

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы  
по истории в 7 классах общеобразовательных организаций  
Мурманской области в 2020 году**

**Общая характеристика ВПР по предмету**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» " осенью 2020 года в 7-х классах общеобразовательных организаций Мурманской области была проведена Всероссийская проверочная работа (ВПР) по истории. Для учащихся 7-ых классов участие в ВПР является обязательным.

Учащимся были предложены контрольно-измерительные материалы за курс 6-ого класса. Данные изменения связанные эпидемиологической ситуацией в РФ.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Выявление уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями основано на оценке следующих УУД:

- регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

- общеучебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

- логические действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа в рамках ВПР-2020 нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Содержание проверочной работы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Тексты заданий КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Дополнительные материалы для выполнения ВПР (атласы, справочники и т.д.) не использовались.

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

**Таблица 1.**

<b>Код</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1.1</b>	Образование государства Русь. Первые русские князья
1.2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
1.4	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
1.5	Формирование системы земель – самостоятельных государств
1.6	Походы Батыя на Русь
1.7	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
1.8	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита
1.9	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
1.10	Формирование единого Русского государства
<b>2</b>	<b>История Средних веков</b>
2.1.	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
2.2	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
2.3	Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)
2.4	Культура Западной Европы в Средние века
2.5	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
<b>3</b>	<b>История родного края</b>

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

**Таблица 2.**

<b>Код</b>	<b>Проверяемые требования к уровню подготовки</b>
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>		<b>Предметные</b>
	2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

**Задание 2** проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

**Задание 3** нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части

задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

**Задание 5** является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

**Задание 6** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

**Задание 7** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

**Задания 8 и 9** нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех

памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

**Задание 10** проверяют знание истории родного края.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 3.

**Таблица 3.**

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	6	9	45
2	Повышенный	3	9	45
3	Высокий	1	2	10
	Итого	10	20	100

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города. Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

**Таблица 4.**

**Рекомендации по переводу первичных баллов  
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

**Общие результаты выполнения ВПР учащимися Мурманской области, в том числе по муниципальным образованиям, отдельным типам заданий**

ВПР по истории в Мурманской области написали 6103 учащихся 7-х классов из всех муниципалитетов Мурманской области.

**Таблица 5.**

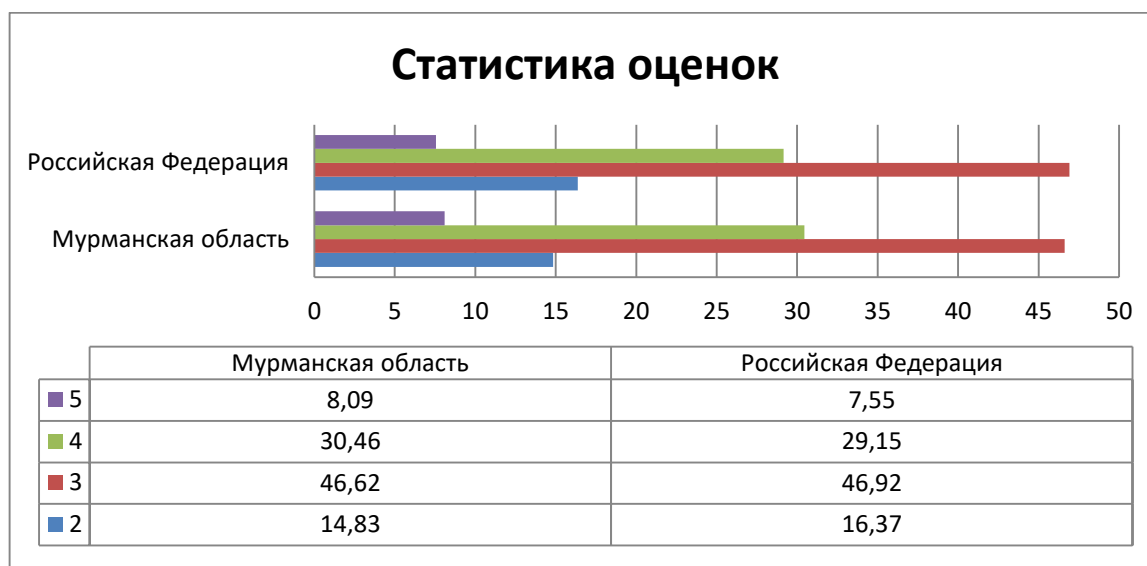
Количество участников ВПР

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>
Вся выборка	35372	1193814
Мурманская обл.	146	6103
город Мурманск	43	2229
ЗАТО город Заозерск	2	91
город Апатиты	9	483
Кандалакшский муниципальный район	12	369
город Кировск	6	258
Ковдорский район	4	150
Кольский муниципальный район	13	281
город Мончегорск	8	381
город Оленегорск	6	264
Печенгский муниципальный район	10	310
город Полярные Зори	4	137
Терский муниципальный район	2	44
ЗАТО Александровск	8	426
ЗАТО город Североморск	11	449
Ловозерский муниципальный район	3	85
ЗАТО поселок Видяево	1	41
ЗАТО город Островной	1	6
Мурманская область (региональное подчинение)	3	99

Результаты выполнения ВПР учащимися 7-х классов общеобразовательных учреждений Мурманской области и Российской Федерации представлены на диаграмме.



