

**Анализ результатов выполнения  
Всероссийской проверочной работы  
по предмету «Окружающий мир»**

**в муниципальных образованиях Мурманской области**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся.

ВПР разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009), с учетом планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир», примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Проверка содержания курса «Окружающий мир» обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов в начальной школе:

- «Человек и природа» («Объекты и явления живой и неживой природы»; «Воздух. Вода»; «Полезные ископаемые»; «Природные зоны»; «Растения. Животные»; «Лес, луг, водоём»; «Тело человека»; «Материки на глобусе и карте»; «Погода и её составляющие»; «Охрана природы»);
- «Правила безопасной жизни и безопасного поведения»;
- «Человек и общество» (Наша Родина – Россия; Родной край).

Содержание заданий ВПР обеспечивает проверку подготовки учащихся, а также возможность зафиксировать достижения учащимися базового и повышенного уровня образования по предмету «Окружающий мир». В целом ВПР дают возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Во Всероссийских проверочных работах по предмету «Окружающий мир» в сентябре-октябре 2020 года приняли участие **7087** учащихся 4-х классов Мурманской области. С заданиями ВПР справились 6968 обучающихся, что составляет 98,32 % успеваемости. Вместе с тем, качество знаний составляет по Мурманской области по предмету «Окружающий мир» – 68,48%, так как на «5» выполнили ВПР 859 (12,12 %) обучающихся; на «4» – 3994 (56,36 %); на «3» – 2115 (29,84%); на «2» – 119 (1,68%).

Ниже представлены обобщенные результаты участия обучающихся 4 классов в ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2020 году.

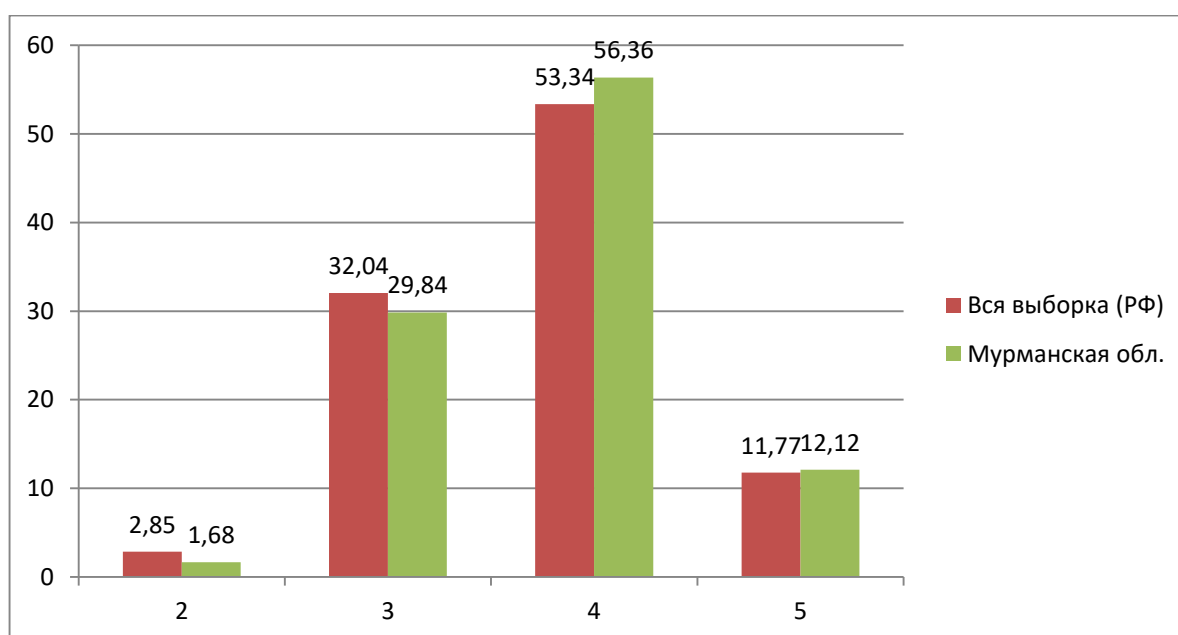
Таблица 1

Результаты участия обучающихся 4 классов в ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» в 2020 году

Показатели	Количество учащихся
Мурманская обл.	7087 (100 %)
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	119 (1,68 %)
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	2115 (29,84 %)
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	3994 (56,56 %)
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	859 (12,12 %)

Диаграмма № 1

Общая гистограмма отметок



В таблице 2 представлен перечень лучших результатов ВПР – 2019 по муниципальным образованиям.

