МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
первый заместитель министра
образования и науки
Мурманской области

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Подлинник электронного документа хранится
в системе электронного документооборота
Правительства Мурманской области
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат:
1A290A942691A1B2022C9BB4FBEDG8752DDD1319
Владелец: Ларина Татьяна Михайловна
Действителен: с 29.03.2021 по 29.06.2022

_____ Т.М. Ларина
«01» июня 2022 г.

Анализ результатов мониторинга профессионального развития педагогических работников Мурманской области

Мониторинг профессионального развития педагогических работников Мурманской области по показателям, утверждённым приказом Министерства образования и науки Мурманской области (далее – МоиН МО) от 21 декабря 2021 года № 1826 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 13.07.2021 № 1083», в мае 2022 года ГАУДПО МО «Институт развития образования».

Мониторинг проводился с использованием цифровых систем сбора информации: электронная база данных ГАУДПО МО «ИРО», ЦНППМ, АИС «Электронная школа», мониторинговой формы опроса МОУО, выгрузка из Цифровой экосистема ДПО Минпросвещения РФ.

В рамках региональной системы научно- методического сопровождения педагогических и управленческих кадров были проведены следующие мероприятия:

1. На базе ЦНППМ организована диагностика профессиональных компетенций 62 педагогов, 2-х школьных команд. Разработанные материалы для проведения диагностики доступны педагогам на сайте ЦНППМ (https://cnppm.iro51.ru/);

2. Проведен анализ результатов диагностики, выявлены предметные и методические дефициты педагогов (Приложение 1);

3. Изучен запрос педагогических работников и руководящих кадров на повышение квалификации;

4. Проведено комплексное сопровождение на региональном уровне мероприятий федеральных операторов:

- ФГБУ «Федеральный центр тестирования»: анализ результатов оценки ИКТ-компетенций педагогов (37 чел.);

- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»: анализ результатов оценки предметных и методических компетенций учителей (по предметам русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, обществознание, география - общее количество - 32 чел.) и кандидатов в члены регионального методического актива (по предметам русский язык, литература, математика, физика, химия, история, обществознание, география, информатика, всего - 21 чел.);

- ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: комплексное сопровождение педагогов, обучающихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации («Реализация требований, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» - 800 чел.; «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»- 76 чел.; «Актуальные вопросы управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС»- 38 чел.; «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» - 48 чел.; «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций» - 10 чел.; «Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности» - 6 чел.);

- ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» совместно с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»: организационно-технологическое сопровождение участия педагогов в апробации Примерных рабочих программ НОО и ООО, типовых комплектов методических документов-110 чел.

5. Проведены методические мероприятия в целях ликвидации дефицитов педагогов, выявленных по итогам диагностических процедур - консультации, тьюториалы, для педагогов:

- «Классный час в контексте реализации программы воспитания: цели, содержание, организация» (76 чел.);

- «Современные подходы к развитию функциональной грамотности учащихся» (112 чел.);

- «Российские сервисы для создания интерактивного контента и методика их применения» (89 чел.);

- «Педагогические условия достижения высокого уровня глобальных компетенций, обучающихся» (63 чел.);

6. Организована работа по развитию системы методического сопровождения педагогов на муниципальном и институциональном уровнях:

- проведена серия консультаций для членов регионального методического актива «Технологии системно-деятельностного подхода и методика их применения в обучении, развитии, воспитании учащихся»;

- состоялся «круглый стол» для руководителей, заместителей руководителей, управленческих команд, наставников, специалистов муниципальных методических служб «Планирование методической работы в образовательной организации с учетом результатов оценки профессиональных компетенций педагогов Мурманской области»;

- организовано участие специалистов муниципальных методических служб, специалистов, осуществляющих сопровождение педагогов (тьюторов, членов регионального методического актива, наставников) в серии вебинаров «Стратегии преодоления профессиональных дефицитов педагогов»,

организованных Федеральным центром научно-методического сопровождения педагогических работников на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет».

7. Разработаны и реализуются новые в 2021 году индивидуальные образовательные маршруты: «Внедрение технологий формирующего оценивания в образовательной организации», «Современные подходы к организации учебной деятельности». В соответствии с текущей ситуацией обновлен индивидуальный образовательный маршрут «Цифровые образовательные ресурсы в практике работы педагога» за счет включения практикумов и мастер-классов по использованию отечественных цифровых ресурсов.

