



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

☎ Трудовых Резервов ул., 4, г.Мурманск, 183025

☎ тел. (815-2) 48-67-01, доб. 6393;

факс (815-2) 44-03-20

✉ e-mail: edco@gov-murman.ru

12.05.2022 № 17-02/4733-ТЛ

на № _____ от _____

**Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющим управление в
сфере образования**

**Руководителям
государственных областных
образовательных организаций**

О направлении методических материалов

Направляем методические материалы, подготовленные ГАУДПО МО “Институт развития образования” с учетом анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования в Мурманской области в 2021/2022 учебном году, для совершенствования содержания образовательных программ дошкольных образовательных организаций.

**Первый
заместитель министра**



Т.М. Ларина

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



**Организация образовательной деятельности
по воспитанию у дошкольников
нравственно-патриотического отношения
к родному краю**



**МУРМАНСК
2021**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Организация образовательной деятельности
по воспитанию у дошкольников
нравственно-патриотического отношения
к родному краю

*Сборник практических материалов
из опыта работы педагогов ДОО Мурманской области*

МУРМАНСК
2021

ББК 74.14

О64

Авторы-составители:

*Дубровина Н.И., старший преподаватель кафедры дошкольного,
дополнительного образования и воспитания ГАУДПО МО*

«Институт развития образования»;

*Морозова О.В., старший преподаватель кафедры дошкольного,
дополнительного образования и воспитания ГАУДПО МО*

«Институт развития образования»

О64 **Организация образовательной деятельности по воспитанию
у дошкольников нравственно-патриотического отношения
к родному краю: Сборник практических материалов из опыта работы
педагогов ДОО Мурманской области / Авторы-сост.: Н.И. Дубровина,
О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития
образования», 2021. – 105 с.**

В сборнике представлены практические материалы, посвященные актуальным вопросам изучения родного края воспитанниками дошкольной образовательной организации; организации взаимодействия ДОО с семьями дошкольников и социальными партнёрами по воспитанию у дошкольников нравственно-патриотического отношения к малой родине. Издание адресовано воспитателям, специалистам, занимающимся проектированием и созданием системы работы по формированию у воспитанников познавательного отношения к историко-краеведческому материалу.

ББК 74.14

© ГАУДПО МО «Институт развития
образования», 2021

© Дубровина Н.И., Морозова О.В.,
2021

Пояснительная записка

Краеведческая деятельность дошкольных образовательных организаций как средство приобщения детей дошкольного возраста к культуре родного края характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Психологические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и др.) показывают, что приобщение личности к культуре уже в дошкольном возрасте идет через присвоение общественно-исторического опыта, воплощенного в материальных и духовных ценностях, и осваивается в активной созидательной деятельности.

Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, фактах географии, культуры и искусства, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства, вызывают интерес, т. е. детям дошкольного возраста доступны занятия краеведением.

Что же такое «краеведение» для дошкольников? Это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быте, культуре того или иного края. «Край» – понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т. е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это природа, люди, дома, окружающие их, все, что они видят повседневно.

В дошкольных организациях Мурманской области накоплен богатый опыт создания систем педагогической деятельности и реализации рабочих программ по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем. Все они разработаны в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Образовательной программой детского сада. Рабочие программы являются нормативным документом, определяющим цели и ценности регионального образования в ДОО, его содержание, особенности расположения населенного пункта, организации образовательного процесса, учитывающего образовательные потребности, возможности и особенности развития воспитанников, систему отношений субъектов педагогического процесса и условия деятельности.

В сборнике представлены эффективные практики изучения родного края воспитанниками дошкольной образовательной организации и организации взаимодействия ДОО с семьями дошкольников, социальными партнёрами по воспитанию у дошкольников нравственно-патриотического отношения к малой родине.

Раздел I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Организационно-методическое сопровождение краеведческой деятельности детей дошкольного возраста ориентировано на овладение основными профессиональными компетенциями в зависимости от личных потребностей и возможностей.

Данные компетенции реализуются с помощью:

- освоения теоретических знаний, практических умений и применения их в профессиональной деятельности;
- своей ответственности за качественное методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО;
- расширения собственного образовательного пространства.

Профессиональное самообразование проходит в определенных организационных формах (индивидуальных, групповых, коллективных) с привлечением разнообразных средств образования: учебных и методических текстов, наглядных пособий, технических видеосредств, информационно-коммуникационных технологий.

Благодаря краеведческому содержанию образовательного процесса, который организуют педагоги ДОО, воспитанники легче будут осваивать основы экологической культуры, умения и навыки взаимодействия с природой родного края. Эффективнее будут формироваться эмоционально-ценностное отношение и активная жизненная позиция по отношению к истории и культуре своей малой родины.

Именно в дошкольный период у детей должно сложиться элементарное представление об окружающем природном и социальном мире, понимание особенностей жизни людей и животных.

Если мир станет близким и понятным с детства, то у дошкольника сформируется необходимость в изучении географических и исторических сведений, высокая познавательная активность, желание ценить культуру своего народа, что будет являться неотъемлемой чертой его духовного становления и социального развития.

Однако краеведческое обучение и воспитание дошкольников невозможны без соответствующего методического сопровождения образовательного процесса, а также без сознательного участия педагогов и родителей в реализации задач по данному направлению. Координация усилий всех участников образовательного процесса очень важна.

Необходимо организовать в ДОО повышение уровня компетентности и профессионализма педагогов по вопросам методического сопровождения краеведческого образования детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Для этого необходимо решать следующие задачи:

- Создать условия для организации эффективной системы краеведческого образования воспитанников, включающие научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение, проектирование содержания управленческой деятельности, взаимодействие с родителями и социальными партнерами.
- Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на формирование экологической и краеведческой культуры детей.
- Сформировать профессиональные компетенции педагогов по вопросам ознакомления детей с окружающим природным и социальным миром на основе индивидуализации образовательного процесса.

- Создать безопасную и психологически комфортную образовательную среду для всех участников образовательных отношений.

- Обобщить и транслировать накопленный управленческий опыт среди педагогического сообщества на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, в средствах массовой информации и в сети Интернет.

Создание условий для реализации субъектной позиции детей дошкольного возраста в ходе исследовательской деятельности о многообразии культурных традиций Севера

*Смирнова Наталья Александровна,
методист МБУО ИМК РО, г. Полярные Зори*

Воспитать человека, человека чувствующего и терпимого, настоящего патриота своей страны – это главная задача системы образования. Краеведение лучше других отраслей знаний способствует воспитанию патриотизма и любви к родному краю. Кроме того, краеведение выполняет важную психолого-педагогическую задачу, так как играет мировоззренческую роль, давая ребёнку ощущение, что он соучастник текущих исторических событий. Чувство патриотизма – это источник этнической толерантности. Формирование у воспитанников детских садов интереса к традициям других народов, приобщение семей дошколят к позитивному совместному сотрудничеству в многонациональном современном социуме – это неотъемлемая часть образовательной и просветительской работы педагогов детского сада. Необходимость такой работы продиктована самой жизнью, ведь на небольшой территории нашего родного Кольского Заполярья проживает более 110 представителей различных национальностей.

Знакомя детей с многообразием культурных традиций Севера и особенностями древнего коренного народа, воспитывая любовь к природе родного края, необходимо учитывать, что образовательный процесс должен вызывать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление включиться в самостоятельную деятельность. Такое состояние определяется понятием «субъектность».

Субъектность – это способность человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному плану. Субъектная позиция ребёнка в деятельности может успешно развиваться уже в дошкольном возрасте, определяя целостность его развития, интеграцию дошкольника в этот мир и возможность творить в нём.

Но не всегда данные процессы развиваются гармонично. Успешное освоение ребёнком позиции субъекта требует реализации определённых педагогических условий и, в первую очередь, развёртывания перед ребёнком палитры разнообразной детской деятельности. Другое важнейшее условие формирования субъектной позиции ребёнка связано с развитием самостоятельности и творчества детей при выборе содержания деятельности и средств её воплощения.

Создавая условия для повышения качества патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях, мы планируем и реализуем ряд мероприятий, направленных на поддержание у воспитанников постоянного интереса к краеведческому материалу. Стараемся разнообразить образовательные форматы и подходы к обучению, которые способствуют развитию воображения и творческой активности. Мы подбираем такое содержание, которое позволяет реализовать детскую любознательность и познавательный интерес.

2022 год объявлен Президентом Российской Федерации годом народного искусства и нематериального культурного наследия. Владимир Путин отметил: «...важно хорошо и содержательно наполнить программу Года, учитывая особенности каждого региона». В методических материалах по планированию мероприятий тематического года, сказано, что «...культурное наследие прошлого народ хранит веками. Издревле Россия славится своими традициями, праздниками и обрядами». Методические материалы содержат разъяснение основных понятий и определений, касающихся темы года, а также планирование мероприятий для организации просветительской и культурной работы со взрослыми и детьми.

Данные материалы можно найти в тематическом интернет-сообществе Года народного искусства, а также на официальном сайте Министерства культуры Российской Федерации.

Изучив концептуальные основы и идеи данного события, детские сады нашего города внесли в планы образовательной работы содержательный материал по двум базовым направлениям краеведческой работы. Во-первых, ознакомление воспитанников с самобытной народной культурой коренных жителей Кольского Заполярья, во-вторых, знакомство детей с творчеством и традициями представителей других народностей, постоянно проживающих на Севере.

Для организации работы по первому направлению на городском уровне сформирована рабочая группа (творческая команда). В её составе – педагоги и старшие воспитатели, один из воспитателей детского сада – продолжатель саамского рода, что придает работе команды историческую достоверность. Цель проекта – обогащение программного содержания дошкольного образования практическим материалом по ознакомлению дошкольников с культурой и традициями коренного народа Кольского полуострова.

Проект краеведческой направленности получил название «Сказки старого Севера» неслучайно. Красной нитью через все проектные мероприятия проходит идея литературного и художественного, то есть нематериального достояния древнего саамского народа. В структуру проекта входит перспективное планирование и практический материал для организации работы с детьми, родителями и педагогами. Проектом предусмотрены разнообразные образовательные форматы, которые создают условия для интересной детской активности, что является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка: совместная поисковая, исследовательская работа детей и взрослых, продуктивная творческая деятельность детей, анимационный проект по мотивам саамской сказки, а также семейный праздник, посвящённый творчеству детской писательницы. В ходе проекта планируется систематизировать имеющийся практический опыт и апробировать инновационные образовательные форматы. Все мероприятия проводятся с учётом деятельностного подхода к организации работы с детьми и решают задачи формирования субъектной позиции воспитанников.

Проект реализуется в течение учебного года, и презентация его состоится на городской итоговой конференции в апреле 2022 года.

Одним из основных принципов ФГОС является учет этнокультурной ситуации развития детей, расширение представления детей о многонациональности региона, развитие толерантности и формирование патриотических чувств у воспитанников. **Фестиваль семейного творчества «Калейдоскоп»** поддерживает данный принцип и приглашает к участию представителей различных национальностей.

Цель фестиваля – изучение культуры и наследия народов России, представление этнического разнообразия семейных традиций. Программой фестиваля предусмотрена работа интернет-площадки, на которой участники продемонстрируют музыкальное, кулинарное и литературное творчество.

Дети дошкольного возраста являются субъектами общественной деятельности, поэтому активизация семейного творчества, создание условий для проявления сотрудничества, публичного представления продукта совместного труда – всё это способствует освоению субъектной позиции у дошкольников.

Эффективным приёмом развития детской самостоятельности является использование художественного, театрального и музыкального искусства, организация программ, к которым дети готовятся заранее.

Ежегодный городской детский фольклорный **фестиваль «Воробушки»** проводится в городе Полярные Зори не первый год и является удачным примером краеведческой образовательно-просветительской программы для детей. На фестивале проходит выставка семейного творчества, посвящённая традициям и культуре коренных народов Кольского Заполярья. Участники создают настоящие шедевры: макеты по мотивам саамских сказок, предметы домашней утвари, картины и другие экспонаты.

Также на большой сцене городского Дворца культуры проходит концертная программа, участниками которой являются дети, педагоги и семьи воспитанников детских садов.

Данный образовательный формат позволяет построить личностно ориентированное взаимодействие взрослых и детей по субъект-субъектной модели, где участники находятся в позиции равных партнёров, включённых в общую совместную творческую деятельность.



Таким образом, в результате специально созданных педагогических условий, а именно предоставления детям различных вариантов поисковой, игровой и творческой деятельности, происходит формирование субъектной позиции каждого ребёнка. Это благоприятная почва для формирования патриотических чувств, развития толерантности всех участников и активизации детей в познании истории и традиций своего рода и страны.

Литература

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).*
2. *Букатов В.М., Еришова А.П. Нескучные уроки. Пособие по социоигровым технологиям обучения. – Петрозаводск, 2009.*
3. *Водовозова Е.И. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста / Е.И. Водовозова. – М.: Юрайт, 2017. – 400 с.*
4. *Добронравова И.А. Региональный компонент в экологическом воспитании дошкольников// Методист дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – № 15. – С. 74–79.*
5. *Солнцева О.В. Ознакомление детей с малой родиной: проектирование содержания и организации образовательной деятельности// Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/ Сост. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина. – М.: Русское слово-учебник, 2015. – С. 80–91.*
6. *Соколова М.Ф., Филиппова О.А. Чувство Родины начинается с восхищения// Управление ДОУ. – 2019. – № 1. – С. 69–75.*

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО на основе регионального содержания

*Смелова Ирина Александровна,
воспитатель МБДОУ № 49, г. Североморск*

Задачей любой дошкольной образовательной организации выступает конструирование условий для развития и воспитания детей, сохранение их здоровья в безопасной и благоприятной среде. Цель конструирования развивающей среды – предоставить обеспечение потребностей, значимых для жизни растущей личности: биологические, социальные, душевные.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков. ФГОС ДОО предъявляет определённые требования к предметно-развивающей среде:

1. Предметно-развивающая среда гарантия более полного проведения образовательных возможностей.
2. Все помещения детского сада, где проходит образовательный процесс, должны быть доступны для детей.
3. Дети должны свободно допускаться к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все основные виды деятельности.