Таблица 2

**Перечень муниципальных образований, в которых обучающиеся в 2020 году показали лучшие результаты ВПР – 2020**

№ п/п	Группы участников Мурманская область	Средний результат (в процентах)
1.	ЗАТО город Заозерск	65,1
2.	город Кировск	64,5
3.	Кольский муниципальный район	61,5
4.	Печенгский муниципальный район	66,4
5.	ЗАТО Александровск	63,0
6.	ЗАТО город Североморск	62,9
7.	Мурманская область (региональное подчинение)	66,7

**Задания части 1** проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

**Задание 1** было направлено на *выявление степени сформированности умений базового уровня* – анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Задание оценивалось по следующим критериям:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
<b>1.</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование раз-	<b>86</b>

	личных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	
--	---	--

Анализ результатов ВПР – 2020 показал, что в Мурманской области с показателем 86% и выше справились учащиеся г.Мурманск, ЗАТО город Заозерск, Кандалакшский муниципальный район, город Кировск, Ковдорский район, город Мончегорск, Печенгский муниципальный район, ЗАТО Александровск, ЗАТО город Североморск, Ловозерский муниципальный район, Мурманская область (региональное подчинение).

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Данное задание было направлено на выявление степени сформированности базового уровня умений понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Задание оценивалось по следующим критериям:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	71

Высокие показатели в данной области продемонстрировали учащиеся: ЗАТО город Североморск (77 %), ЗАТО Александровск (77 %) Мурманская область (региональное подчинение) (84 %).

Основой задания 3 является карта материков Земли, карта природных зон России и изображения животных и растений. Участник ВПР должен назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из

этих материков. Задание проверяет владение логическими универсальными действиями.

**Задание 3** направлено на *выявление повышенного уровня* и оценивалось по трем критериям:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
<b>3.1</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	<b>41</b>
<b>3.2</b>		<b>85</b>
<b>3.3</b>		<b>52</b>

Анализ результатов выполнения задания № 3.1. показал, что 41% обучающихся Мурманской области могут использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов. Наиболее высокий региональный показатель уровня сформированности данных умений оказался у обучающихся Кандалакшского муниципального района (53%), Мурманская область (региональное подчинение) (50 %).

Особо сложным оказалось выполнение задания 3.1. для обучающихся ЗАТО город Островной (8 %), Ловозерский муниципальный район (28 %), город Мончегорск (29 %) , Ковдорский район (24 %).

Анализ результатов выполнения задания 3.2. позволяет сделать вывод о том, что 85% участников ВПР умеют анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми встречались в повседневной жизни или при изучении учебных тем.

Наиболее высокие результаты показали участники ВПР ЗАТО г.Заозёрск (91 %), Печенгский муниципальный район (90 %), Ловозерский муниципальный район (89 %), ЗАТО посёлок Видяево (92 %).

Более низкие показатели сформированности данных умений представили обучающиеся Терского муниципального района (68 %).

Анализ результатов выполнения задания 3.3. показал, что 52% обучающихся овладели логическими действиями обобщения по признакам природных зон, научились обнаруживать взаимосвязи в живой природе.

Выше показателя 52% продемонстрировали обучающиеся районов ЗАТО город Заозёрск (54 %), город Оленегорск (55 %), ЗАТО Александровск (53 %), ЗАТО город Североморск (54 %), Печенгский муниципальный район (67 %), ЗАТО посёлок Видяево (56 %).

*Средний показатель качества* выполнения по Мурманской области задания 3 (повышенного уровня) составил 59%, который позволяет определить:

- лучшие результаты выполнения задания 3 в районах: Печенгский муниципальный район (71 %), город Оленегорск (63 %), ЗАТО поселок Видяево (63 %), Мурманская область (региональное подчинение) (61 %);

Наибольшие затруднения вызвало выполнение задания 3 у участников ВПР: ЗАТО город Островной (50 %).

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение базовым уровнем начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	69

Анализ результатов ВПР задания 4 выявил, что 69% учащихся Мурманской области овладели начальными сведениями о строении тела человека, умениями распознавать конкретные части тела и органы человека.

Наиболее высокий уровень выполнения задания продемонстрировали участники ВПР в районах: ЗАТО город Островной (92 %), Печенгский муниципальный район (80 %), город Кировск (80 %).

Низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся районов: Терский муниципальный район (31 %), Ловозерский муниципальный район (46 %).

