

Анализ результатов перепроверки Всероссийских проверочных работ по обществознанию в Мурманской области (2020 г.)

7 класс

Перепроверка проводится в целях повышения объективности оценивания ответов участников ВПР.

Задачами перепроверки являются:

выявление фактов наличия необъективного оценивания ответов участников ВПР;

указание предполагаемых причин необъективного оценивания ответов участников ВПР;

выработка механизма работы, способствующей устранению необъективного оценивания ответов участников ВПР;

создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов для своей дальнейшей работы.

В перепроверке результатов ВПР по истории приняли участие 17 образовательных учреждений из 10 муниципалитетов Мурманской области.

Таблица 1.

Состав участников перепроверки ВПР по истории в 2020 г.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Кол-во работ
1.	МБОУ г. Мурманска ООШ № 16, город Мурманск	4
2.	МБОУ г. Мурманска ООШ № 4, город Мурманск	7
3.	МБОУ г. Мурманска СОШ № 22, город Мурманск	7
4.	МБОУ г. Мурманска СОШ № 28, город Мурманск	7
5.	МБОУ ООШ № 269, ЗАТО Александровск	7
6.	МБОУ ООШ №1 н.п. Африканда, город Полярные Зори	7
7.	МБОУ ОШ № 7, город Мончегорск	7
8.	МБОУ СОШ № 1, Печенгский район	7
9.	МБОУ СОШ № 5, город Мончегорск	7
10.	МБОУ СОШ № 9, Печенгский район	7

11.	МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова, город Мончегорск	7
12.	МБОУ, СОШ № 6 п.г.т. Зеленоборский, Кандалакшский район	7
13.	МОУ Верхнетуломская СОШ, Кольский район	7
14.	МОУ Зверосовхозская СОШ, Кольский район	7
15.	МОУ Междуреченская СОШ, Кольский район	7
16.	МОУ СОШ № 289, ЗАТО город Заозёрск	7
17.	ООШ №288, ЗАТО город Заозёрск	7
Итого:		116

Работы были представлены в двух вариантах.

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут. Работа включает в себя 8 заданий.

К перепроверке работ было привлечено 4 эксперта.

Структура проверочной работы состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Максимальный балл – **23 б.**

Задания, оцениваемые 1 баллом.

№ задания	Проверяемые умения	Система оценивания заданий
Задание 2.	Предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.	Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.
Задание 4.	Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных	

	социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	
--	---	--

Задания, оцениваемые 2 баллами.

№ заданий	Проверяемые умения	Система оценивания заданий
Задание 6.	Задание–задача требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	Оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задания, оцениваемые 3 баллами.

№ заданий	Проверяемые умения	Система оценивания заданий
Задание 5.	Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных	

	свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	Оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценки.
Задание 7.	Предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	

Задания, оцениваемые 4 баллами.

№ заданий	Проверяемые умения	Система оценивания заданий
Задание 1.	Задание нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	Оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценки.
Задание 3.	Задание построено на основе графического представления	

	<p>статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.</p>	
--	---	--

Задания, оцениваемые 5 баллами.

№ заданий	Проверяемые умения	Система оценивания заданий
Задание 8.	<p>Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.</p>	<p>Оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.</p>

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по

извлечению информации, формулированию собственных сужений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у семиклассников объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Таблица 2.

Результаты перепроверки ВПР по обществознанию в 2020 г.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Результаты
1.	МБОУ г. Мурманска ООШ № 16, город Мурманск	Из 7 работ в 3 работах наблюдается завышение баллов, в 1 работе - занижение
2.	МБОУ г. Мурманска ООШ № 4, город Мурманск	В 5 работах наблюдается завышение баллов, в 1 работе - занижение
3.	МБОУ г. Мурманска СОШ № 22, город Мурманск	В 5 работах наблюдается завышение баллов, в 1 работе – занижение
4.	МБОУ г. Мурманска СОШ № 28, город Мурманск	В 5 работах наблюдается завышение баллов
5.	МБОУ ООШ № 269, ЗАТО Александровск	В 3 работах наблюдается завышение баллов, в 3 работах – занижение
6.	МБОУ ООШ №1 н.п. Африканда, город Полярные Зори	В 4 работах наблюдается завышение баллов
7.	МБОУ ОШ № 7, город Мончегорск	В 3 работах наблюдается занижение баллов

