



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Ул. Трудовых Резервов, д. 4, г. Мурманск, 183025,  
тел. (8152) 48-67-01, доб. 6393, факс (8152) 44-03-20, e-mail: edco@gov-murman.ru

---

## ПРОТОКОЛ рабочего совещания

г. Мурманск

17.06.2022

*Присутствовали:*

*Первый заместитель министра*

*Ларина Т.М.*

*Специалисты Министерства:*

*Отдел дополнительного образования,  
воспитания и оздоровления*

*Цимлянская И.В.*

*Волкова Е.Н.*

*Отдел общего образования:*

*Ахметшина С.И.*

*Шульпина Е.В.*

*Решетова О.З.*

*Отдел контроля и надзора:*

*Васильева Н.В.*

*Кудряшова М.А.*

*ГАУДПО МО «Институт развития  
образования»*

*Стрельская Н.И.*

*Лузик Н.С.*

*Представители АТЕ*

*17 человек из 16 муниципальных  
образований Мурманской области*

### **Повестка дня:**

**1. О результатах мониторинга функционирования центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Мурманской области в 2021 году и первом полугодии 2022 года**

**Слушали:** Лузик Н.С., директора центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, которая представила информацию о результатах мониторинга функционирования центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Мурманской области в 2021 году и первом полугодии 2022 года.

Центр непрерывного повышения педагогического мастерства создан как структурное подразделение государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования». Положение о ЦНППМ, показатели результативности деятельности ЦНППМ утверждены приказом Министерства образования и науки Мурманской области (далее – МОиН МО) от 01.03.2021 № 278 «Об организации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Мурманской области» (с изменениями приказ МОиН МО от 11.10.2021 № 1430).

В 2021 году работа ЦНППМ строилась по направлениям: аналитическое, информационное, организационно-методическое, консультативное.

Аналитическое направление.

Приоритетным в рамках данного направления являлся анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических и управленческих дефицитов и профицитов. Для анализа использовался комплекс методик: общепедагогические методы диагностики (методы опроса, наблюдение, анализ продуктов профессиональной деятельности); методы самоанализа и самооценки профессиональной деятельности (анкетирование, карты самооценки, карты затруднений и пр.); методы экспертной оценки и анализа профессиональной деятельности (автоматизированные тесты, результаты процедур независимой диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций).

При анализе профессиональных компетенций педагогов Мурманской области учитывались результаты стартовой диагностики при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, результаты всероссийских диагностик профессиональных компетенций. ЦНППМ организовал участие 92 педагогических работников региона в оценке предметных и методических компетенций и компетенций для осуществления воспитательной деятельности педагогическими работниками организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования. Провел анализ уровня сформированности профессиональных компетенций по итогам всероссийских исследований 33 педагогов и 17 руководителей общеобразовательных организаций.

Были выявлены профессиональные дефициты педагогов и руководителей, определены тематика и содержание индивидуальных образовательных маршрутов, сформированы предложения для планирования повышения квалификации, выявлены профициты педагогов для формирования методического актива, создания пула тьюторов и наставников, кураторов индивидуальных маршрутов. В октябре-декабре 2021 года в состав методического актива вошло 44 педагогических работников региона.

ЦНППМ провел исследование о внедрении целевой модели наставничества в 100% общеобразовательных организаций Мурманской области.

Важным аспектом в рамках аналитического направления было изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности, направленной на достижение приоритетных задач в области образования. Изучен и обобщен эффективный управленческий опыт 16 общеобразовательных организаций по созданию личностно-развивающей образовательной среды, внедрению целевой модели наставничества, созданию цифровой образовательной среды.

#### Информационное направление

С целью информирования педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли проведены следующие мероприятия:

1. Создан и функционирует сайт ЦНППМ (<https://cnppm.iro51.ru>) на котором размещается информация:

– о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

– о возможности повышения квалификации по актуальным программам федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования, программам ГАУ ДПО МО «Института развития образования»;

– о ресурсах неформального и информального образования, включающих профессиональные педагогические сообщества, ассоциации, клубы, научно-практические мероприятия и др.;

– об образовательных событиях и просветительских мероприятиях федерального и регионального значения;

– о конкурсах и профессиональных олимпиадах, и результатах участия в них педагогов региона.