Проблему регионализации образования, в том числе и дошкольного, в разных аспектах разрабатывают многие исследователи (И.А. Бажина, А.Т. Глазунов, М.В. Лазарева, Е.В. Ткаченко, О.А. Фроленко и др.). И.А. Бажина акцентирует внимание на том, что в педагогической науке и практике регионализацию рассматривают как принцип, как возможность придания регионам статуса культурных, развивающихся миров; как выражение особенностей, возможностей, прав регионов в образовании; как ведущую и долговременную стратегию, которая определяет становление целостного образовательного пространства на основе взаимодействия национально-регионального, федерального и мирового опыта развития образования с целью удовлетворения потребностей жителей региона. Признание регионализации как принципа организации пространства и социума в регионах не исключает наличия различий в регионализации как процессе и результате [1].

С учетом вышеперечисленного можем отметить, что важнейшим направлением организации пространственной среды в ДОО является учет регионального компонента.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста:

- уголки социально-нравственного воспитания;
- фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов.

В группах старшего дошкольного возраста:

- уголок нравственно-патриотического воспитания;
- уголок регионального содержания;
- образцы символики России, области и города;
- альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ;

- дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.);
- фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края;
- полочки красоты, для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства;
- вышивка, посуда, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т.д.

Учитывая особенности Кольского края, при организации предметно-развивающей среды в ДОО можно обратить внимание на ознакомление детей с народными традициями Поморья, народным костюмом, с различными изделиями народно-прикладного искусства.

Организация уголков с детской литературой о Кольском Севере и региональными поделками знакомит детей с северным фольклором: сказками, пословицами, потешками, северными народными песнями, хороводными плясками. Ведь фольклор духовно обогащает среду, в которой растет ребенок, закладывает предпосылки высоких человеческих качеств, а хороводы издавна были любимым развлечением молодежи, в них слились воедино танец, игра и песня.

Уголок природы должен быть организован так, чтобы дети могли знакомиться с особенностями Кольского края. Здесь могут быть представлены картинки животных и растений, а также природный материал, характерный для региона.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика, а также региональный компонент для реализации общеобразовательной программы.

Литература

1. Колесова Н.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды как условие успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.А. Колесова // *Современное педагогическое образование*. – 2019. – № 6. – С. 208–211.
2. Короткова Н.А. Предметно-пространственная среда детского сада / Н.А. Короткова, Г.В. Глушкова, С.И. Мусиенко. – М.: Линка-пресс, 2010. – С. 5–22.
3. Материалы и оборудование для детского сада / Под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой. – М.: Элти-Кудиц, 2003. – 206 с.
4. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 128 с.
5. Сваталова Т.А. Преемственность в формировании интегративных качеств личности дошкольника и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО / Т.А. Сваталова, Л.Н. Чипышева // *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров*. – ЧИППКРО. – 2011. – № 3 (8). – С. 65–69.
6. Сваталова Т.А. Условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста / Т.А. Сваталова // *Вопросы педагогики*. – 2020. – № 3–2. – С. 183–187.

Организация представлений воспитанников о Кольском Заполярье в проектной деятельности

Михайлова Галина Валерьевна,
Семенова Ольга Николаевна,
воспитатели МБДОУ № 49, г. Североморск

Уникальным средством обеспечения реализации региональной составляющей является технология проектирования и использование метода проектов в дошкольной образовательной организации с интеграцией в различных образовательных областях.

Метод проектов позволяет расширить образовательное пространство, придать ему новые формы и даёт возможность развития творческого, познавательного мышления ребёнка, развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности. Перед нами, педагогами, стоит задача уже в дошкольном возрасте закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сборе информации, экспериментировании и применении полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности. Метод проектов в организации представлений воспитанников о Кольском Заполярье – оптимальный, инновационный и перспективный метод, который занимает достойное место в системе дошкольного образования, поэтому совместно с родителями, воспитанниками старшей группы был разработан и реализован **проект «Мой мачтовый город»**, который был среднесрочный, групповой, познавательный.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. В Законе РФ «Об образовании» говорится о необходимости уже в дошкольном возрасте формировать самосознание ребенка как члена семьи, гражданина страны, города, как активного преобразователя окружающей и общественной среды. Для этого необходимо воспитывать у него эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть красоту окружающей жизни, желание больше узнать об особенностях родного края, его природе и истории. И мы серьёзно задумываемся, как воспитать у детей патриотические чувства, которые будут выражаться в соответствующих поступках и поведении.

Поэтому была поставлена *цель проектной деятельности*: формирование у детей любви к Родине, к родному городу и его истории, чувства ответственности за судьбу города, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Приобщение детей к культуре и традициям народа.

Были определены задачи:

1. Познакомить детей с родным городом Мурманском, его географическим расположением.
2. Знакомить детей с историей родного города, его достопримечательностями.
3. Воспитывать чувство восхищения родной природой, заботливое отношение к ней.
4. Воспитывать положительное отношение к труженикам города, бережное отношение к результатам их труда, чувство гордости за своих земляков.

Принципы реализации проекта:

Принцип историзма – реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип гуманизации – видеть в ребенке полноправного партнера, учитывать точку зрения ребенка, не игнорировать чувства и эмоции ребенка, ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации – заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной, познавательной сферы.

Принцип интегративности – реализуется в тесном сотрудничестве с семьей, социумом. Содержание краеведческого материала определяется с учетом сочетания всех видов детской деятельности.

Обеспечение проекта: Уголок по краеведению в группе, макеты, картины, альбомы, иллюстрации, дидактические игры (разработаны и созданы педагогом), карты, фотографии, методическая, краеведческая, художественная литература, наборы открыток.

Предполагаемые результаты:

Дети: имеют представления об истории родного города; могут рассказать о достопримечательностях своей малой родины; заботятся о природных и культурных ценностях города; уважают традиции города.

Воспитатели: разработаны конспекты занятий, практический материал по всем видам детской деятельности.

Старший воспитатель: освоены инновационные технологии по патриотическому воспитанию дошкольников; разработаны анкеты для родителей; составлен перспективный план работы; оформление, обобщение и распространение опыта по теме проекта.

Родители: повышен интерес к работе ДОУ, активно участвуют в конкурсах, выставках, осуществляют помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок.

На проблемно-мотивационном этапе воспитанники получили видеописьмо от детей из Италии (город Рим), в котором говорилось, что Италия – это тёплая страна, где рядом Средиземное море, зреет виноград. Ребята показали видеозарисовку о своём городе Риме и сказали, что им хочется узнать, а как живут ребята за Полярным кругом. Правда ли, что они во дворе играют с белыми медведями и в городе у них только маленькие дома с печками. Таким образом, была поставлена «детская цель» – подготовить для ребят из Рима наглядно-игровое пособие книжку-самоделку «Наш край – Заполярье».

На ориентировочном этапе было решено разузнать как можно больше о нашем городе, чтобы поделиться своими открытиями с друзьями из Италии.

Виды детской деятельности в ходе реализации проекта:

- беседы на тему «Родной край», «Что такое Заполярье?»;
- видеоэкскурсии в тундру, в организации Мурманска, по улицам и паркам;
- подбор наглядного материала, методической и художественной литературы;
- составление перспективного плана по организации взаимодействия с детьми;
- проведение бесед, непрерывный процесс наблюдений на прогулке за живой и неживой природой с целью обогащения знаний детей о различных объектах природы Заполярья.

Для детей создавались различные проблемные ситуации, где решались вопросы экологического воспитания и развития детей:

- изготовление страниц наглядно-игрового пособия книжки-самodelки «Наш край – Заполярье».

На рефлексивно-оценочном этапе было представлено наглядное пособие, апробировано в группе и отправлено по почте в Италию.

Литература

1. Герасимова З. Воспитание детей через приобщение их к истории родного края / З. Герасимова, Н. Козачек // *Дошкольное воспитание*. – 2001. – № 12. – С. 47–52.

2. Зеленова И.Н. Мы живем в России / И.Н. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М., 2010.

3. Комратова М.Г. С чего начинается Родина... / М.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова // *Управление ДОУ*. – 2003. – № 6. – С. 82.

4. Миронова Л.П. Люби и знай родной свой край // *Воспитатель ДОУ*. – 2008. – № 1. – С. 17–23.

5. *Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ* // Авт.-сост. В.И. Натарева [и др.]. – Воронеж: Учитель, 2005. – 205 с.

Раздел II. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ ВОСПИТАННИКАМИ ДОО

Воспитательная деятельность в современной дошкольной образовательной организации обеспечивает высоконравственное воспитание маленьких граждан России, трансляцию подрастающему поколению социокультурных и духовно-нравственных ценностей. При этом совершенствование модели целостного педагогического процесса остается основной задачей дошкольного образования. Решение этой задачи необходимо осуществлять с учетом регионального содержания и местных природно-климатических условий.

Одной из первостепенных задач можно считать задачи по ознакомлению дошкольников с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Формирование первичных представлений детей дошкольного возраста о регионе необходимо осуществлять через:

- информационное насыщение о родном городе, крае, о региональной символике, об историческом прошлом, о людях, прославивших малую родину, о территориальной общности, о традициях, обычаях, специфике культуры и ценностей народов, населяющих регион и т. д.;

- эмоциональное воздействие (в процессе информационного насыщения очень важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства);

- поведенческие нормы (знания, полученные ребенком, должны быть закреплены в его собственном поведении).

Главная идея знакомства детей с родным краем заключается в формировании у них системных знаний по истории родного города, края, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

Чтобы вызвать у детей дошкольного возраста интерес и любознательность к культуре, истории родного города, края, педагогу важно правильно организовывать передачу этих знаний. Необходимо разрабатывать систему по формированию первичных представлений о культуре и истории у детей дошкольного возраста, использовать различные практики организации краеведческой деятельности воспитанников, в которой они исследуют, познают свою малую родину.

В ходе реализации тематических проектов, решения проблемных ситуаций, изготовления макетов и панно, экскурсий и целевых прогулок дети занимают активную позицию и выступают субъектами деятельности. Совместная с педагогом, с родителями и самостоятельная деятельность воспитанников в организованной среде предполагает свободу выбора темы, материалов, способов действий с учетом интересов и потребностей развивающейся личности.

Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Прогулка по родному городу»

*Шайтанова Нина Николаевна, учитель-дефектолог;
Валекайте Данутэ Пятросовна, воспитатель;
МАДОУ № 25, г. Мончегорск*

Программные задачи:

- Закрепить, обогатить знания детей о родном городе Мончегорске.
- Способствовать развитию связной речи, закреплять навыки выразительного чтения, развивать слуховое восприятие. Активизировать словарь.
- Развивать способность замечать характерные особенности архитектуры.
- Способствовать укреплению глазодвигательных функций зрительных мышц.
- Развивать глазомер, зрительную память, внимание.
- Воспитывать интерес и любовь к родному краю. Воспитывать доброе, уважительное отношение к своему городу, улицам, памятникам.

Ход деятельности:

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся и пожелаем друг другу хорошего настроения. У людей хорошее настроение, значит, у них будет всё хорошо!

Дети читают стихотворение – приветствие (1 строчка – 1 ребенок):

Доброе утро улыбчивым лицам!
Доброе утро солнцу и птицам!
Пусть каждый становится добрым, доверчивым.
Пусть доброе утро продлится до вечера!

Воспитатель: Хочу начать с четверостишия, и тогда вы догадаетесь, о чём у нас пойдёт сегодня речь.

Я люблю свой город милый, город светлый и большой!
Для меня он всем любимый, для меня он всем родной!

- А как называется город, в котором мы живем? *(Ответы детей.)*

Мотивационно-целевой этап:

- К нам сегодня в детский сад зашёл мистер Смит, он первый раз в нашем городе и совершенно растерялся, не зная, где можно погулять и что можно посмотреть. Что же делать? *(Ответы детей.)*

- Конечно, давайте пригласим мистера Смита на прогулку по нашему городу. А на каком транспорте мы можем отправиться в путь? *(Ответы детей.)*

Исследовательский/практический этап:

- Предлагаю сыграть в игру «Четвертый лишний». Я буду называть разный транспорт, а вы – говорить, который из них лишний и почему.

Игра «Четвертый лишний»
(по видам транспорта на слух)

Воспитатель:

- А какого транспорта нет в нашем городе? *(Метро, троллейбус.)*

- На каком транспорте можем поехать мы с вами? На машине, можем? Почему? В микроавтобус помещается более 10 человек, мы поместимся?

Рассуждения и ответы детей

- Итак, мы едем на микроавтобусе. Я заранее купила билеты, проходите, занимайте места в соответствии со своими билетами (в автобусе на местах наклеены геометрические фигуры с цифрами).

- А вот и наш водитель *(водитель – один из детей)*.

- Давайте вспомним правила поведения в автобусе, как себя вести?

Правила поведения в транспорте

- Сели в автобус, пристегнули ремни, тогда поехали.

- Подскажите, на какой улице находится наш сад? (*Улица Ферсмана.*)

- Итак, мы начинаем наш маршрут с улицы Ферсмана. Ребята, скажите, пожалуйста, а вы знаете, в честь кого названа эта улица?

Рассказы детей

Улица Ферсмана. Улица Ферсмана получила свое название в честь Александра Евгеньевича Ферсмана, выдающегося геолога. Под его руководством было обнаружено месторождение полезных ископаемых, поэтому построили комбинат и город.

А вот мы выезжаем на главную улицу города. Кто знает, как она называется? (*проспект Металлургов*)

Воспитатель: А вы знаете, почему она так названа? (*Ответы детей.*) Кто такие металлурги? (*Ответы детей.*)

- Кто-нибудь из вас живёт на этой улице? (*Ответы детей.*)

Вышли из автобуса

Д/и «Расскажи про улицу» (передавая мяч)

Можно я начну? Я живу на улице Морошковая, это самая молодая улица района Мончи. Она появилась в начале 90-х годов. Название для неё выбирали жители города. Предложений было много, но большинству горожан по душе пришлось это, ведь раньше здесь было болото, и росла морошка.

Далее дети по очереди называют улицу, на которой они живут и кратко рассказывают историю её названия.

Улица Бредова названа в честь героя Советского Союза Анатолия Фёдоровича Бредова. Он совершил подвиг во время войны. Подорвал себя гранатой со словами «Русские в плен не сдаются!».

Улица Кондрикова названа в честь Василия Ивановича Кондрикова. Под его руководством начиналось строительство дорог и жилья в нашем городе.

