты	2	65		81,54	90	76,92	76,92	76,92	86,15	69,23	81,54	63,08	67,69	23,85	33,08	32,31
Кандалакшский мун. район	2	24		100	75	91,67	70,83	80,21	62,5	75	81,25	54,17	79,17	52,08	43,75	37,5
город Кировск	3	97		70,1	70,62	78,35	73,2	71,65	71,13	64,95	74,23	71,13	79,38	40,72	32,47	36,08
Ковдорский район	2	56		80,36	53,57	49,11	57,14	67,86	55,36	42,86	83,93	85,71	58,93	28,57	30,36	12,5
Кольский мун. район	5	65		72,31	63,85	70,77	67,69	58,08	72,31	75,38	67,69	86,15	63,08	34,62	33,08	33,85
город Мончегорск	1	13		100	92,31	76,92	76,92	80,77	53,85	76,92	76,92	84,62	53,85	11,54	23,08	0
город Оленегорск	4	45		88,89	75,56	75,56	82,22	88,33	88,89	86,67	87,78	95,56	71,11	43,33	53,33	37,78
Печенгский мун. район	2	34		79,41	82,35	80,88	58,82	79,41	88,24	76,47	70,59	73,53	91,18	52,94	55,88	41,18
ЗАТО Александровск	4	186		94,09	87,1	73,92	72,04	88,44	87,63	91,94	87,1	94,62	70,43	43,28	52,15	41,94
ЗАТО город Североморск	2	41		92,68	78,05	80,49	75,61	72,56	85,37	73,17	93,9	68,29	70,73	56,1	42,68	14,63
Ловозерский мун. район	1	23		86,96	67,39	80,43	52,17	70,65	78,26	78,26	73,91	43,48	69,57	6,52	28,26	30,43

Наиболее низкие результат ВПР по предмету продемонстрировали ученики Ковдорского района, г. Кировска.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий с указанием возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе образовательной деятельности

Таблица 7.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Мурманская обл.	РФ
		954 уч.	19711 6 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	81,66	81,98
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	76,73	74,72
3. Умение проводить поиск исторической	2	76,94	73,48

информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.			
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	71,7	70,38
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	78,01	75,27
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	78,62	76,49
7. Умение работать с исторической картой,	1	74,84	74,77

<p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>			
<p>8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	2	79,25	76,48
<p>9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных</p>	1	80,29	75,32

процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	72,54	64,57
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	40,78	37,61
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом	2	44,13	43,91

сообществе.			
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	37,32	37,11

Задание 1 нацелено на проверку знаний основных исторических терминов. Обучающимся необходимо определить исторический термин по предложенному определению. Анализ статистических данных выполнения данного задания позволяет говорить о положительной динамике развития умений объяснять смысл основных понятий, терминов. Уровень Мурманской области соответствует федеральным показателям.

Стоит обратить внимание на то, что усвоение обучающимися исторических терминов является одной из основных проблем школьного исторического образования. В процессе систематической работы по формированию терминологической культуры школьников необходимо учесть ряд факторов: виды исторических понятий, степень глубины и точности раскрытия понятия на различных этапах обучения.

Задание 2 – 4 проверяют умение работать с текстом. В целом, стоит отметить определённое снижение у выпускников уровня умений проводить поиск в исторических текстовых источниках и интерпретировать содержащуюся в них информацию по сравнению с предыдущими годами. Только в 4-ом задании наблюдается повышение.

Задание 5 нацелено на проверку умения систематизировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах. Наблюдается незначительное снижение результатов.

Задания 6 и 7 ориентированы на проверку навыков работы с исторической картой.

Прослеживается тенденция снижения уровня умений выпускников работать с исторической картой, использовать карту как источник информации. Выполнение обоих заданий требует от обучающихся навыков понимания интерпретаций и использования информации, содержащейся в исторической карте.

Выработка подобных навыков требует систематической работы в течение всего времени изучения истории. Особое внимание необходимо обратить на наличие чёткого алгоритма (критериев) работы с исторической картой и преобразование условной информации карты в текстовую.