**Задание 5** было направлено на *выявление базового уровня* освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
<b>5.</b>	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	<b>84</b>

Анализ результатов выполнения задания 5 показал, что 84% обучающихся Мурманской области освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде и умеют использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Лучшие результаты выполнения задания 5 показали обучающиеся ЗАТО город Заозерск (91 %), Мурманская область (региональное подчинение) (89 %), ЗАТО город Североморск (85 %).

**Задание 6** связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента.

Задание было направлено на *выявление степени сформированности повышенного уровня* и оценивалось по трём параметрам:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
<b>6.1</b>	Вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы	<b>69</b>
<b>6.2</b>	Делать вывод на основе проведенного опыта, давать развёрнутый ответ	<b>41</b>
<b>6.3</b>	Проводить аналогии, строить рассуждения, давать развёрнутый ответ	<b>28</b>

Анализ результатов выполнения задания 6.1 дает основание для вывода о том, что у 69 % обучающихся сформировано умение вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты.

При этом наивысшие показатели выполнения данного задания были выявлены в районах: Терский муниципальный район (89 %).

Во второй и третьей частях задания обучающимся предлагалось дать развернутые ответы. Тем не менее, анализ результатов выполнения задания 6.2 показал, что только 41 % обучающихся умеют сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака, и на основе наблюдения делать выводы.

Наиболее высокий региональный показатель уровня сформированности данных умений у обучающихся районов: ЗАТО город Заозерск (59 %), город Оленегорск (49 %).

Низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся ЗАТО поселок Видяево (7 %), Терский муниципальный район (28 %).

Анализ результатов выполнения задания 6.3 приводит к выводу о том, что только 28% обучающихся имеют в достаточной степени сформированные познавательные универсальные учебные действия (сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей при постановке и проведении опыта), а также общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия (формулировать речевое высказывание в соответствии с задачей – описание реального эксперимента, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления).

С показателями выше среднего по области выполнили задание 6.3 обучающиеся Мурманская область (региональное подчинение) (45 %), город Кировск (33 %), город Полярные Зори (31 %), город Мурманск (30 %).

Особо сложным выполнение задания 6.3 оказалось для обучающихся районов: Терский муниципальный район (13 %), ЗАТО город Островной (12 %).



*Средний показатель качества* выполнения по Мурманской области задания 6 (повышенного уровня) составил 46 % и позволяет определить:

- лучшие результаты выполнения задания 6 в районах: Мурманская область (региональное подчинение) (53 %), город Кировск (53 %), город Полярные Зори (52 %), ЗАТО город Заозерск (50 %).
- территории, в которых выполнение задания 6 вызвало наибольшие затруднения у участников ВПР: ЗАТО поселок Видяево (34 %).

**Задания части 2** направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на определение степени сформированности умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

**Задание 7** было направлено на выявление повышенного уровня способности на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание оценивалось по двум параметрам:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	71
7.2	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	66

Анализ результатов задания 7.1 показал, что 71% обучающихся умеют ориентироваться в мире людей, вычленять из знаково-символических средств информацию, представленную в явном виде.

Необходимо отметить наиболее высокий уровень выполнения задания в ЗАТО город Островной (92 %), ЗАТО посёлок Видяево (86 %).

Низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся районов: Ковдорский район (57 %), город Апатиты (61 %).

Анализ результатов задания 7.2 позволяет сделать вывод о том, что 69 % обучающихся умеют делать вывод о правилах безопасного поведения в доме, на улице, природной среде на основе информации знаково-символических средств; умеют осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

При этом наивысшие показатели по выполнению данного задания были выявлены ЗАТО посёлок Видяево (93 %), ЗАТО Александровск (74 %), город Кировск (73 %)

*Средний показатель качества* выполнения по Ростовской области задания 7 (повышенного уровня) составил 68 % и позволяет определить:

- лучшие результаты выполнения данного задания в районах: ЗАТО посёлок Видяево (89 %), ЗАТО город Островной (77 %), ЗАТО город Заозерск (75 %);
- территории, где выполнение задания 7 вызвало наибольшие затруднения у участников ВПР: город Апатиты (56 %), Ковдорский район (57 %).

**Задание 8** выявляет *базовый уровень* сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);	63

	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	
--	--	--

Анализ результатов выполнения данного задания подтверждает следующий вывод: 63 % обучающихся Мурманской области имеют в достаточной степени сформированные представления о профессиях людей и их профессиональной деятельности, умеют определять профессии людей на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей.