Улица Комарова названа в честь Комарова Владимира Михайловича, лётчика-космонавта СССР, дважды Героя Советского Союза, впервые в мире совершившего полёт на многоместном космическом корабле «Восход» в качестве командира.

Улица Гагарина названа в честь Юрия Алексеевича Гагарина, советского лётчика-космонавта, Героя Советского Союза, и первого человека в мире, совершившего полёт в космическое пространство.

Набережная Климентьева названа в честь Николая Федоровича Климентьева. Под его руководством в нашем городе были построены многие цеха комбината, Дворец культуры, здание администрации, Гостиница «Лапландия», санаторий-профилакторий, жилые кварталы.

- Молодцы, ребята! Вы всё правильно рассказали про улицы.

- Предлагаю пройти на первую нашу остановку «Озерная».

- Как называется самое большое озеро в городе? (*Озеро Имандра.*)

- А какие водоёмы нашего города вы знаете ещё? (*Комсомольское озеро, озеро Лумболка, река Монча.*)

Воспитатель: А какая рыба водится в наших водоёмах?

Просмотр видеофрагмента

Ответ детей после просмотра: В озерах и реках Мурманской области водится крупный язь, лещ, сиг, хариус, щука и, конечно, окунь, плотва, налим. Ловится рыба обычными снастями и летом, и зимой.

Дефектолог: Здравствуйте, ребята. У меня для вас есть интересные задания, но прежде чем мы приступим к ним, предлагаю вам выполнить зрительную гимнастику. *(Дети снимают очки.)*

Зрительная гимнастика

Утром рано мы встаём,	(взгляд вверх)
Город видим за окном.	(взгляд по кругу)
Он проснулся, он живёт,	(моргание)
Нас на улицу зовёт.	
Дома бывают разные:	(взгляд вправо-влево)
Высокие и низкие,	(взгляд вверх, вниз)
Далёкие и близкие,	(взгляд вдаль, на нос)
Деревянные, панельные, кирпичные,	(моргание)
Вроде бы обычные.	

Задание от дефектолога

«Найди, обведи и посчитай всех рыб»

На листе бумаги изображены контуры рыб, которые зашумлены.

Детям надо найти всех рыб, обвести контур рыб и посчитать их.

Воспитатель: Молодцы, ребята! И здесь вы замечательно справились. Отправляемся дальше.

Следующая станция «Памятники».

Создание фотоколлажа «Памятники Мончегорска»

Дети ищут на фото памятники Мончегорска, рассказывают о них и составляют фотоколлаж для мистера Смита

Посмотрите на изображение памятника, кто мне подскажет, как он называется? *(Памятник Защитникам Заполярья.)*

- Обелиск «Защитникам Отечества», скульптура «Лось» (автор Б.Я. Воробьёв), памятник Владимиру Ильичу Ленину, памятник «Участникам локальных войн и вооружённых конфликтов».

- Памятник при въезде в наш город покорителям Монче-тундры.

Воспитатель: Почему скульптура именно Лося, а не другого животного?

Дети: Потому что Лось – символ нашего города.

Воспитатель: А где мы можем у нас в городе ещё встретить изображение лося?

Дети: на гербе города.

Задание от дефектолога

«Собери герб из частей»

А сейчас приглашаю вас немного поиграть. Встаём в рассыпную. Повторяем вместе со мной.

Физминутка

(Пока дети с воспитателем выполняют физминутку, дефектолог на сетке Мишина развешивает силуэты известных зданий города)

Мы по улице шагаем,	<i>Шагают.</i>
Выше ноги поднимаем.	<i>Высоко колени, маршируют.</i>
Через лужи не пойдём,	<i>Жест рукой.</i>
Лужу мы перешагнём.	<i>Шаг в сторону.</i>
Дождь стучит по крыше так:	<i>Согнуть колени, хлопать ладонями.</i>
Кап-кап-кап, кап-кап-кап!	<i>Три хлопка слева, три – справа.</i>
Не промокнем я и ты:	<i>Жест показывают на себя, потом руки вперёд.</i>
Открываются зонты.	<i>Руки вверх.</i>

Дождик быстро прекратился,	<i>Руки постепенно опускаются.</i>
В радугу он превратился.	<i>Руки вверх. Встать на носочки.</i>
На скамейку мы присели,	<i>Присесть.</i>
Там конфет кулёчек съели.	<i>Имитация руками.</i>
А когда друзей встречали,	<i>Встать.</i>
Мы руками им махали!	<i>Махнут рукой.</i>
Вот как славно погуляли:	<i>Шагают.</i>
Друг за другом мы шагали!	<i>Повернулись направо, шагают за воспитателем.</i>
Раз-два, раз-два!	<i>Шагают.</i>

Ребята, и снова для вас задание от учителя-дефектолога.

Задание «Найди силуэт памятника»

(с использованием сетки Мишина)

(у детей оригинальные изображения, на сетке силуэты)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы всё правильно выполнили. Отправляемся дальше. Приглашаю вас пройти к экрану и сыграть в игру «Узнай здание».

Д/и «Угадай здание»

Сейчас вы увидите фрагменты зданий и учреждений. Сможете ли вы их узнать и назвать.

Дети проходят на места перед экраном. Ведётся просмотр фрагментов достопримечательностей, дети называют, что они увидели. После выключается проектор.

Воспитатель: Ребята, а фрагмент какого здания вы увидели самым последним? *(Наш детский сад «Светлячок».)*

Рефлексивно-оценочный этап:

Воспитатель: Молодцы! Конечно, это наш детский сад. И на этом нам пора заканчивать нашу прогулку и отправляться в сад. Водитель, разворачивай автобус, мы возвращаемся.

Дети садятся в автобус, пока возвращаются в сад, вспоминают, о чем говорили, что делали:

1. Что нового вы сегодня узнали?
2. Какое задание было для тебя самым лёгким?
3. Какое задание было немного трудно выполнять?
4. Что больше всего понравилось?
5. Что было необычным?
6. Когда пригодятся вам знания о городе?

- Вот мы и вернулись в наш детский сад. Мистер Смит благодарит за такую увлекательную и познавательную прогулку. Ему очень понравился наш город.

Литература

1. *Улицы Мончегорска. Посёлок Монча – город Мончегорск: путеводитель / Сост. Л.В. Харитонова. – Мончегорск: Издательский сектор Центральной городской библиотеки, 2008. – 34 с.*

2. *Мончегорский музей цветного камня имени В.Н. Дава. Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Мончегорска».*

Изготовление лэпбука для ознакомления воспитанников с родным городом

*Алексеева Ульяна Николаевна,
воспитатель МБДОУ № 44, г. Североморск*

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга». Это интерактивная папка с множеством различных кармашков, окошечек, необычных дверок, раскладывающихся идвигающихся деталей. Лэпбук – отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по теме и лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для закрепления материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку. Ребенок самостоятельно собирает и организывает информацию, формируя навыки школьного обучения.

Задачи работы с лэпбуком:

- формировать элементарные представления детей о малой родине; коммуникативные навыки детей;
- развивать творческие навыки; воображение, речь, внимание, наблюдательность, эстетическое восприятие; активизировать словарь детей;
- воспитывать любовь к своей малой родине, интерес к истории своего города, чувство любви и гордости за свой город.

Хотелось создать такую интерактивную папку для детей и подобрать дидактический материал, работая с которым дети пополняли бы свой багаж знаний о родном городе, учились узнавать любимые объекты и достопримечательности города и делиться впечатлениями.

На первой странице лэпбука размещены кармашки:

- **«Памятники Защитникам Заполярья»**

Цель: уточнить знания детей о достопримечательностях города Североморска, бережное отношение к строениям и памятникам; развивать память, познавательную активность, умение слушать, находить по описанию фото описываемого взрослым или ребенком места; закрепить и уточнить знания детей о городе, о героическом прошлом и трудовом настоящем.

- **«Корабли Северного флота»**

Цель: познакомить с традициями, историей создания и развития Российского Военно-морского флота; военных профессий и боевых кораблей; с первыми подводными лодками, их героическими походами на Северный полюс, закрепить знания о подвигах моряков-подводников, служивших в базе СФ Кольского края. Расширять знания детей о военно-морском флоте, его героях; формировать представление об особенностях военной службы, о военно-морских праздниках, традициях, о морских умениях и навыках. Воспитывать уважение к людям военно-морских профессий.

В нижней части страницы расположены тематические карточки «Авиация Северного флота».

Цель: формировать интерес к воздушному транспорту, познакомить с элементарными сведениями об истории авиации; с видами летательных аппаратов и их стратегическим назначением, названиями основных частей самолета; активизировать словарь: дирижабль, взлетная полоса.

На второй странице лэпбука расположены:

- ***Аудиодиск «Приметы времени»***

(Сборник музыкальных видеоклипов о городе Североморске)

Цель: развивать интерес, любовь к музыкальным произведениям, расширять музыкальный кругозор, повышать музыкальную восприимчивость детей, познакомить с музыкантами и поэтами города Североморска.

- ***«Культурная жизнь города Североморска»***

(Набор фотографий любимых городских объектов, мест отдыха, городских достопримечательностей)

Цель: упражнять в составлении описательного рассказа по иллюстрации, развивать умение описывать объект, называя его назначение, роль в жизни горожан. Развивать смекалку, быстроту мышления.

- ***«История города Североморска»***

(Набор фотографий городских улиц в современное время и много лет назад во время строительства)

Цель: закрепить знания детей об историческом прошлом и настоящем города Североморска. Углублять знания детей о лесе, о животном и растительном мире родного края. Воспитать любовь к родному краю, родной природе.

- ***«Улицы города Североморска»***

(Набор фотографий городских улиц в современное время)

Цель: расширять знания о городских улицах; сформировать у детей представление о различных сторонах жизни родного города, его жителей; развивать стремление знать свой город.

На последней странице размещается

«Карта-ходилка по памятным местам города Североморска»

Цель: формирование представления о себе как о жителе города Североморска (я североморец), воспитывать любовь и уважение к родному городу.

Материалы: игровое поле, кубик, фишки.

На центральной странице лэпбука размещены:

- «Карта города Североморска»,
- «Флаг города Североморска»,
- «Герб города Североморска».

Цель: уточнить знания детей о гербах, флагах города и края как основных символах города, края; воспитывать интерес к государственным символам, формировать уважительное отношение к гербу города и края, активизировать речь детей; воспитывать чувство гордости за Родину.

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнёрской деятельности взрослого с детьми. Тема для лэпбука может быть совершенно любой, как и её сложность, но лучше получаются лэпбуки на частные темы, а не на общие.

Лэпбук как особая форма организации познавательной-исследовательской деятельности детей помогает:

- структурировать сложную информацию;
- развивать познавательный интерес и творческое мышление;



- разнообразить даже самую скучную тему;
- научить простому способу запоминания;
- объединить всю семью (группу детей в детском саду) для увлекательного и познавательного занятия.

Изготовление и применение тактильных книг об истории и культуре саамов для воспитанников с нарушением зрения

*Дубровская Людмила Николаевна,
Браженко Мария Викторовна,
воспитатели МБДОУ № 82, г. Мурманск*

Дошкольный возраст – благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно-патриотических чувств. ФГОС рассматривает учёт регионального компонента как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств является накопление детьми социального опыта жизни в своём Отечестве. И прежде всего необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой родины – с того места, где ты родился и живёшь.

Проблема изучения краеведения в современном обществе – одна из наиболее актуальных тем на современном этапе. Знакомство дошкольников с культурными истоками малой родины становится в настоящее время одним из приоритетных направлений.

Приобщение дошкольников к истокам народной культуры учит ребёнка любить, уважать, воспитывает в нём доброту, благородство, любовь к Родине. Она близка и доступна детям, вызывает у них живой отклик и побуждает к творчеству. Творчество, быт и традиции саамского народа особенно актуальны для наших детей-северян, ведь Кольский полуостров – наша малая Родина, где с давних времён живёт народ саами. Фантастичны и причудливы их сказки, народные предания, своеобразно прикладное искусство.



Саамская сказка занимает одно из центральных мест при ознакомлении детей с родным краем, она является проводником и хранителем народной педагогической мудрости. За многовековую историю своего существования саами накопили богатый опыт воспитания детей, запечатлённый в сказках и легендах. Через них осуществлялось трудовое, умственное, физическое, нравственное и эстетическое воспитание детей. Именно поэтому свой первый опыт создания тактильной книги мы решили начать со сказки.

Пособие «Саамская сказка» представляет собой мягкую и приятную на ощупь книжку из ткани и фетра, с использованием самых различных материалов, фигурок героев в национальной саамской одежде. Тактильная книга изготавливалась с учётом возрастных особенностей детей и рекомендована детям старшего дошкольного возраста.



Предметы в книге прикреплены к страницам и выполнены в виде аппликации из различных материалов, некоторые предметы изготовлены целиком, имеются предметы, которыми можно манипулировать, прикреплены с помощью шнурков, липучек так, чтобы они не потерялись. Очень важен игровой момент. Детям нравится, когда предмет можно потрогать и поиграть. В книге использованы различные дверцы, отверстия, молнии, пуговицы, кнопки, крючки. Обложка книги вышита бисером. Саамский орнамент отличается изящной простотой, очень понятной детям, и строгостью узора. В книге можно чётко просмотреть быт и традиции маленького северного народа.

Нащупывая мелкие предметы из различных материалов, ребёнок ассоциативно связывает их с настоящими предметами.

Сказки представляют собой ценнейший литературный материал, повышающий речевую активность детей, способствующий коррекции нарушений коммуникативной сферы. Знакомство с различными видами сказок, а также их инсценировки с участием детей, играют важную роль в развитии дошкольников. Все виды фольклора воспитывают художественный вкус, развивают диалогическую речь, учат ребёнка лучше понимать окружающий его мир.

На страницах книги разыгрывается настоящее сказочное представление. А зрителями и участниками этого волшебного спектакля являются ребята. Они могут не только рассматривать картинки, но и играть с героями сказок. Ребёнок держит книгу в руках, самостоятельно (или с помощью взрослого), перелистывает страницы, рассматривает находящиеся в книге вставки, дополнительные элементы. Педагог показывает, одновременно объясняя порядок действий. Затем проделывает эти действия вместе с ребёнком. Далее предоставляет ему самостоятельность и при необходимости помогает действием или советом. К книге представлены диск с саамскими песнями и аудиозапись сказки.

