



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

☎ Трудовых Резервов ул., 4, г.Мурманск, 183025

☎ тел. (815-2) 48-67-01, доб. 6393;

факс (815-2) 44-03-20

✉ e-mail: edco@gov-murman.ru

12.05.2022 № 17-02/4733-ТЛ

на № _____ от _____

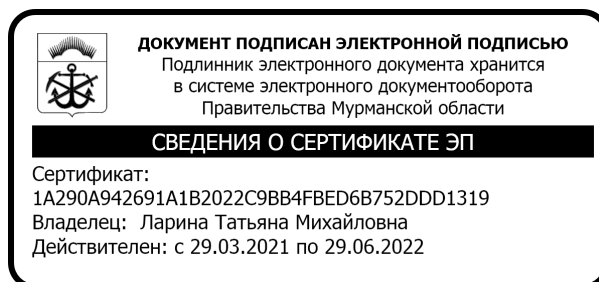
**Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющим управление в
сфере образования**

**Руководителям
государственных областных
образовательных организаций**

О направлении методических материалов

Направляем методические материалы, подготовленные ГАУДПО МО “Институт развития образования” с учетом анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования в Мурманской области в 2021/2022 учебном году, для совершенствования содержания образовательных программ дошкольных образовательных организаций.

**Первый
заместитель министра**



Т.М. Ларина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



**РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОО МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**



**МУРМАНСК
2021**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОО МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Методические рекомендации

МУРМАНСК
2021

ББК 74.14

Р31

Автор

*О.В. Морозова, старший преподаватель кафедры дошкольного,
дополнительного образования и воспитания
ГАУДПО МО «Институт развития образования»*

**Реализация региональной составляющей в образовательной
Р31 деятельности ДОО Мурманской области: методические рекомендации /**
Автор *Морозова О.В.* – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития
образования», 2021. – 62 с.

Методические рекомендации направлены на организацию работы с воспитанниками дошкольной образовательной организации по изучению родного края: истории, природы, климатических особенностей и пр. Краеведческая деятельность представлена как средство познания ребёнком окружающего мира, воспитания у него гражданских чувств. Издание адресовано воспитателям, специалистам дошкольных образовательных организаций.

ББК 74.14

© ГАУДПО МО «Институт
развития образования», 2021
© Морозова О.В., общая редакция,
2021

Пояснительная записка

В декабре 2020 года в Мурманской области был утверждён План по разработке и реализации Концепции региональной составляющей образовательных программ «На Севере учиться. На Севере учить» (Приказ Министерства образования и науки Мурманской области № 1794 от 30.12.2020). Этот вопрос актуален и для дошкольных образовательных организаций, в которых активно реализуется изучение воспитанниками Кольского Заполярья.

К.Д. Ушинский считал, что для изучения отечества важно развивать у детей «инстинкт местности», где они живут, т.е. владение воспитанниками знаниями об окружении и умение сопоставлять эти знания с изучаемым материалом. Содержание «Отечествоведения» Ушинский рассматривал как комплексную характеристику края, региона проживания, где научные знания формируются на основе местных сведений в результате сравнения и обобщения.

Знакомство с родным краем – одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у них сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста. И главным требованием к внедрению историко-краеведческого материала в образовательную деятельность является то, что он должен соответствовать основному содержанию занятия, быть полноценным с научной точки зрения, иметь воспитательное значение, являться типичным для данной местности, быть небольшим по объёму и посильным для самостоятельного анализа воспитанниками.

Обращение к проблеме краеведческого образования подрастающего поколения ставит перед педагогами ряд вопросов: «С чем знакомить дошкольников? Как определить цель и результат ознакомления их с Кольским Севером? Как охватить в течение учебного года все направления в изучении родного региона?». На современном этапе региональное содержание включается в образовательные программы ДОО, в рабочие программы воспитания, а педагогам при разработке занятий необходимо дополнять их содержание материалами, отражающими климатические, культурные, исторические, национальные и другие особенности Кольского региона. Необходимо вести работу по воспитанию у ребёнка эмоционально-положительного отношения к местам, где он родился и живёт, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

Всё это явилось основополагающим при разработке предложенных методических рекомендаций.

РАЗДЕЛ 1. Традиции и опыт реализации региональной составляющей в образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций Мурманской области

Перед педагогами дошкольного образования стоит задача поддержания в воспитанниках постоянного интереса, познавательного отношения к краеведческому материалу. Такой интерес развивает у них исследовательское поведение, исследовательскую активность в получении большего объёма информации о регионе, что способствует воспитанию таких чувств, как потребность узнать как можно больше нового о своей малой родине.

В дошкольных образовательных организациях Мурманской области накоплен богатый опыт педагогической деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем. Разработаны и реализуются рабочие программы, системы работы, проектная деятельность воспитанников.

Опыт реализации регионального содержания в дошкольных образовательных организациях региона представлен разными направлениями: гражданско-патриотическое, этнокультурное, эколого-краеведческое.

Гражданско-патриотическое воспитание активно реализуется в ДОО № 5 п.г.т. Умба Терского р-на, ДОО № 48 г. Апатиты, ДОО № 32, 115, 130 г. Мурманска, ДОО № 13 г. Кандалакши, ДОО № 12 «Сказка» г. Оленегорска, ДОО № 24 г. Мончегорска и пр.

Например, в ДОО № 5 п.г.т. Умба Терского района в рамках этого направления реализуется несколько блоков: «Я и моя семья», где изучаются традиции и история своей семьи; «Я и мой детский сад»; «Край, в котором я живу», где воспитанники глубже знакомятся с родным посёлком Умба, природой Севера, поморской историей, достопримечательностями Терского берега; «Я – россиянин!», в ходе изучения которого дошкольники осознают понимание Мурманской области как части большой страны. ДОО активно взаимодействует с библиотекой, Музеем поморского быта, Центром ремёсел, Советом ветеранов, Музеем Боевой Славы МБОУ СОШ № 4, Музеем историко-краеведческого направления «Латырь» д/с № 5, районным Домом культуры, Детской школой искусств и спортивной школой.

Эколого-краеведческое воспитание активно реализуется в ДОО № 129, 15, 123 г. Мурманска, ДОО № 9, 18 г. Мончегорска, ДОО города Североморска и пр.

Например, в ДОО № 31 г. Североморска функционирует краеведческий мини-музей «Морошка», в котором представлены такие направления, как растительный и животный мир, камни и минералы Кольского полуострова, культура и быт коренных народов Севера, города области, Североморск – столица Северного флота, героический подвиг защитников Советского Заполярья. Работает краеведческий кружок «Секреты Заполярья», основное направление деятельности которого – изучение природы, истории и культуры родного края средствами создания короткометражных мультфильмов, методом покадровой

съёмки с применением цифровых технологий в различных техниках (пластилин-новая, бумажная перекладка, объёмная анимация).

Во многих муниципалитетах реализуется *этнокультурное воспитание*, в котором у воспитанников формируются первичные представления о культуре малочисленных народов Кольского Севера – саамов и поморов, а также многонациональности Мурманской области: ДОО № 29 г. Ковдора, ДОО № 12, 30 г. Кировска, ДОО № 109, 136, 93 г. Мурманска и пр.

Например, в г. Кандалакше разработано и реализуется во всех муниципальных детских садах методическое пособие «Капельки Беломорья». Целью этого пособия является ознакомление детей раннего (1–3 года) и дошкольного возраста (3–5 лет) с природными и социокультурными особенностями родного края. А также реализуются методические разработки по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья». Вся работа по методическим пособиям направлена на развитие интереса детей к изучению традиций и быта поморов.

Например, в ДОО № 136 г. Мурманска организован кружок «Саамская мозаика», участники которого с родителями и воспитателями ездят в город Оленегорск на фестиваль саамской музыки и театрализованных постановок «Моайнас ланнь».

Во многих дошкольных образовательных организациях Мурманской области разработаны рабочие программы, в которых реализуется несколько направлений изучения региона:

- в ДОО № 18 г. Мончегорска реализуется рабочая программа Е.И. Кусковой «Родное Заполярье». Реализация регионального содержания в программе осуществляется в четырех направлениях: *Исторические особенности края* (моя семья, история образования Мончегорска, улицы города, достопримечательности Мончегорска, история образования городов Мурманской области, градообразующие предприятия, символика городов). *Природно-климатические особенности* родного края (географические особенности, климат, своеобразие природы Севера, растительный и животный мир, полезные ископаемые). *Национально-культурные особенности* края (коренные жители Заполярья, образ жизни, традиции и фольклор саамов и поморов). *Природоохранная деятельность человека* (заповедники Мурманской области, правила поведения в заповедниках). В этом направлении дети знакомятся с экологическими проблемами региона, заповедниками Мурманской области, их обитателями.

- В ДОО № 4 г. Заозёрска реализуется рабочая программа клубной деятельности краеведческой направленности. Действуют такие клубы, как «Край мой северный» (*экология и художественное творчество*), «Краски севера» (*нетрадиционные способы рисования*), «Знатоки родного края» (*краеведение и конструирование*). Организуются туристические прогулки, которые включают в себя места, посвящённые памятным и героическим событиям города, знаменитым людям: «Городская сопка», «Высота 314, 9», «Памятник строителям» и пр.

Такой системно-комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать первичные представления краевого содержания, так как материал включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, быта коренных народов.

Работа в данном направлении ориентирует детей на организацию личностного познания родного края, его обрядов и традиций, музыкальной, литературной культуры от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению. Инструментом системно-комплексной работы является рабочая программа.

Рабочая программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с Кольским Севером «Заполярная карусель»

Морозова О.В.

Рабочая программа (далее – Программа) по ознакомлению детей дошкольного возраста с Кольским Севером предназначена для реализации с воспитанниками средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Программа «Заполярная карусель» реализует следующие направления для знакомства с Мурманской областью: знакомство с родным городом, с северной природой и климатическими особенностями Кольского Заполярья, народами, населяющими регион, городами, их достопримечательностями и промышленностью, востребованными в регионе профессиями и защитниками Советского Заполярья. По каждому направлению обозначены различные практики работы с воспитанниками, родителями (законными представителями) и обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание Программы «Заполярная карусель» отражает системно-деятельностный и спиральный (возвращение к пройденному ранее) подход к изучению родного края, что позволяет воспитанникам увидеть свой край как сложный, многообразный и в то же время единый компонент в структуре государства.

Цель Программы: развитие личности воспитанников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей в социокультурных условиях дошкольной образовательной организации и региона, в котором они проживают.

Задачи Программы:

1. Расширить представления детей дошкольного возраста о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, городами, промышленностью региона, в котором живут воспитанники, растительным и животным миром, природными объектами и климатическими особенностями Заполярья.

2. Познакомить с многонациональностью региона, с малыми коренными народами Кольского полуострова (саами, поморы), их бытом, одеждой, промыслами. Воспитывать уважение к культуре, обычаям и традициям других народов.

3. Расширить представления о востребованных в регионе профессиях.

4. Развивать чувство уважения и гордости к землякам, к памяти павших бойцов за освобождение советского Заполярья.

Отличительная особенность Программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей (законных представителей) в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; использование эффективных технологий и форм организации детской познавательной деятельности.

Основные принципы, положенные в основу Программы:

- Принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, создание благоприятных условий для их развития.
- Принцип демократичности, предполагающий сотрудничество воспитателей и детей.
- Принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой.
- Принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определённой системе, накапливая запас знаний, воспитанники могут применять их на практике.

Предполагаемые результаты программы:

Воспитанники 4–5 лет:

* имеют представления о достопримечательностях, красивых местах родного города и других районов Мурманской области, называют улицы имени героев Великой Отечественной войны;

* знакомы с различными профессиями родного города;

* имеют представления о животных и растениях Мурманской области, об их охране, называют 3–4 вида деревьев, наблюдают за птицами, прилетающими на участок, подкармливают их;

* знакомы с бытом, играми и узорами малочисленных коренных народов Кольского полуострова.

Воспитанники 5–6 лет:

* имеют представления о достопримечательностях, красивых местах родного города и других районов Мурманской области, о том, как образовывались города региона; называют героев Великой Отечественной войны, чьими именами названы города или улицы;

* знакомы с различными профессиями города Мурманска и близлежащих городов;

* называют животных и растения Мурманской области, имеют представления об их охране, наблюдают за птицами, прилетающими на участок, подкармливают их;

* знакомы с бытом, занятиями, играми малочисленных коренных народов Кольского полуострова.

Воспитанники 6–7 лет:

* имеют представления о достопримечательностях, красивых местах родного города и других районов Мурманской области, о том, как образовывались

города региона; называют капитанов рыболовецких судов и героев Великой Отечественной войны, чьими именами названы города или улицы Мурманска;

* знакомы с различными профессиями городов Мурманской области;

* называют животных и растения Мурманской области, имеют представления об их охране, наблюдают за птицами, прилетающими на участок, подкармливают их. Знают природные заповедники на территории Кольского полуострова; природные особенности края; дети и их родители имеют экологическую культуру, бережно относятся к родной земле, природным богатствам;

* знакомы с бытом, занятиями, играми, промыслом, элементами народного творчества, народным эпосом малочисленных коренных народов Кольского полуострова.

Учитывая психологические особенности старших дошкольников, педагогу необходимо стремиться затронуть их эмоционально-чувственную сферу, а не давать как можно больше информации, даже на его взгляд, нужной и занимательной. Информативная часть Программы усвоится детьми успешнее, если педагог отдает предпочтение методам поисково-экспериментальным и проблемным.

Комплексно-тематическое планирование (Приложение 1) к Программе «Заполярная карусель» следует рассматривать как примерное. Каждый педагог может по своему усмотрению частично или полностью менять темы. Рассмотренные ориентиры конструирования рабочей программы помогут педагогам дошкольных организаций создать авторский продукт, соответствующий требованиям ФГОС ДО.

В разделе «Мой родной город» рекомендуется расширять представления воспитанников об условиях рождения родного города, его улицах, памятниках, местах отдыха горожан; знакомить детей с городской символикой.

Родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками воплощения в жизнь Программы. В августе надо начать работу по разработке и реализации исследовательских детско-родительских проектов о родном городе. Пятилетние воспитанники и их родители могут разрабатывать и реализовывать семейные проекты «Мой любимый дворик», шестилетние – «Путешествуем по родному городу». (См. в разделе 3).

В процессе изучения **раздела «Северная природа»** воспитанников важно знакомить с климатическими особенностями Заполярья (полярный день и полярная ночь, полярное сияние, особенности смены сезонов), флорой, фауной Кольского края, реками, озёрами и морями, природными заповедниками на территории полуострова (Лапландским, Кандалакшским и Пасвик); в процессе работы у детей формировать экологическую культуру, эмоционально-ценностное и бережное отношение к родной земле, её природным богатствам.

Одним из основных принципов федерального государственного образовательного стандарта является «учет этнокультурной ситуации развития детей». Поэтому в **разделе «Многонациональное Заполярье»** рекомендуется расширять представления детей о многонациональности региона, о малочисленных народах Кольского Заполярья (саамы, поморы): бытом, занятиями, промыслом, элементами народного творчества, играми, народным эпосом; формировать чув-

ство уважения к другим народам и их традициям. Организовывать виртуальные прогулки в село Ловозеро, саамскую деревню Самь-Сыйт, в поморское село Варзуга, на берег Белого моря, расширять представления о национальности своих друзей, о необходимости дружбы между народами. Для этого можно организовать проведение таких практик, как «Стол дружбы», фестиваль «Дружат люди всей земли» и пр.