8. Продолжалось информирование педагогических работников региона о деятельности РСНМС, о задачах и актуальных направлениях современной профессиональной деятельности педагога, мероприятиях федеральных операторов, региональных институтов научно-методического сопровождения педагогических работников.

Особо значимые образовательные события РСМНС педагогов анонсируются на официальных сайтах МОиН МО, ГАУДПО МО «Институт развития образования», ЦНППМ, ММС на страницах данных организаций в социальных сетях.

Результаты мониторинга по показателям на 01.06.2022

№	Наименование показателя	Значение на 31.12.2021	Значение на 01.06.2022	Динамика
1.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в ЦНППМ	4%	6,1%	+2,1%
2.	Доля педагогических работников Мурманской области, для которых в ЦНППМ были разработаны	5,5%	9,8%	+4,4%

	индивидуальные образовательные маршруты			
3.	Доля педагогических работников Мурманской области, для которых в ЦНППМ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов	43%	68%	+25%
4.	Доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и / или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	52%	73%	+21%
5.	Доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и / или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, для которых в ЦНППМ были разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов	8%	24%	+16%
6.	Доля региональных организаций, осуществляющих реализацию ДПП ПК, осуществляющих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	33%	75%	+42
7.	Доля педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях региональных профессиональных сообществ или методических объединений	-	49%	-
8.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы, %	32%.	59%	+27%

9.	Доля педагогических работников, вовлеченных в программы наставничества	38%	52%	+16%
10.	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	27%	62%	+35%
11.	Доля мероприятий регионального уровня, проведенных субъектами муниципального уровня, в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	18%	27%	+9%
12.	Число педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности	187	68	Доля педагогов составила 62%
13.	Доля педагогов, участников программ и проектов, направленных на профилактику профессионального выгорания	-	23%	-
14.	Доля педагогов, участников программ и проектов, по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников	39%	58%	+19%
15.	Доля сетевых программ и проектов, реализованных в рамках РСНМС	7%	15%	+8%
16.	Доля государственных и муниципальных образовательных организаций, мероприятия которых представлены в региональной информационной системе	11%	23%	+12%

Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников проводилась в январе-мае 2022 года на базе ЦНППМ. Анализ результатов показал, что наибольший процент педагогов, принявших участие в диагностике профессиональных дефицитов, из школ муниципальных образований, в которых отсутствуют муниципальные методические службы (63,7 %).

В школах Мурманской области наблюдается положительная динамика участия молодых педагогов в обучающих, методических, конкурсных и иных мероприятиях, направленных на поддержку молодых педагогов (декабрь 2021 года – 32%, май 2022 года – 59%). Большинство отмечают участие в мероприятиях регионального уровня. 15% молодых педагогов прошли обучение в ЦНППМ ГАУДПО МО «ИРО» по индивидуальным маршрутам, что на 5% больше показателей 2021 года.

Анализ результатов мониторинга показал, что увеличилась доля муниципальных образований, в которых разработаны и реализуются проекты (программы) по поддержке молодых педагогических специалистов.

Отмечается положительная динамика по ряду показателей, относящихся к сопровождению педагогических работников школ с низкими результатами обучения и / или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе по диагностике профессиональных дефицитов и разработки ИОМ. При этом данный показатель не зависит от месторасположения ОО (городская/сельская, наличие/отсутствие ММС).

Значительно расширился состав участников программ и проектов по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников. Мобилизующим фактором данной тенденции, несомненно, стало проведение диагностики профессиональных дефицитов не только в период прохождения системной курсовой подготовки, но и анализ результатов диагностических исследований качества образования обучающихся, подготовка экспертов муниципальных комиссий по проверке ВПР и др.

Географические особенности системы образования Мурманской области, интенсификация педагогического труда, модернизация МТБ ОО определили новое направление сопровождения педагогов по вопросам профилактики профессионального выгорания. Доля педагогов, участвующих в программах и проектах по данному направлению особенно велика в образовательных организациях гг. Мурманска, Кировска, Мончегорска, Ковдорском, Печенгском, Кольской районах, ЗАТО г.Североморск.