Опыт изготовления «Саамской сказки» помог в создании новой книжки-композиции, с учётом зрительного восприятия незрячих и слабовидящих воспитанников. Пособие позволило рассказать детям о событиях Великой Отечественной войны в Заполярье на доступном для их возраста языке. Назвали её **«Оленетранспортные батальоны в годы Великой Отечественной войны»**. Это уникальная возможность приобщить детей дошкольного возраста к историческому прошлому нашей Родины, нашего Кольского края, национальной культуре, воспитывать у детей патриотические чувства, чувство гордости за исторические свершения своего народа, духовность.

Композиция в мини-формате отражает особенности оленетранспортных батальонов, вся одежда на героях, атрибуты сшиты максимально похоже на военные образцы – это помогает образно понять, как это было, как это выглядело. Например, олень и керёжа, раненый боец и боеприпасы, письма с фронта, военная аптечка и т.д. К книге есть методическое пособие для педагогов, история об оленетранспортном батальоне Кольского полуострова.

На базе ДООУ проводятся вернисажи детских рисунков, посвящённые Дню саами, тематические вечера по краеведению; Мурманская государственная специальная библиотека для слепых и слабовидящих помогает организовывать встречи с интересными людьми. Ведётся просветительная работа с родителями. Процесс воспитания любви к малой родине должен быть двусторонним. Семья – это источник, дающий силу для духовного развития ребёнка, помогающий ему адаптироваться в обществе, найти себя в жизни. Родители, в свою очередь, помогают собирать экспонаты для уголков, предоставляют фотоматериалы, участвуют в народных праздниках, оформляют развивающую среду, являются активными участниками конкурсов и выставок, проводимых в детском саду.

В группах ДООУ имеется литература о краеведении, сборники саамских сказок и стихов саамских поэтов, дидактические игры и аудиозаписи с музыкальными произведениями народов Севера.

Ознакомление дошкольников с региональным наследием будет способствовать решению приоритетных задач формирования личности ребёнка-дошкольника: развитию познавательной, творческо-деятельностной сфер, самосознания, способности сознательно и уважительно относиться к родному краю, к его культурно-историческому прошлому, что способствует не на словах, а на деле воспитанию патриотических качеств личности ребёнка.

Литература

1. Буре Р.С. *Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие для занятий с детьми 3–7 лет / Р.С. Буре.* – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
2. Ветихина А.Я., Дмитриенко З.С. *Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий//Методическое пособие для педагогов.* – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 192 с.
3. Дранишников В., Жданов В. *Саамы на фронте // Этим дней не смолкнет слава.* – Мурманск, 1995.
4. Дружинина Л.А. *Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: методическое пособие/ Л.А. Дружинина.* – М.: Экзамен, 2006. – 159 с.
5. Керт Г.М. *Образцы саамской речи: материалы по языку и фольклору саамов Кольского полуострова (Кильдинский и Йоканьгский диалекты).* – М., Л.: Изд-во АН СССР, 1961.
6. Тихти В.Л. *Основные направления патриотического воспитания в современных условиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология.* – 2016. т. 5 № 4 (17). – С. 250–253.

Сценарий развлечения для детей средней группы «Фонари родного города»

Осипова Лариса Фёдоровна,
учитель-логопед МБДОУ № 89, г. Мурманск

Описание работы: праздничное развлечение в форме путешествия по улицам родного города. Данный материал будет полезен воспитателям и педагогам ДОУ. Мероприятие предназначено для детей 4–5 лет, может быть проведено в форме итогового занятия по теме «Мой город».

Цель: воспитание у детей любви и уважения к родному городу Мурманску; расширение знаний о Мурманске; развитие эмоциональной отзывчивости, желания демонстрировать свои знания и умения; побуждать активно участвовать в мероприятии.

Действующие лица: ведущая, кот Семён.

Атрибуты: мультимедийная установка (компьютер, проектор, экран), музыкальный центр, костюм для Кота, шумовые музыкальные инструменты (маракасы, хлопушки, бубны, ложки), телефон, разноцветная коробка для угощения.

Ход мероприятия:

Мотивационно-целевой этап:

Ведущая: Ребята, сегодня я получила СМС-сообщение от кота Семёна, который живёт на Семёновском озере. В СМС он написал, что хочет сделать путеводитель для гостей нашего города, но никак не может разобраться – что и как туда разместить.

Может, отправимся в путешествие по нашему родному городу? Как раз и поможем Семёну? А как называется наш город? (*Мурманск.*) Жду вас в музыкальном зале.

Исследовательский/практический этап:

Ну, что? Нас ждут, а мы уже тут.

Вальяжно выходит кот Семён: Здравствуйте, ребята! Вижу, вы получили мою просьбу?

Дети: Да!

Кот: Совсем скоро, 5 октября, наш родной город Мурманск будет праздновать свой день рождения. Чтобы составить путеводитель, я приглашаю вас в путешествие по родным мурманским улицам. Осенью улицы Мурманска освещают множество красивых фонарей. Посмотрите, как красив осенний город в свете вечерних огней.

(Детям демонстрируется слайд с изображением вечернего города)

Ребёнок читает стихотворение:

Город наш осенний светится огнями.
День его рождения весело встречаем.
Мурманск – это город смелых моряков,
Сильных капитанов, славных рыбаков.

Ведущая: А на чём же мы отправимся в путешествие по городу? Кот Семён загадает вам загадку, а вы постарайтесь её отгадать.

Кот:

Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нём.

Носит обувь из резины, а питается бензином. (*Автобус.*)

Ведущая: Отправляемся в путь! Все пристегнули ремни? Поехали!

(Детям демонстрируется слайд с изображением городской дороги в свете огней.)

**Игра «Автобус». Автор Екатерина Железнова
(Аэробика для малышей 2–6 лет)**

1. Вот мы в автобусе сидим, – *наклоны головы в стороны.*
И сидим, и сидим.
И из окошечка глядим – «окошечко» из рук.
Всё глядим!
2. Глядим назад, глядим вперёд, – *повороты головы в стороны.*
Вот так вот, вот так вот.
Но что ж автобус не везёт,
Не везёт.
3. Колёса закрутились, – *круговые движения рук перед собой, от себя.*
Вот так вот, вот так вот.
Вперёд мы покатались
Вот так вот.
4. А щётки по стеклу шуршат, – *руки согнуты в локтях,
качаются перед собой.*
Вжик – вжик – вжик, вжик – вжик – вжик.
Все капельки смести хотят
Вжик – вжик – вжик.
5. И мы не просто так сидим, – *крутят руль и «библикают».*
Бип – бип – бип. Бип – бип – бип.
Мы громко – громко все гудим: Бип – бип – бип!

(На экране появляется изображение Семёновского озера. Дети становятся перед экраном полукругом.)

Ребёнок читает стихотворение:

Плещет в озере Семёновском вода.
Я горжусь любимым Мурманском всегда:
Осенью, зимою и весной.
А когда я взрослым стану,
Будет город мой гордиться мной!

Кот: Друзья! Я очень люблю гулять вдоль Семёновского озера! Здесь есть аттракционы.

(На экране слайд с изображением каруселей)

И на лодочке можно поплавать.

(Слайд с прогулочными лодками)

А зимой дети и взрослые катаются на санках и на лыжах.

(Слайд с изображением Семёновского озера зимой)

В общем, здесь очень весело! А вы хотите со мной поиграть.

Дети: Хотим!

Кот Семён: Мне нравятся игры про котов!

Ведущая: Присаживайся на стул в центре зала. Мы научим тебя играть в игру.

Игра «Сёмка – кот»

Дети водят хоровод со словами:

Мыши водят хоровод, на скамейке дремлет кот.

Тише, тише, не шумите, кота Сёмку не будите.

Вот проснётся Сёмка – кот, разбежится весь народ.

Тра – та – та, тра – та – та,

Не боимся мы кота!

Раз, два, три, лови!

Дети убегают от кота на стулья. (Играем 2 раза.)

Кот хвалит детей.

Ведущая: Спасибо тебе, котик! Здорово мы с тобой поиграли!

Кот: А ещё на Семёновском озере есть большое красивое здание, похожее на пароход. Это дворец творчества «Лапландия».

(На экране слайд с изображением «Лапландии».)

Здесь каждый день маленькие и взрослые жители Мурманска поют, играют, учатся актёрскому искусству, танцуют и плавают в бассейне. Когда вы немного подрастёте, тоже сможете выбрать себе занятие в «Лапландии» по душе.

Поехали дальше! Возьмите в руки руль! *(Звучит муз. Е. Железновой «Автобус».)*

(На экране появляется проспект Ленина в вечернем освещении.)

Ведущая: Ребята, кто из вас знает, как называется улица, на которой мы сейчас находимся?

Дети: Проспект Ленина.

Ведущая: Проспект Ленина – это центральный, главный проспект нашего города.

Здесь проходят всегда самые важные праздники. Чего здесь только нет: и магазины, и драматический театр, и Театр кукол, и краеведческий музей, и главная площадь Мурманска – Пять Углов.

(На экране слайд с изображением площади Пяти Углов)

А рядом с ней – самая музыкальная улица Мурманска, улица Софьи Перовской. На ней расположено здание Мурманской филармонии. Это то место, где дают концерты, где музыканты играют на различных инструментах. Скрипки, гитары, фортепиано, балалайки, аккордеоны. Послушайте, какая музыка там звучит.

(Слушание произведения «Шуточная» в обработке А. Шалова)

Ведущая: Какая музыка, грустная или весёлая? Вам хочется петь под такую музыку? А танцевать? Я предлагаю вам сыграть под эту музыку на музыкальных инструментах.

Шумовой оркестр

Ведущая: Отправляемся дальше по улице Софьи Перовской и видим перед собой большое здание областной научной библиотеки.

(На экране слайд с изображением областной научной библиотеки.)

Ведущий: Что это за здание? *(Ответы детей.)* Да, в библиотеке хранится много книг с рассказами, поэмами, стихами обо всём на свете.

И о нашем городе Мурманске тоже. Послушайте, пожалуйста, стихотворения, которые приготовили наши дети.

1 ребёнок: Все мальчишки и девчонки
Знают слово «мурманчонки».
Всех детей, что здесь живут
«Мурманчатами» зовут.
Если спросят вас потом:
«Мурманчата», где ваш дом?
Можно смело отвечать:
«Мурманск – город «мурманчат».

2 ребёнок: У нас улиц очень много!
Есть широкая дорога...
Парки, скверы, скал броня.
Но, поверьте мне, друзья:

Самая красивая,
Самая зелёная,
Самая любимая,
Улица моя!

Ведущая: Ребята, а вы знаете, как называются улицы, где живёте вы? (*Ответы детей.*) Вот сколько разных улиц в нашем городе!

Но, уже совсем стемнело и нам пора возвращаться в детский сад.
Сейчас осень, и я предлагаю полететь туда на осенних листочках.

*Дети под плавную музыку (Вальс из детского альбома П.И. Чайковского)
«возвращаются в детский сад», в руках держат осенние листья*

Ведущая: Вот мы и вернулись обратно. Понравилось вам путешествие по нашему осеннему городу? Что вам запомнилось больше всего? (*Ответы детей.*)

Давайте сделаем для кота Семёна путеводитель. Для этого выберем места, в которых сегодня побывали и сделаем фотоальбом для гостей нашего города.

Отбор фото, анализ работы, создание альбома.

Во время работы воспитатель незаметно ставит на стол разноцветную коробку, на которой написано: «Детям из детского сада № 89»

Ведущая: Ребята, чья это коробочка? Такая большая, красивая.

Кот: А это вам угощение за помощь мне! (*Отдаёт пакет с угощениями воспитателю.*) Спасибо вам за путеводитель! Мне понравилось с вами играть, но пора домой. Меня ждёт мой лучший друг Васька. Я обещал ему показать, как ловит мышей. До свидания, ребята!

Ведущая: Наше путешествие подошло к концу. До новых встреч, ребята! До свидания!

Литература

1. Азбука для юных мурманчан: совместный проект депутатов Совета депутатов г. Мурманска и администрации г. Мурманска. – Мурманск: ИП Данилова, 2014.
2. Готовко Людмила. Поэтический фотоальбом «Самый родной». – Мурманск: ООО РЦ «Радица». – М., 2011.
3. Дудакова Е.Ф., Журин Л.В. Мурманск и мурманчане в потоке времени: (краткая история в датах и фактах). – Мурманск: АНО «Культура и образование», 2006.
4. Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. – М.: ИНТ, 2010.
5. Пособие «Край, в котором ты живёшь». – Мурманск: ГУК МОДЮБ Отдел краеведческой литературы, 2008.
6. Ядринцева Ирина. Мурманск – Арктики столица. – Североморск: ООО «Компания «ПАРОХОД», 2016.

Разработка авторских игр для ознакомления воспитанников ДОО с родным краем

*Второва Кира Владимировна,
воспитатель МБДОУ № 44, г. Североморск*

Знакомясь с родным краем, городом, его достопримечательностями, дети общаются к богатствам культурного наследия своего народа. Успешность развития дошкольников станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром через предметную и трудовую деятельность, через общение, через игру.

Познавательный интерес дошкольников к изучению малой родины во многом зависит от того, как преподносится материал, как проходят занятия. А как сделать так, чтобы занятия по краеведению не превращались в скучные лекции? А были бы увлекательным путешествием в то время, когда еще жили их прапрадедушки и прапрабабушки и узнать, какими те были в детстве, в какие игры играли, чем занимались... Учитывая значимость и актуальность изучения родного края, поставила цель: создать авторские игры для приобщения детей старшего дошкольного возраста к истории, культуре и традициям родного края.

Домино «Животные Мурманской области»

Цель игры: закрепить названия животных Мурманской области.

Правила игры: в домино могут играть от 4 до 8 детей.

Все участвующие в игре получают по шесть фишек, остальные фишки находятся в «банке», лицевой стороной вниз. Если участников игры 6 или 8, то можно увеличить количество раздаваемых фишек до семи.

Игрок, у которого есть фишка с парными картинками, начинает ход первым. Остальные участники по очереди раскладывают свои фишки со схожими картинками.

Если у кого-то из игроков нет фишки с похожей картинкой, то он берет фишки из банка. Если фишки закончились и в банке, этот игрок пропускает ход. Игрок, у которого раньше всех закончатся фишки, становится победителем.

К игре – информационное приложение «Животные Заполярья».