Формирование уважения к народам начинается с воспитания интереса к сверстникам разных национальностей. Во время работы с детьми важно использовать прибаутки, потешки, заклички, колыбельные разных национальностей. Во время сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери» девочки могут укладывать спать кукол-деток под колыбельные «Лалсур-бай-лак», «Месяц по небу плывет» (даргинские), пестушки «Хлоп да хлоп» (кумыкская), «Про сыночка» (аварская). В подвижных играх можно использовать считалки: «Надень папаху» (аварская), прибаутки «Цып цып» (даргинская), считалки «Что с тобою, чучело?» (рутульская), заклички «Тучка», «Дождик» (аварские), «Лейся, дождик» (кумыкская), «Где ты, солнце» (даргинская). В этом разделе важно читать и рассказывать сказки о животных: «Медведь, волк и лиса» (даргинская), «Лиса и волк» (табасаранская), «Лиса, волк и медведь» (аварская); сказки волшебные: «Синяя птица» (даргинская), «О чудесной птице» (кумыкская), «Брат и сестра» (аварская), «Четыре ума» (кумыкская). В этих сказках одобряется храбрость, смелость, отвага, доброта, дружба, взаимопомощь, любовь, уважение, высмеивается трусость, ложь, слабость, зависть. Чтение стихов национальных поэтов, народных сказок поможет подвести детей к мысли, что среди людей любой национальности встречаются и заботливые, и приветливые, и трудолюбивые. Каждому хочется, чтобы рядом был с ним добрый, внимательный, жизнерадостный, не боящийся трудностей друг, русский ли он или аварец, даргинец, лезгин, кумык. И главное не в том, какой национальности человек, а каков он сам.

При изучении *раздела «Есть города на карте»* целесообразно познакомить воспитанников с городами Мурманской области, их строительством, достопримечательностями, промышленностью, символикой; расширять представления о городе Мурманске как областном центре. Актуальной формой работы в этом направлении являются виртуальные прогулки по городам с включением различных видов детской деятельности: игровой, исследовательской, продуктивной и др.

В разделе «Северный характер» у детей дошкольного возраста важно воспитывать любовь и уважение к своей семье, дому, малой родине, людям, которые живут рядом. В этом разделе рекомендуется знакомить воспитанников с тем, какие профессии актуальны и востребованы в Заполярном регионе: гражданские, военные моряки и лётчики, горняки и металлурги, рыбаки, строители, атомщики, оленеводы и др.; с защитниками Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны, с улицами, названными в честь героев и пр. В ходе реализации блока широко использовать встречи с интересными людьми, викторины, детско-родительские встречи.

В процессе реализации программы важно организовать сотрудничество с библиотекой, краеведческим музеем, народными коллективами.

Всё планирование по Программе включается в годовой и календарный план работы с воспитанниками, родителями и педагогами. На ознакомительные занятия и сюжетно-дидактические игры отводится один учебный час в неделю. Занятия организуются в различных формах: путешествия, устные журналы, пресс-конференции, квесты и пр. В ходе реализации тематических подпроектов, решений проблемных ситуаций, изготовления макетов и панно, экскурсий и целевых прогулок дети будут занимать активную позицию и выступать субъектами деятельности.

Совместная с педагогом и самостоятельная деятельность воспитанников в созданной среде предполагает свободу выбора темы, материалов, способов действий с учетом интересов и потребностей развивающейся личности.

Игровую деятельность рекомендуется насытить народными, сюжетно-ролевыми, настольно-печатными играми: «Краеведческое лото», игры-«бродилки», например, «Путешествие по Заполярной земле», «Путешествие к Сейдозеру», «Путешествие в горняцкой пещере», «В Хибинах».

Большое внимание в Программе важно уделить коллекционированию, самскому плетению, народным играм, фольклору. Создавать условия для развития творческой деятельности: дети могут сочинять загадки, сказки о достопримечательностях города, животных края.

Большие возможности в работе по ознакомлению воспитанников с Кольским Севером имеет использование многофункционального макета-карты Мурманской области (на основе технологии «Многофункциональные макеты-карты» Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой), на котором изображены только основные озёра, реки региона, Баренцево и Белое моря, Кандалакшский залив. Дети с воспитателем могут застраивать его в соответствии с темой, которую изучают (достопримечательности городов, заповедники и т.д.).

Для привлечения воспитанников к культуре родного края целесообразно организовать выставки по изучаемой теме. В групповых книжных центрах размещать произведения детских писателей и поэтов Заполярья (Н.Д. Добычина, Н. Колычев, И.Ю. Ядринцева, А. Усачёв, А. Тихонов и многих других), иллюстрации к их произведениям, фотографии, ребусы, игровые задания, головоломки и т.д.

Образовательная работа проводится во всех видах детской деятельности: исследовательской, продуктивной, игровой, в труде, в быту. (*См. Приложение 1*).

Каждый раздел реализуется в течение запланированного времени, в конце которого на основе пройденного материала организуется развлечение, досуг и т.д. После проведения каждого итогового мероприятия воспитателю целесообразно анализировать результаты своей работы, чтобы иметь точное представление о том, какая часть информационного материала вызвала затруднения в усвоении дошкольниками, где необходима коррекция.

В конце учебного года желательно в условиях группы издавать «Альманах юного путешественника», или «Заметки юного историка», или «Альманах

творческих работ по краеведению». Это способствует тому, что дошкольники начинают верить в свои творческие силы и с большим желанием познают краеведческий материал.

При реализации Программы «Заполярная карусель» важно пополнять развивающую предметно-пространственную среду картами Кольского полуострова, родного города, буклетами, наглядной информацией о достопримечательностях Мурманска и других городов области, местных традициях и праздниках, разнообразии природного мира. В каждой группе рекомендуется создать краеведческие центры, в которых педагоги и родители могут разместить тематические альбомы, фотографии, символику Мурманской области, Мурманска, саамского народа, технологические карты, коллекции. Содержание центров важно менять соответственно изучаемому разделу. Можно разнообразить центры мультимедиа-текой, аудиотекой, куклами в национальных костюмах, в костюмах по профессиям, игрушками северных животных, природными макетами.

Учебно-методический комплект Программы должен включать в себя серии конспектов образовательной деятельности, сценариев по каждому направлению. *(Интегрированный подход в реализации регионального содержания в образовательной деятельности с воспитанниками ДОО: Методическое пособие: Выпуск I / Под ред. О.В. Морозовой. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. – 91 с.; Сборник практических материалов «Организация образовательной деятельности по воспитанию у дошкольников нравственно-патриотического отношения к Родному краю» (из опыта работы педагогов ДОО Мурманской области) (готовится к публикации) и Рабочие тетради для воспитанников 6–7 лет с заданиями по каждой тематической неделе (готовятся к публикации)). Приложение 2.*

РАЗДЕЛ 2. Реализация региональной составляющей в проектной деятельности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст характеризуется эмоционально насыщенным восприятием. Дети легко откликаются на предложения взрослых, включаются в деятельность. Всё это даёт возможность успешно формировать эмоционально положительное, бережное отношение к истории и природе родного края. Бережное отношение к природе своего города или села является началом бережного, заботливого отношения к сохранению природы и изучению истории, культуры своего края, своей страны.

Проектная деятельность дошкольников знакомит их не только с историей и достопримечательностями своего родного города или села, но и формирует представления о родном крае, показывая наиболее значимые достижения, доступные детям. Это развивает у детей интерес к родному краю, гордость за его достижения, чувство восхищения и любви.

Проект в дошкольном образовании – это метод педагогически организованного исследования ребёнком окружающего мира в процессе поэтапной и за-

ранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей (в переводе с греческого «проект» – это «путь исследования»).

Проектная деятельность способствует развитию познавательного интереса к изучению своей малой родины, на основе которого формируется творческая активность детей. В основе любого проекта лежит погружение детей в разнообразную практическую деятельность: исследовательскую, художественно-творческую, трудовую, театрализованную и др. Таким образом, метод проектов отвечает природе ребёнка в познании окружающего его мира. В ходе организации проектной деятельности в детском саду дети приобретают ценный опыт сотрудничества со сверстниками, взрослыми, учатся планировать свои действия. Проектная деятельность является неоспоримым условием, во-первых, выявления уже в детском возрасте задатков тех или иных природных способностей, а во-вторых, условием развития этих способностей.

Проектная деятельность уже по своей природе является комплексной деятельностью. Она связана с целостным восприятием ребёнком окружающей реальности, соответствует возрастным особенностям дошкольников и способствует развитию интегративных качеств личности воспитанников. Проектная деятельность ещё ценна тем, что ребёнок в рамках проекта может выбрать себе задание в соответствии со своими интересами и возможностями.

С детьми дошкольного возраста проектную деятельность целесообразно начинать с постановки трёх вопросов:

- Что мы знаем?
- Что хотим узнать?
- Что мы можем сделать, чтобы узнать?

Одной из особенностей организации проектной деятельности в ДОО является присутствие единой темы проекта для всей группы или даже всего детского сада.

Итак, хорошо организованный детско-взрослый проект способствует решению целого ряда задач:

- формированию целостной картины мира у дошкольников, расширению их кругозора;
- развитию интегративных личностных качеств;
- развитию исследовательских, трудовых, коммуникативных, творческих умений и навыков;
- укреплению детско-родительских отношений;
- активному содержательному взаимодействию ДОО и семьи;
- созданию ситуации успеха для каждого ребёнка;
- формированию положительной самооценки у дошкольника.

Направленность всех проектов может соответствовать логике изучения родного региона в рабочих программах по краеведению. Но чтобы мотивировать дошкольников на элементарную поисковую деятельность (совместную деятельность воспитателя и детей, предполагающую высокую активность и самостоятельность дошкольников в открытии новых знаний и способов познания), необходимо использовать проблемное обучение. Постановка проблемной зада-

чи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов.

Само название проекта уже может заключать в себе проблему, некий вопрос, который воспитанникам необходимо разрешить:

1. В ознакомлении с родным городом (посёлком)

«Почему мой город самый красивый?»

«Как родился наш город?»

«Кто живёт в нашем городе?»

«Почему у наших улиц такие названия?»

«Какими достопримечательностями наш город интересен?»

2. В ознакомлении с окружающей природой и климатическими особенностями Заполярья

«Почему надо беречь природу родного края?»

«Что мы знаем о воде?»

«Что мы знаем о камнях?»

«Хочу всё знать о птицах Заполярья»

«Как пишется Красная книга родного края?»

«Что делать, чтобы не превратить Землю в мусорную свалку?»

«Что такое «заповедники»?»

3. В ознакомлении с национальностями региона

«Почему Ловозерье можно назвать «чудом»?»

«Кто живёт на Терском берегу?»

«Почему саамов называют хозяевами тундры?»

«Что спряталось в волшебном поморском сундучке?»

«Чем похожи и чем различаются творчество русское народное и поморское?»

«Почему Кольский полуостров можно назвать многонациональным?»

4. В ознакомлении с населёнными пунктами области

«Почему Мурманск – столица Арктики?»

«Как рождались города на Кольском полуострове?»

«Чем славятся города кольские?»

«Каждым городом можно гордиться?»

5. В ознакомлении с профессиями региона

«Как рождались города на Кольском полуострове?» (строители)

«Почему расстояние для дружбы не помеха?» (транспортная сеть)

«Почему Мурманск – город-порт?» (моряки, рыбаки)

«Кто даёт стране металл?» (горняки, металлурги)

«Наша армия сильна!» (военные)

«Кто работает для людей?» (профессии ближнего круга)

«Как люди чтят память защитников Советского Заполярья?»

Выбор темы проекта – это первый шаг воспитателя в работе над проектом.

Второй шаг – это тематическое планирование по выбранной проблеме, где учитываются все виды детской деятельности. На этапе разработки содержания воспитатели особое внимание уделяют организации среды в группах, в дошкольном учреждении в целом.

Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда), начинается совместная работа воспитателя и детей.

I этап разработки проекта – целеполагание.

Педагогом создаётся проблемная ситуация или проблемный вопрос. Совместно с воспитанниками формулируется проблема.

II этап работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели.

В результате совместного обсуждения выдвигаются догадки, предположения (гипотеза), которые воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности. Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Затем воспитатель задает второй вопрос: «Что мы хотим узнать?». Когда все дети выскажутся, воспитатель спрашивает: «Как нам найти ответы на вопросы?».

После составления совместного плана действий начинается III этап работы над проектом – его практическая часть. Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят, наблюдают. Для активизации детского мышления воспитатель предлагает решить проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума.

IV этап работы над проектом (заключительный) – презентация проекта. Презентация может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта: итоговые игры-занятия, игры-викторины, тематические развлечения, презентация альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет.

Эффективные практики формирования первичных представлений у дошкольников о регионе в проектной деятельности

«Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего» (старинная мудрость). Нельзя воспитать полноценного человека, который любит своих родителей, дом, страну, уважительно относится к другим народам без знания своих корней, традиций, культуры своего народа. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек. Любой край, область, город, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Для того чтобы сформировать первичные представления о регионе, необходимо показать ребенку, что его родной город (посёлок) славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Период дошкольного детства считается самым ответственным периодом, так как именно в этом возрасте определяются основы нравственности, духовности и гражданственности. Именно в этом возрасте развитие личности считается наиболее эффективным, так как в более поздних периодах можно утратить не-

обходимые возможности для развития и уже не наверстать их. Целью патриотического воспитания традиционно считалось формирование и развитие не только любви к Родине, но и патриотического сознания как нравственного, так и экологического, и эстетического.

Формирование первичных представлений о регионе необходимо осуществлять через:

– *информационное насыщение* (на первичном этапе – сообщение знаний о ближайшем окружении ребенка (семья, дом, место, где он родился), о родном городе, крае, а затем о стране, в которой он живет, о государственной символике, об историческом прошлом страны, о людях, прославивших Россию, о территориальной и государственной общности, о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей и т. д.);

– *эмоциональное воздействие* (в процессе реализации первого направления – информационного насыщения очень важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства);

– *поведенческие нормы* (знания, полученные ребенком, должны быть закреплены в его собственном поведении).

Чтобы вызвать у детей дошкольного возраста интерес к культуре, родному городу, краю, стране и развивать любознательность, педагогу необходимо правильно организовывать передачу этих знаний.

Необходимо разрабатывать систему по формированию первичных представлений о культуре и истории у детей старшего дошкольного возраста. Для этого важно выделить комплекс педагогических условий, влияющих на этот процесс:

– проведение бесед, направленных на формирование представлений о родном городе, крае, государстве у детей старшего дошкольного возраста (с использованием видеоматериалов, фотоматериалов). Тематические беседы – целенаправленный разговор с детьми, предварительно подготовленный педагогом. Такие беседы, как правило, направлены на то, чтобы познакомить дошкольников с историей не только государственных символов области и страны, но и со значимыми событиями, людьми, которые прославили свою страну, с культурой и др. Беседы проводятся в форме, доступной для ребенка и сопровождаются сказками, стихами, показами иллюстраций или слайдовых презентаций, вопросами и игровыми заданиями. Также в беседы можно включить и предварительную работу, такую как прослушивание песен и просмотр фильмов, чтение художественной литературы и разучивание стихотворений, рассматривание наглядного материала и т.д.;

– проведение игровых обучающих ситуаций, направленных на формирование и закрепление представлений о культуре, истории, о родном городе, крае, государстве;

– дидактические игры выступают как основная форма обучения дошкольников, направлены на закрепление представлений детей об объектах социального мира;

- чтение и обсуждение произведений художественной литературы разных народов и произведений о людях разной национальности, их повседневной жизни;
- проведение тематических и фольклорных праздников и развлечений с целью ознакомления детей с традициями и обычаями разных народов;
- проведение мастерских-студий как формы организации совместной творческой продуктивной деятельности, направленной на развитие ручной умелости;
- проведение музыкально-театрализованной деятельности, направленной на приобщение дошкольников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- проведение совместной образовательной деятельности с применением ИКТ;
- экскурсии и прогулки по памятным историческим местам, памятникам, достопримечательностям, паркам и площадям города, в музеи. Для лучшего усвоения знаний необходимо проводить экскурсии не только по городу, но и знакомить с природными особенностями, знакомить с народными умельцами и народными промыслами края. Следует сформировать у детей понятие о том, что город – это частица большой страны, в которой все люди трудятся, соблюдают традиции и обычаи, помнят и чтят своих героев, берегут и охраняют природу, у людей, живущих в разных городах одной страны, есть общие праздники, не только государственные, но и профессиональные;
- просмотр презентаций с видео- и фотографиями, фильмов о подвигах людей, внесших вклад в историю города, края, государства;
- совместная работа над созданием анимационных фильмов данной направленности;
- создание мини-музея в группе ДОУ;
- интерактивные экскурсии. Для формирования первичных представлений об истории можно использовать и видеопутешествия (познавательные фильмы, мультфильмы, видеоэкскурсии, снятые педагогами детского сада, а также профессиональные съемки), все то, что способно отразить особенности нашей страны.

