

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы
по обществознанию в 8 классах общеобразовательных организаций
Мурманской области в 2020 году**

Общая характеристика ВПР по предмету

В соответствии с приказом Рособнадзора от 05.08.2020 № 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» " осенью 2020 года в 8-х классах общеобразовательных организаций Мурманской области была проведена Всероссийская проверочная работа (ВПР) по обществознанию. Для учащихся 7-ых классов участие в ВПР является обязательным.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по обществознанию проводилась в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС основного общего образования и направлена на выявление уровня подготовки обучающихся 8-х классов на основе КИМ диагностики учащихся 7-х классов. Такие действия связаны с эпидемиологической ситуацией в РФ в 2020 году.

Контрольно-измерительными материалами предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- **регулятивные универсальные учебные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- **общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения обществоведческих заданий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации;

- **логические универсальные действия:** анализ социальных объектов и процессов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- **коммуникативные универсальные учебные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы (личностных УУД):

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики на основе КИМ у учащихся 8-х классов выявляются: уровень владения базовыми обществоведческими знаниями, понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей

делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Содержание и структура Всероссийской проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897) с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и содержания учебников, включенных в федеральный перечень.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

ВПР состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Проверяемые элементы содержания:

1. Человек
2. Человек в малой группе.
3. Общество, сферы жизни общества.

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6

оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Таблица 1. Отметка по 5 – балльной шкале:

«2»	«3»	«4»	«5»
0-8 баллов	9-14 баллов	15-19 баллов	20-23 балла

На выполнение ВПР отводилось 45 минут.

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код Проверяемые элементы содержания

1 Человек

1.1 Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного

1.2 Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста

1.3 Потребности и способности человека

1.4 Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности

2 Человек в малой группе

2.1 Человек в малой группе. Сверстники и друзья

2.2 Межличностные отношения. Личные и деловые отношения

2.3 Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи

2.4 Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося

3 Общество, сферы общественной жизни

3.1 Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы

3.2 Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности

3.3 Социальная сфера современного общества. Социальные группы

3.4 Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ

3.5 Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях

3.6 Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа.

Код Проверяемые требования к уровню подготовки

Метапредметные

1.1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

1.3 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

1.4 Смысловое чтение

1.5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.6 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

1.7 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Предметные

2.1 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации

2.2 Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития

2.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп

2.4 Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

2.5 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

2.6 Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Общие результаты выполнения ВПР учащимися Мурманской области, в том числе по муниципальным образованиям, отдельным типам заданий

В проведении ВПР по обществознанию приняли участие 6138 обучающихся 7-х классов образовательных организаций Мурманской области. Результаты диагностики показали, что справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» – 8%; на «4» – 34,86 %; на «3» – 44,71 %. Не справились с работой, получив «2», – 12,43%.

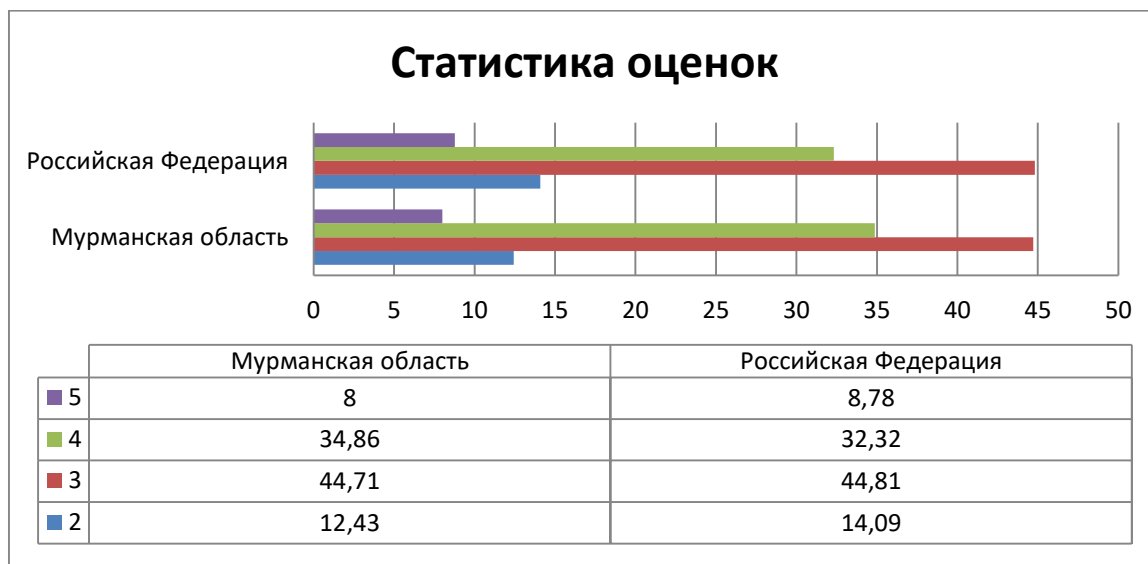
Уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 87,57%, качество образования (количество «4» и «5») – 42,86%. Следует отметить,

что учебный предмет изучается в 6-м классе первый год. (см. таблицу 2 и диаграмму 1)

Таблица 2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Мурманская обл.	147	6138	12,43	44,71	34,86	8

Диаграмма 1.