2. Проведен форум «Центр непрерывного повышения педагогического мастерства как новое пространство возможностей для совершенствования и профессионального роста». В рамках Форума состоялись презентационные мероприятия, мастер-классы, организована диагностика профессиональных компетенций в автоматизированном виде, работа видеолектория и медиатеки ЦНППМ. Форум проходил в очном режиме с он-лайн трансляцией. В работе Форума приняло участие свыше 500 педагогических и руководящих работников региона.

3. Особо значимые образовательные события ЦНППМ анонсируются на официальных сайтах МОиН МО, ГАУДПО МО «Институт развития образования», на страницах данных организаций в социальных сетях.

#### Организационно-методическое направление

В целях формирования единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров заключены трехсторонние соглашения о сотрудничестве между Министерством образования и науки Мурманской области, Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» и руководителями 17 муниципальных органов управления образованием. Определены муниципальные координаторы по взаимодействию с ЦНППМ.

Проведены рабочие совещания с целью консолидации ресурсов, согласованной реализации методической и образовательной деятельности.

С целью преодоления выявленных профессиональных педагогических и управленческих дефицитов разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, по которым прошло обучение свыше 400 педагогических работников, представителей школьных управленческих команд. Перечень программ представлен в таблице 1.

Таблица 1

#### **Перечень ДПП ПК, реализованных на базе ЦНППМ в сентябре-декабре 2021 года**

Наименование ДПП ПК	Категория слушателей
«Внедрение программы личностного роста в деятельность образовательных организаций»	Педагогические работники общеобразовательных организаций, школьные команды

«Введение в профессию»	Молодые и малоопытные педагоги общеобразовательных организаций
«Внедрение целевой модели наставничества»	Руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций
«Развитие предметных компетенций»	Учителя русского языка и литературы общеобразовательной организации
«Развитие предметных компетенций»	Учителя математики общеобразовательных организаций
«Развитие предметных компетенций»	Учителя начальных классов общеобразовательных организаций, преподающие курс «Окружающий мир»
«Развитие предметных компетенций»	Учителя и педагоги-организаторы ОБЖ общеобразовательных организаций
«Сопровождение проектной деятельности обучающихся»	Педагогические работники общеобразовательных организаций
«Актуальные вопросы взаимодействия педагогов с участниками образовательных отношений»	Педагогические работники общеобразовательных организаций
«Цифровое образование»	Педагогические работники общеобразовательных организаций
«Оценочная деятельность учителя: формирующее оценивание»	Руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций

Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых в ЦНППМ разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций в 2021 году составила 5,5%.

Реализовано 325 индивидуальных образовательных маршрута для восполнения дефицитов педагогов и управленческих кадров на основе выявленных дефицитов. Тематика индивидуальных образовательных маршрутов представлена в таблице 2.

**Тематика индивидуальных образовательных маршрутов,  
реализованных на базе ЦНППМ в сентябре-декабре 2021 года**

Категория педагогических и управленческих кадров	Тематика индивидуальных образовательных маршрутов
Молодые и малоопытные педагоги общеобразовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Проектирование урока в форме технологической карты»;</li> <li>- «Технологии проектирования новых форм уроков по ФГОС ОО (урок коммуникация, урок-тренинг, урок-практикум)»;</li> <li>- «Инструменты активизации познавательного интереса учащихся»;</li> <li>- «Целеполагание на уроке: тренинг»</li> </ul>
Управленческие команды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Коучинг как технология наставничества. Инструменты коучинга»;</li> <li>- «Кураторская методика как инструмент наставнической практики в модели «педагог-педагог»;</li> <li>- «Внутрикорпоративное повышение квалификации в общеобразовательной организации: содержание и технологии»;</li> <li>- «Технология формирующего оценивания в практике работы образовательной организации»</li> </ul>
Педагогические работники общеобразовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Трудные темы предметного содержания» в зависимости от учебного предмета;</li> <li>- «Стратегии формирующего оценивания»</li> </ul>
Педагогические работники общеобразовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цифровые инструменты проектной деятельности»;</li> <li>- «Современные подходы к организации проектной деятельности на уроке и во внеурочное время»;</li> <li>- «Инструменты планирования проектной деятельности: Agile, PERT-анализ, колесо Деминга, каскадная модель»;</li> <li>- «Инструменты сопровождения проектной деятельности (рабочие тетради, проектные журналы, карты наблюдений)»;</li> <li>- «Студия» как технология организации проектной деятельности во внеурочное время»</li> </ul>