В Мурманской области накоплен опыт реализации эффективных технологий по ознакомлению детей дошкольного возраста с Заполярьем, который могут применить и другие образовательные организации:

- В ДОУ № 19 г. Мурманска создан краеведческий мини-музей, экспозиции которого отражают особенности природных зон леса, тундры, Баренцева моря, Арктики; жизнь и быт коренного населения саамов; богатства недр земли Кольской. Нередко старшие воспитанники детского сада сами выступают в роли экскурсоводов и с увлечением рассказывают об интересных зданиях, достопримечательностях и памятных местах города-героя Мурманска. Педагоги сада разработали авторские игры и пособия на основе кругов Луллия: «От малого к большому», «Путешествие во времени», «Прогулка по Мурманску», «Объясни необычное сочетание». На многофункциональном игровом материале В.В. Вос-

кобовича моделируются природные явления севера. В рамках проекта «Я живу в краю голубых озёр» реализовывались детско-родительские подпроекты, из которых был составлен сборник «Реки и озёра Кольского края», в который вошли мини-сочинения, стихи, сказки, легенды, рисунки и фотоматериалы о реках и озёрах Кольского полуострова. Итогом подпроекта «Юные архитекторы Мурманска» стала презентация книги «Город детства моего», каждая страничка которой – это коллективный рассказ детей об историческом, экологическом и профессиональном гербах города. Организован познавательный маршрут «Большой России малый уголок».

- В ДОО № 14 г. Оленегорска реализуется программа «Азбука краеведения», которая реализуется с целью создания условий для изучения воспитанниками родного края и воспитания у дошкольников чувства любви и сопричастности к Кольскому Заполярью. Педагогами активно используются возможности игровой деятельности по технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». В играх-путешествиях по городам при выкладывании зданий, достопримечательностей и памятников педагоги используют игры «Чудо-Крестики», «Чудо-Соты», «Фонарики», «Логоформочки», «Коврограф Ларчик», «Игровизор», «Прозрачный Квадрат», «Чудо-Соты», «Геовизор».

- В ДОО № 118 г. Мурманска реализован исследовательский проект «Необычные места города Мурманска». При реализации проекта педагоги использовали метод трёх вопросов, необходимых для изучения темы проекта:

- Что мы знаем? – О том, что есть в городе, чем он интересен и т.д.
- Что мы хотим узнать? – Какие есть необычные места или другие достопримечательности.
- Откуда можно узнать? – Спросить у родителей; посетить потаенные уголки города, составить маршрут выходного дня, посетить экскурсии, пешие походы.

В ходе проекта были реализованы разные формы работы с воспитанниками:

- просмотр презентаций, мультфильмов, видеороликов и фильмов о Мурманске;
- чтение и разучивание с детьми стихотворений о Мурманске;
- рассматривание книги «Мурманск – Арктики столица»;
- прослушивание песен о Мурманске;
- беседа и просмотр презентаций о необычных местах города;
- знакомство с понятием арт-объекты, сейды, лабиринты Мурманска;
- просмотр видеороликов, документальных фильмов;
- проведение конкурса «Лучший арт-объект» на территории детского сада;
- рисование на тему «Достопримечательности моего города», спортивно-игровой праздник «Народы Севера»;
- д/игра «Угадай достопримечательности нашего города»;
- составление маршрутного листа «Карта необычных мест города Мурманска»;
- создание презентации с готовым иллюстративным материалом, который был накоплен за весь период проекта.

Такие проекты способствуют активному включению родителей воспитанников, повышают эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса и имеют широкую перспективу развития, так как дают возможность дошкольникам лучше узнать историю своей родной семьи, историю своего родного края, да и мира в целом, воспитывая при этом патриотические чувства, связывающие разные поколения.

Немаловажным является привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к реализации проектов в данном направлении, так как они не имеют четких представлений о целях и задачах историко-краеведческой работы. Педагогам ДОО необходимо поставить перед собой задачу не только просвещать родителей по данному вопросу, но и привлекать их к непосредственному участию в реализации форм и методов работы по формированию первичных представлений о родном регионе у детей дошкольного возраста.

История любого города или края, как и история жизни каждого человека, реализуется в его знаниях, умениях, чертах характера. Интерес ребенка к малой и большой Родине может проявляться лишь при наличии у него определенных знаний. Знания дошкольника о месте, где он родился и живет, об окружающих его людях, о традициях и обычаях, о природе – все это пробуждает любознательность, происходит процесс формирования стойкого интереса к познанию малой и большой Родины.

Иногда педагоги и родители задают себе вопросы: «Зачем это нужно ребенку дошкольного возраста? Зачем им нужно знать историю, ведь они это будут изучать в школе!» Для того, чтобы дети хорошо усвоили знания об истории в школе, надо сформировать у них достоверные представления об истории не только нашей страны, но и об истории города и родного края, пробудить в них интерес к изучению истории в будущем.

Дети старшего дошкольного возраста уже обладают некоторыми знаниями об истории, их интерес зачастую связан не только с настоящим, но и с прошлым, и с будущим. Они стремятся как можно больше узнать о своем городе, крае, о его историческом прошлом, проявляя живой интерес к тому, что происходит в большом взрослом мире.

В.Г. Белинский писал: «Не зная своего прошлого – нельзя понять настоящее и невозможно предвидеть будущее». На протяжении всей своей жизни мы постигаем историю сначала своей семьи, своей малой Родины, а затем уже и страны. А первые шаги в этом направлении ребенок делает в дошкольном возрасте.

Через интеграцию исторических, литературных, географических и природоведческих представлений осуществляется изучение исторических событий дошкольниками.

Формируя у детей элементарные представления об истории, культуре, педагоги воспитывают в них гордость за свою семью, свою страну, уважение к традициям и культурно-историческому наследию, чувство гражданственности и патриотизма. Стремление передать новому поколению знания об истории своего рода, Отечества, традиции и обычаи прослеживается испокон веков.

Поэтому можно определить несколько подпроектов ознакомления детей дошкольного возраста с историей и культурой малой родины как части большой страны.

История семьи

С чего у ребенка начинается чувство Родины? С отношения к семье, к самым близким и дорогим людям: к матери, отцу, бабушке и т.д. Семья связывает ребенка с домом, в котором он растет, с его ближайшим окружением. Можем ли мы утверждать, что если ребенку прививают любовь к семье, то и прививают любовь к Родине? К сожалению, нет, ведь зачастую бывает, что безграничная любовь и преданность своему дому существует рядом с безразличием к своей стране. Исходя из этого важной задачей является показать ребенку «гражданское лицо» своей семьи. Что они знают о своей семье? Есть ли в семье знаменитые предки и знает ли об этом ребенок? Знает ли о том, имеют ли их близкие награды и за что, если имеют?

К сожалению, можно говорить о том, что семейные традиции утрачивают свою ценность, не поддерживается интерес к изучению и сохранению семейных традиций и обычаев. А дети дошкольного возраста имеют нечеткие представления о семье как о ценности, дети испытывают трудности при ответе на вопрос: «Зачем человеку семья?». И можно говорить о том, что и не каждый родитель осознает в полной мере актуальность проблемы и важность ее решения. Не каждый понимает, что именно семья способна сохранить и национальные обычаи, и песни, и заповеди, передать потомкам положительное, накопленное семьей.

Сохранить историю семьи, связь времен, чтобы связать сегодня с вчера, можно:

- через создание и сохранение семейных фотоальбомов;
- через серию занятий, посвященных эпохе бабушек и дедушек (как одевались, как проводили свободное время, в какие игры любили играть);
- через изучение происхождений имен и фамилий;
- через изучение истории города и района, в котором дети живут.

Дети начинают свое знакомство с историей России через ознакомление со своей родословной и историей семьи. Узнают откуда приехали их близкие в этот город, чем занимались раньше, такие занятия способны оставить след в душе ребенка, и он почувствует себя частичкой истории.

От педагогов и родителей зависит то, каким вырастет новое молодое поколение, будет ли оно, став взрослыми гордиться не только своей семьей, но и родным краем и великой Россией.

История малой Родины

Основной этап формирования у детей дошкольного возраста любви к Родине – это накопление знаний о своем родном городе и крае через приобщение к миру его культуры, через усвоение норм взаимоотношений и норм поведения в нем.

С любви к малой Родине, к тому месту, где ты родился, начинается любовь к Отчизне. Воспитательная деятельность в современной дошкольной обра-

зовательной организации обеспечивает высоконравственное воспитание маленьких граждан России, трансляцию подрастающему поколению социокультурных и духовно-нравственных ценностей. При этом совершенствование модели целостного педагогического процесса остается основной задачей дошкольного образования. Решение этой задачи необходимо осуществлять с учетом регионального содержания и местных природно-климатических условий. Следовательно, одной из первостепенных задач можно считать задачи по ознакомлению дошкольников с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Региональное содержание предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями и бытом народов, проживающих в Мурманской области, позволяет организовать образовательную деятельность, направленную на изучение природных особенностей региона и его культуры.

Региональное содержание реализуется через все образовательные области в различных видах деятельности: игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирования из разного материала, музыкальной и двигательной формами активности ребенка.

Педагогическая деятельность осуществляется в форме занятий познавательного цикла, праздников, викторин, проектов, литературных гостиных, художественных мастерских и т.д.

Реализуются следующие направления: ознакомление с объектами и явлениями живой и неживой природы Мурманской области; формирование представлений о культуре и быте народов, проживающих на территории области; развитие познавательного интереса к природно-климатическим и социокультурным особенностям городов Мурманской области; ознакомление с историей, достопримечательностями и традициями родного края, символикой Мурманска и области, творчеством поэтов, писателей и художников региона.

История каждого города и региона многообразна, в каждом городе есть свои особенности как исторического развития, так и развития культуры и особенности природного края. Стоит помнить о том, в каком возрасте дети способны усваивать знания.

Дети четырех лет должны знать название улицы, на которой они живут, улицы, на которой находится детский сад.

Дети старше должны иметь представления об объектах, расположенных на ближайших улицах: детский сад, школа, аптека, поликлиника и т.д. Далее диапазон объектов расширяется – это уже район, а затем город в целом, его исторические места, памятники и достопримечательности.

История родной страны

Краеведение (знакомство с родным краем) – это начало расширения у дошкольников представлений о Родине. Ведь только понимание роли своего региона для всей страны может воспитать в детях гордость за свою малую родину.

Самым глубоким, сильным, великим и дорогим чувством по праву можно назвать любовь к своей стране. Не каждого человека можно назвать патриотом, а лишь того, кто способен ощутить духовную связь со своим народом, приняв его культуру и язык. Точно также как мама и папа, родная культура должна быть частью ребенка.

«Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике» (Концепция патриотического воспитания граждан РФ).

Бережное отношение к природе – один из аспектов воспитания любви к родному краю. Знакомство с богатством природы родного края, его растительным и животным миром, географическими особенностями является одним из методов формирования исторических представлений и воспитания патриотических чувств.

Формировать первичные представления об истории родного города и края можно через экскурсии, чтение художественной литературы, беседы, музыку, драматизацию сказок, знакомя детей с прошлым и настоящим, с культурными и историческими центрами, природой родного края.

Можно говорить о том, что уже в дошкольном возрасте возможно формировать у детей элементы патриотизма и гражданственности, если вести систематическую, целенаправленную работу.

РАЗДЕЛ 3. Культурно-познавательные туристические прогулки как инструмент знакомства детей дошкольного возраста с родным краем

В детском культурно-познавательном туризме реализуется комплексный подход к воспитанию детей, основанный на неразрывности образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов, духовного, интеллектуального и физического развития детей, их подготовке к жизни и дальнейшей деятельности.

Уникальность туристской деятельности как психолого-педагогического феномена заключается в ее возможности интегрировать социальную, культурную и природную среду в единое образовательное пространство, формирующее личность ребенка в совокупности ее различных свойств и качеств.

В то же время туристская деятельность может рассматриваться и как досуговое времяпровождение. Главным качеством, характеризующим эффективность туристской деятельности как досуга, является уровень самосознания

и степень самореализации индивида. Эффект представляет собой не только качественную, но и количественную характеристику поведения индивида. Он обозначает эмоциональную, познавательную и теоретическую насыщенность деятельности.

Передовой педагогический опыт показывает, что воспитание подрастающего поколения в культурно-познавательной туристической деятельности успешно решается при условии комплексного подхода к этой проблеме. Это означает, что процесс воспитания детей тем эффективнее, чем полнее отражены в деятельности принципы педагогики, научно обоснованы её содержание и методы.

Задачи детского туризма:

- социализация – ребёнок сможет изучить национальные обычаи, познакомиться с культурным наследием, пообщаться с другими людьми, прививается чувство гордости за прошлое, патриотизм;
- познавательная – осмотр достопримечательностей, походы на природе, экологическое образование, посещение музеев – задачи, благодаря которым младшее поколение лучше узнает историю и другие интересные сферы деятельности;
- развитие личности – цель детского туризма – привить любовь к разным областям отдыха, чтобы ребёнок научился проводить время разнообразно, насыщенно и интересно;
- физическое оздоровление – прогулки и походы снимают психологическое напряжение и физическую усталость, они укрепляют здоровье, помогают воспитать подрастающее поколение.

В настоящее время в России и в мире существует множество видов детского туризма. Если рассмотреть их с точки зрения возможности использования в дошкольной образовательной организации, то условно можно разделить на два направления:

1. Познавательный туризм. Данный вид детского туризма позволяет совместить отдых ребенка с получением новых знаний. Познавательный туризм существует в виде экскурсий по родному городу, музеям, историческим объектам, достопримечательностям. С познавательными целями организуются и туристические прогулки в природу.

2. Спортивный отдых также является одним из видов детского туризма. Он отлично подходит для активных детей. Существуют специальные спортивные лагеря и всевозможные походы по горам и лесам.

Особенности содержания туристических прогулок и экскурсий для дошкольников

Дети старшего дошкольного возраста уже имеют определенный объем знаний о своем городе, родном крае. Круг интересов и представлений значительно шире, а потому, руководствуясь ФГОС ДО, где особое внимание сосредотачивается на целесообразности сознательного усвоения детьми объектов окружающей среды, познавательный материал для ознакомления с родным краем, городом следует отбирать так, чтобы он в большей мере способствовал воспитанию патриотических чувств.

Основными формами краеведческой работы являются прогулки и экскурсии.

Прогулка – самая простая форма краеведческой работы. Прогулки организуют в лес, на реку, к озеру, в горы и т.д. Они не требуют особых затрат и специального туристского снаряжения. Эта форма работы формирует у воспитанников первичные представления об окружающем предметном и природном мире.

Экскурсия – форма краеведческой работы, перед которой ставится цель получить новые представления и закрепить представления, полученные на занятиях. Экскурсии требуют от руководителей и экскурсоводов тщательной предварительной подготовки и умелого проведения. Они имеют большие дидактические преимущества перед занятиями и отличаются высокой педагогической эффективностью.

По мнению Л.Л. Лашковой, одной из многофункциональных и эффективных форм работы с детьми является культурно-познавательная экскурсия. Экскурсии, безусловно, сложны организационно, в связи с чем и оказались за бортом современной системы дошкольного образования. Однако же отказ от них, как считает Е.А. Шанц, большая ошибка, поскольку правильно организованная экскурсионная деятельность воздействует на формирование общей культуры личности, развивает социальные, нравственные, коммуникативные, эстетические, интеллектуальные, физические качества ребенка, пробуждает в нем познавательную активность и живой интерес к миру, в котором он живет.

Многолетний опыт организации и проведения экскурсий в дошкольных организациях показывает их огромную роль в образовательном процессе. На экскурсиях педагоги вместе со своими воспитанниками имеют дело с такими объектами, явлениями и процессами, которые наглядно можно показать только в натуре.