8.	МБОУ СОШ № 1, Печенгский район	В 1 работе наблюдается завышение баллов, в 2 работах – занижение
9.	МБОУ СОШ № 5, город Мончегорск	В 3 работах наблюдается завышение баллов, в 3 работах - занижение
10.	МБОУ СОШ № 9, Печенгский район	В 4 работах наблюдается завышение баллов
11.	МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова, город Мончегорск	В 5 работах наблюдается завышение баллов
12.	МБОУ, СОШ № 6 п.г.т. Зеленоборский, Кандалакшский район	В 6 работах наблюдается завышение баллов
13.	МОУ Верхнетуломская СОШ, Кольский район	В 4 работах наблюдается завышение баллов, в 2 работах - занижение
14.	МОУ Зверосовхозская СОШ, Кольский район	В 4 работах наблюдается завышение баллов, в 3 работах - занижение
15.	МОУ Междуреченская СОШ, Кольский район	В 3 работах наблюдается завышение баллов, в 1 работе – занижение
16.	МОУ СОШ № 289, ЗАТО город Заозёрск	В 2 работах наблюдается завышение баллов, в 3 работах – занижение
17.	ООШ №288, ЗАТО город Заозёрск	В 2 работах наблюдается завышение баллов, в 2 работах – занижение

В 32 работах баллы, поставленные в ОО и комиссией, совпали . В 59 работах баллы были завышены, в 25 работах баллы оказались занижены. Есть работы, в которых завышение/занижение баллов повлияло на выставляемую оценку.

Наиболее высокую степень завышение результатов ВПР по обществознанию продемонстрировали: МБОУ, СОШ № 6 п.г.т. Зеленоборский, Кандалакшский район; МБОУ г. Мурманска ООШ № 4, город Мурманск; МБОУ г. Мурманска СОШ № 22, город Мурманск; МБОУ

г. Мурманска СОШ № 28, город Мурманск; МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова, город Мончегорск.

Наиболее высокую степень занижения результатов ВПР по обществознанию продемонстрировали: МБОУ ООШ № 269, ЗАТО Александровск; МБОУ ОШ № 7, город Мончегорск; МБОУ СОШ № 5, город Мончегорск; МОУ Зверосовхозская СОШ, Кольский район.

Выводы о возможных причинах нарушений объективности оценивания ВПР по обществознанию:

сложная структура критериального оценивания ВПР по обществознанию;
необъективно проверены работы, не соответствуют критериям, завышены результаты;

наличие не исправленных экспертами ошибок;

выставление баллов за невыполненные задания;

необъективная оценка качества знаний в ОО;

некорректное заполнение протоколов ВПР;

целенаправленная подготовка к ВПР;

некорректный подсчет баллов;

недостаточный уровень сформированности планируемых результатов;

кадровая проблема:

недостаточная подготовка педагогов к контрольно-оценочной деятельности.

Рекомендации для учителей по совершенствованию профессиональных компетенций и методики критериального оценивания:

1. Продолжить формирование умений давать исчерпывающие, точные определения понятиям.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Учителям провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО

учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности и критериального оценивания.

5. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

6. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, преобразовывать информацию.

7. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании (проводить промежуточный контроль с элементами заданий ВПР).

8. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по организации внутренней системы оценки качества образования и обеспечению объективности оценивания:

1. Обеспечить участие педагогов в обучение на курсах повышения квалификации, организованных для экспертов, привлекаемых для проверки ВПР в соответствии с инструкцией.

2. Использовать результаты ВПР для:

совершенствования методики преподавания предмета;

осуществление диагностического достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровню сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями; оценки личностных результатов обучающихся.

3. Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР по истории.

4. Организовать проверку ВПР так, чтобы она проводилась по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Ст. преподаватель факультета общего образования

ГАУДПО МО «Институт развития образования»

Е.Н. Сахарова