Педагогические работники общеобразовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями»;</li> <li>- «Эффективные приемы и методы повышения мотивации к учебной деятельности»;</li> <li>- «Установление контакта с родителями (законными представителями) обучающихся»;</li> <li>- «Создание безопасной и комфортной образовательной среды».</li> </ul>
Педагогические работники общеобразовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Социальные сети в образовательной деятельности»;</li> <li>- «Разработка интерактивных заданий для повышения познавательного интереса учащихся»;</li> <li>- «Методические аспекты реализации дистанционного обучения»</li> </ul>

Обеспечено методическое сопровождение педагогических работников в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов по программам ДПП из федерального реестра, работы на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования в рамках курса «Школа современного учителя». Проведено обучение муниципальных тьюторов, осуществлявших реализацию практикумов в рамках курсов «Школа современного учителя» по проблемам проектирования и методического анализа урока системно-деятельностного типа.

В целях внедрения моделей «горизонтального обучения» создан Наставнический центр и сформирована команда наставников для оказания методической помощи коллегам по широкому спектру вопросов (информация размещена на сайте).

Организована работа по адаптации в профессии молодых педагогов в формате педагогической студии «Молодой педагог». В настоящий момент работа проводится по четырем направлениям («Педагогический дизайн урока», «Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации актуализированных ФГОС ОО», «Цифровые инструменты и методика их применения», «Современное содержательное наполнение, организационные формы и технологии воспитательной работы»), отвечающим потребностям педагогов в профессиональном развитии и принципам вариативной индивидуализированной образовательной среды. Занятия в студиях предполагают такие формы работы как разборы уроков, работа с симуляторами и тренажерами, экспертные сессии и т.д. К занятиям в студии

с молодыми педагогами привлекаются опытные педагоги, руководители образовательных организаций, представители методического актива региона.

#### Консультационное направление

В целях оказания консультационной помощи и организации гибкого и быстрого взаимодействия по решению задач организовано сетевое взаимодействие с муниципальными координаторами.

Проведены консультации педагогов в ходе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения программ ДПП в цифровой экосистеме ДПО «Школа современного учителя», образовательных организаций по вопросам внедрения целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций; руководителей школ по разработке моделей и локальной нормативной базы наставничества в системе образования.

С целью популяризации новейших эффективных педагогических практик, методик обучения и воспитания, инструментов управления образовательными организациями в центре создана и постоянно пополняется медиатека, в которой представлены открытые уроки, мастер-классы педагогов в том числе в части формирования функциональной грамотности.

В январе-июне 2022 года проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны диагностические материалы для проведения оценки предметных компетенций по всем учебным предметам, проведена их экспертиза членами регионального методического актива.

2. Разработаны материалы для входного диагностического контроля при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на базе ЦНППМ.

3. Осуществлено комплексное сопровождение на региональном уровне мероприятий федеральных операторов:

- оценка ИКТ-компетенций педагогов; оценка предметных и методических компетенций учителей; кандидатов в члены регионального методического актива;

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

4. Проведены методические мероприятия в целях ликвидации дефицитов педагогов, выявленных по итогам диагностических процедур - консультации, тьюториалы, семинары для педагогов:

- «Классный час в контексте реализации программы воспитания: цели, содержание, организация»;

- «Современные подходы к развитию функциональной грамотности учащихся»;

- «Российские сервисы для создания интерактивного контента и методика их применения»;

- «Педагогические условия достижения высокого уровня глобальных компетенций, обучающихся»;

- кейс-сессии для преподавателей ГАУДПО МО «ИРО» и членов методического актива региона по теме «Совершенствование содержания и методик реализации дополнительных профессиональных программ с учетом результатов оценки профессиональных компетенций педагогов»;

- «круглый стол» для членов регионального методического актива, работников ММС, тьюторов, руководителей, зам. руководителей образовательных организаций (далее – ОО), наставников, осуществляющих методическое сопровождение педагогов в ОО «Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации в условиях введения обновленных ФГОС ОО»;

- вебинары для педагогических работников ОО по вопросам формирования и развития функциональной грамотности учащихся: «Блок-задание: структура, содержание, методика работы», «Стратегии выполнения заданий по читательской грамотности», «Актуальные проблемы формирования глобальных компетенций».