Экскурсии на природу и на производство имеют большое значение для воспитания у детей чувства патриотизма: здесь во всей полноте раскрывается очарование родного края и величие Родины.

Итак, экскурсии являются важной формой идеологической работы среди молодежи. Сейчас, когда вопросы рационального природопользования и охраны природы приобрели первостепенное значение, потенциал экскурсий в природу еще больше растет.

Экскурсия, как и занятие, имеет свою цель, тему, план и свои методы работы. Цель экскурсии определяется содержанием изучаемого материала, а именно:

предварительное накопление представлений; сбор иллюстративного материала; закрепление материала; выработка умений и навыков самостоятельной работы на местности. Основными методами работы на экскурсиях являются групповые наблюдения; их сочетают с самостоятельной работой воспитанников.

Учитывая, что старший дошкольный возраст считается сензитивным периодом для развития познавательной активности личности, целесообразно именно в возрасте 5–7 лет внедрять в практику работы дошкольных организаций насыщенную экскурсионную деятельность.

Требования, предъявляемые надзорными органами и нормативной документацией, делают возможным проведение культурно-познавательных туристических прогулок и экскурсий в форме маршрутов выходного дня совместно с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вопрос о *классификации* экскурсий всегда находился в центре внимания экскурсионных работников. Авторы (Т.М. Глушанок, М.Б. Биржаков, Н.И. Бармина) выделяют следующие виды экскурсий:

- по содержанию (обзорные, тематические: исторические, производственные, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные);
- по составу и количеству участников (индивидуальные, для местного населения, для дошкольников и т. д.);
- по месту проведения: городские, загородные, музейные;
- по способу передвижения (пешеходные и с использованием различных видов транспорта);
- по продолжительности (от 45 мин до суток);
- по форме проведения (экскурсия-прогулка, экскурсия-лекция, пробная экскурсия).

Основное значение экскурсий для детей старшего дошкольного возраста в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Так как дошкольники познают мир эмоциями, включение в ход экскурсий разнообразных заданий детям, использование тех или иных методов должно отвечать основной задаче – обеспечить яркие, эмоциональные и конкретные представления о наблюдаемых объектах. Процесс познания у дошкольников идёт интенсивно благодаря такому эмоционально-чувственному освоению мира.

Каждая туристическая прогулка (экскурсия) разрабатывается и проводится с учетом ее значения в системе работы по конкретному разделу знаний, отбирается небольшой объем образовательных задач, но шире, чем на обычном занятии, может быть представлено развивающее и воспитательное содержание: развитие наблюдательности, интереса, положительного отношения и т. д. (Н.О. Пичугина).

На прогулке (экскурсии) основной метод – наблюдение. Восприятие экскурсионного материала основано на сочетании трех видов психических процессов: познавательных (ощущение, представление, мышление, воображение); эмоциональных (переживание); волевых (усилие для сохранения внимания, ак-

тивизация работы памяти). Эти процессы связаны между собой. Их эффективность определяется внешними воздействиями, которым подвергается личность, ее психическим состоянием.

В экскурсионно-туристической деятельности важным является то, что ребенок эмоционально глубоко вовлечен в процесс познания. То, что еще вчера было для него лишь условным набором знаний, после посещения экскурсии может стать личностно значимым. Феномен личностного смысла хорошо обнаруживается на «переходных процессах», когда до того нейтральный объект неожиданно начинает переживаться как субъективно важный. Подготовка к туристической экскурсии, составление плана похода, сама экскурсия, обсуждение впечатлений – все это не может не иметь мощного педагогического эффекта, не способствовать развитию познавательной активности дошкольника.

Родной край для ребенка – это родной дом, дорогой и близкий сердцу каждого человека, и его близлежащая территория. Главным источником знаний о родном крае являются краеведческие объекты, с которыми можно познакомиться дошкольника. В работе А. Богуш и Н. Лысенко краеведческие объекты условно делятся на такие группы:

- административно-территориальные (населенный пункт, район, область, край, страна);
- экономические (заводы, хозяйства, шахты);
- исторические (памятники, заповедники, памятники природы);
- культурно-художественные (театры, музеи, библиотеки, учебные заведения);
- природные (рельеф, горы, низменности, водоемы, полезные ископаемые, растения, животные).

Виды культурно-познавательных туристических прогулок и экскурсий с детьми дошкольного возраста в условиях Кольского Заполярья

В зависимости от объектов посещения можно выделить различные виды культурно-познавательных туристических прогулок и экскурсий в дошкольной образовательной организации.

• *Природоведческая туристическая прогулка* нацелена на то, чтобы познакомить дошкольников с миром природы, накопить у них представления о различных её объектах. Такие мероприятия обычно ставят перед детьми конкретные задачи.

Например,

- познакомиться с первыми весенними проталинами;
- рассмотреть пробивающуюся из-под земли травку;
- рассмотреть сосульки, проанализировать их цвет, размер, структуру;
- выяснить, какие насекомые обитают в лесу;
- собрать шишки, отличая при этом сосновые от еловых;
- изучить строение дерева;
- увидеть настоящий муравейник.

Тем не менее каждая прогулка на природу даёт ребятам массу впечатлений и вопросов для размышления, не предусмотренных планом.

Природоведческая экскурсия, как правило, имеет определённую структуру:

- вступительная беседа;
- совместное с воспитателем наблюдение за объектами природы;
- самостоятельное наблюдение дошкольников;
- сбор природных материалов (зависит от времени года);
- игровые действия с собранным материалом;
- подведение итогов экскурсии.

Знания, приобретённые в ходе природоведческой прогулки (экскурсии), обязательно впоследствии нужно закреплять на занятиях в группе, в дидактических играх. Что касается собранного материала, то он размещается в уголке природы: цветочки ставятся в вазы, растения же можно посадить в горшочки, шишки, каштаны и жёлуди складываются в контейнеры (позднее их можно использовать для создания поделок).

Достоинство природоведческой прогулки (экскурсии) в том, что она знакомит дошкольников с объектами природы в их естественной обстановке. Такие прогулки развивают стремление познавать окружающий мир, воспитывают у ребят эстетические чувства, умение видеть и беречь красоту природы.

Конкретные маршруты – это прогулки по территории детского сада (преимущественно в младшем дошкольном возрасте), целевые прогулки по родному городу или посёлку (когда акцент ставится именно на окружающую природу), поход в близлежащий парк, сквер, на луг, поле или к водоёму (реке, пруду, озеру).

Постепенно из различных экскурсий у ребёнка складывается целостный образ природы родного края, малой родины.

Экологическая экскурсия как разновидность природоведческой направлена на установление разного рода связей в мире природы:

- между органами живых существ (растений и животных) и выполняемыми ими функциями;
- между особенностями образа жизни организмов и средой, где они обитают;
- между разными организмами в пределах одной экосистемы.

Изучение природы и богатств родного края даёт возможность понять значение хозяйственной деятельности населения области, понять взаимосвязь человека с природой. В сознании детей воспитатели должны утвердить мнение, что земля является самым главным богатством народа. Работа по изучению природы родного края является мощным средством воспитания у детей ценных моральных качеств, прежде всего национального сознания, любви к своей Родине.

- *Туристическая прогулка (экскурсия) на сельскохозяйственные объекты* позволяет ребятам составить представление о человеческом труде. Это прогулки в поле в период вспахивания, сева, уборки урожая, посещения сельскохозяйственной фермы, оранжереи, теплицы. Посещение таких объектов демонстри-

рует дошкольникам, как человек может влиять на природу, выращивает самые разные растения и животных, использует машины, ответственно относится к своей работе.

В условиях Кольского Заполярья это могут быть виртуальные прогулки на различные сельскохозяйственные объекты:

– ГОУСП «Туллома» является единственным предприятием полного цикла производства молочной и мясной продукции, а также яйца куриного в Мурманской области.

– ООО «Северное сияние» – ферма по выращиванию страусов (п.г.т. Молочный).

– ООО АФ «Индустрия» занимается свиноводством (г. Апатиты).

– ИП ГКФХ Вельмякин И.А. занимается разведением перепелов в целях получения мяса и яйца.

– Колхоз «Оленевод» (Ловозерский р-н, с. Краснощелье).

– Полярная опытная станция. Российская сельскохозяйственная академия (г. Апатиты)

• *Музейные прогулки (экскурсии)* приобщают дошкольников к миру культурных ценностей, а также к истории родного края. Они способствуют формированию художественного вкуса, ведь ребята не просто воспринимают красоту произведений искусства, а дают им эстетическую оценку (речь, в первую очередь, идёт об искусствоведческих экскурсиях).

Музейная педагогика приобщает детей и к красоте народного быта. Мини-музеи русской избы, поморской избы, саамской куваксы создаются во многих дошкольных организациях. Это очень полезно для воспитания в дошкольниках патриотизма и трепетного отношения к культуре своего народа и коренного народа Севера. Интересны для детей дошкольного возраста посещения музеев народных промыслов (ведь они затрагивают эту тему на занятиях по изобразительному творчеству в детском саду).

Чтобы мир музейных экспонатов стал для ребёнка доступным и значимым, педагоги ДОО должны тесно сотрудничать с музейными работниками (краеведческими музеями, военными музеями в п. Сафоново, Североморске, музеем «Дети войны» в Мончегорске и пр.). Это позволит ребятам проникнуться такими сложными темами, как история Великой Отечественной войны. Воспитывать у ребят патриотические чувства и интерес к военному прошлому своего родного края помогают экскурсии к историческим памятникам и мемориалам.

• *Прогулка (экскурсия) на производство с дошкольниками.* В старшем дошкольном звене можно организовывать производственные экскурсии. Это развивает у детей интерес к разным профессиям, воспитывает уважительное отношение к труду работников заводов, фабрик и прочих учреждений, формирует первичные представления о градообразующих предприятиях региона (Кольская ГМК, Кольская АЭС, Кандалакшский АЗ, Оленегорский ГОК и пр.). Дошкольники увидят не только непосредственно процесс производства, но и узнают, как достигается качество продукции. А рассказ о том, что производи-

тель несёт ответственность за этот важный показатель даст юным экскурсантам возможность понять, что такое социальная ответственность.

Интересны и познавательны для старших дошкольников производственные экскурсии на научные объекты. В Мурманской области сконцентрирован мощный научно-технический потенциал: 35 организаций, выполняющих научные исследования и разработки, научные школы, занимающие лидирующее положение в изучении особенностей природной среды и социально-экономической сферы Западной Арктики.

- Кольский научный центр Российской академии наук – это комплексное научное учреждение, осуществляющее в Евро-Арктическом регионе фундаментальные исследования особенностей природной среды высокоширотной области земного шара. В настоящее время КНЦ объединяет 10 научно-исследовательских институтов и обслуживающий их обширный комплекс вспомогательных подразделений и экспериментальных полигонов, распределенных на огромной территории. Базовый Академгородок и президиум КНЦ РАН с 1961 года размещены в г. Апатиты.

- Полярный институт научного рыболовства и океанографии (ПИНРО).

- Геологический институт.

- Горный институт, которому принадлежит ведущая роль в развитии всех добывающих предприятий российской части Баренц-региона. Институт химии и технологии редких элементов и минерального сырья им. И.В. Тананаева.

- Полярный геофизический институт, основными задачами которого, определившими место его расположения, являются исследования земного магнетизма, верхней полярной атмосферы, космических лучей, полярных сияний, распространения радиоволн.

- Мурманский морской биологический институт ведёт фундаментальные исследования в области морской биологии, океанографии, экологии и биотехнологии.

- Полярно-альпийский ботанический сад-институт.

- Институт проблем промышленной экологии Севера (ИППЭС). С его открытием было положено начало научному эксперименту, когда специалисты различных научных направлений экологического профиля объединились для достижения общей цели – разработки научных основ экологической оптимизации природопользования на Севере на примере Кольского полуострова, как наиболее урбанизированного и комплексно развитого горно-металлургического региона Крайнего Севера России.

- Институт физико-технических проблем энергетики Севера (ИФТПЭС), где основные направления научной деятельности связаны с исследованием и обоснованием экологически и социально-эффективных путей развития энергетики с учетом специфики региона в новых условиях хозяйствования, с исследованием проблем надежного и эффективного энергоснабжения потребителей в специфических условиях Севера и применения электроэнергии в технологиях добычи и переработки минерального сырья.

http://letopisi.org/index.php/Мурманская_область._Наука

Для формирования компетентности педагогов в области естествознания можно организовать встречи-беседы с представителями естественнонаучных организаций Мурманской области. На них воспитатели могут узнать о приоритетных направлениях деятельности институтов, вкладе сотрудников в развитие отечественной и региональной промышленности; некоторых новейших разработках учёных института.

Производственные экскурсии очень важны и в патриотическом плане: дети начинают гордиться своим городом и страной. Ведь некоторые заводы работали ещё в годы Великой Отечественной войны, люди думали о том, как помочь своему народу. Посещения современных молодых предприятий воспитывает в ребятах интерес к разным профессиям, желание хорошо учиться, чтобы в будущем трудиться в родном регионе.

• В *городских туристических прогулках* (экскурсиях) объектом изучения является город, его социальная, культурная, а также природная среда. Для детей дошкольного возраста понятие «город» достаточно узкое, соответствующее их восприятию. Это свой микрорайон, административный район города, история города, его здания и люди, которые в нем живут. Данная работа состоит в отборе местного материала, его методической обработке и адаптации для организации эффективной работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с прошлым, настоящим и будущим родного города, адаптации форм, методов, приемов к системе работы нашего детского сада.

Родители воспитанников должны являться активными участниками воплощения в жизнь региональной составляющей образовательной деятельности. В августе необходимо начать работу по разработке и реализации исследовательских детско-родительских проектов о родном городе. Пятилетние воспитанники и их родители разрабатывают и реализуют семейные проекты «Мой любимый дворик», шестилетние – «Путешествуем по родному городу». Целью исследовательских детско-родительских проектов «Путешествуем по городу» является развитие познавательного интереса к истории родного города, чувства любви и гордости за город и желания делать его красивее, беречь его достояние.

Темы проектов, отражающие различные аспекты жизни горожан, рекомендуется предложить родителям на выбор:

- отдых («Отдых и развлечения в нашем городе»);
- занятия спортом («Город спортивный»);
- культурный досуг («Город – театральный», «Праздники Города»);
- архитектурный облик («Город будущего», «Здания Города», «Самое высокое здание в Городе», «Фонтаны Города»);
- район, в котором живёт ребёнок («Мой родной район»);
- природа города («Парки Города», «Зелёные уголки Города», «Озёра Города»);
- улица или достопримечательности города («Площадь ... – сердце Города», «Их помнит народ» (о памятниках));
- порт («Ледокольный флот Мурманска», «Мурманск – город моряков», «Рыбный Мурман»);

- комбинат, если он имеется в городе («Мончегорск – город металлургов», «Кировск – город горняков», «Полярные Зори – город атомщиков» и др.);
- память горожан («Прошлое Города», «Мурманск – город-герой», «Никто не забыт, ничто не забыто» (защитники Советского Заполярья) и т.д.

Целесообразно педагогам предложить для родителей план работы над проектом:

1. Определить цель и тему: «Что мы хотим узнать?»
2. Определить пути: «Как мы это будем узнавать?» – продумать план, маршруты, которые могут занять несколько разных дней. Продумать вопросы, которые можно обсудить с ребёнком, места для посещения по теме своего проекта.
3. Продумать виды деятельности в процессе реализации проекта: прогулки, фотографирование, беседы, рассказы (литература, интернет), интересные факты, рисование дома, увиденного на прогулке, разными изобразительными средствами, собирание коллекций, изготовление поделок, составление плана-схемы, сочинительство, проведение на улице элементарных опытов (лепестки цветов, пускание лодочек, песок и т.д.).

Итогом проектной деятельности может стать презентация, которая предусматривает рассказ ребёнка о проекте (возможно с рассказыванием стихов о городе) и заключительное мнение родителей о его важности, достижении поставленных целей и полученных впечатлениях.