Диаграмма 1.



Результаты ВПР-2020 достаточно скромные и ниже, по сравнению с 2019 годом. Результаты обучающихся Мурманской области практически такие же, как и общероссийские. Расхождения составляют доли процентов.

Таблица 6.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Макс балл	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
Вся выборка	35372	1193814		56,31	75,01	47,92	29,46	58,23	27,82	24,68	82,69	62,85	47,96
Мурманская обл.	146	6103		57,32	76,18	47,33	28,7	62,76	28,77	23,32	85,71	64,3	51,69
город Мурманск	43	2229		56,55	74,79	45,9	28,47	55,76	26,68	24,2	85,73	63,44	53,58
ЗАТО город Заозерск	2	91		69,78	79,12	41,76	36,26	70,33	32,23	24,73	75,82	62,64	57,88
город Апатиты	9	483		50,1	74,33	43,96	22,08	72,05	26,43	22,05	90,48	64,39	50,31
Кандалакшский муниципальный район	12	369		46,34	71,82	37,04	17,25	57,18	25,84	11,25	89,43	61,25	44,08
город Кировск	6	258		47,09	61,63	45,35	21,71	57,36	30,49	21,71	80,62	57,36	53,88
Ковдорский район	4	150		45	74,67	42,67	30,89	49,33	29,56	23,33	57,33	48	23,78
Кольский муниципальный район	13	281		68,86	84,34	57,53	37,96	76,87	38,91	27,4	80,43	58,72	45,67

город Мон-чегорск	8	381		56,04	72,18	41,12	18,55	55,91	24,58	20,08	84,78	51,18	53,02
город Оленегорск	6	264		70,08	84,47	47,22	32,2	71,21	26,89	29,36	89,77	66,67	40,4
Печенгский муниципальный район	10	310		56,13	71,94	57,63	30	74,52	21,51	14,84	83,87	68,06	52,26
город Полярные Зори	4	137		55,84	83,21	63,99	28,47	77,37	32,6	27,74	93,43	77,37	59,12
Герский муниципальный район	2	44		76,14	70,45	43,94	28,03	90,91	15,91	22,73	84,09	77,27	39,39
ЗАТО Александровск	8	426		70,54	81,22	61,35	41,94	73,24	38,11	27,82	92,72	81,46	62,91
ЗАТО город Североморск	11	449		64,14	87,31	49	38,46	62,36	35,93	27,84	86,41	73,27	53,45
Ловозерский муниципальный район	3	85		47,65	77,65	36,08	28,63	81,18	23,14	15,29	88,24	56,47	43,92
ЗАТО поселок Видяево	1	41		57,32	80,49	53,66	30,08	80,49	27,64	31,71	65,85	46,34	60,16
ЗАТО город Островной	1	6		91,67	83,33	94,44	61,11	83,33	61,11	41,67	100	100	61,11
Мурманская область (региональное подчинение)	3	99		38,89	70,71	29,29	12,79	49,49	35,69	25,25	88,89	60,61	56,9

Статистические данные свидетельствуют, что участники ВПР в Мурманской области продемонстрировали качество знаний 38,55 %, что на 1,85% выше, чем в целом по выборке. Общий результат ВПР по истории в 7-х классах средний, превосходящий показатели по стране.

Высокий % выполнения заданий показали учащиеся 7-х классов ОО ЗАТО Александровска, г. Мурманска, Кольского района, ЗАТО г. Островной.

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий с указанием возможных причин получения выявленных типич-**

## ных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе образовательной деятельности

ВПР по истории состоит из двух частей. Первая часть включает в себя девять заданий. Вторая часть состоит из одного задания, которое оценивается по двум критериям.

Результаты выполнения заданий первой и второй частей можно наблюдать в таблице 8.