Эти данные позволяют говорить о том, что итоги Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах Мурманской области, практически соответствуют общероссийским результатам.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Макс балл	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
Вся выборка	35372	1193814		56,31	75,01	47,92	29,46	58,23	27,82	24,68	82,69	62,85	47,96
Мурманская обл.	146	6103		57,32	76,18	47,33	28,7	62,76	28,77	23,32	85,71	64,3	51,69
город Мурманск	43	2229		56,55	74,79	45,9	28,47	55,76	26,68	24,2	85,73	63,44	53,58
ЗАТО город	2	91		69,	79,	41,	36,	70,	32,	24,	75,	62,	57,

Заозерск				78	12	76	26	33	23	73	82	64	88
город Апатиты	9	483		50,1	74,33	43,96	22,08	72,05	26,43	22,05	90,48	64,39	50,31
Кандалакшский муниципальный район	12	369		46,34	71,82	37,04	17,25	57,18	25,84	11,25	89,43	61,25	44,08
город Кировск	6	258		47,09	61,63	45,35	21,71	57,36	30,49	21,71	80,62	57,36	53,88
Ковдорский район	4	150		45	74,67	42,67	30,89	49,33	29,56	23,33	57,33	48	23,78
Кольский муниципальный район	13	281		68,86	84,34	57,53	37,96	76,87	38,91	27,4	80,43	58,72	45,67
город Мончегорск	8	381		56,04	72,18	41,12	18,55	55,91	24,58	20,08	84,78	51,18	53,02
город Оленегорск	6	264		70,08	84,47	47,22	32,2	71,21	26,89	29,36	89,77	66,67	40,4
Печенгский муниципальный район	10	310		56,13	71,94	57,63	30	74,52	21,51	14,84	83,87	68,06	52,26
город Полярные Зори	4	137		55,84	83,21	63,99	28,47	77,37	32,6	27,74	93,43	77,37	59,12
Терский муниципальный район	2	44		76,14	70,45	43,94	28,03	90,91	15,91	22,73	84,09	77,27	39,39
ЗАТО Александровск	8	426		70,54	81,22	61,35	41,94	73,24	38,11	27,82	92,72	81,46	62,91
ЗАТО город Североморск	11	449		64,14	87,31	49	38,46	62,36	35,93	27,84	86,41	73,27	53,45
Ловозерский муниципальный район	3	85		47,65	77,65	36,08	28,63	81,18	23,14	15,29	88,24	56,47	43,92
ЗАТО поселок Видяево	1	41		57,32	80,49	53,66	30,08	80,49	27,64	31,71	65,85	46,34	60,16
ЗАТО город Островной	1	6		91,67	83,33	94,44	61,11	83,33	61,11	41,67	100	100	61,11
Мурманская область (региональное подчинение)	3	99		38,89	70,71	29,29	12,79	49,49	35,69	25,25	88,89	60,61	56,9

Статистические данные свидетельствуют, что участники ВПР в Мурманской области продемонстрировали качество знаний 38,55 %, что на 1,85% выше, чем в целом по выборке. Общий результат ВПР по истории в 7-х классах

средний, превосходящий показатели по стране.

Высокий % выполнения заданий показали учащиеся 7-х классов ОО

ЗАТО Александровска, г. Мурманска, Кольского района, ЗАТО г. Островной.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий с указанием возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе образовательной деятельности

ВПр по истории состоит из двух частей. Первая часть включает в себя девять заданий. Вторая часть состоит из одного задания, которое оценивается по двум критериям.

Результаты выполнения заданий первой и второй частей можно наблюдать в таблице 8.

Таблица 8.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
Вся выборка	353 72	11938 14	56,3 1	75,0 1	47,9 2	29,4 6	58,2 3	27,8 2	24,6 8	82,6 9	62,8 5	47,9 6
Мурманская обл.	146	6103	57,3 2	76,1 8	47,3 3	28,7	62,7 6	28,7 7	23,3 2	85,7 1	64,3	51,6 9
город Мурманск	43	2229	56,5 5	74,7 9	45,9	28,4 7	55,7 6	26,6 8	24,2	85,7 3	63,4 4	53,5 8
ЗАТО город Заозерск	2	91	69,7 8	79,1 2	41,7 6	36,2 6	70,3 3	32,2 3	24,7 3	75,8 2	62,6 4	57,8 8
город Апатиты	9	483	50,1	74,3 3	43,9 6	22,0 8	72,0 5	26,4 3	22,0 5	90,4 8	64,3 9	50,3 1
Кандалакшский муниципальный район	12	369	46,3 4	71,8 2	37,0 4	17,2 5	57,1 8	25,8 4	11,2 5	89,4 3	61,2 5	44,0 8
город Кировск	6	258	47,0 9	61,6 3	45,3 5	21,7 1	57,3 6	30,4 9	21,7 1	80,6 2	57,3 6	53,8 8
Ковдорский район	4	150	45	74,6 7	42,6 7	30,8 9	49,3 3	29,5 6	23,3 3	57,3 3	48	23,7 8
Кольский муниципаль	13	281	68,8 6	84,3 4	57,5 3	37,9 6	76,8 7	38,9 1	27,4	80,4 3	58,7 2	45,6 7