Лото «Птицы Мурманской области»

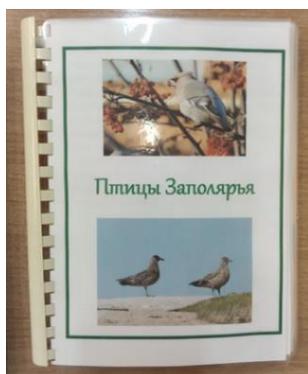
Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с видами птиц, учить определять по характерным признакам.
2. Развивать зрительное восприятие и память, внимание, логическое мышление, образное представление.
3. Учить детей играть, соблюдая правила.

Правила игры: организационные, дисциплинарные.

Количество игроков: 4 человека, 1 ведущий.

Возраст детей: 5–7 лет.



Ведущий сообщает, что нужно собрать картинку лото с изображением 6 птиц. Игра заканчивается после того, как все картинки собраны. Победителями могут быть 3 участника.

За ходом игры следит ведущий.

Игровая задача или игровое правило.

Как можно быстрее собрать картинки.

Игровые действия. Ведущий сообщает правила игры, предлагает каждому игроку взять по одной картинке. Картинку нужно заполнить 6 карточками с изображением птиц. Ведущий показывает карточку, игрок должен сказать, это его карточка или нет.

Когда картинка собрана, игрок считается победителем, второй собравший картинку – на 2 месте и т. д. Можно усложнить игру, дать игрокам по 2 картинки лото и заполнить карточками.

К игре прилагается информационное приложение «Птицы Заполярья».

Игра «Сложи герб города Мурманской области из фрагментов»

Цель: способствовать закреплению знаний о гербе города.

Игра-ходилка «Памятники, мемориалы, обелиски города Североморска»

Цель: закрепить названия и местонахождение основных памятников, мемориалов, обелисков города Североморска.

Правила игры:

В игру могут играть от 2 до 4 участников. Старт обозначен двойным кругом (фиолетовый в красном). Финиш у памятника Героям-североморцам, защитникам Заполярья (Алёша). Дети по очереди бросают кубик и переставляют фишки, делая столько ходов, сколько точек выпало. Если фишка попадает на фиолетовый круг, то перемещается в соответствии с направлением стрелки и опять начинают двигаться к финишу. Побеждает тот, кто первый дошёл до финиша.

К игре – информационное приложение «Памятники, мемориалы, обелиски города Североморска».

Макеты ограниченного пространства «Город», «Дворик», «Лес»



Лес



Дворик



Город



Играя с макетами, ребенок создает воображаемую ситуацию, играет одну или несколько ролей. Моделирует реальные ситуации или социальные отношения в игровой форме. Макеты могут иметь разную тематику, но в процессе их реализации одновременно и параллельно решается несколько задач:

- закрепление и обобщение знаний детей по той или иной теме;
- активизация лексического словаря;
- развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения, фантазии;

- развитие общей и мелкой моторики рук;
- развитие коммуникативных навыков.

Игры с макетами способствуют развитию инициативы и волевого усилия. Дети обозначают в игре конкретную цель, самостоятельно дополняют макеты по своему желанию, применяя продуктивную деятельность. У детей повышается уровень любознательности, они задают вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственного наблюдения (о природе, исторических событиях, космосе, здоровье человека).

Конспект сценария для детей старшей группы **«На свете Терский берег есть...»** *(Поморские посиделки)*

*Сурикова Вероника Вениаминовна,
воспитатель МБДОУ № 5, п. Умба*

Интерес к фольклору – одно из проявлений стремления узнать свои истоки, историю, жизнь народа в разные времена, его думы и мечты, язык и поэзию. Во все времена человек выражал себя в труде и творчестве. Народная культура зародилась в глубокой древности и развивалась в повседневной жизни народа: в их труде, тревогах и радостях.

Из поколения в поколение передаётся народная мудрость, народное поэтическое слово. И чтобы не прервалась эта преемственность, необходимо приобщать ребёнка к общечеловеческой культуре, и в первую очередь обратиться к освоению глубин культуры, традиций, обрядов своего родного края. Чем раньше обратится человек к фольклору, тем действеннее будет его влияние на формирование сознания.

В песнях, былинах, сказках человек выражал не только мечту о счастье, о торжестве справедливости, он запечатлевал быт, нравы людей, смену времён года, законы развития животного и растительного мира, крестьянский календарь. Исстари человек верил в магическую силу слов, верил, что обрядовыми действиями можно влиять на природу.

Терский край богат историческими событиями, традициями, оставившими след в памяти народа, отражёнными в фольклоре.

Фольклор Терского берега является составной частью творчества всего русского народа, и поэтому так важно обратиться к изучению фольклора поморов – терчан: баек, загадок, пословиц, песен, сказок и т. д.

Опыт работы показывает, что отдельными мероприятиями невозможно решить проблему приобщения детей к фольклору, поэтому работа по изучению фольклора, поморских традиций должна проводиться в определённой системе.

Перед детьми на фольклорном и этнографическом материале раскроется система миропонимания поморов.

Цель: способствовать глубокому пониманию уникальности культуры родного края, формировать потребность к творческому самовыражению, воспитывать любовь к своей малой родине.

Программные задачи мероприятия:

- познакомить воспитанников с произведениями устного народного творчества, с фольклором поморов Терского берега;
- дать представление о семейно-обрядовых нравах и традициях;

- способствовать глубокому пониманию уникальности культуры родного края;
- формировать умения использовать фольклорный материал в собственной жизни;
- развивать творческие способности учащихся.

Подрастая, ребёнок усваивает нравственный опыт поколений, народное мировосприятие: всё в жизни взаимосвязано, всему предназначается своё место, свой срок, своя определённая в общей цепи явлений. Важно показать круглогодичную трудовую жизнь человека, как отражена трудовая деятельность в фольклоре.

Знакомство с фольклором Терского берега усиливает познавательный смысл, открывает единство нравственно-эстетических ценностей, обеспечивает творческое усвоение историко-культурного материала.

Вся работа будет способствовать развитию глубокого понимания феноменальности культуры родного края, формированию умений использовать фольклорный материал в собственной жизни.

Ожидаемый результат:

- воспитанники должны прийти к пониманию, что жизнь человека связана с природой, семьёй, родственниками;
- осознать своё предназначение в жизни;
- уметь определять жанр фольклорных произведений, характерных для Терского берега, их особенности; использовать в речи пословицы, поговорки, использовать поморские игры, песни, считалки;
- обогащение игрового опыта детей и умение общаться, взаимодействовать в совместной деятельности с окружающими людьми.

Ход мероприятия

Ведущий 1: Пожалуйте, гости, пожалуйте!

Веселья вам да радости!

Ведущий 2: Давно мы вас ждём – поджидаем!

Праздник без вас не начинаем!

Ведущий 1: У нас для каждого найдётся
и словечко, и местечко!

Ведущий 2: Удобно ли вам? Всем ли видно?

Всем ли слышно? Всем ли места хватило?

Ведущий 1: Гостям-то известное дело, хватило,
Да не тесновато ли хозяевам?

Ведущий 2: В тесноте да не в обиде!

Гость на пороге – хозяину радость!

Кого почитают, того величают!

Ведущий 1: Дорогие гости! Сегодня речь у нас пойдет о русской старине, о том, как жили – не тужили наши деды. Чтобы старые традиции не ушли безвозвратно, их надо знать и беречь. Русская старина вся пронизана добром, а это очень важно для нас с вами. Хлеб да соль зовут к миру, к теплу домашнего очага.

Как пушкинское Лукоморье я открываю Беломорье,
На свете Терский берег есть – мне довелось его прочесть,
Страницу первую открыть, теперь вовек не позабыть
Его красот, его чудес.

- А знаете ли вы свой край родной?
- Кто такие поморы? Чем они занимаются?
- Какие вы знаете поморские селения на Терском берегу?

Ведущий 2: Небылицы в лицах, сидят в теремах-светлицах.

Щёлкают орешки, да творят насмешки.

ПОТЕШКИ-НЕБЫЛИЦЫ

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. - Федул, что губы надул?
- Кафтан прожѣг.
- Можно зашить?
- Да иглы нет!
- А велика ли дыра?
- Один ворот остался! | 2. - Фома, что из леса идёшь?
- Да медведя поймал:
- Так веди его сюда!
- Да он не идёт!
- Так сам иди!
- Да он меня не пускает! |
| 3. - Сынок, сходи за водицей на речку.
- Брюхо болит.
- Сынок, иди кашу есть!
- Что ж, раз мать велит,
надо идти! | 4. - Ваньк!
- А?
- Повтори словцо «иду».
- А что?
- Ну, повтори словцо-то.
- Ну «иду»!
- У тебя нос в меду! |
| 5. - Марьюшка, это ты пирог съела?
- Нет, не я!
- А ещё хочешь?
- Хочу! | |

Ведущий 1: Эй, старушка-загадушка, а ну-ка давай нам для затравки свои загадки!

Старушка-загадушка:

Сяду рядышком на лавке, вместе с вами посижу,
Загадаю вам загадки, кто смышленей, погляжу:

ЗАГАДКИ

Не бык, а бодает, не ест, а хватает.

Что схватит – отдает, снова в угол отойдет.

(Ухват.)

Мал маличок, мостил мостичок, без жердьеv, без кольев, без топора.

(Мороз.)

Села курица на вешалы, крылья до земли повешаны.

(Сети.)

Ширну, нырну, вынырну, опять нырну.

(Весло.)

Утка в море, хвост на заборе.

(Ковш.)

Из теста, а не пирог, с рогами, а не зверь.

(Козуля.)

Наша толстая Федора наедается не скоро.

А зато, когда сыта, от Федоры теплота. (Печка.)

Ведущий 2: Русская печка – главная в доме. Это деревенская кормилица. Существует она не одно тысячелетие. Она и отапливает жилье, и пищу в ней готовят, выпекают хлеб, сушат одежду, продукты. В ней даже мылись. И сегодня в избах терских поморов тепло от печки и от радушия хозяев. Гостей непременно обогреют и накормят кулебяками да ягодниками, плюшками да колобками с тетерками. А пироги из русской печки ни с чем не сравнишь.



Ведущий 1: А знаете первый закон русского гостеприимства? От души накормить гостей! То-то! Ведь к нам на посиделки славные ребята пожаловали: бывалые, умные, а главное – старину любят.

Ведущий 2: Припасли мы для вас забавушки на всякий вкус – кому правду, кому сказку, кому песенку, а кому частушку.

Старушка-загадушка:

Чтобы печка разгорелась, надо жару поддавать.

Чтоб частушки лучше пелись – надо пляской помогать!

На столе у нас пирог, пышки и ватрушки,

Так spoём же под чаёк чайные частушки.

Самовар блестит, кипя, чай в нём так и пенится!

Погляди-ка на себя – ну и отраженьице!

В пляске не жалеи ботинки! Предлагай-ка чай друзьям,

Если в чае есть чайники, значит, письма пишут вам!

Лучше доктора любого лечит скуку и тоску

Чашка вкусного, крутого самоварного чайку!

Самовар пыхтит, искрится, щедрый, круглый, золотой.

Озаряет наши лица он своею добротой.

Ведущий 2: Позабавилась душа: Эх, частушка хороша! Поморы говорят: «Где есть чай – там под елью рай», «Чай пьешь – до ста лет проживешь», «Выпей чайку – забудешь тоску».



Ведущий 1: Главное в поморском чаепитии – это душевность, веселье, покой и радость. Чай согревает не только тело, но и душу. Затрещит мороз, завоет ветер, а на русской печке тепло и уютно. Прижмутся ребятишки к ней да рассказывают друг другу волшебные сказки. Или слушают бабушку-сказочницу.

Старушка-сказочница:

А теперь про чей-то дом разговор мы заведем...

А в нем серая хозяйка припеваючи жила.

Но беда пришла нежданно: домик ...потонул слегка!

(Инсценирование сказки «Мышкин кораблик»)

Ведущий 2: А теперь, господа, проходите сюда!

Чтобы всем показать молодецкую статью!

Игра «Козел»: Шел козел дорогою, дорогою, дорогою.

Нашел козу безрогую, безрогую козу.

Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем

И ножками подрыгаем, подрыгаем, коза!

Ведущий 1: Хороша была игра! Нас потешила она!

Ведущий 2: Дни общения – счастья вежи, посиделкам каждый рад.
Делу время, а потехи рады люди как-никак.

Ведущий 1: Мы делились новостями, мы старались вас развлечь.
Мы прощаемся с гостями, говоря: до новых встреч!

Ведущий 2: Жизнь такая – не иная, не заморская – чужая,
Это наша сторона. Всё, что было, вспоминая,
Пусть живёт страна родная – очень русская, земная,
В мире лучшая страна!

Литература

1. Терский берег – поморская сказка: сборник рукописных книг. – Умба, 2005.
2. Роднички Беломорья: методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов. – Мурманск: МОИПКРО, 2006.
3. Пантелеева Л., Лявданский Э. Храни огонь родного очага. – Мурманск, 1993.

Конспект спортивного развлечения в старшей группе «В гости к Лопарочке»

*Морозова Татьяна Васильевна,
воспитатель МАДОУ № 32, г. Мурманск*

Цель: приобщение детей к народным играм северных народов России.

Программные задачи:

- воспитывать интерес к народным играм; бережное отношение к природе;
- развивать физические качества детей: выносливость, меткость, быстроту, ловкость, силу;
- прививать детям потребность к здоровому образу жизни через двигательную активность.

Оборудование: национальный костюм саами, костюм медведя, гимнастические палки, цветные мячи, рога оленей (пластмассовые), упряжки для оленей.

Ход развлечения:

Мотивационно-целевой этап:

Ведущий (в национальном костюме саамов): Ребята, сегодня к нам в детский сад почтальон принес письмо. Давайте его прочитаем: «Дорогие дети! Я – маленькая девочка и меня ласково называют Лопарочка. Живу я на Крайнем Севере в тундре. Скоро Новый год, все дети будут веселиться со Снегурочкой и Дедом Морозом, а ко мне все дорожки метель замела. Сугробы высоченные. Помогите мне попасть к вам в детский сад и повеселиться вместе с вами. А чтобы добраться до меня, нужно пройти нелегкий путь и преодолеть препятствия». Вы готовы? Тогда отправляемся в путь-дорогу.

Практический этап:

Ведущий: На чем же мы поедем? (различные ответы детей, т.к. это север, предлагаем отправиться на оленях.)