Положительная динамика доли мероприятий регионального уровня, проведенных субъектами муниципального уровня, в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, доли сетевых программ и проектов, реализованных в рамках РСНМС, связана в том числе с возвратом образовательной деятельности в очный режим.

Рекомендации по итогам мониторинга:

1. ГАУДПОМ МО «ИРО», ЦНППМ:

– целенаправленно использовать возможности инфраструктуры региональной и федеральной систем научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

– обеспечить адресную работу с педагогами по преодолению предметных и методических дефицитов педагогов, выявленных как при проведении исследования компетенций учителей, так и в процессе экспертизы результатов их профессиональной деятельности;

– обеспечить методическое сопровождение педагогических работников в вопросах обновления содержания и технологий общего образования в соответствии с Комплексными планами преподавания отдельных учебных предметов и предметных областей, утвержденных Министерством образования и науки Мурманской области.

2. ГОБУ МО ЦППМС-помощи:

– разработать модельную программу профилактику профессионального выгорания педагогов для образовательных организаций региона.

3. Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, муниципальным методическим службам:

– обеспечить взаимодействие ОО с ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

– разработать муниципальные проекты/программы по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников;

– обеспечить методическое практикоориентированное сопровождение педагогов;

– разработать муниципальные программы/дорожные карты сопровождения деятельности педагогов-наставников;

– оказать поддержку школам, осуществляющим эффективное сетевое взаимодействие с образовательными организациями на межмуниципальном и региональном уровнях.

4. ГАУДО МО «МЦДО «Лапландия»:

– активизировать консультативную поддержку муниципальных органов управления образованием, в которых отсутствуют структурные подразделения с функциями координации методической работы;

– усилить работу по координации деятельности по развитию региональной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи;

– продолжить сопровождение деятельности образовательных организаций по профессиональному самоопределению и ранней профориентации обучающихся.

5. Субъектам РСНМС:

– продолжить информирование о мероприятиях, проектах по сопровождению педагогов в региональной информационной системе.

Приложение 1

Профессиональные дефициты, выявленные на основе диагностики

Предмет	Предметные компетенции		Методические компетенции			
	Элементы предметного содержания	Функциональная грамотность педагога	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации	Планирование результатов учебной деятельности, применение методик и технологий их достижения	Реализовывать педагогическое оценивание, применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные технологии, в том числе инклюзивные
Русский язык	Соблюдение орфографии: правописание -Н- и -НН- в различных частях речи; слитное и раздельное написание слов с НЕ(НИ) ; правописание безударных гласных в корне слова Соблюдение пунктуации. Виды языкового разбора: фонетический разбор, синтаксический разбор	Извлечение информации из несплошного текста; соотнесение информации сплошного и несплошного текстов; Подбор аргументов, подтверждающих мнение одного из экспертов; Определение обобщающей идеи для двух текстов	Отбор заданий (на основе параграфа учебника) для разных этапов урока в разноуровневых группах и обоснование принципов отбора; Выбор учебного материала в для классов с разным уровнем подготовки и раскрытие принципов отбора	Определение видов деятельности для достижения планируемых результатов	Формулирование методических рекомендаций , направленных на компенсацию выявленных в ходе ВПР дефицитов учащихся	
Математика	Выполнение заданий из раздела «теория вероятностей и математическая статистика»; Решение задач на проценты; Решение задач с нестандартной формулировкой	Решение сюжетных задач; Построение математической модели описательного процесса; Перевод условий задачи на язык предметной области	Предъявление материала, ориентированного на слабого и на хорошо подготовленного ученика; Подбор заданий по геометрии для решения по алгоритму или образцу		Определение способов предупреждения ошибок; Формулирование методических рекомендаций , направленных на компенсацию выявленных в ходе	Приведение примеров разных типов заданий на формирование функциональной грамотности