Детско-родительские проекты позволяют приумножить знания воспитанников и родителей о родном городе, помогают в воспитании у них гражданской ответственности и патриотизма, любви к родному городу, интереса и любви к своей улице, городу.

Интересный опыт городских прогулок накоплен у ДОО № 12 города Оленегорска, где проводится работа, позволяющая педагогам превратить не только среду детского сада, но и город в объект исследования и знакомства с его наследием, связанным с жизнью самого ребенка, отражающим его собственные переживания и ощущения, способствующие накоплению опыта самореализации в городском пространстве. Эта работа имеет три тематические линии – «Город и природа», «Город и его атрибуты», «Городские жители», что помогает увидеть в любом населенном пункте единство Природы, Культуры и Общества.

Тематическая линия «Природа» помогает дошкольникам проследить за теми изменениями, которые происходят с городом на протяжении календарного года. Данная линия связана с исследованием животного и растительного мира города, выявлением возможных форм существования природы в городской среде.

Тематическая линия «Культурное наследие» предполагает знакомство с отдельными элементами и деталями рукотворной предметно-пространственной среды (дом, улица, площадь, сквер, фонтан и пр.), причем с привлечением всех возможных каналов восприятия ребенка (город в звуках, в ощущениях, в визуальных образах).

Тематическая линия «Социум» дает представление о горожанах и городском образе жизни, рассказывает об общественном центре города, дает опыт

освоения различных социальных ролей, знакомит с общегородскими праздниками и традициями.

Использование развивающего потенциала непосредственно городского пространства предусматривает «выходы» детей за пределы ДОО на городские прогулки как с педагогами, так и с родителями.

Многолетняя практика реализации этого направления определяет: «квест-игру», «образовательное путешествие», «фотоисследование» и «арт-площадку» как актуальные, действенные, продуктивные, эффективные и успешные образовательные технологии приобщения дошкольников к культурному наследию.

Таким образом, экскурсионно-туристическая деятельность, организованная для детей старшего дошкольного возраста, позволяет педагогу охватить образовательную и воспитательную составляющие, нравственно-патриотическое, экологическое воспитание, развить в детях художественно-эстетическое восприятие.

Учитывая активно-двигательную специфику учебного познания на экскурсии, можно также говорить о ее влиянии на физическое развитие дошкольников. А в реалиях сегодняшнего дня именно такие формы работы – яркие, многоцелевые, комплексные, способные захватить, заворочить современных детей с ослабленной концентрацией внимания, – должны быть в арсенале каждого педагога.

Культурно-познавательный туризм как средство освоения дошкольниками природной среды родного края

Большое преимущество туризма перед другими видами деятельности, доступными детям дошкольного возраста, – это возможность активного эмоционального познания окружающей действительности. Факты окружающей жизни, присваиваемые ребенком, встраиваются в его картину мира и способствуют образованию целостной концепции жизни и своего места в ней.

На занятиях по ознакомлению с природой родного края или на экскурсиях вне сада дети испытывают интерес к данной теме, им нравится наблюдать и рассматривать живые и неживые объекты, устанавливать причинно-следственные связи. Исследовательская работа помогает развивать познавательный интерес ребёнка, его мышление, творчество, уметь мыслить логически и т. д. Систематические целенаправленные наблюдения явлений живой и неживой природы способствуют планомерному формированию в сознании ребёнка основ мировоззрения.

Поэтому при организации туристических познавательных прогулок в природу необходимо решать следующие задачи:

1. Расширять представления детей о растительном мире севера. Развивать у старших дошкольников понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь человека и всех живых организмов влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение;

развить представления о том, какие действия человека вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.

2. Познакомить детей с понятиями «поход», «туристы», с правилами поведения в лесу. Помочь им овладеть простейшими туристическими умениями и навыками. Формировать первоначальные навыки выживания в природной среде.

3. Обогащать двигательный опыт дошкольников в природных условиях. Продолжать формировать у воспитанников представления о способах закаливания: солнцем, воздухом и водой.

5. Совершенствовать умение у детей интересно и содержательно организовывать свой досуг. Способствовать формированию детского коллектива, в котором все связаны одной целью. Учить налаживать взаимоотношения между членами группы, между взрослыми и детьми. Развивать в детях организованность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность.

6. Закрепить у детей полученные представления в продуктивной деятельности: рисовании, аппликации, конструировании и лепке. Совершенствовать изобразительные умения и навыки.

Для начала педагогам рекомендуется обратиться с просьбой к родителям поддерживать единые с детским садом требования к режиму дня ребёнка (особенно в выходные дни), проводить закаливающие мероприятия, создавать оптимальные условия для удовлетворения потребности ребёнка в активной двигательной деятельности, подготовить одежду и личное походное снаряжение каждому ребёнку.

Сами туристические прогулки – это только часть целого комплекса знакомства воспитанников с природой родного края. Необходима огромная предварительная работа, работа после прогулки на обобщение и систематизацию формируемых представлений о природном окружении.

*Содержание работы по освоению дошкольниками
природной среды родного края*

1 этап: Детям пришло видеописьмо от детей из Африки с рассказом о своей стране Кении. В видеописьме шёл разговор о том, какая природа в Кении. Кенийцы спрашивали: «А также красива ваша природа?». Постановка проблемы «Что мы знаем о растениях?» включает в себя написание письма детям в Африку с рассказом о своём северном крае. Цель: определив проблемную ситуацию, побудить детей к решению углубить и расширить свои знания о природе родного края.

2 этап: Ознакомление дошкольников с растительным миром севера. Работа на этом этапе включает:

- Предварительную работу. Образовательную деятельность в форме занятий, викторин на темы: «Царство деревьев», «Царство ягод»; «Растения, которые нас лечат», «Надо беречь и охранять природу»; занятий по обучению детей уходу за растениями; по ознакомлению с трудом взрослых в природе: «Кто живёт в группе?», «Как ухаживать за комнатными растениями?», «Кто главный в лесу?», «Наши зелёные друзья».

- Рассказ воспитателя, чтение художественной природоведческой литературы. Эвристические беседы с детьми на экологические темы: «Лесная аптека», «Как нужно вести себя в лесу», «Чтобы лес стал другом», «О весне...», «Сравним признаки ранней и поздней весны», «Лес – не мусорная свалка», «Чем нас радует лес?», «Человек природе друг или хозяин?», «Чем прекрасна тишина».

- Экскурсии, туристические прогулки на природу со следующими тематиками: «Экологическая тропа», «Узелки на память», «Первые вестники весны», «Ранняя весна в лесу», «Хвойные деревья», «Деревья в лесу», «В лес за тишиной», «В лес за находками», «Листопад в лесу».

(Конспекты туристических прогулок опубликованы в методических рекомендациях: *Организация культурно-познавательного туризма для детей дошкольного возраста: методические рекомендации / Автор-сост. Морозова О.В. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021. – 55 с.*)

Прогулки обязательно должны включать в себя и исследовательскую деятельность. В экспериментальных действиях важно учить дошкольников устанавливать причинно-следственные связи: «Почему у дерева с тёмным стволом быстрее тает снег?», «На какую сторону света растёт больше веток?», «Что живёт под снегом?». Дети высказывают суждения-предположения о причинах явления, выбирают способ решения – условия и организацию опыта.

Туристические прогулки побуждают воспитанников придумывать и инсценировать сказки «Спор деревьев» (ели и сосны), «Как берёзка друзей нашла», собирать природный материал, из которого в свободной деятельности можно изготавливать поделки.

- *Наблюдения в уголке природы и в природных условиях* помогают решить в комплексе ряд задач: формировать у детей знания о природе, учить их наблюдать, размышлять, развивают наблюдательность, воспитывают эмоционально и эстетически.

- *Словесные, дидактические, подвижные, сюжетные игры*, организуемые на туристическом привале и в группе, развивают у воспитанников психические познавательные процессы, повышают интерес к изучению природы Заполярья. При ознакомлении детей с растениями своего края целесообразно использовать дидактические игры с природным материалом. Это листья деревьев и кустарников, цветущие травянистые и комнатные растения, семена, плоды.

1) Цель: учить обобщать понятия, классифицировать, соотносить по смыслу: «Назови группу», «Найди лишнее», «Найди деревья, кустарники, цветы, ягоды», «Лиственные и хвойные деревья», «Что общего?», «Разделительная линия», «Кто живёт в лесу?», «Чего даёт лес?», «С какого дерева», «Чего больше?»;

2) Цель: учить сравнивать, предварительно анализируя увиденное: «Найди такой же», «Назови сходства и различия», «Найди пару», «Пара к паре», «Назови ласково», «Назови листочек»;

3) Цель: учить систематизировать: «Пронумеруй ёлочки по размеру», «Пронумеруй грибы по высоте», «Пронумеруй деревья по толщине», «Продолжи ряд», «Без чего не бывает леса?», «Назови, какой сок», «Соедини стрелками

в нужном порядке», «Ошибки художника», «Как растёт дерево», «Пустое место», «Закончи предложение», «Нарисуй таблицу»;

4) Цель: учить ограничивать, классифицировать: «Покажи сначала деревья, потом кусты (потом ягоды, потом цветы)», «Найди предметы зелёного цвета (красного)», «Что колючее?»;

5) Цель: учить отрицать: «Скажи наоборот», «Схема и рисунок», «Расшифруй схему», «Найди ни ель и ни берёзу», «Обведи не кусты (не цветы, не ягоды)», «Бывает или нет?»;

6) Цель: учить анализировать и синтезировать, тренировать воображения «Найди фрагменты на картинке», «На что похоже?», «Что мы видим?», «Что такое?», «Что не так?»;

7) Цель: учить словообразованию, развивать речь, активизировать словарь: «Измени слово», «Кто быстрее?», «Назови – какой?», «Любопытный», «Слова-приятели», «Импровизация», «Сочиним историю», «Новая история»;

8) Цель в подвижных играх: закреплять полученные ранее знания, развивать психофизические качества: «К названному дереву беги», «Что там далеко?», «Запахи леса», «Метелица, вьюга, пурга, буран» и другие.

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировоззрения ребёнка, его личностный рост, активизирует у него познавательную активность. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность воспитанников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразовывают объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы, формируют умение устанавливать причинно-следственные связи. Это такие эксперименты, как:

- «Корни и вечная мерзлота» (цель: определять, когда корни сильнее крепятся в почве: в мягкой или замёрзшей (твёрдой));

- «Почему в тундре берёзы карликовые?» (цель: определить, что высокие растения хуже переносят ветра, а низкие стелются по земле);

- «Может ли растение дышать?» (цель: выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений);

- «Есть ли у растений органы дыхания?» (цель: определить, что все части растения участвуют в дыхании);

- «Как развивается растение?» (цель: выделить циклы развития растения: семя – росток – растение – цветок – плод – семя);

- «Нужен ли зимой растениям снег?» (цель: подтвердить необходимость некоторых изменений в природе);

- «С водой и без воды», «На свету и в темноте», «В тепле и в холоде» (цель: выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло);

- «Где лучше расти?» (цель: установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу);

- «Нужен корешкам воздух?» (цель: выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями);
- «Куда тянутся корни» (цель: установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды);
- «Много – мало» (цель: выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев);
- «Запасливые стебли» (цель: доказать, что в жарких странах стебли некоторых растений могут накапливать влагу);
- «Бережливые растения» (цель: найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне).

- После познавательной туристической прогулки рекомендуется провести работу с моделями, с календарём природы, с дневником наблюдений.

Целесообразно дать возможность воспитанникам составить рассказы по опорным схемам: «Как размножаются деревья (растения)», «Сравни дерево (растение, ягоду)», «Что происходит с листочками», «Почему желтеют листья?», «Как дышат листья», «Как дерево питается», «Строение дерева», «Что необходимо для роста дерева»; составление рассказа по логическим цепочкам: «Расскажи о дереве (ягоде)»; сбор моделей: «Собери деревце (ягоду, растение, цветок)».

- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, открыток, альбомов о природе дает возможность подробно рассмотреть природу, длительно сосредоточить на них внимание, подводит ребят к пониманию зависимости изменений в жизни растений от изменения погодных условий.

- Организуются для закрепления представлений различные виды изобразительной деятельности на экологическую тему: «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Лесные ягоды» (голубика, черника, брусника, морошка), «Зимний лес», «Первые вестники весны», «Ветка вербы» – с натуры, «Моё любимое дерево», «Хвойные деревья», коллективный коллаж «Лесное царство».

Итогом работы может стать изготовление альбома с детскими рисунками в подарок маленьким жителям Африки и презентация этого мероприятия родителям.

**Примерное содержание образовательной деятельности
по освоению программы «Заполярная карусель»**

Тема недели	Описание вариативных способов, форм, методов и средств реализации программы	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Сотрудничество с семьями воспитанников
Блок «МОЙ РОДНОЙ ГОРОД»		
<i>Средняя группа</i>		
«Как появился Мурманск»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя «Как появился Мурманск»; - продуктивная деятельность: рисование «Мой дом»; - чтение стихотворений о городе: Н. Колычев, И. Ядринцева «Мурманск – он неповторим!»; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный лист о начале работы по блоку «Мой мачтовый город»; - предложить сделать фотоотчёт на тему «Наш выходной день» (для фотовыставки на 4 неделе блока) - коллажи
«Улицы Мурманска»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя «Улицы Мурманска»; - продуктивная деятельность: коллективная аппликация «Транспорт на улицах Мурманска»; - чтение стихотворений о городе Н. Добычина, «В нашем городе морском»; - прослушивание песен о Мурманске; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - дидактическая игра (далее д.и.) «Сложи герб Мурманска» 	<ul style="list-style-type: none"> - Папка-передвижка «Как провести выходной»; - предложить поучаствовать в обогащении среды: альбомы, открытки, книги о городе; - участие в легкоатлетическом пробеге, посвящённом Дню города
«Памятники Мурманска»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя «Памятники Мурманска»; - продуктивная деятельность: рисование «Салют в честь Дня рождения города»; - д.и. «Сложи герб Мурманска»; - «Литературные чтения» – чтение стихотворений о городе; - прослушивание песен; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома 	<ul style="list-style-type: none"> - Маршрут выходного дня к памятникам, стоящим рядом; - выставка семейных стенгазет (семейный творческий проект) «Улица, на которой я живу»
«Здания Мурманска»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя «Мурманск культурный»; - продуктивная деятельность: рисование «Огни моего города»; - д.и. «Найди герб Мурманска», «Сложи герб Мурманска»; - чтение стихотворений о городе, прослушивание песен; 	<ul style="list-style-type: none"> - Маршрут выходного дня «Посещение спектакля в кукольном театре»; - организация семейной фотовыставки «Наш выходной»

	- просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома	день» (возможно коллажами)
Итоговая неделя	- развлечение «Фонари большого города»; - просмотр видеофильма о Мурманской области, фотоальбома; - д.и. «Найди герб Мурманска», «Сложи герб Мурманска»; - работа с картой области («Найди и покажи»)	- Семейная творческая гостиная «Фонари большого города»
Старшая группа		
«Как появился Мурманск»	- Рассказ воспитателя о городе «Как появился Мурманск»; - продуктивная деятельность: рисование «Мой дом»; - чтение стихотворений о городе, прослушивание песен; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - д.и. «Сложи герб Мурманска»	- Предложить участвовать в обогащении РППС: альбомы, книги, открытки о городе; - начало разработки и реализации семейных проектов «Мой любимый дворик»
«Улицы Мурманска»	- Рассказ воспитателя о городе «Улицы Мурманска»; - продуктивная деятельность: Рисование «Дома на улице»; - чтение стихотворений о городе, прослушивание песен; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - д.и. «Сложи герб Мурманска»	- Папка-передвижка «Куда можно сходить с ребёнком»; - участие в легкоатлетическом пробеге, посвящённом Дню города
«Памятники Мурманска»	- Рассказ воспитателя о городе «Памятники Мурманска»; - продуктивная деятельность: рисование «Памятник коту Семёну»; - «Литературные чтения» – чтение стихотворений о городе; - прослушивание песен; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - д.и. «Сложи герб Мурманска»	- Предложить принять участие в «Литературных чтениях»; - маршрут выходного дня к Маяку на подъёме к Семёновскому озеру, на Семёновское озеро
«Здания Мурманска»	- Рассказ воспитателя о городе «Мурманск – культурный»; - продуктивная деятельность: конструирование «Маяк»; - чтение стихотворений о городе, прослушивание песен; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома	- Маршрут выходного дня «Площадь пяти углов» (здания: универмаг «Волна», гостиницы «Арктика» и «Меридиан», «Сбербанк», ДК им. С.М. Кирова, парк, кафе «Юность»)
Итоговая неделя	- Развлечение – викторина «Путешествие по городу»; - устный журнал «Наш город»; - просмотр видеофильма о городе, фотоальбома; - работа с картой города («Найди и покажи»)	- Развлечение «Экскурсия по городу» с презентацией семейных проектов «Мой любимый дворик»