Игра «Ловля оленей»

Цель: развитие навыка активного движения кисти при броске, совершенствование техники основных движений, развитие ловкости.

Оборудование: рога оленей, палка или аркан.

Игроки устанавливают оленьи рога на одной линии в снегу. С условленного места кидают в них палкой (арканом). Игрок, попавший в рога, поймал «оленья». Задача – поймать как можно больше оленей.

Ведущий: Молодцы, ребята! Теперь мы можем продолжить наш путь на оленях.

Игра «Оленья упряжка»

Цель: развитие двигательной активности, быстроты, ловкости, умения работать в паре.

Оборудование: упряжки для оленей, наглядно-оформительский материал – головной убор (рожки оленят).

Описание игры:

Несколько упряжек оленей стоят вдоль линии парами (один изображает запряжённого оленя, другой – каюра). На противоположной стороне площадки флажки. По сигналу удар в бубен упряжки бегут друг за другом, преодолевая препятствия: объезжают сугробы, перепрыгивают через бревно, переходят ручей по мостику. Чья упряжка первой добежит до флажка, та и побеждает.

Ведущий: Вот мы и перебрались через овраги и попали в глухой дремучий лес.

Вы слышите, где-то вдалеке вой? Кто же это может быть? (*Ответы детей.*) Храбрые дети, помогите молодым оленям увернуться от хищника волка.

Игра «Волк и олени»

Цель: развитие двигательной активности, быстроты, ловкости.

В игре двое ведущих: один – «волк», а другой – «олень-вожак». Игроки: «молодые олени» и их «вожак» прячутся в одной стороне игрового пространства, а «волк» тоже прячется, но в другой стороне игрового поля. «Волк» крадет к оленьему стаду, находящемуся в укрытии. Если под ногой «волка» треснет хворост или раздастся какой-то иной звук, вызванный неаккуратным движением, то «олени» в испуге выбегают на открытое пространство и убегают от «волка», а «волк» их ловит.

Ведущий: Какие же ловкие вы, ребята! Волк не смог поймать ни одного оленя. А почему же так стало темно? Это огромная птица закрыла все небо. Что же это может быть за птица? (*Полярная сова.*) Она летает всюду и, если кто-то зазеваётся, сразу хватает и уносит к себе.

Игра «Полярная сова и евражки»

Цель: развитие двигательной активности, быстроты, ловкости.

Полярная сова находится в углу площадки. Остальные играющие – евражки (мышки). Под тихие удары бубна евражки бегают на площадке, на громкий удар бубна евражки останавливаются, принимают позу столбиком, лапки прижаты к груди и не шевелятся. Сова облетает евражек и того, кто пошевелился или стоит не столбиком, уводит с собой.

Ведущий: Ребята! Какие же вы шустрые и внимательные. Пробираемся дальше к нашей Лопарочке. А чтобы полярная сова улетела, пометаем снежками в летящий мяч.

Метание в летящий мяч

Цель: добиваться активного движения кисти при броске, совершенствовать технику основных движений, добиваясь точности, меткости, ловкости.

Оборудование: снежные комки, небольшие мячи.

Один из игроков бросает вверх небольшой мяч, другие мечут в летящий мяч снежными комками. Тот, кому удастся попасть в летящий мяч, меняет ролью с первым игроком – начинает бросать вверх мяч, а остальные этот мяч пятнают.

Тут из берлоги выходит медведь.

- Как же вы расшумелись, дети! Разбудили меня.

Ведущий: Мы торопимся к Лопарочке. Ведь скоро Новый год. Пропусти нас, Медведь!

Медведь: Поиграйте со мной, тогда и пропущу!

Совместная игра детей и взрослого «Медведь-Талл»

Цель: развитие двигательной активности, быстроты, ловкости.

По саамской считалке выбирается «Медведь-Талл»:

Раз, два, три, четыре!

Моя рука, твоя рука.

Значит, будешь ты водить!

Он становится в центре площадки и притворяется спящим. Остальные играющие, взявшись за руки, парами пробегают мимо «медведя», зовут: «Медведь-Талл, вставай есть». «Медведь» просыпается, рычит и бросается ловить убегающих игроков до условленной границы. Пойманные пары выходят из игры. Возможен вариант, когда при ловле можно убежать поодиночке. Тогда пойманный игрок становится на место «медведя», а ведущий до этого присоединяется к убегающим парам.

Ведущий: А что же это за ягоды на снегу? Отгадайте загадки.

Растет на болоте Аленка в оранжевой рубашонке.

Кто не пройдет – всяк поклон отдаёт (*морозка*).

Под листом на каждой ветке сидят маленькие детки.

Тот, кто деток соберёт, руки вымажет и рот (*черника*).

Листики – с гляncем, ягодки – с румянцем,

А сами кусточки – не выше кочки (*брусника*).

Разбросанные мячи красного, оранжевого и синего цветов дети собирают в корзины по цветам. Чья команда быстрее собрала ягоды, та и выиграла.

Выходит девочка Лопарочка:

- Как я рада гостям! Спасибо, ребята, что помогли мне выбраться из заснеженной тундры. Теперь и я смогу повеселиться вместе с вами! А в подарок я напекла вам пирогов из северных ягод, которые вы собрали.

Чаепитие с пирогами и героями развлечения.

Литература

1. Большакова Н.В. Жизнь, обычаи и мифы кольских саамов в прошлом и настоящем. – Мурманск: Мурманское книжное издательство, 2005. – 416 с.
2. Дранишников В.В. Рассказы по истории Кольского края. – Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1979. – 69 с.
3. Семенов-Тянь-Шанский О.И. Лапландский заповедник. – М.: Советская Россия, 1984. – 159 с.
4. Милицкая Т.Н. Сказки русской Лапландии. – Мурманск, 2013. – 32 с.
5. Кулинченко Г.А., Мозолевская А.Е. Саамский костюм. – Мурманск: Областной центр художественных ремесел, 2009. – 52 с.
6. Мозолевская А.Е., Мечкина Е.С. Саамские узоры. – Мурманск, 2011. – 184 с.
7. Богатырь Ляйне. Саамские сказки. – Мурманск: Мурманское книжное издательство, 1978. – 36 с.

Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Что мы знаем о поморах?»

Головина Ирина Борисовна,
воспитатель МБДОУ № 19, г. Кандалакша

Задачи:

- Расширять и обобщать полученные ранее знания об особенностях жизни предшествующих поколений.
- Воспитывать у дошкольников интерес к изучению культуры и истории северного края.
- Обогащать словарный запас дошкольников, расширять кругозор.

Предварительная работа:

- знакомство с историей, культурой, бытом и традициями поморов;
- чтение поморских сказок, пословиц и поговорок о поморах;
- выставка рисунков на тему «Поморы», выполненных совместно с родителями.

Оборудование: презентация «Живущие по морю», экран, проектор, ноутбук, дидактическая игра «Найди дом», дидактическая игра «Выбери рыбку», аудиозапись поморской песни, аудиозапись «Шум волн».

Ход деятельности

Мотивационно-целевой этап: дети стоят в кругу. Звучит поморская песня (аудиозапись).

Воспитатель: Есть такая сторона-сторонушка
Возле морюшка студеного,
Возле моря Белого,
Возле Мурмана сурового.
Много сел по берегу разбросано.
Была и Кандалакша селом поморским.
Вдоль залива над рекой
Избы серые, лодки плоские.
Ветер носится над горой.
Вот ведь как издавна было.

«Драсви, ребята!», я поздоровалась с вами по-поморски, по-северному, так раньше приветствовали друг друга наши земляки-поморы.

У нас в группе есть новенькая девочка. Да, Марина. И Марина немного удивлена! Она совсем не понимает, о ком мы говорим. Как ей узнать о поморах? Конечно, нам надо ей рассказать об этом.

Скажите, а кто такие поморы? (*Русские люди, пришедшие сюда с Новгородских земель и поселившиеся по берегу Белого моря.*) (1 слайд «Поморы»)

Исследовательско-практический этап:

Воспитатель: Что обозначает слово «поморы»?

Дети: В краю суровом, северном, с древних времен жили сильные, выносливые люди – поморы. Слово «поморы» означает «живущие по морю».

Воспитатель: Где жили поморы? Из чего строили дома? (*Поморы жили в избах – пятистенках. Дома строили двухэтажные, многооконные по фасаду – под одной крышей дом, сарай и хлев.*)

- Выберите дома, в которых жили поморы.

Дидактическая игра «Найди дом»

Воспитатель: Правильно, ребята, дома поморов стояли на берегу Белого моря.

Вот оно, море наше Белое, а скажите, почему его Белым назвали? (2 слайд) (*Зимой море покрыто льдом, над морем в любое время года часто образуются туманы.*)

Воспитатель: Вся жизнь поморов зависела от Белого моря, где они вели промысел рыбы, морского зверя. (3 слайд «Рыбный промысел») А почему именно морской и рыбный промысел стал основным видом деятельности поморов? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Беломорье – раздольный, но суровый край. Трудно на море, но оно кормило. Промышляли сельдь, сига, навагу, семгу, треску. Выходили по открытой воде на промысел тресочки, которой «ежели солоненькой не поешь, на работе не потянешь». А треску поморы уважали, так и называли поморов с тех пор трескоедами. (4 слайда с изображением рыб)

Воспитатель: Труд на море требовал от каждого помора выносливости, закалки, сноровки и отличного знания морского дела, навыков в промысле рыбы и зверя. «Морем живем, им и кормимся», «Здоров будешь – все добудешь», – говорили поморы.

Дидактическая игра «Выбери рыбку»

(Дети из предложенных рыб – картинок выбирают морскую и речную рыбу)

Воспитатель: А на чём выходили в море и реки рыбаки? (*На лодках, лодьях, карбасах.*) (5 слайд – лодья, кочи, а также орудия ловли)

(звучит музыка: «Шум волн»,

дети выполняют упражнение «Лодочка»)

Воспитатель сопровождает движения детей художественным словом

А. Торос «Помор»:

От берегов, покрытых льдом,
Навстречу вечной ночи,
Под ветром злым спешат бегом,
Отчаливают лодки.
Коль не боишься, то садись
За весла вместе с нами.
К народу, что проводит жизнь
В охоте с гарпунами.

Воспитатель: Посмотрите, один рыбак заплутал, никак не может найти путь домой. Что же делать? Конечно, надо ему помочь!

Работа с лабиринтами

Воспитатель: Предлагаю вам построить лодочки из мелкого строительного материала. На чём выходили в море рыбаки? (*На лодках, лодьях, карбасах.*)

Конструирование «Лодочки»

Воспитатель: Ребята, какие разнообразные у вас получились лодки. Какая лодка вам понравилась больше? Почему?

Воспитатель: Марина, теперь ты знаешь, кто такие поморы?

Ребята, что интересного вы узнали?

Что вам запомнилось больше?

Какое задание было лёгким, а какое – тяжёлым?

Как вы думаете, где могут вам понадобиться знания о поморах?

Литература

1. *Капельки Беломорья: методическое пособие по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста (1–5 лет) с природными и социокультурными особенностями родного края*. – Кандалакша, МКУ «ИМЦ», 2017 г. (Принято решением совещания муниципального профессионального объединения старших воспитателей (протокол № 2 от 25.12.2017г.) Утверждено приказом МКУ «Информационно-методический центр» от 12.01.2018 г. № 4).

2. *Роднички Беломорья: Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов*. – Мурманск: МОИПКРО, 2006. – 112 с.

Создание электронного дидактического пособия для детей старшего дошкольного возраста «Знатоки природы Заполярья»

*Михайлова Татьяна Викторовна,
Цуркан Светлана Сергеевна,
воспитатели МБДОУ № 14, г.п. Зеленоборский,
Кандалакшский р-н*

Краеведческое образование дошкольника – большой потенциал его всестороннего развития, для формирования основ экологической грамотности и культуры, способности понимать и любить окружающий мир родного края и бережно относиться к нему.

Данное пособие направлено на обогащение представлений старших дошкольников о фауне Кольского Заполярья, особенностях жизни животных в условиях Крайнего Севера, на воспитание любви к малой родине.

Пособие состоит из авторских игр и игровых упражнений для детей 5–7 лет для использования в образовательной деятельности как в условиях совместной с педагогом деятельности, так и в процессе самостоятельной игровой деятельности детей.

«Угадай, кто я?»

Цель: обогащение представлений дошкольников о животных Кольского Заполярья.

Материал: загадки о животных (*приложение 1*), обитающих на территории Кольского полуострова, картинки-отгадки с изображением животных (*приложение 2*), фишки для игры (*приложение 3*).

Ход игры

В игре принимают участие от 2 детей и взрослый – ведущий. Детям предлагается внимательно прослушать загадку, дать ответ и найти картинку с изображением животного на столе. За каждый правильный ответ ребёнок получает фишку. Победителем в игре объявляется ребенок, набравший наибольшее количество фишек.