					ВПР дефицитов учащихся	
Физика	Решение расчетных задач с учетом обоснования выбора физической модели; Решение качественных задач; Выбор утверждений из предложенного списка, верно описывающих физическое явление	Выполнение заданий на основе работы с текстом; Выполнение заданий на множественный выбор; Установление истинности предложенной информации для решения конкретных задач	Формулирование принципов подбора материала для урока по заданной теме для разноуровневых классов; Приведение примеров упражнений для каждого класса; Отбор учебного материала формирования умения решать задачи по заданному разделу			
Химия	Запись уравнений реакций; Условия и признаки протекания химических реакций; Определение и запись формулы заданных веществ на основе приведенных данных; Выбор из списка характеристик химических веществ	Установление связей между явлениями и процессами; Элементарные математические вычисления, решение пропорций; Перевод условий задачи на язык предметной области	Отбор заданий для разноуровневых классов и обоснование принципов их отбора; Предъявление материала, ориентированного на слабого и на хорошо подготовленного ученика;		Проверять задания по критериям; Определять способы предупреждения ошибок; Выявлять слабо сформированные навыки; Формулировать методические рекомендации , направленные на компенсацию выявленных в ходе ВПР дефицитов учащихся	
География	Основы картографической грамотности (определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и	Нахождение и географической информации в несплошных текстах (картах, поло-возрастных пирамидах и т.д.);	Формулирование когнитивного компонента урока; Формулирование деятельностного компонента урока;	Указание в ответе учащегося неверных ответов, определение возможных ошибок, в результате которых они получены.		

	местоположение географических объектов) -Решение расчетных задач с использованием карты-схемы часовых зон; - Построение профиля рельефа местности по заданным основаниям Анализировать информацию для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала Определение географической величины; Установление соответствия между элементами двух множеств Анализ фактов, построение выводов	Элементарные математические вычисления Установление закономерностей и причинно-следственных связей Перевод условий задачи на язык предметной области.	Отбор содержания для разноуровневых классов, объяснение различий в отборе материала; Отбор приемов и методов обучения для классов с разным уровнем подготовки; Описание алгоритма выполнения практической работы	Определение способов предупреждения любой из перечисленных типичных ошибок обучающихся.		
Биология	Решение генетических задач с объяснением хода решения			Формулирование планируемых предметных результатов освоения содержания предложенной темы; Описание одного из приемов организации	Оценивание работы по критериям; Формулирование кратких методических рекомендаций по восполнению дефицитарных умений учащихся по	Отбор методических приемов (не менее 2-х), которые целесообразно применить на этапе закрепления

				активного целеполагания, который может быть использован на заданном уроке; Описание способа организации деятельности обучающихся, направленной на формирование указанного УУД	результатам ВПР, с указанием возможных форм, методов, приемов и (или) технологий организации обучения.	изученного нового материала обучающимся с ОВЗ. Обоснование (по одному аргументу) каждого выбранного приема.
Литература	Атрибуция: определение жанра и направления указанных фрагментов литературных произведений		Отбор дополнительного материала для изучения указанного произведения в разноуровневых классах (слабом и сильном) и обоснование принципов отбора;		Классификация ошибок, объяснение сути и возможной причины ошибок. Подбор не менее двух заданий для предупреждения подобных ошибок в речи обучающегося.	
История	Установление соответствия между процессами (явлениями, событиями) и конкретными фактами; Выбор правильных суждений на основе анализа информации, представленной на карте	Извлечение информации из несплошного текста (иллюстративного материала, карты, схемы)		Определение предметных результатов и познавательных УУД по заданным темам; Для разноуровневых классов отбор содержания учебного материала (с обоснованием выбора), приемов и методов освоения отобранного содержания;	Оценить ответ ученика в соответствии с критериями оценивания, Формулирование кратких методических рекомендаций по восполнению дефицитарных умений учащихся по результатам ВПР, с указанием	

				Планирование и организация самостоятельной практической работы учащихся	возможных форм, методов, приемов и (или) технологий организации обучения.	
Общество знание	Раскрытие смысла обществоведческого понятия и употребление этого понятия в заданном контексте; Составление сложного плана, позволяющего раскрыть по существу заданную тему	Определение основной и детальной информации	Формулирование не менее пяти планируемых предметных результатов освоения содержания предложенной темы, с пояснением, как при планировании результатов урока учитывался системно-деятельностный подход.	Оценка сочинения учащегося по предложенным критериям		Отбор методических приемов, которые целесообразно применить на этапе освоения нового материала обучающимся с ОВЗ. Обоснование каждого выбранного приема.