ный район												
город Мончегорск	8	381	56,0 4	72,1 8	41,1 2	18,5 5	55,9 1	24,5 8	20,0 8	84,7 8	51,1 8	53,0 2
город Оленегорск	6	264	70,0 8	84,4 7	47,2 2	32,2	71,2 1	26,8 9	29,3 6	89,7 7	66,6 7	40,4
Печенгский муниципальный район	10	310	56,1 3	71,9 4	57,6 3	30	74,5 2	21,5 1	14,8 4	83,8 7	68,0 6	52,2 6
город Полярные Зори	4	137	55,8 4	83,2 1	63,9 9	28,4 7	77,3 7	32,6	27,7 4	93,4 3	77,3 7	59,1 2
Терский муниципальный район	2	44	76,1 4	70,4 5	43,9 4	28,0 3	90,9 1	15,9 1	22,7 3	84,0 9	77,2 7	39,3 9
ЗАТО Александровск	8	426	70,5 4	81,2 2	61,3 5	41,9 4	73,2 4	38,1 1	27,8 2	92,7 2	81,4 6	62,9 1
ЗАТО город Североморск	11	449	64,1 4	87,3 1	49	38,4 6	62,3 6	35,9 3	27,8 4	86,4 1	73,2 7	53,4 5
Ловозерский муниципальный район	3	85	47,6 5	77,6 5	36,0 8	28,6 3	81,1 8	23,1 4	15,2 9	88,2 4	56,4 7	43,9 2
ЗАТО поселок Видяево	1	41	57,3 2	80,4 9	53,6 6	30,0 8	80,4 9	27,6 4	31,7 1	65,8 5	46,3 4	60,1 6
ЗАТО город Островной	1	6	91,6 7	83,3 3	94,4 4	61,1 1	83,3 3	61,1 1	41,6 7	100	100	61,1 1
Мурманская область (региональное подчинение)	3	99	38,8 9	70,7 1	29,2 9	12,7 9	49,4 9	35,6 9	25,2 5	88,8 9	60,6 1	56,9

Анализ результатов выполнения работы в 7-х классах показал, что обучающиеся выполнили предложенную работу на среднем уровне. Показатели области практически такие же, как и на федеральном уровне. Успешнее всего учащиеся выполнили задания 1, 2, 5, 8, 9, 10. В этих заданиях учащиеся области продемонстрировали небольшое преимущество. Данные таблицы показали, что обучающиеся испытывают существенные затруднения при выполнении:

- Задание 4 направлено на проверку знания исторических персоналий, Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих

целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории (28,4%);

- Задание 6 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. (28,7%);

- Задание 7 знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (23,3%).

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие: 1. Несформированные умения использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; 2. Низкий уровень умений объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Стоит отметить, что это те тенденции, которые сохраняются в последние несколько лет. Эти задания традиционно представляют сложность не только для учеников Мурманской области, но и на федеральном уровне.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным

Таблица 9.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Мурманская обл.	РФ
		6103 уч.	119381 4 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с	2	57,32	56,31

изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию			
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	76,18	75,01
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	62,76	58,23
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	85,71	82,69
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	64,3	62,85
10. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и	3	51,69	47,96

отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
--	--	--	--

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным

Таблица 10.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Мурманская обл.	РФ
		6103 уч.	119381 4 уч.
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	3	28,7	29,46
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее	3	28,77	27,82

роль в мировом сообществе.			
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	23,32	24,68

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания предмета, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета, по корректировке рабочих программ, контрольно-оценочной деятельности

Учителям обществознания можно дать следующие рекомендации:

- 1) Провести тщательный анализ КИМ и количественных и качественных результатов ВПР, обсудить на заседаниях школьных методических объединений, выявить проблемные зоны, внести с учетом выявленных тенденций коррективы в рабочие программы;
- 2) Спланировать коррекционную работу на уроке во время повторения, осуществлять регулярный контроль остаточных знаний по изученным ранее темам;
- 3) Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности (используя задания ВПР) для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- 4) Продолжить работу по формированию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных действий;
- 5) Составление совместно с детьми алгоритмов описания исторического события, личности, уделить внимание формулировкам: исторический деятель, факт, деятель культуры;

б) Продолжить работу, направленную на формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;

7) Включать в содержание уроков задания, связанные со знанием истории региона.

**Рекомендации для руководителей ОО по организации системы
внутришкольного контроля**

1) Продумать и внедрить систему внутришкольного оценивания с элементами и заданий ВПР, ОГЭ, обратить внимание на адекватность и обоснованность оценивания результатов учебной деятельности учащихся;

2) Уделять внимание повышению квалификации учителей истории;

3) Проводить целенаправленную работу по обмену опытом методических объединений (консультации, семинары, мастер-классы), направленную на формирование универсальных учебных действий на межпредметной основе;

*Сахарова Е.Н., ст. преподаватель
факультета общего образования
ГАУДПО МО «ИРО»*