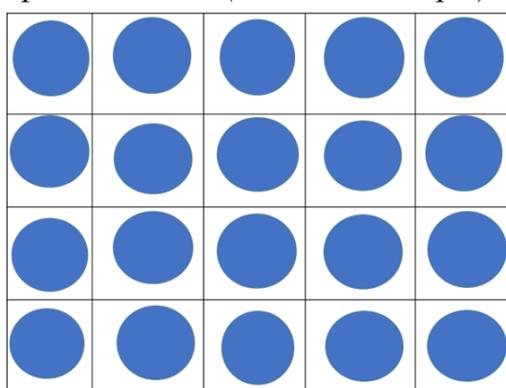
Загадки

- Гага**
 Это северная птица
 На камнях она гнездится,
 Щиплет тёплый пух.
- Лиса**
 Эту хитрую плутовку
 Знают здешние леса.
 Кто наводит страх на зайцев?
 Это рыжая... (*лиса*).
- Медведь**
 Летом ходит без дороги
 Возле сосен и берез,
 А зимой он спит в берлоге,
 От мороза прячет нос.
- Волк**
 Этот злой и серый хищник
 По лесам упорно рыщет.
 Он охотник знаменитый,
 Только в сказках был он битый.
- Бобр**
 Любит заводь, любит тину,
 Строит в речке он плотину.
 Удивительно хитёр
 Добрый дядюшка ... (*бобёр*).
- Лось**
 Трав копытами касаясь,
 Ходит по лесу красавец,
 Ходит смело и легко,
 Рога раскинув широко.
- Белый медведь**
 Есть во льдах медведь такой,
 Как обсыпанный мукой,
 Только больше бурого,
 Пастью и фигурой!
- Песец**
 В тундре белый лис гуляет,
 Мышек маленьких пугает.
 Очень хитрый он ловец.
 Как зовут его? (*Песец*.)
- Тюлень**
 В дальних северных морях,
 На арктических полях,
 Я охочусь день-деньской,
 Крики чаек надо мной;
 Я ныряю целый день,
 А зовут меня – ... (*тюлень*).
- Морж**
 Два мощных имеет клыка,
 Два лапа и два плавника,
 Но этого дядю не трожь,
 Прилёт отдохнуть толстый
 ... (*морж*).
- Росомаха**
 На медведя похожа,
 С рысью драться сможет,
 Крупная сестрица
 Маленькой кунице,
 Вечная бродяга
 Хищник – ... (*росомаха*)
- Заяц**
 У косоного нет берлоги,
 Не нужна ему нора.
 От врагов спасают ноги,
 А от голода – кора.
- Северный олень**
 Он снег глубокий разгребает,
 И ягель вкусный добывает,
 Копают он порой весь день
 Полярный северный... (*олень*).
- Полярная сова**
 У нее глаза большие,
 Хищный клюв всегда крючком.
 По ночам она летает,
 Спит на дереве лишь днем.
- Лемминг**
 Кто размером меньше крысы,
 С желто-бурою окраской,
 Живёт в тундре повсеместно
 И похож на хомячка?
- Белка**
 На ветке не птичка –
 Зверек-невеличка,
 мех теплый, как грелка.
 Кто же это?.. (*Белка*.)
- Нарвал**
 На теле пятнистый окрас у кита,
 Торчит длинный рог у него изо рта,
 Ныряет за палтусом он неустанно
 До тысячи метров на дно океана,
 И бивнем любого сразит наповал,
 Как единорога назвали? ...
- Белуха**
 Лобаста, массивна, бела и при том,
 Её называют «поющим китом»,
 В холодных морях, где, быть может,
 был ты,
 Активно друг с другом контактируют киты,
 При помощи мимики, звуков и слуха,
 А как мы кита называем? (*Белуха*.)

Приложение 2



Приложение 3 (Фишки для игры)



Приложение 4

«Назови детёныша»

Цель: закрепление представлений дошкольников о животных, обитающих на территории Кольского Заполярья, и их детёнышах.

Материал: карточки с изображением животных Кольского Заполярья, фишки для игры.

Ход игры

В игре участвуют от 3 игроков (один ведущий, остальные участники).

Выбирается ведущий, взрослый или ребёнок. Ведущий показывает карточку с изображением взрослого животного. Игроки должны назвать животное и его детёныша. За каждый правильный ответ участник игры получает фишку.

Например, у оленя – олененок; у моржа – моржонок; медведя – медвежонок; у тупика – птенец тупика; у белухи – детёныш белухи; у тюленя – белёк (щенок); у песца – детёныш песца; у бобра – бобрёнок; у ласки – детёныш ласки (щенок); у нарвала – детёныш нарвала и т.д.

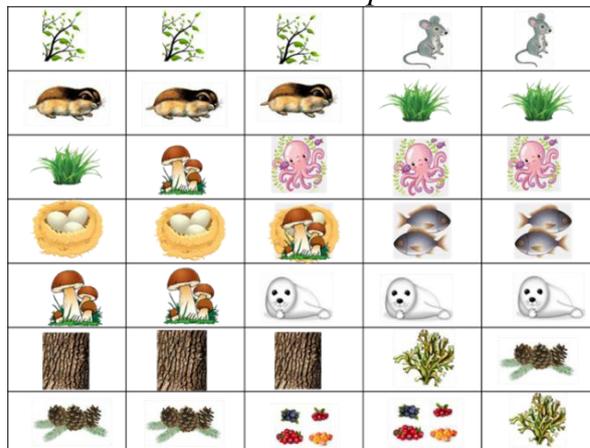
Выигрывает тот участник, который соберёт наибольшее количество фишек.



Приложение 5



Приложение 6



«Кто что ест?»

Цель: обогащение представления детей о том, чем питаются животные, обитающие на территории Кольского Заполярья.

Материал: карточки с изображением животных, обитающих на Кольском полуострове (*приложение 5*), карточки с изображением пищи для животных (кора деревьев, изображение мышей, зайцев, веток деревьев, травы и т.д.) (*приложение 6*).

Ход игры

В игре принимают участие от 2 детей и ведущий.

Вариант 1

Выбирается ведущий. У него находятся все карточки с изображением пищи для животных (кора деревьев, изображение мышей, зайцев, веток деревьев, травы и т.д.). У остальных игроков карточки с изображением животных.

Ведущий предлагает детям «покормить» животных, поочередно демонстрируя карточку с изображением пищи. Тот участник игры, которому подходит карточка с изображением пищи, кладёт эту карточку рядом с изображением того животного, которому она подходит.

Выигрывает тот участник, который быстрее всех подберёт карточки для своих животных.

Вариант 2

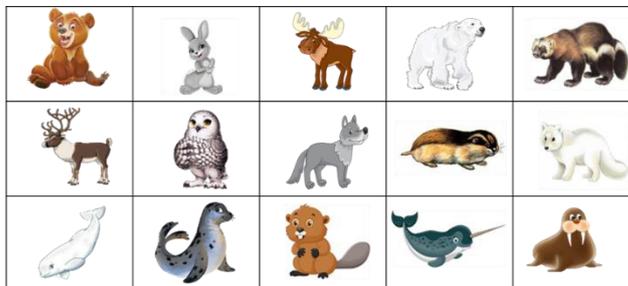
Игроки сами выбирают карточки с изображением животных, затем подбирают картинки с изображением подходящей для данных животных пищи. Выигрывает тот участник, который быстрее всех соберёт карточки с изображением пищи для своих животных.

Приложение 7

«Кто где живёт?»



Приложение 8



Цель: закрепление представлений детей о среде обитания (лесотундра, тундра, Арктика) животных Кольского Севера.

Материал: три поля, обозначающие природные климатические зоны Кольского полуострова: Арктика, Тундра, Лесотундра (*приложение 7*), картинки с изображением животных лесотундры, тундры, Арктики (*приложение 8*).

Ход игры

В игре участвуют 4 участника – 3 ребёнка и ведущий – взрослый. Детям предлагается выбрать одно из полей, обозначающее климатическую зону Кольского полуострова. Ведущий поочередно демонстрирует карточки с изображением животных.

Каждый ребёнок выбирает для себя животное, соответствующее той климатической зоне, которая изображена у него на карточке.

Выигрывает тот участник, который правильно и быстрее других соберёт животных своей климатической зоны.

Приложение 9

«Кто лишний и почему?»



Цель: развитие умения детей классифицировать животных по принадлежности к среде обитания.

Материал: карточки с изображением 3 животных одной климатической зоны и 1 животного другой климатической зоны (приложение 9), фишки.

Ход игры

В игре принимают участие от 2 детей и ведущий. Ведущий предлагает каждому игроку карточку с изображением 4 животных: 3 изображения животных из одной климатической зоны Кольского Заполярья, 1 изображение животного из другой климатической зоны Кольского Заполярья. Задача игрока: определить, какое животное лишнее и почему? Детям предлагается объяснить свой выбор. За каждый правильный ответ участник получает фишку. Выигрывает тот участник, который наберёт наибольшее количество фишек.

«Найди домик»

Цель: обогащение представлений дошкольников о среде обитания диких животных, уточнение названия их жилищ.

Материал: карточки с изображением животных (приложение 10), карточки с изображением жилищ животных (приложение 11).

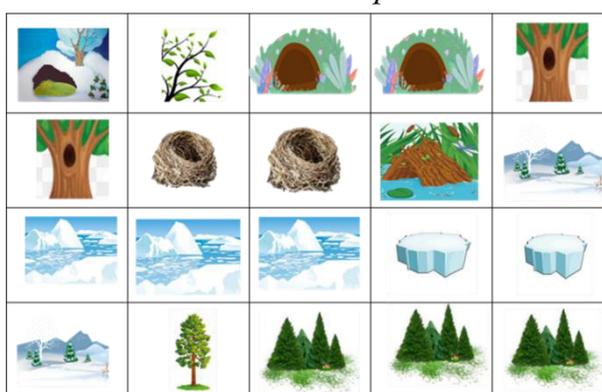
Ход игры

В игре принимают участие от 2 игроков и взрослый ведущий. Игроки распределяют между собой карточки с изображением животных. Ведущий демонстрирует карточку с изображением жилища. Тот игрок, которому подходит «домик», изображённый на карточке, размещает карточку рядом с соответствующим животным. Выигрывает тот игрок, который быстрее всех подберёт домик своим животным.

Приложение 10



Приложение 11



«Чьи следы?»

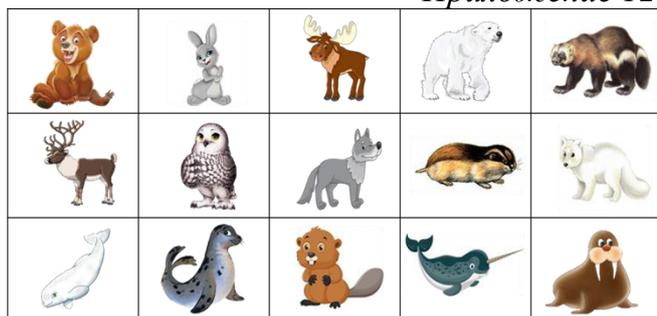
Цель: развитие умения детей определять животных по следу.

Материал: карточки с изображением животных Кольского Заполярья (приложение 12), карточки с изображением следов животных Кольского Заполярья (приложение 13).

Ход игры

В игре участвуют от 2 детей и взрослый ведущий. Участники выбирают себе равное количество карточек с изображением животных. Ведущий демонстрирует карточки с изображением следов животных. Задача игроков: определить следы животных, изображенных у них на карточках. Выигрывает тот, кто быстрее соберет карточки со следами животных.

Приложение 12



Приложение 13



«Как человек заботится о диких животных»

Цель: обогащение представления дошкольников о природоохранных мероприятиях, направленных на защиту животных Кольского Заполярья.

Материал: карточки с изображением животных Кольского Заполярья, карточки с изображением природоохранных мероприятий для животных (приложение 14), фишки для игры.

Ход игры

В игре участвуют от 2 детей и взрослый ведущий. Карточки с изображением животных распределяются между игроками поровну. Ведущий демонстрирует карточку с изображением природоохранного мероприятия. Тот игрок, которому подходит демонстрируемая карточка, объясняет свой выбор и за каждый правильный ответ получает фишку. Выигрывает тот участник, кто наберёт наибольшее количество фишек.



Конспект игрового события для детей средней группы «Виртуальное путешествие в северную страну Финляндию»

*Звягина Ирина Николаевна,
воспитатель МБДОУ № 7, г. Полярные Зори*

Цель: формирование у детей представления о национальных достояниях соседней страны Финляндии.

Задачи:

Обучающие:

Познакомить детей с названием северной страны и её столицей.

Познакомить с элементарными достопримечательностями города Хельсинки.

Познакомить с названием финского Деда Мороза, его бытом и работой.

Развивающие:

Развивать конструктивно-модельную деятельность.

Развивать любознательность, интерес к познанию нового.

Развивать логическое мышление и воображение.

Активизировать и обогащать словарь и диалогическую речь детей: олени и собачьи упряжки, Йоулупукки.

Развивать умения имитировать физкультурные движения: наклоны, приседания, ходьба на лыжах.

Воспитывающие:

Воспитывать гуманные чувства – доброту, сочувствие.

Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Оборудование: крупный лего-конструктор, руль, телевизор, игрушка-снеговичок; демонстрационный материал: видеопрезентация.

Предшествующая работа воспитателя при подготовке занятия: конструирование видеопрезентации.

Ход деятельности

Мотивационно-целевой этап:

Дети в группе заняты самостоятельной деятельностью.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришёл снеговичок. У него случилась беда. Он рассказал мне, что все его братья возвратились домой к финскому Деду Морозу, а его забыли здесь, в детском саду. Ему очень грустно без семьи, и он не знает, как ему добраться домой. А вы знаете, где живёт финский Дед Мороз? (*Ответы детей. Если не знают, то «спросить» у снеговичка.*) Да, страна Финляндия находится недалеко, по соседству с нами. И сейчас там тоже зима, и много снега. Поможем снеговичку вернуться домой? (*Да.*)

Ориентировочный этап:

А на каком транспорте мы поедем? (*Ответы детей.*) Давайте мы поедем на буране или снегоходе, они быстрые и мощные! Где мы возьмём снегоход? (*Ответы детей.*) Да, надо нам построить нашу машину. Из чего будем строить? (*Варианты проектов от детей.*)

Исследовательский/практический этап:

Конструирование из ЛЕГО-конструктора «Снегоход»

Дети одеваются потеплее и усаживаются в него. Выбирают водителя. Едут. На их пути как будто встречаются препятствия: горки, кочки, крутые повороты. Дети имитируют движения: наклоны вперёд – назад и вправо – влево, подсакивания на корточках. Также на пути детям встречаются северное сияние, олени и собачьи

упряжки с людьми. Все эти объекты поочередно появляются на картинках в телевизоре. Воспитатель сопровождает изображения содержательными короткими рассказами: красивое, разноцветное северное сияние; собачьи и олени упряжки людям служат вместо транспорта. Люди не обижают животных, хорошо о них заботятся.

Воспитатель объявляет, что снегоход вдруг сломался. Водитель пытается его починить, не получается.

Воспитатель: Ребята, что же нам теперь делать? На улице холодно, сильный мороз, мы же замёрзнем (*ответы – предложения детей*).

Рассуждения, размышления, выводы

А у нас на снегоходе есть лыжи! Давайте их наденем и поедem дальше.

Дети имитируют надевание лыж и отправляются в путь, имитируя движения лыжника.

На их пути снова встречаются препятствия, дети их преодолевают (объезды больших деревьев, скалы; берлога, в которой спит медведь).

Воспитатель впереди колонны лыжников останавливается, смотрит вдаль, имитирует бинокль в руках: Вижу впереди огни света! Вот она страна Финляндия.

Дети продвигаются дальше, затем воспитатель приглашает их присесть перед телевизором.