<i>Подготовительная к школе группа</i>		
«Как появился Мурманск»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о городе «Как появился Мурманск»; - продуктивная деятельность: рисование «Мой любимый уголок Мурманска»; - чтение стихотворений о городах, прослушивание песен; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - д.и. «Сложи герб Мурманска», «Сложи флаг Мурманска»; - работа в рабочих тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Предложить поучаствовать в обогащении РППС: альбомы, открытки, книги о городе; - рисование с детьми плана-схемы «Мой двор» с обозначением на ней опасных мест и мест для игр; - начало разработки и реализации семейных проектов «Путешествуем по Мурманску»
«Улицы города»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о городе «Улицы города»; - продуктивная деятельность: рисование «Улицы города Мурманска»; - чтение стихотворений о городе, прослушивание песен; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - д.и. «Сложи герб Мурманска» «Сложи флаг Мурманска»; - работа в рабочих тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Папка-передвижка «Как воспитать в детях любовь к родному городу»; - участие в легкоатлетическом пробеге, посвящённом Дню города
«Памятники Мурманска»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о городе «Памятники Мурманска»; - продуктивная деятельность: рисование «Памятник треске»; - «Литературные чтения» - чтение стихотворений о городе; - д.и. (с картой) «Где находится памятник?»; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - работа в рабочих тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Маршрут выходного дня «Посещение спектакля в кукольном театре» + близстоящие памятники
«Здания Мурманска»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о городе «Здания Мурманска»; - продуктивная деятельность: конструирование «Городской бассейн»; - «Литературное чтение» - «Наш Мурманск»; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - д.и. «Найди флаг Мурманска», «Сложи герб Мурманска», «Сложи флаг Мурманска», «Найди герб Мурманска»; - работа в рабочих тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Маршрут выходного дня «Площадь Пяти углов» (здания: универмаг «Волна», гостиницы «Арктика» и «Меридиан», «Сбербанк», ДК им. С.М. Кирова, главпочтамт, парк, кафе «Юность»)
Итоговая неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Пресс-конференция «Город встречает друзей»; - просмотр видеофильма о Мурманской области, фотоальбома; - работа в рабочих тетрадях; - работа с картой области («Найди и покажи»); 	<ul style="list-style-type: none"> - Викторина «Знатки Мурманска» с презентацией семейных проектов «Путешествуем по Мур-

	- д.и. «Узнай по описанию», «Найди флаг Мурманска», «Сложи герб Мурманска», «Сложи флаг Мурманска», «Найди герб Мурманска»	манску»
Блок «СЕВЕРНАЯ ПРИРОДА»		
<i>Средняя группа</i>		
«За Полярным кругом»	- Рассказ воспитателя о климатических особенностях Кольского полуострова «Мы живём за полярным кругом»; - чтение стихотворений о севере, о полярном дне и ночи, о полярном сиянии, о северном лете и пр. (сборник «Краски севера»); - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома	- Информационный лист о начале работы по блоку «Северная природа»
«Северные растения»	- Рассказы воспитателя «Северные деревья», «Северные травы»; - продуктивная деятельность: аппликация «Северные ягоды»; - чтение стихотворений из сборников «Краски севера» и «Давай беречь природу вместе!»; - прослушивание песен о северных растениях; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома	- Предложить поучаствовать в обогащении РППС: альбомы, книги, открытки о растениях, животном мире
«Птицы Севера»	- Рассказ воспитателя «Птицы Севера»; - наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам; - отгадывание загадок о птицах; - продуктивная деятельность: рисование «Птица»; - чтение стихотворений из книги «Животные Севера» А. Усачёва; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - экологическое развлечение «На лесной полянке»; - физкультминутка «Две птички»; «Белки прыгают по веткам»; - составление рассказа «Зимняя столовая»; - д/ игры: «Найди каждой птичке свой домик»; - н/печатные игры: «Все по домам!», «Посчитай сколько птиц у кормушки»; - индивидуальные поручения: «Наведи порядок в коробках с картинками про птиц и животных...»	- Папка-передвижка «Учим детей любить природу»
«Животные Севера»	- Рассказ воспитателя о городе «Животные Севера»; - продуктивная деятельность: рисование «Зайчик»; - чтение стихотворений из книги А. Усачёва «Животные Севера»;	

	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание песен о животных Севера; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - н/печатные игры: «Парные картинки», «Зоологическое лото», п/игры «Стой олень!»; «Ёжик и мыши»; «Утро зайчика»; д/ игры: «Найди детеныша для мамы», «Помоги собрать малышей»; - физкультминутка «Белки прыгают по веткам»; - д/ игры: «Спрячь зайку от лисы»; - н/печатные игры: «Все по домам!»; - индивидуальные поручения: «Наведи порядок в коробках с картинками про птиц и животных...» 	
«Край морской и речной»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя «Край морской и речной»; - работа с картой Мурманской области; - продуктивная деятельность: рисование «Лесное озеро»; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - детский конкурс чтецов «Природа в стихах северных поэтов» 	- Маршрут выходного дня «Семёновское озеро»
«Что на промысле у нас»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя «Промысловые рыбы нашего края»; - чтение рассказов и стихотворений из книги Н. Добычиной «Что на промысле у нас»; - продуктивная деятельность: рисование «Рыба в сетях»; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - работа с картой Мурманской области 	- Встреча с работником рыбного флота
«Чем богата земля Кольская»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя «Чем богата земля Кольская»; - рассматривание альбома о Музее цветного камня им. Даля в Мончегорске, о Большом минералогическом музее в Апатитах, о геологическом парке из камней под открытым небом в Академгородке в Апатитах 	- Предложить родителям принести декоративные камни, поделки из камней
«Природные заповедники»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя «Для чего создают заповедники»; - работа с картой Мурманской области; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - изготовление экологических плакатов «Берегите природу!»; - просмотр театрализованного представления на экологическую тему («Как природа помогает нам здоровыми быть») 	- Изготовление экологических плакатов «Берегите природу!»
«Давай беречь природу вместе»	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеофильма о Мурманской области, фотоальбома; - работа с картой области («Найди и покажи»); - выставка плакатов «Берегите природу!» 	- Выставка экологических плакатов «Берегите природу!»

<i>Старшая, подготовительная группы</i>		
«За полярным кругом»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о климатических особенностях Кольского полуострова «Мы живём за полярным кругом»; - чтение стихотворений о севере, о полярном дне и ночи, о полярном сиянии, о северном лете и пр. (сборник «Краски севера»); - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный лист о начале работы по блоку «Северная природа»; - консультация для родителей «Собираемся в поход»; - маршрут выходного дня «Мы – туристы» (прогулка-поход)
«Край морской и речной»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя «Край морской и речной»; - работа с картой Мурманской области; - продуктивная деятельность: рисование «Река Кола» (подготовительная гр. «Домик на берегу реки»); - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - репетиция театрализованного представления на экологическую тему; - работа в рабочих тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Маршрут выходного дня *старшая гр. – «Озеро Ледовое» *подготовительная гр. – «Семёновское озеро»
«Северные растения»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказы воспитателя «Северные деревья», «Северные травы»; - продуктивная деятельность: аппликация «Ягодный край»; - чтение стихотворений из сборников «Краски севера» и «Давай беречь природу вместе!»; - прослушивание песен о северных растениях; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - развлечение – викторина «Лекарственные растения» (экологическое развлечение «Осенняя карусель»); - репетиция театрализованного представления на экологическую тему; - создание интеллект-карты Т. Бьюзена «Растения севера»; - работа в рабочих тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Предложить поучаствовать в обогащении развивающей предметно-пространственной среды: альбомы, книги, открытки о растениях, животном мире
«Птицы Севера»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя «Птицы Севера»; - продуктивная деятельность: аппликация «Птица на ветке» («Птичья столовая» – подготовительная гр.); - чтение стихотворений из книги «Животные Севера» А. Усачёва; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - репетиция театрализованного представления на экологическую тему; - создание интеллект-карты Т. Бьюзена «Птицы Севера» 	<ul style="list-style-type: none"> - Папка-передвижка «Учим детей любить природу»

	- работа в рабочих тетрадях	
«Животные Севера»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о городе «Животные Севера»; - продуктивная деятельность: рисование «Два медвежонка» (подготовительная гр. – «Олени в тундре»); - чтение стихотворений из книги А. Усачёва «Животные Севера»; - прослушивание песен о животных Севера; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - репетиция театрализованного представления на экологическую тему; - создание интеллект-карты Т. Бьюзена «Животные Севера»; - работа в рабочих тетрадях 	
«Что на промысле у нас»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя «Промысловые рыбы нашего края»; - чтение рассказов и стихотворений из книги Н. Добычиной «Что на промысле у нас»; - продуктивная деятельность: рисование «Рыбный траулер в море»; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - работа с картой Мурманской области; - репетиция театрализованного представления на экологическую тему; - работа в рабочих тетрадях; - детский творческий конкурс чтецов «Природа в стихах северных поэтов» 	- Встреча с работником рыбного флота
«Чем богата земля Кольская»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя «Чем богата земля Кольская»; - рассматривание альбома о Музее цветного камня им. Даля в Мончегорске, о Большом минералогическом музее в Апатитах, о геологическом парке из камней под открытым небом в Академгородке в Апатитах; - работа в рабочих тетрадях; - репетиция театрализованного представления на экологическую тему 	- Предложить родителям принести декоративные камни, поделки из камней
«Природные заповедники»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя «Для чего создают заповедники»; - работа с картой Мурманской области; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - продуктивная деятельность: изготовление экологических плакатов «Берегите природу!»; - просмотр театрализованного представления на экологическую тему («Как природа помогает нам здоровыми быть»); - работа в рабочих тетрадях 	- Изготовление экологических плакатов «Берегите природу!»

«Давай беречь природу вместе»	<ul style="list-style-type: none"> - Устный журнал «Будем беречь и охранять природу» (ст. гр.); - пресс-конференция «Презентация северных музеев природы» (подг. гр.); - просмотр видеофильма о Мурманской области, фотоальбома; - создание интеллект-карты Т. Бьюзена «Северная природа»; - работа с картой области («Найди и покажи»); - выставка плакатов «Берегите природу!», награждение 	- Проведение творческого конкурса экологических плакатов «Берегите природу!»
Блок «МНОГОНАЦИОНАЛЬНОЕ ЗАПОЛЯРЬЕ»		
<i>Средняя группа</i>		
«Национальный состав народов Мурманской области»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя «Кто на Севере живёт?»; - чтение рассказов и стихотворений о дружбе народов; - просмотр мультимедийной презентации, фотоальбома; - создание фотоальбома «Саамская деревня» 	- Информационный лист о начале работы по блоку «Маленькие народы»
Саамы	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя: «Кто такие саамы. В саамском жилище»; - просмотр мультимедийной презентации, художественных альбомов с саамскими узорами и саамским рукоделием; - продуктивная деятельность: аппликация «Саамская рукавичка»; - рассказывание сказки «Мяндаш-дева» (стр. 63, «Сказки северной земли»); - чтение стихотворений, саамских сказок: «Дочь луны и сын солнца», рассказывание сказки «Хитрый ворон» (стр. 79, «Сказки северной земли»); - разучивание саамской подвижной игры: «Важенка и оленица», «Ловля оленей»; - создание фотоальбома «Саамская деревня»; - прослушивание саамских песен: «Музыкальная гостиная»; - маршрут выходного дня «Краеведческий музей города Мурманска (отдел «Малочисленные народы Севера»)»; - д.и. «Найди саамский флаг» 	<ul style="list-style-type: none"> - Объявление о начале детско-родительского фестиваля народно-прикладного творчества «Живёт такой народ»; - маршрут выходного дня «Краеведческий музей города Мурманска (отдел по малочисленным народам Севера)»
Саамы	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя: «Знакомство с профессиями саамов»; - продуктивная деятельность: лепка «Посуда»; - чтение стихотворений, сказок о саамах: «Чакля», «Как был наказан медведь» (стр. 43 «Сказки Северной земли»); - просмотр видеофильма, фотоальбома «Саамская деревня»; - разучивание саамских подвижных игр: «Ручейки и озёра»; - просмотр представления саамского народного коллектива; 	<ul style="list-style-type: none"> - Папка-передвижка для родителей «Прикладное искусство Севера»; - прослушивание саамских песен (совместно с народным коллективом); - посещение саамской конференции в «День саамов»

	- д.и. «Найди саамский флаг», «Сложи саамский флаг»	
Поморы	- Рассказ воспитателя с элементами театрализации «Кольские поморы – кто они?»; - продуктивная деятельность: рисование «Рыба в реке Кола»; - чтение стихотворений, сказок о поморах; - просмотр мультимедийной презентации, фотоальбома; - разучивание поморских подвижных игр: «Рыбаки и рыбки»; - рассказывание сказки «Нерпа – владычица моря» (стр. 29, «Сказки северной земли»); - игровая занимательная деятельность по физической культуре «Мы – дети Севера»	
Итоговая «Неделя Дружбы»	- Просмотр фотоальбомов, видеофильмов; - чтение стихотворений, сказок; - просмотр инсценировки саамской сказки; - подвижные игры народов Севера по желанию детей; - встреча с родителями; - д.и. «Найди саамский флаг», «Сложи саамский флаг»	- Детско-родительский творческий фестиваль народно-прикладного творчества
Старшая группа		
«Национальный состав народов Мурманской области»	- Рассказ воспитателя «Многонациональное Заполярье»; - чтение рассказов, сказок и стихотворений разных народов; - просмотр мультимедийной презентации, фотоальбома; - разучивание подвижных игр разных народов; - выбор сказки для инсценировки, чтение детям, выбор актёров; - организация и проведение стола Дружбы с приглашением родителей разных национальностей	- Информационный лист о начале работы по блоку; - предложить родителям маршрут выходного дня «Поездка в Саамскую деревню» («Хаски-парк»); - объявление о начале детско-родительского творческого фестиваля «Дружат люди всей земли»
Саамы	- Рассказ воспитателя «Кто такие «саамы»»; - просмотр мультимедийной презентации, художественных альбомов с саамскими узорами и саамским рукоделием; - продуктивная деятельность: аппликация «Саамские сапожки»; - чтение саамских стихотворений, сказок: «Дочь луны и сын солнца»; - рассказывание сказки «Кукушка» (стр. 12, «Сказки северной земли»), «Зажили счастливо вчетвером» (стр. 18, «Сказки северной земли»), «Мяндаш-дева» (стр. 63, «Сказки северной земли»), «Семилетний стрелок из лука»;	- Организация помощи в изготовлении костюмов для инсценировки; - маршрут выходного дня «Краеведческий музей города Мурманска (отдел по малочисленным народам Севера)»