Задания 8 – 9 проверяют знания по истории культуры. К сожалению, в этом году результаты снизились по сравнению с 2019 г.

Одной из причин сложности для обучающихся заданий по истории культуры является спонтанность изучения данной темы вследствие недостаточного объема учебного времени.

Задание 10 проверяет знание истории родного края. Результаты выполнения данного задания позволяют отметить, что изучение региональной истории нуждается в более качественном, сравнительном рассмотрении в урочной и внеурочной деятельности.

Задание 11 и 12 являются альтернативными.

Анализ результатов ВПР по истории в 11 классах позволяет сделать следующие выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение работы с текстовым историческим источником;
- Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий;
- Умения работы с исторической картой;

Допущены типичные ошибки:

- Проверка знаний по истории родного края;
- Знание исторических деятелей;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Ученики 11-х классов владеют базовыми историческими знаниями.

Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами 2019 года, в том числе по муниципальным образованиям, отдельным типам заданий

Таблица 8.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 К1	10 К2	11	12
			Макс	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	11933	197116		81,98	74,72	73,48	70,38	75,27	76,49	74,77	76,48	75,32	64,57	37,61	43,91	37,11
Мурманская обл.	37	954		81,66	76,73	76,94	71,7	78,01	78,62	74,84	79,25	80,29	72,54	40,78	44,13	37,32

Таблица 9.

№	Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием 2018 г.	Справились с заданием 2019 г.	Справились с заданием 2020 г.
1	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание основных терминов	80	83	81,66
2	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых	86	89	76,73

		источниках			
3	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	87	76	71,7
4	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание основных фактов, процессов, явлений	81	69	78,01
5	История России с древнейших времен до наших дней	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	86	81	78,62
6	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с исторической картой	90	88	74,84
7	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с исторической картой	88	75	79,25
8	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	94	93	79,25
9	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение работать с иллюстративным материалом (знание	76	84	80,29

		фактов истории культуры)			
10	История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание истории родного края	79 47	55 35	72,54 40,78
11	Альтернативное задание. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Знание исторических деятелей	61	71	44,13
12	Альтернативное задание. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов)	Умение устанавливать причинно-следственные связи	59	57	37,32

Для выпускников 2020 года наиболее сложным стало задание 12, результаты которого, по сравнению с прошлым годом, снизилось на 20%.

По сравнению с 2019 годом снизились результаты выполнения заданий 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12; повысилась успешность выполнения заданий 4, 7, 10 (по обоим критериям).

Отрицательная динамика результатов ВПР по истории в 2020 году может быть обусловлена различными причинами. Возможно, одной из них является более объективное оценивание учащихся. Также подготовка выпускника может зависеть от таких факторов как мотивация самого учащегося, используемого учебнометодического комплекса, педагогического стажа и квалификации учителя.

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недостатков.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания предмета, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета, по корректировке рабочих программ, контрольно-оценочной деятельности

1) По результатам анализа результатов ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных недочетов;

2) Для расширения возможностей работы с источниками информацией использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);

3) На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника;

4) Уделить особое внимание изучению истории родного края;

5) Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ ВПР, ЕГЭ;

6) На уроках в системе работать над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, умение работать с иллюстративным материалом;

7) В системе включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;

8) Проводить целенаправленную работу по формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках истории;

9) Выстраивать работу на уроках истории по достижению метапредметных результатов (умений формулировать и высказывать

собственное мнение по проблемам прошлого и современности, сравнивать и анализировать исторические события и явления и др.);

10) Обратить внимание учащихся на понимание значения терминов «исторический деятель», «факт».

Рекомендации для руководителей ОО по организации системы внутришкольного контроля:

1) В рамках заседаний МО учителей истории провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР;

2) Изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

3) Взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним;

4) Заботиться о повышении квалификации педагогических работников.

*Сахарова Е.Н., ст. преподаватель
факультета общего образования
ГАУДПОМО «ИРО»*