Лучшие результаты показали следующие территории Мурманской области: ЗАТО город Заозерск (78%), Мурманская область (региональное подчинение) (69 %), город Кировск (68 %).

Низкие показатели оказались в ЗАТО город Островной (17 %), Ловозерский муниципальный район (42 %).

**Задание 9** выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

Задание оценивалось по трём параметрам.

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами	73

Анализ результатов выполнения обучающимися задания 9 свидетельствует о том, что 73% из них умеет излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Без особых затруднений справились с заданием обучающиеся в районах: Кандалакшский муниципальный район (78 %), ЗАТО Александровск (78 %), Ловозерский муниципальный район (78 %).

Выше региональных и российских показателей продемонстрировали участники ВПР из образовательных учреждений ЗАТО город Островной (86 %), ЗАТО город Заозерск (82 %), Печенгский муниципальный район (81 %).

Ниже региональных показателей результаты участников ВПР в районах: Кольский муниципальный район (71 %), город Мурманск (72 %), Терский муниципальный район (72 %), ЗАТО посёлок Видяево (72 %).

**В задании 10** проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Задание оценивалось по двум параметрам:

№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону
<b>10.1</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	<b>74</b>
<b>10.2</b>	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	<b>42</b>

Анализ результатов выполнения задания 10.1 приводит к выводу о том, что 74 % обучающихся могут назвать свой регион и главный город региона. Наиболее высокие результаты показали участники ВПР следующих районов: Ловозерский муниципальный район (85 %), Печенгский муниципальный район (83 %), ЗАТО Александровск (80 %).

Анализируя результаты выполнения задания 10.2, следует отметить, что только 42% обучающихся-участников ВПР могут назвать природные и культурные объекты родного края; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Тем не менее, результаты ВПР в данном задании позволили определить ряд более эффективных образовательных организаций, продемонстрировавших повышенные показатели: Мурманская область (региональное подчинение) (53 %), город Оленегорск (49 %);

Ниже региональных показателей по выполнению данного задания оказались результаты у обучающихся в районах: ЗАТО город Островной (25 %), Ловозерский муниципальный район (25 %), Ковдорский район (29 %), Терский муниципальный район (37 %), город Полярные Зори (38 %), ЗАТО город Североморск (39 %), ЗАТО город Заозерск (40 %), город Мончегорск (41 %).

Выведенный *средний показатель* выполнения по Мурманской области задания 10 (базового уровня) составил 58% качества и позволяет определить:

- лучшие результаты выполнения данного задания в районах: Мурманская область (региональное подчинение) (58 %), Печенгский муниципальный район (57 %), город Оленегорск (57 %), Кандалакшский муниципальный район (52 %);

- территории, где выполнение задания 10 вызвало наибольшие затруднения у участников ВПР: ЗАТО город Островной (36 %), Ковдорский район (39 %), Ловозерский муниципальный район (40 %).

#### **Выводы.**

Анализ результатов выполнения заданий ВПР обучающимися 5-х классов общеобразовательных организаций Мурманской области выявил, что большинство (**98,32 %**) из них справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует об овладении обучающимися базовыми предметными и универсальными учебными действиями по предмету «Окружающий мир».

Вместе с тем, качество знаний по предмету «Окружающий мир» по Мурманской области составляет 68,48 %. Существенные различия в показателях качества выполнения заданий ВПР – 2020 по окружающему миру указывают на функционирование различной направленности и

актуальности педагогических систем начального образования в образовательном пространстве региона.

В Мурманской области система начального образования нацелена на создание условий развития младшего школьника в качестве главной задачи, как для учителя, так и для самого ученика, когда образовательная система должна обеспечить формирование способов постижения знаний по учебным предметам. Только тогда эти знания будут в свою очередь направлять развитие способностей, эмоционально-ценностное отношение к содержанию и процессу образования, формирование гуманистической направленности личности в пространстве начального образования.

Такой подход раскрывает творческие ресурсы личности, овладение средствами и способами мышления и познавательно-творческой деятельности, развивает воображение, внимание, память, волю, формирует эмоциональную культуру и культуру общения через системно-деятельностный подход.

И в данном ракурсе работают образовательные организации Мурманской области, обеспечившие высокие результаты освоения ФГОС НОО по предмету «Окружающий мир» в 2020 году. Это Печенгский муниципальный район, ЗАТО город Заозёрск, Мурманская область (региональное подчинение).