	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр фотоальбомов, мультимедийной презентации о саамах; - репетиции инсценировки сказки; - разучивание саамских подвижных игр: «Важенка и оленята», «Ловля оленей», «Игра в верёвочку»; - прослушивание саамских песен: «Музыкальная гостиная»; - маршрут выходного дня «Краеведческий музей города Мурманска (отдел по малочисленным народам Севера)»; - д.и. «Найди саамский флаг», «Сложи саамский флаг»; - подготовка к фестивалю 	
Саамы	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя «В саамском жилище»; - продуктивная деятельность: лепка «Саамская девушка»; - чтение и рассказывание саамских стихотворений, сказок о севере: «Чакля», «Девушка и месяц» (стр. 47, «Сказки северной земли»); - просмотр видеофильма, фотоальбома «Саамская деревня» или «Праздник Севера в Ловозеро»; - репетиции инсценировки сказки; - просмотр выступления народного саамского коллектива; - разучивание саамских подвижных игр: «Ручейки и озёра», «Рыбаки и рыбки», «Шаман»; - игровая занимательная деятельность по физической культуре «Мы – дети Севера»; - д.и. «Найди саамский флаг», «Сложи саамский флаг»; - подготовка к фестивалю 	<ul style="list-style-type: none"> - Предложить поучаствовать в обогащении развивающей предметно-пространственной среды: альбомы, книги
Поморы	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя с элементами театрализации «Кольские поморы – кто они?»; - продуктивная деятельность: рисование «Поселение на берегу реки»; - музыкальное развлечение «Северные посиделки»; - чтение стихотворений; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - физкультурный досуг «Арктическая олимпиада»; - репетиции инсценировки сказки; - рассказывание сказки «Нерпа – владычица моря» (стр. 29, «Сказки северной земли»); - подготовка к фестивалю 	<ul style="list-style-type: none"> - Маршрут выходного дня «Поездка в саамскую деревню» («Хаски-парк»); - изготовление информационного листа «Города Мурманской области»
Итоговая неделя Саамы Поморы	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеофильмов; - работа с картой области («Найди и покажи места расселения саамов и поморов»); - показ театрализации сказки; - подвижные игры народов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Детско-родительский творческий фестиваль «Дружат люди всей земли»;

	- детско-родительский творческий фестиваль «Дружат люди всей земли»	- просмотр театрализации саамской сказки
<i>Подготовительная к школе группа</i>		
«Национальный состав народов Мурманской области»	- Рассказ воспитателя «Многонациональное Заполярье»; - чтение детям литературы разных народов; - выбор сказки для инсценировки, чтение детям, выбор актёров; - разучивание подвижных игр разных народов; - подготовка к фестивалю; - организация и проведение встречи с родителями «Стол Дружбы»	- Информационный лист о начале работы по блоку; - предложить родителям маршрут выходного дня «Поездка в Саамскую деревню» («Хаски-парк»); - объявление о начале детско-родительского творческого литературного фестиваля «Дружат люди всей земли»
Саамы	- Просмотр мультимедийной презентации «Малочисленные народы Севера»; - просмотр мультимедийной презентации, художественных альбомов с саамскими узорами и саамским рукоделием; - продуктивная деятельность: аппликация «Саамское платье»; изготовление атрибутов для с/р игры; - чтение стихотворений, саамских сказок: «Дочь луны и сын солнца», рассказывание сказки «Кукушка» (стр. 12, «Сказки северной земли»); - работа в рабочих тетрадях; - просмотр мультимедийной презентации о саамах; - репетиции инсценировки сказки; - разучивание саамских подвижных игр: «Олень в капкане», «Важенка и оленята», «Ловля оленей»; - прослушивание саамских песен: «Музыкальная гостиная»; - сюжетно-ролевая игра «Ярмарка изделий народного (саамского) промысла»; - подготовка к фестивалю	- Маршрут выходного дня «Краеведческий музей города Мурманска (отдел по малочисленным народам Севера)»
Саамы	- Беседа с детьми «Живут в Ловозеро саамы»; - продуктивная деятельность: лепка «Оленевод и северный олень»; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - чтение стихотворений, саамских сказок: «Чакля», рассказывание сказки «Оленевод и семья волков» (стр. 121, «Сказки северной земли»); - репетиции инсценировки сказки;	- Предложить поучаствовать в обогащении развивающей предметно-пространственной среды: альбомы, книги

	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание саамских подвижных игр: «Ручейки и озёра», «Рыбаки и рыбки», «Шаман»; - просмотр выступления народного саамского коллектива; - игровая занимательная деятельность по физической культуре «Мы – дети Севера»; - разгадывание кроссвордов о саамах; - д.и. «Найди саамский флаг», «Сложи саамский флаг»; - работа в рабочих тетрадях; - подготовка к фестивалю 	
Поморы	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя с элементами театрализации «Кольские поморы – кто они?»; - виртуальная экскурсия «Международный поморский фестиваль в Умбе»; - продуктивная деятельность: рисование «Селение поморов»; - рассказывание сказки «Нерпа – владычица моря» (стр. 29, «Сказки северной земли»); - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - репетиции инсценировки сказки; - физкультурный досуг «Арктическая олимпиада»; - работа в рабочих тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Маршрут выходного дня «Поездка в саамскую деревню» («Хаски-парк»); - разгадывание кроссвордов о саамах
Итоговая «Неделя Дружбы»	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеофильма о Мурманской области, фотоальбома; - работа с картой области («Найди и покажи места расселения саамов и поморов»); - показ театрализации саамской сказки; - сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в музей»; - создание интеллект-карты Т. Бьюзена «Маленькие народы»; - детско-родительский творческий фестиваль «Дружат люди всей земли» 	<ul style="list-style-type: none"> - Детско-родительский творческий фестиваль «Дружат люди всей земли»; - просмотр театрализации саамской сказки
Блок «ЕСТЬ ГОРОДА НА КАРТЕ...»		
<i>Средняя группа</i>		
Мурманск	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя «Мурманск – областной центр»; - продуктивная деятельность: аппликация и рисование «Памятник Защитникам Заполярья» – мурманский Алёша; - чтение стихотворений о городе; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - целевая прогулка «Библиотека (ближайший филиал)»; - д.и. «Найди герб Мурманска», «Найди герб Мурманской области» 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный лист о начале работы по блоку «Города Мурманской области»
Североморск	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о городе; - продуктивная деятельность: аппликация и рисование «Памятник героям-североморцам «Алеша»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Предложить участвовать в обогащении развивающей предметно-

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворений о городе, прослушивание песен; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - д.и. «Найди герб Североморска» 	пространственной среды: альбомы, книги
Мончегорск	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о городе; - продуктивная д-ть: аппликация и рисование «Памятник лосю»; - чтение стихотворений о городе, прослушивание песен; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - д.и. «Найди герб Мончегорска» 	- Папка-передвижка «Красив каждый город по-своему»
Апатиты	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о городе; - продуктивная деятельность: аппликация «Музей»; - чтение стихотворений о городе, прослушивание песен; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - д.и. «Найди герб Апатит» 	
Кандалакша	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о городе; - продуктивная деятельность: рисование-аппликация «Танк в Кандалакше»; - чтение стихотворений о городе, прослушивание песен; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - Д.и. «Найди герб Кандалакши» 	- «Литературные чтения»: стихотворения о городах
Итоговая неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Поездка по области»; - просмотр видеофильма о Мурманской области, фотоальбома; - работа с картой области («Найди и покажи»); - д.и. «Найди герб названного города», «Найди герб Мурманской области» 	- Развлечение «Поездка по области»
Старшая группа		
Мурманск Кола	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя «Мурманск – областной центр» и «Старшая сестра Мурманска – Кола»; - продуктивная деятельность: рисование «Кольская крепость»; - изготовление герба Мурманской области; - чтение стихотворений о городе, прослушивание песен; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - целевая прогулка «Улица Генералова»; - д.и. «Найди герб Колы, Мурманска», «Найди герб Мурманской области» 	- Информационный лист о начале работы по блоку «Города Мурманской области»
Североморск, Видяево	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о городах; - продуктивная деятельность: рисование «Подводная лодка на задании»; - чтение стихотворений о городе, прослушивание песен; 	- Предложить поучаствовать в обогащении развивающей предметно-пространственной

	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - д.и. «Найди герб Североморска», «Найди герб Видяево» 	<p>среды: альбомы, книги об области</p>
Мончегорск Заполярный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о городах; - продуктивная деятельность: рисование «Парусная Полярная регата»; - чтение стихотворений о городе, прослушивание песен; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - д.и. «Найди герб Мончегорска, Заполярного» 	<ul style="list-style-type: none"> - Папка-передвижка «Путешествуем по области»
Апатиты Кировск	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о городах; - продуктивная деятельность: рисование «Снежная деревня»; - чтение стихотворений о городе, прослушивание песен; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - д.и. «Найди герб Апатит, Кировска» 	
Кандалакша Полярные Зори	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о городах; - д.и. «Найди герб Кандалакши, Полярных Зорей»; - продуктивная деятельность: рисование «Железнодорожная станция»; - чтение стихотворений о городе, прослушивание песен; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома 	<ul style="list-style-type: none"> - «Литературные чтения»: стихотворения о городах
Итоговая неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Устный журнал «Наш край Севером зовётся»; - просмотр видеофильма о Мурманской области, фотоальбома; - работа с картой области («Найди и покажи»); - д.и. «Найди герб названного города», «Найди герб Мурманской области» 	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Путешествие по области»
<i>Подготовительная к школе группа</i>		
Мурманск Кола Североморск Видяево Гаджиево	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о городах (2 занятия); - Продуктивная деятельность: изготовление герба Мурманской области, лепка «Корабли Северного флота»; - чтение стихотворений о городах, прослушивание песен; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - целевая прогулка «МГТУ»; - д.и. «Найди герб Мурманской области, Мурманска, Североморска...» 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный лист о начале работы по блоку «Города Мурманской области»
Мончегорск Заполярный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о городах; - продуктивная деятельность: рисование «Металлурги у металлургической печи»; - чтение стихотворений о городе, прослушивание песен; 	<ul style="list-style-type: none"> - Предложить поучаствовать в обогащении развивающей предметно-пространственной

	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - д.и. «Найди герб Мончегорска, Заполярного» 	<p>среды: альбомы, книги об области</p>
Апатиты Кировск	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о городах; - продуктивная деятельность: рисование «Горнолыжники»; - чтение стихотворений о городе, прослушивание песен; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - д.и. «Найди герб Апатит, Кировска» 	<p>- Папка-передвижка «Красив каждый город по-своему»</p>
Оленегорск Ковдор	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о городах; - продуктивная деятельность: рисование, аппликация «Памятник северному оленю в Оленегорске»; - чтение стихотворений о городе, прослушивание песен; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - д.и. «Найди герб Оленегорска, Ковдора» 	
Кандалакша Полярные Зори	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя о городах; - продуктивная деятельность: рисование «На берегу Кандалакшского залива»; - чтение стихотворений о городе, прослушивание песен; - просмотр мультимедийной презентации, видеофильма, фотоальбома; - д.упр. «Собери герб Мурманской области», «Найди герб Кандалакши, Полярных Зорей» 	<p>- «Литературные чтения»: стихотворения о городах</p>
Итоговая неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Международная пресс-конференция «Давайте познакомимся!»; - просмотр видеофильма о Мурманской области, фотоальбома; - работа с картой области («Найди и покажи»); - д.упр. «Собери герб Мурманской области», «Найди герб названного города», «Найди герб Мурманской области»; - работа в рабочих тетрадях; - создание интеллект-карты Т. Бьюзена «Есть города на карте» 	<p>- Творческая выставка «Города Мурманской области»</p>
Блок «СЕВЕРНЫЙ ХАРАКТЕР»		
<i>Средняя группа</i>		
«Чья профессия – море»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми на тему: «Какой бывает порт»; - продуктивная деятельность: Аппликация «Корабли на рейде»; - встречи с людьми разных профессий (родители группы); - чтение стихотворений о морях (рыбаках, военных, торговые суда): Н. Добычина «Огурцы»; - чтение художественной литературы: Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Курсант», Э. Мошковская «Вперёдсмотрящий»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный лист о начале работы по блоку «Северный характер»; - предложить родителям рассказать детям о их профессии, принести фотографии; - встречи с людьми

	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр фотоальбома, иллюстраций; - прослушивание песен о морских профессиях; - сюжетно-ролевые игры «Морское путешествие», «Рыбаки»; - подвижные игры «Рыбаки и рыбки» 	разных профессий (родители группы)
«Кто строил Мурманскую область»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми на тему «Кто строил Мурманскую область»; - экскурсия на строительство дома (рядом с д/с); - продуктивная деятельность: рисование «Подъёмный кран»; - серия рассказов детей «Профессии моей семьи»; - встречи с людьми разных профессий (родители группы); - чтение стихотворений о людях строительных профессий; - чтение художественной литературы; - просмотр видеофильма, фотоальбома; - прослушивание песен о строительных профессиях; - сюжетно-ролевые и строительные игры «Строим дом», «Строим детский сад», «Строительство гаража», «Строительство моста» 	<ul style="list-style-type: none"> - Предложить поучаствовать в обогащении развивающей предметно-пространственной среды: атрибутика для сюжетно-ролевых игр; - предложить родителям рассказать детям о их профессии, принести фотографии; - встречи с людьми разных профессий (родители группы)
«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми на тему «На поезде, на самолёте, на троллейбусе...»; - целевая прогулка на конечную остановку автобуса; - ситуативный разговор «Как вести себя в транспорте и на улице»; - продуктивная деятельность: аппликация «Поезд»; - серия рассказов детей «Профессии моей семьи»; - встречи с людьми разных профессий (родители группы); - чтение о железнодорожниках, лётчиках, водителях: Б. Житков из книги «Что я видел»; - прослушивание песен о транспортниках; - просмотр видеофильма, фотоальбома; - сюжетно-ролевые «Поездка по городу», «Отправляемся в отпуск», «Транспорт»; - подвижные игры «Самолёты», «Троллейбус», «Поезд», «Цветные автомобили» 	<ul style="list-style-type: none"> - Папка-передвижка «Все профессии важны»; - предложить родителям рассказать детям о их профессии, принести фотографии, принять участие в Семейной гостиной; - встречи с людьми разных профессий (родители группы); - предложить родителям принять участие в фестивале военных песен
«Все профессии важны»	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча в Семейной гостиной «Все профессии важны»; - экскурсия по детскому саду: профессии работников д/с; - продуктивная деятельность: рисование по замыслу; - чтение стихотворений о людях разных профессий: С. Михалков «А что у вас?»; - прослушивание песен о профессиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча в Семейной гостиной «Все профессии важны»; - предложить родителям принять участие в фестивале военных песен

	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеофильма, фотоальбома, энциклопедий; - сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Магазин», «Почта», «Библиотека», «Парикмахерская», «Поликлиника» 	
День Победы	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеофильмов, фотоальбома о защитниках Советского Заполярья; - беседы о защитниках Заполярья, в честь которых названы улицы Мурманска; - рассматривание альбомов; - изготовление открыток ветеранам; - Праздник «День Победы»; - «Фестиваль военных песен» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Фестиваль военных песен»; - маршрут выходного дня «Парад Победы»
Старшая группа		
«Чья профессия – море»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми на тему: «Какой бывает порт»; - продуктивная деятельность: Рисование, аппликация «Рыболовецкие траулеры в акватории Кольского залива» (в сетях аппликация рыб); - встречи с людьми разных профессий (родители группы); - чтение о моряках (рыбаках, военных, торговые суда): В. Маяковский «Кем быть», «Эта книжечка моя про моря и про маяк», С. Михалков «Курсант», Э. Мошковская «Вперёдсмотрящий», Н. Добычина «Огурцы»; - просмотр фотоальбома, иллюстраций; - прослушивание песен о морских профессиях; - сюжетно-ролевые игры «Морское путешествие», «Рыбаки», «Военные учения», «Подводная лодка»; - подвижные игры «Рыбаки и рыбки», «Удочка»; - изготовление альбома «Человек и Север» 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный лист о начале работы по блоку «Северный характер»; - предложить родителям рассказать детям о их профессии, принести фотографии; - встречи с людьми разных профессий (родители группы); - изготовление альбома «Человек и Север»; - создание альбома «Северный характер. Профессии Кольского Заполярья»; - создание (вынос) атрибутов для сюжетно-ролевых игр
«Кто строил Мурманскую область»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми на тему «Кто строил Мурманскую область»; - продуктивная деятельность: рисование «Строительная техника»; атрибутика для игры (афиши, билеты, программка); - экскурсия на строительство дома (рядом с д/с); - серия рассказов детей «Профессии моей семьи»; - встречи с людьми разных профессий (родители группы); - чтение стихотворений о людях строительных профессий; - чтение художественной литературы; - просмотр видеофильма, фотоальбома; - прослушивание песен о строительных профессиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - Предложить поучаствовать в обогащении развивающей предметно-пространственной среды: атрибутика для сюжетно-ролевых игр; - предложить родителям рассказать детям о их профессии, принести фотографии; - встречи с людьми разных профессий (родители группы)