**Таблица 8.**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
Вся выборка	3537 2	119381 4	56,31	75,0 1	47,9 2	29,4 6	58,2 3	27,8 2	24,6 8	82,6 9	62,8 5	47,9 6
Мурманская обл.	146	6103	57,32	76,1 8	47,3 3	28,7	62,7 6	28,7 7	23,3 2	85,7 1	64,3	51,6 9
город Мурманск	43	2229	56,55	74,7 9	45,9	28,4 7	55,7 6	26,6 8	24,2	85,7 3	63,4 4	53,5 8
ЗАТО город Заозерск	2	91	69,78	79,1 2	41,7 6	36,2 6	70,3 3	32,2 3	24,7 3	75,8 2	62,6 4	57,8 8
город Апатиты	9	483	50,1	74,3 3	43,9 6	22,0 8	72,0 5	26,4 3	22,0 5	90,4 8	64,3 9	50,3 1
Кандалакшский муниципальный район	12	369	46,34	71,8 2	37,0 4	17,2 5	57,1 8	25,8 4	11,2 5	89,4 3	61,2 5	44,0 8
город Кировск	6	258	47,09	61,6 3	45,3 5	21,7 1	57,3 6	30,4 9	21,7 1	80,6 2	57,3 6	53,8 8
Ковдорский район	4	150	45	74,6 7	42,6 7	30,8 9	49,3 3	29,5 6	23,3 3	57,3 3	48	23,7 8
Кольский муниципальный район	13	281	68,86	84,3 4	57,5 3	37,9 6	76,8 7	38,9 1	27,4	80,4 3	58,7 2	45,6 7
город Мончегорск	8	381	56,04	72,1 8	41,1 2	18,5 5	55,9 1	24,5 8	20,0 8	84,7 8	51,1 8	53,0 2
город Оленегорск	6	264	70,08	84,4 7	47,2 2	32,2	71,2 1	26,8 9	29,3 6	89,7 7	66,6 7	40,4
Печенгский муниципальный район	10	310	56,13	71,9 4	57,6 3	30	74,5 2	21,5 1	14,8 4	83,8 7	68,0 6	52,2 6
город Полярные Зори	4	137	55,84	83,2 1	63,9 9	28,4 7	77,3 7	32,6	27,7 4	93,4 3	77,3 7	59,1 2

Терский муниципальный район	2	44	76,14	70,45	43,94	28,03	90,91	15,91	22,73	84,09	77,27	39,39
ЗАТО Александровск	8	426	70,54	81,22	61,35	41,94	73,24	38,11	27,82	92,72	81,46	62,91
ЗАТО город Североморск	11	449	64,14	87,31	49	38,46	62,36	35,93	27,84	86,41	73,27	53,45
Ловозерский муниципальный район	3	85	47,65	77,65	36,08	28,63	81,18	23,14	15,29	88,24	56,47	43,92
ЗАТО поселок Видяево	1	41	57,32	80,49	53,66	30,08	80,49	27,64	31,71	65,85	46,34	60,16
ЗАТО город Островной	1	6	91,67	83,33	94,44	61,11	83,33	61,11	41,67	100	100	61,11
Мурманская область (региональное подчинение)	3	99	38,89	70,71	29,29	12,79	49,49	35,69	25,25	88,89	60,61	56,9

Анализ результатов выполнения работы в 7-х классах показал, что обучающиеся выполнили предложенную работу на среднем уровне. Показатели области практически такие же, как и на федеральном уровне.

Успешнее всего учащиеся выполнили задания 1, 2, 5, 8, 9, 10. В этих заданиях учащиеся области продемонстрировали небольшое преимущество.

Данные таблицы показали, что обучающиеся испытывают существенные затруднения при выполнении:

- Задание 4 направлено на проверку знания исторических персоналий, Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории (28,4%);

- Задание 6 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. (28,7%);

- Задание 7 знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (23,3%).

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие: 1. Несформированные умения использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; 2. Низкий уровень умений объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Стоит отметить, что это те тенденции, которые сохраняются в последние несколько лет. Эти задания традиционно представляют сложность не только для учеников Мурманской области, но и на федеральном уровне.

**Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным**

**Таблица 9.**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Мурманская обл.</b>	<b>РФ</b>
		6103 уч.	119381 4 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	57,32	56,31
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	76,18	75,01
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемир-	1	62,76	58,23

ной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	85,71	82,69
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	64,3	62,85
10. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	3	51,69	47,96

**Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности,  
усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным**

**Таблица 10.**

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>Мурманская обл.</b>	<b>РФ</b>
		6103 уч.	119381 4 уч.
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	3	28,7	29,46
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	3	28,77	27,82
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	23,32	24,68

**Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания предмета, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета, по корректировке рабочих программ, контрольно-оценочной деятельности**

Учителям истории можно дать следующие рекомендации:

- 1) Провести тщательный анализ КИМ и количественных и качественных результатов ВПР, обсудить на заседаниях школьных методических объединений, выявить проблемные зоны, внести с учетом выявленных тенденций коррективы в рабочие программы;
- 2) Спланировать коррекционную работу на уроке во время повторения, осуществлять регулярный контроль остаточных знаний по изученным ранее темам;
- 3) Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности (используя задания ВПР) для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- 4) Продолжить работу по формированию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных действий;
- 5) Составление совместно с детьми алгоритмов описания исторического события, личности, уделить внимание формулировкам: исторический деятель, факт, деятель культуры;
- 6) Продолжить работу, направленную на формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- 7) Включать в содержание уроков задания, связанные со знанием истории региона.



## **Рекомендации для руководителей ОО по организации системы внутришкольного контроля**

- 1) Продумать и внедрить систему внутришкольного оценивания с элементами и заданий ВПР, ОГЭ, обратить внимание на адекватность и обоснованность оценивания результатов учебной деятельности учащихся;
- 2) Уделять внимание повышению квалификации учителей истории;
- 3) Проводить целенаправленную работу по обмену опытом методических объединений (консультации, семинары, мастер-классы), направленную на формирование универсальных учебных действий на межпредметной основе;

*Сахарова Е.Н., ст. преподаватель  
факультета общего образования  
ГАУДПОМО «ИРО»*