С другой стороны, результаты ВПР по заданиям 3, 6, 7, 8, 9, 10 выявили наличие проблем в умениях обучающихся:

- вычленять из текста информацию, представленную в явном виде;
- сравнивать описанные в тексте объекты, процессы;
- вычленять из знаково-символических средств информацию, представленную в явном виде;
- делать выводы на основе полученной информации;
- формулировать правило поведения на основе приведенных знаково-символических изображений;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Очевидно, что названные проблемы относятся к направлениям формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира. И лишь одна из них относится к формированию знаний по региональному компоненту содержания начального образования, раскрывающему природные и культурные объекты родного края.

Таким образом, в комплексе причин недостаточного уровня сформированности базовых знаний и УУД по предмету «Окружающий мир» у обучающихся 5-х классов, выявленного в ходе данного ВПР, особое значение имеют следующие факторы:

- качество базовых профессиональных компетенций у учителей начальной школы, в том числе профессионально-предметной, методической и психолого-педагогической компетенций;
- недостаточный уровень профессиональной теоретической подготовки учителей начальных классов по естественно-научному циклу;
- несистематическое повышение квалификации в очной форме на базе ГАУ ДПОМО «Институт развития образования». Нередко учителя начальных классов проходят курсы повышения квалификации в дистанционной форме на базе иных образовательных организаций.

*Муниципальным органам управления образования рекомендуется:*

- осуществить анализ результатов ВПР по административно-территориальной единице (АТЕ) для выявления образовательных дефицитов в обучении предмету «Окружающий мир» младших школьников и лучших педагогических практик, демонстрирующих высокие показатели сформированности базовых компетенций обучающихся по окружающему миру, в целях разработки муниципальных «дорожных карт» поддержки профессионального роста учителей;
- организовать конструктивное обсуждение ресурсов повышения качества

естественно-научного образования младших школьников с учетом показателей ВПР в рамках профессионального сообщества муниципального пространства;

- обеспечить подготовку методических рекомендаций повышения качества начального образования на основе анализа результатов ВПР и ресурсов муниципального образования по учебному предмету «Окружающий мир».

*Руководителям общеобразовательных организаций рекомендуются:*

- разработать модель внутришкольной системы оценки качества начального образования в рамках современных форматов контроля компетенций обучающихся по предмету «Окружающий мир»;

- выявить риски и дефициты в системе формирования базовых предметных компетенций обучающихся по учебному предмету «Окружающий мир». Обеспечить разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей;

- обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов, по вопросам эффективных практик обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

*Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей начальных классов рекомендуется:*

- провести анализ итогов ВПР – 2020 в начальной школе и разработать график проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков, конференций по проблемам повышения качества обучения предмету «Окружающий мир» младших школьников в соответствии с ФГОС и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;

- сформировать банк проверочных работ для обучающихся начальных классов на основе ВПР – 2020;



- разработать план мероприятий по коррекционной работе с учащимися, которые показали низкий уровень знаний и умений, выявленных в процессе ВПР;
- организовать работу по диссеминации лучших педагогических практик учителей начальных классов;
- обеспечить организацию конкурсов исследовательских проектов учащихся и учителей по ценностным содержательным линиям предмета «Окружающий мир».

*Учителям начальных классов рекомендуется:*

- изучать современные педагогические практики и опыт коллег для творческого использования в собственной педагогической системе с учётом национально-культурных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливать их формы, периодичность и порядок проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;
- осваивать для реализации продуктивные методики и педагогические практики обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе с учётом регионального компонента;
- реализовать на практике актуальную образовательную технологию - индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в рамках которого поэтапно и последовательно осуществлять формирование необходимых умений у младших школьников по достижению планируемых в соответствии с ФГОС образовательных результатов по предмету «Окружающий мир»;
- системно и целенаправленно осуществлять самоанализ, рефлекссию эффективности собственной педагогической системы в контексте профессионального стандарта «Педагог», НСУР федерального проекта

«Учитель будущего» и других стратегий развития отечественного образования.

Факультету общего образования ГАУ ДПОМО «ИРО» рекомендуется:

- провести актуализацию содержания ПК по данному предмету с учетом результатов ВПР – 2020;
- обеспечить профессионально-методическую поддержку учителей на основе ИКТ, наставничества и др.

*Охрименко Т.С., ст. преподаватель  
факультета общего образования  
ГАУДПО МО «ИРО»*