	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые и строительные игры «Строим детский сад», «Строительство гаража», «Строительство Кольского моста», «Строительство театра» 	
«Профессии ближнего круга»	<ul style="list-style-type: none"> - Устный журнал «Профессии наших родителей»; - ситуативный разговор «Правила поведения в общественном месте»; - продуктивная деятельность: аппликация «Самолёт»; - серия рассказов детей «Профессии моей семьи»; - целевая прогулка к светофору на перекрёсток; - д\и «Профессии»; - чтение стихотворений о железнодорожниках, лётчиках, водителях, врачах, продавцах; - прослушивание песен; - просмотр видеофильма, фотоальбома; - сюжетно-ролевые игры: «Поездка по городу», «Отправляемся в отпуск», «Транспорт в гараже», «Магазин», «Поликлиника», «Кафе» и т.д.; - подвижные игры «Самолёты», «Троллейбус», «Поезд», «Цветные автомобили» 	<ul style="list-style-type: none"> - Папка-передвижка «Все профессии важны»; - предложить родителям рассказать детям о их профессии, принести фотографии; - предложить родителям принять участие в фестивале военных песен
«Все профессии нужны»	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча в Семейной гостиной – Устный журнал «Все профессии важны»; - продуктивная деятельность: рисование по замыслу; - чтение стихотворений о людях разных профессий: С. Михалков «А что у вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?»; - прослушивание песен о профессиях; - просмотр видеофильма, фотоальбома, энциклопедий; - сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Магазин игрушек», «Почта», «Библиотека», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь» 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча в Семейной гостиной «Все профессии важны»; - предложить родителям принять участие в фестивале военных песен
День Победы	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеофильмов, фотоальбома о защитниках Советского Заполярья; - целевая прогулка к мемориальной доске на ближайшей улице; - беседы о защитниках Заполярья, в честь которых названы улицы Мурманска; - рассматривание альбомов; - изготовление открыток ветеранам; - Праздник «День Победы»; - «Фестиваль военных песен» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Фестиваль военных песен»; - маршрут выходного дня «Парад Победы»; - легкоатлетический пробег, посвящённый Дню Победы
Подготовительная к школе группа		
«Чья профессия – море»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми на тему: «Какой бывает порт»; - продуктивная деятельность: лепка «Рыбаки ловят сетью мойву»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный лист о начале работы по блоку «Северный

	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с людьми разных профессий (родители группы); - чтение о моряках (рыбаках, военных, торговые суда): В. Маяковский «Кем быть», «Эта книжечка моя про моря и про маяк», С. Михалков «Курсант», Э. Мошковская «Вперёдсмотрящий», И. Винокуров «Летит высоко, а видит глубоко», М. Большинцов. Из книги «У самого синего моря», Н. Добычина «Огурцы»; - просмотр фотоальбома, иллюстраций; - прослушивание песен о морских профессиях; - сюжетно-ролевые игры «Путешествие по воде», «Подводное плавание», «Рыбаки», «Военные учения», «Подводная лодка»; - подвижные игры «Рыбаки и рыбки», «Удочка», «Чья команда скорее соберётся?»; - изготовление альбома «Человек и Север»; - работа в рабочих тетрадях; - создание интеллект-карты Т. Бьюзена «Моряки» 	<ul style="list-style-type: none"> характер»; - предложить родителям рассказать детям о их профессии, принести фотографии; - встречи с людьми разных профессий (родители группы); - изготовление альбома «Человек и Север»; - создание альбома «Северный характер. Профессии Кольского Заполярья»; - создание (вынос) атрибутов для сюжетно-ролевых игр
<p>«Кто строил Мурманскую область» «Транспорт»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми на тему «Кто строил Мурманскую область», «На поезде, на самолёте, на троллейбусе...»; - продуктивная деятельность: рисование «Строительство дома»; атрибутика для игры (афиши, билеты, программка); - экскурсия на строительство дома (рядом с д/с); - серия рассказов детей «Профессии моей семьи»; - встречи с людьми разных профессий (родители группы); - чтение стихотворений о людях строительных профессий: о железнодорожниках, лётчиках, водителях; - чтение художественной литературы; - просмотр видеofilmа, фотоальбома; - прослушивание песен о строительных профессиях, о транспортниках; - сюжетно-ролевые и строительные игры «Строим детский сад», «Строительство гаража», «Строительство Кольского моста», «Строительство театра»; - работа в рабочих тетрадях; - создание интеллект-карты Т. Бьюзена «Строители», «Кто водит транспорт?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Предложить поучаствовать в обогащении развивающей предметно-пространственной среды: атрибутика для сюжетно-ролевых игр; - предложить родителям рассказать детям о их профессии, принести фотографии; - встречи с людьми разных профессий (родители группы)
<p>«Мы даём стране металл»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми на тему «Мы даём стране металл»; - продуктивная деятельность: рисование «Металлурги», «Шахтёры»; - серия рассказов детей «Профессии моей семьи»; - встречи с людьми разных профессий (родители группы); 	<ul style="list-style-type: none"> - Папка-передвижка «Все профессии важны»; - предложить родителям рассказать детям о их профессии, принести фотографии;

	<ul style="list-style-type: none"> - целевая прогулка к светофору на перекрёсток; - просмотр видеофильма, фотоальбома; - прослушивание песен о металлургах; - сюжетно-ролевые игры: «Поездка по городу», «Отправляемся в отпуск», «Транспорт в гараже»; - подвижные игры: «Самолёты», «Троллейбус», «Поезд», «Цветные автомобили»; - работа в рабочих тетрадях; - создание интеллект-карты Т. Бьюзена «Металлурги» 	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с людьми разных профессий (родители группы); - предложить родителям принять участие в фестивале военных песен
«Все профессии нужны»	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность: выпуск газеты «Чем пахнут ремёсла»; - чтение стихотворений о людях разных профессий: С. Михалков «А что у вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?»; - встреча в Семейной гостиной – пресс-конференция «Все профессии важны»; - прослушивание песен, чтение стихотворений о профессиях; - просмотр видеофильма, фотоальбома, энциклопедий; - сюжетно-ролевые «Магазин «Ткани», «Кафе», «Пожарные на учениях», «Почта», «Библиотека», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Аптека», «Скорая помощь»; - создание интеллект-карты Т. Бьюзена «Профессии нашего региона»; - работа в рабочих тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча в Семейной гостиной – пресс-конференция «Все профессии важны»; - предложить родителям принять участие в фестивале военных песен
День Победы	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеофильмов, фотоальбома о защитниках Советского Заполярья; - целевая прогулка к мемориальной доске на ближайшей улице; - поздравление ветеранам; - беседы о защитниках Заполярья, в честь которых названы улицы Мурманска; - рассматривание альбомов; - работа в рабочих тетрадях; - изготовление открыток ветеранам; - Праздник «День Победы»; - «Фестиваль военных песен» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Фестиваль военных песен»; - маршрут выходного дня «Парад Победы»; - участие в легкоатлетическом пробеге, посвящённом Дню Победы

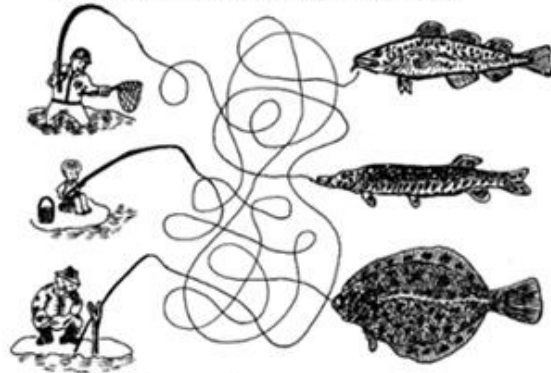
Тема «Есть города на карте»

Назови герб города и соедини его с символом этого города (Кандалакша, Североморск, Мончегорск, Мурманск, Оленегорск, Кировск).



Тема «Что на промысле у нас»

Назовите, кто из рыбаков поймал щуку, камбалу и треску.



Тема «Чем богата земля Кольская»

Помоги геологу пройти лабиринт, чтобы найти руду.



Заключение

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

И важнейшим направлением патриотического воспитания считается краеведение детей дошкольного возраста. И главным требованием к внедрению краеведческого содержания в деятельность дошкольных образовательных организаций является то, что оно должно соответствовать содержанию образовательной деятельности, быть научным, иметь воспитательное значение, являться типичным для изучаемой местности, быть небольшим по объёму.

Знание истории города, области, где живут дети, народа, его культуры позволит им с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов в дальнейшей жизни.

Формы работы по краеведческому образованию широки. Это создание развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию; проведение тематических занятий, бесед о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры; взаимодействие с родителями; взаимодействие с социумом.

Список литературы

1. Большаков Н.П. Жизнь, обычаи и мифы Кольских саамов в прошлом и настоящем. – Мурманск: Кн. изд-во, 2005. – 416 с., (8) л. илл.
2. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Метод. реком. – М.: ЦДЮТ РФ, 1992. – 44 с.
3. Верещагина Н.Н., Абдюшева Н.Х. Люблю тебя, мой край // Управление ДО. – 2019. – № 4. – С. 94–100.
4. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. – Омск: Обл. ЦДЮТ, 1996. – С. 23–25.
5. Волобуева Н.Г. О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем (северо-восток России) // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 68–71.
6. Гатченко Т.Г., Кригер Г.С., Оленева И.Ф. Рабочая программа как средство индивидуализации образовательного процесса // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 82–91.
7. Грошенкова В. Знакомим с родным городом. Упражнения и дидактическая игра для детей 5–8 лет // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 8. – С. 31.
8. Добронравова И.А. Региональный компонент в экологическом воспитании дошкольников // Методист дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – № 15. – С. 74–79.
9. Добычина Н.Д. Что на промысле у нас... – Мурманск, 2010.
10. Дудакова Е.Ф., Журин Л.В. Мурманск и мурманчане в потоке времени: (краткая история в датах и фактах). – Мурманск: АНО «Культура и образование», 2006.
11. Завьялова, Т.П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду: учебное пособие для вузов / Т.П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 228 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04709-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453997> (дата обращения: 16.02.2021).
12. Завьялова Т.П. Программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма «Туристыята» (для подготовленной к школе группы) // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 8. – С. 50–53.
13. Завьялова Т.П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учеб.-метод. пособие / Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2006. – 263 с.
14. Земскова-Названова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. – М.: Чистые пруды, 2006. – 30 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Дошкольное образование»; вып. 6 (12)).
15. Зюбина В.В. Региональный компонент в образовательной программе ДОО // Управление ДОУ. – 2019. – № 1. – С. 52–61.

16. Каратаева Н., Крежевских О. Г.А. Илизаров «Зауральский доктор». Методическое сопровождение региональной программы «Мы живём в Зауралье»//Дошкольное воспитание. – 2016. – № 12. – С. 36–38.
17. Ключева Е.В. Красота растительного мира как средство воспитания дошкольников//Детский сад: теория и практика. – 2017. – № 3. – С. 54–59.
18. Круглый год на свежем воздухе: материалы из опыта дошк. образоват. учреждений г. Калуги по орг. прогулок с детьми. – Калуга: Полиграф-Информ: Упр. образования г. Калуги, 2003. – 129 с.
19. Кручинина О.В. Взаимодействие ДООУ и семьи в организации туристических прогулок с дошкольниками//Инструктор по физкультуре. – 2013. – № 2. – С. 72–83.
20. Край, в котором ты живёшь. – Мурманск: ГУК МОДЮБ Отдел краеведческой литературы, 2008.
21. Лаврентьева И.А. Интеграция базисного и регионального содержания в художественном воспитании детей старшего дошкольного возраста//Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – № 33-2.
22. Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с.
23. Листок на ладони: метод. пособие по проведению экскурсий с целью экол. и эстет. воспитания дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 110 с. – (Библиотека программы «Детство»).
24. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015. – 176 с.
25. Морозова О.В., Ершова Н.П., Плаксина И.О. Интегрированный подход к реализации регионального содержания в дошкольном образовании. Рабочая программа по ознакомлению дошкольников с Кольским Севером «Заполярная карусель»// Духовно-нравственное воспитание. – № 5. – 2020. – С. 44–52.
26. Морозова О.В. Организация культурно-познавательного туризма для детей дошкольного возраста: Методические рекомендации. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021 – С. 52.
27. Остапец А.А. Концептуальные положения программы «Школа – окружающий мир» //Краеведо-туристская работа с дошкольниками: Матер. науч.-практ. конф. – М., 1995. – С. 7–9.
28. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: пособие для реализации гос. программы «Патриот. воспитание граждан Рос. Федерации на 2001–2005 гг.» – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аркти, 2004. – 173 с. – (Развитие и воспитание дошкольника).
29. Светлова М.В. Эколого-географическое положение Мурманской области: основные аспекты//Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Естественные науки. – 2011. – № 21 (116) / том 17.
30. Сибиркина Е.Н. Дидактические игры как средство этнокультурного развития дошкольников//Детский сад от А до Я. – 2010. – № 4. – С. 126–132.

31. Соколова М.Ф., Филиппова О.А. Чувство Родины начинается с восхищения// Управление ДОУ. – 2019. – № 1. – С. 69–75.
32. Солнцева О.В. Ознакомление детей с малой родиной: проектирование содержания и организации образовательной деятельности//Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / Сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина. – М.: Русское слово – учебник, 2015. – С. 80–91.
33. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
34. Сборник ГУК МОДЮБ «Краски севера. Времена года в произведениях поэтов Кольского Заполярья», 2010.
35. Сборник ГУК МОДЮБ «Давай беречь природу вместе. Стихи поэтов Кольского полуострова об экологии», 2011.
36. Тюлепаева Э. Становление первоначальной этнокультурной компетенции детей дошкольного возраста в многонациональном детском саду // Детский сад от А до Я. – 2010. – № 4. – С. 91–96.
37. Харитоновна А. Развитие ценностного отношения дошкольников к истории и культуре родного города // Детский сад от А до Я. – 2010. – № 4. – С. 54–61.
38. Цеева Л.Х. Национально-региональный аспект в воспитании детей дошкольного возраста // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2006. – № 4.
39. Шипунова В. Беседы с ребенком. Профессии (12 картинок с текстом на обороте, в папке, А5). – М.: ТЦ СФЕРА, Карапуз, 2016. – 24 с.
40. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 111 с.
41. Ядринцева Ирина. Мурманск – Арктики столица. – Североморск: ООО «Компания «ПАРОХОД», 2016.

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. Традиции и опыт реализации региональной составляющей в образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций Мурманской области.....	4
Рабочая программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с Кольским Севером «Заполярная карусель» (автор Морозова О.В.)	6
РАЗДЕЛ 2. Реализация региональной составляющей в проектной деятельности детей дошкольного возраста	11
Эффективные практики формирования первичных представлений у дошкольников о регионе в проектной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. Культурно-познавательные туристические прогулки как инструмент знакомства детей дошкольного возраста с родным краем.....	21
Особенности содержания туристических прогулок и экскурсий для дошкольников	23
Виды культурно-познавательных туристических прогулок и экскурсий с детьми дошкольного возраста в условиях Кольского Заполярья.....	25
Культурно-познавательный туризм как средство освоения дошкольниками природной среды родного края.....	31
Приложения	36
Заключение.....	57
Список литературы.....	58

Оксана Владимировна МОРОЗОВА

**РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Методические рекомендации

Редактор Н.Б. Лившиц

Подписано в печать 17.09.2021 г. Формат 60x84/16.
Уч.-изд. л. 3,5. Тираж 50 экз.
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а