5. Разработаны и реализуются новые индивидуальные образовательные маршруты: «Внедрение технологий формирующего оценивания в образовательной организации», «Современные подходы к организации учебной деятельности». В соответствии с текущей ситуацией обновлен индивидуальный образовательный маршрут «Цифровые образовательные ресурсы в практике работы педагога» за счет включения практикумов и мастер-классов по использованию отечественных цифровых ресурсов; «Методика выполнения и оценивания заданий КИМ ЕГЭ по иностранному языку в контексте обновления контрольно-измерительных материалов», «Обновление методических подходов к обучению и воспитанию в условиях введения и реализации, обновленных ФГОС ОО», «Типология и методология решения текстовых задач по математике», «Типология заданий для развития умений функциональной грамотности и методика работы с ними».

Разработаны локальные нормативные акты по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

6. Осуществляется взаимодействие с муниципальными методическими службами по выявлению и диссеминации эффективного педагогического опыта. В рамках данного направления организован и проведен областной

семинар на базе МБОУ СОШ № 13 п. Высокий по теме «Формирование профессиональной компетентности педагогов средствами реализации инновационной деятельности». В работе семинара приняли участие педагоги, руководители, зам. руководителей общеобразовательных организаций, специалисты муниципальных методических служб из г. Мурманска, г. Мончегорска, г. Кировска, г. Апатиты, Ловозерского района, ЗАТО г. Североморска.

7. Продолжалось информирование педагогических работников региона о деятельности ЦНППМ, о задачах и актуальных направлениях современной профессиональной деятельности педагога. Особо значимые образовательные события ЦНППМ анонсируются на официальных сайтах МОиН МО, ГАУДПО МО «Институт развития образования», на страницах данных организаций в социальных сетях.

Была представлена динамика результатов изменения ключевых показателей:

№	Наименование показателя	Достигнутое значение показателя на 01.01.2022	Значение показателя	
			Плановое на 31.12.2022	Достигнутое на 01.06.2022
1.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых в Центрах разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	5,5%	10%	9,8 %
2.	Доля индивидуальных маршрутов, обеспеченных кураторами и тьюторами	42%	100%	93%
3.	Количество педагогических работников субъекта Российской Федерации, закрепленных за 1 региональным методистом	200 чел.	100 чел.	140 чел.
4.	Доля образовательных организаций субъекта Российской Федерации, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	10%	10%	18,3%
5.	Доля мероприятий, реализованных ЦНППМ для педагогических работников и управленческих кадров	12%	50%	37 %

	в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов от общего количества мероприятий, организованных ЦНППМ в рамках организационно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров			
6.	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	2	Не менее 4 ед.	3
7.	Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	27%	100%	62,3%
8.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	13,8%	20%	47,6%
9.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по ДПП из ФР ДПП ПО, подобранным с учетом диагностики профессиональных дефицитов	-	20%	28%
10.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы на базе ЦНППМ	-	21%	35%

**Постановили:**

1. Принять информацию Лузик Н.С. к сведению.
2. Продолжить работу ЦНППМ в соответствии с актуальными направлениями развития образования.
3. Признать работу ЦНППМ, в 2021 году и первом квартале 2022 года удовлетворительной.

4. Министерству образования и науки Мурманской области обеспечить совершенствование нормативной правовой базы организации деятельности региональных тьюторов, кураторов ИОМ.

5. Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, подведомственным образовательным организациям:

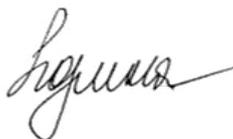
5.1. Усилить работу по реализации трехсторонних соглашений в части взаимодействия с ЦНППМ.

5.2. Организовать работу по своевременному прохождению педагогами региональных мониторингов по выявлению профессиональных дефицитов.

5.3. Принять меры к разработке ММС, школьными методическими службами индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики профессиональных компетенций.

6. Признать работу ЦНППМ ГАУДПО МО «Институт развития образования» по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников; по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов; по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами эффективной.

**Первый  
Заместитель министра**



**Т.М. Ларина**

**Секретарь**



**Е.Н. Волкова**