Воспитатель: Вот мы и в северной стране Финляндии.

(Показ презентации)

1 слайд: Город Хельсинки.

Воспитатель: Ребята, мы сейчас с вами попали в главный красивый город страны – столицу Финляндии – Хельсинки.

2–6 слайды: Красивые сооружения, некоторые памятники в городе: крепость Суоменлинна, успенский собор, музеи внешний вид, парк развлечений Линнанмяки, зоопарк, аквапарк Серена (сопровождается показ коротким пояснением воспитателя).

Воспитатель: А сейчас мы отправляемся в гости к Деду Морозу, чтобы доставить нашего друга снеговичка. Живёт он в своём тереме, в отдельной части страны – Лапландии.

Слайд 7: Дед Мороз около саней в оленьей упряжке.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у финского Деда Мороза имеется свой личный транспорт. Именно на нём он путешествует по стране и развозит детям подарки. Олени и сани волшебные – они умеют летать. Знаете ли вы, как зовут финского Деда Мороза? (*Нет.*) Йоулупукки.

Игровое задание «Найди двух одинаковых оленей»

Слайд 8: Терем. Окрестности терема.

Воспитатель: Ребята, живёт Йоулупукки в северной части страны – Лапландии. Посмотрите, какой у него большой высокий терем и красивая детская площадка. Вся территория украшена световыми лампочками.

Слайд 8: Кабинет Деда Мороза с гномами.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, здесь Йоулупукки в своём рабочем кабинете и со своими помощниками гномами. Их у финского Деда Мороза много. Гномы помогают разбирать всю почту, читать и отвечать на каждое письмо ребёнка. Ещё гномы помогают упаковывать подарки для детей и загружают их в сани. А Йоулупукки потом сам развозит подарки.

Помощь Йоулупукки «Собираем подарки в коробки»

Вот такой хороший, добрый финский Дед Мороз! Сейчас мы отправим снеговичка к нему домой. Волшебство поможет нам это сделать. Закрывайте все глаза и дружно скажем: «Снежинка, снежинка, раз, два, три! Снеговичка домой проводи!»

(Дети закрывают глаза, повторяют волшебные слова, воспитатель кладёт игрушку за телевизор.)

Ну вот и всё! Снеговичок дома. Вот там за камином. А нам пора возвращаться в детский сад. Ой, ребята, посмотрите, а наш снегоход-то уже здесь! Видимо, какой-то добрый человек его починил и доставил сюда. Вот так чудеса! Садитесь, ребята. Поехали домой.

По пути домой воспитатель подводит итоги игрового события. Рефлексия.

В какой стране мы с вами побывали?

Как называется главный город в Финляндии?

Что интересного, красивого есть в этом городе?

Как зовут финского Деда Мороза?

Где живёт Йоулупукки? Чем он занимается? Кто ему помогает?

Что для вас сегодня было интересным? Неожиданным?

Какое доброе дело мы сегодня с вами совершили?

Знакомство с профессиями Кольского Севера через LEGO-конструирование

*Власова Анна Николаевна, старший воспитатель;
Романова Ольга Леонидовна, педагог-психолог;
МБДОУ № 58, г. Апатиты*

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Очень важно своевременно привить детям правильное видение мира, научить их любить свою малую родину, нашу Мурманскую область, наш Кольский Север.

За развитием Арктики – будущее. Но чтобы она действительно процветала, нужны грамотные специалисты.

В Мурманской области к главным кузницам кадров – колледжам и университетам – сейчас приковано повышенное внимание со стороны властей. Молодежь уезжает из региона, а работников не хватает. Ситуацию стараются исправлять – открывают новые специальности, повышают зарплату, создают комфортные условия труда.

Общерегionalными профессиями, которые востребованы на всех арктических территориях, в том числе и в Мурманской области, стали учитель, врач, медсестра, водитель автомобиля, повар, воспитатель, электрогазосварщик, слесарь-ремонтник, бухгалтер и электромонтер.

Научный прогресс на месте не стоит, и если говорить о новых профессиях, востребованных в Арктике, то их оказалось тоже немало.

Сюда входят судовой врач, специалист по ведению режима ветропарка, специалист по теплосбережению в условиях Арктики, метеоэнергетик, специалист по навигации в условиях Арктики, оператор подземной самоходной зарядной машины и оператор беспилотных летательных аппаратов для разведки месторождений.

Что касается конкретно Мурманской области, то тут навигатор выделяет те специальности, которые связаны с морем и добычей полезных ископаемых. Среди них – монтер пути, докер-механизатор, дробильщик, лаборант химического анализа, матрос, слесарь-судоремонтник и обработчик рыбы. Такие специалисты в Кольском крае точно не останутся без работы.

Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому, мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств.

Перед педагогами стоит задача выстраивания системной педагогической деятельности по профориентации детей, начиная с детского сада. Формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий – это актуальный процесс, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Конструирование даёт возможность детям в увлекательной, активной и продуктивной деятельности обогащать свои представления о разных видах профессий. Ребята могут мечтать и воплощать свои замыслы в играх: сегодня – врач, завтра – инженер и даже капитан дальнего плавания.

Педагоги нашего детского сада через LEGO-конструирование стараются раскрывать для детей дошкольного возраста мир техники и знаний о труде взрослых: развивают конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствуют интерпретации и самовыражению, расширяют кругозор, стремятся поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников.

В рамках работы по ознакомлению дошкольников с профессиями Кольского Севера через LEGO-конструирование в детском саду:

- разработан сборник электронных презентаций «Мир профессий», план виртуальных экскурсий по производствам г. Апатиты, видеоролики, фильмы, интерактивные дидактические игры;
- разработаны совместные проекты с родителями: «Профессии моих родителей»; «Семейные династии», «Встречи с интересными людьми» – знакомство детей с техническими профессиями родителей, жителей Кольского Севера;
- создан проект «Школы современных технических профессий» с целью повышения квалификации педагогических работников ДОУ;
- организована игровая, предметно-игровая техносреда профессиональной направленности;
- подготовлена серия мультипликационных фильмов.

Игра с LEGO-конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр дети учатся жить в обществе, социализируются в нем. Наша совместная деятельность по LEGO-конструированию направлена, в первую очередь, на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, основана на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

В начале совместной деятельности с детьми включается серия свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними.

Работа с детьми начинается с самых простых построек, учимся правильно соединять детали, рассматривать образец, «читать» схему, предварительно соотнеся ее с конкретным образцом постройки.

При создании различных конструкций (например, постройке административного блока или дамбы для ГЭС) дети сначала анализируют образец либо схему постройки, находят в постройке основные части, называют и показывают детали, из которых эти части предмета построены, потом определяют порядок строительных действий. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, вы-

сказывает свое отношение к проделанной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении конструкции.

Дети учатся конструировать модели «шаг за шагом». Такое обучение позволяет им продвигаться вперед в собственном темпе, стимулирует желание научиться и решать новые, более сложные задачи. Работая над моделью, дети не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по «Познавательному развитию», но и углубляют их. Например, прежде чем начать конструирование морского транспортного судна – трала с использованием пошаговой инструкции, ребята вспоминали, из каких частей состоит судно? (Нос, корма, палуба, трюм, каюты, капитанский мостик, рубка, камбуз.)

В совместной деятельности по LEGO-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением измерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструкторские задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях.

В процессе занятий идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Ребята учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, делать постройку по замыслу, заданным условиям, образцу. Например, чтобы собрать модель буровой машины при знакомстве с горнодобывающими профессиями, пришлось сначала сделать кабину, затем ковш с механизмом из шестеренок и показать принцип ее работы.

Таким образом, конструктор LEGO помогает детям и взрослым воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат, а также играя, знакомиться с профессиями взрослых. В практике LEGO-технология интересна тем, что, строясь на интегративных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры с этим конструктором выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, пространстве и времени.

Литература

1. Багнич Т.Ю. *Игры со строительным материалом//Воспитатель ДОО. – 2017. – № 11. – С. 55–57.*
2. Житнякова Н.Ю. *Лего в детском саду или Так много способов учиться//Воспитатель ДОУ. – 2016. – № 1. – С. 106–113.*
3. Климова С., Чичиланова Ю. *Конструктор LEGO как средство интеграции образовательных областей в процессе обучения старших дошкольников//Дошкольное воспитание. – 2015. – № 4. – С. 95–99.*
4. Ломаева М.В. *Возможности конструктора LEGO в развитии дошкольников// Детский сад: теория и практика. – № 8. – 2017. – С. 50–59.*
5. Нефёдова И.В. *Конструируем микрорайон родного города// Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 8. – С. 12–16.*
6. Хайнрих Н.В. *Формирование предпосылок к инженерному мышлению старших дошкольников//Воспитатель ДОУ. – 2019. – № 9. – С. 6–10.*

Конспект образовательной деятельности в старшей группе «В мире спецтранспорта»

Рыбина Юлия Альбертовна,
учитель-логопед МАДОУ № 28, г. Мончегорск

Программные задачи:

Образовательные:

- Актуализировать и систематизировать знания детей о специализированных машинах (пожарная машина, скорая помощь, полиция).
- Формировать у детей представление о том, что спецтранспорт помогает людям в чрезвычайных ситуациях.
- Закрепить знания детей о видах транспорта (грузовой и пассажирский), его назначении, называть его одним обобщающим словом, правилах передвижения по дорогам.

Развивающие:

- Развивать навыки свободного общения с взрослым и детьми.
- Развивать память, логическое мышление, ориентировку в пространстве.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к людям разных профессий.
- Воспитывать чувство товарищества, сплоченности, действовать в соответствии с правилами игры.

Оборудование:

Демонстрационный мультимедиа (ноутбук, проектор, экран), 2 игрушечных телефона, 2 каски, 2 пары резиновых сапог, картинки – тени специализированных машин, аптечка (градусник, шприц, фонендоскоп, рецепт, бинт, витамины, лейкопластырь, микстура), лабиринты, фото.

Предварительная работа:

- Разучивание стихов, чтение книг, рассматривание иллюстраций.

Ход деятельности

Мотивационно-целевой этап:

Ребята, я сегодня заглянула в интернет и мне на глаза попались вот такие фотографии. Как вы думаете, что произошло на фото?



Воспитатель: Да, различные катаклизмы. И в нашем городе тоже такое бывает? К сожалению – да. Как же с этим можно справиться? (Ответы детей.)

Исследовательский/практический этап:

Ребята, скажите, как называется наш город?

- Как называется главный проспект?
- Представьте, что мы находимся на улице города, закройте глазки и послушайте, что вы услышите?

Ди «Узнай звук»

(В аудиозаписи звучат звуки - колёс легкового автомобиля, грузовика, мотоцикла, гудок поезда, гудок корабля в море)

Воспитатель: Грузовая машина, поезд, троллейбус, метро, корабль – это всё что? *(Транспорт.)*

- Транспорт, который летает по воздуху, называется, ... Воздушный. Перечислите...

- Транспорт, который плавает по воде....

- Транспорт, который ездит под землёй....

- Транспорт, который движется по земле....

- Транспорт, который перевозит грузы...

- Транспорт, который перевозит пассажиров...

Воспитатель: Ребята! По улицам нашего города мы можем увидеть различный транспорт. Но все машины так или иначе помогают людям. Какой же специальный транспорт может помочь в тех ситуациях, которые были на фото в интернете? Смогли бы люди обойтись без этого транспорта? Почему?

Да, без него людям просто не обойтись. Если случилась беда, то эти машины вызывают по специальному телефону. Давайте познакомимся с ними поближе.

Слайд № 1. Пожар в доме.

Воспитатель: В доме, в квартире, в другом жилом помещении случился пожар. Тогда на помощь выезжает красная машина.

Ребенок читает стихотворение.

Спешит машина красная,

Не выключая фар,

На службу, на опасную,

Спешит тушить пожар.

Слайд № 2. На экране появляется пожарная машина и пожарный.

Воспитатель: Ребята, где мы можем узнать о пожарной и пожарной машине? Да, посмотреть видео.

Просмотр видеообращения пожарного

Эта машина называется пожарная. Может быть, кто-то знает, по какому телефону её можно вызвать? Её вызывают по телефону: 01. И работают там пожарные, они помогают людям тушить пожары.

Работа пожарного не каждому по плечу, постоянный риск для жизни и здоровья, необходимость находится в отличной физической форме, знать правила тушения пожара. Как вы думаете, почему пожарная машина красного цвета? *(Ответы детей.)* Правильно. Красный цвет – яркий, его далеко видно. А еще у пожарной машины есть сирена – маячок. Такие сирены есть у всех машин специального назначения. Включаются они тогда, когда машины спешат на срочный вызов. Сирена воеет очень громко, поэтому пешеходы и машины, услышав вой сирены, должны пропустить машину, спешащую на пожар.

- Посмотрите, чем оборудована пожарная машина для тушения пожара: есть длинные шланги, раздвижная лестница, чтобы можно было добраться до верхних этажей, большой бак с водой.

- Посмотрите, в какую специальную одежду одеты пожарные: на голове – каски, специальные костюмы, которые защищают от огня.

- Как вы думаете, какими качествами должны обладать пожарные? *(Должны быть смелыми, сильными, отважными, мужественными.)*

- В случае пожара нужно срочно вызывать пожарную машину по специальному номеру телефона. Назовите телефон – 01.

Когда поступает сигнал тревоги, дежурные бойцы должны за 20 секунд надеть специальную одежду, после чего немедленно сесть в машину и выехать на место пожара. Для этого они должны быстро и слаженно действовать. Давайте поиграем в игру «Пожарные».

Подвижная игра «Пожарные»

Воспитатель делит группу детей на 2 звена. Дети строятся друг за другом. Первые из каждого звена встают на черту. По сигналу: «Раз, два, три – беги!» дети бегут к стульчикам, на которых лежит колокольчик, каска и стоят резиновые сапоги. Ребенок должен подбежать, надеть каску и резиновые сапоги, а затем позвонить в колокольчик. Затем снять одежду и обувь и вернуться к своему звену. Ребенок встает в конец колонны, а следующие дети проделывают то же, что и предыдущие. Выигрывает то звено, которое быстрее справилось с заданием

Слайд № 3. Полицейская машина и полицейский.

В дом врывается вор, или во дворе произошла драка, а, может быть, пропал велосипед, тогда на помощь выезжает машина полиции.

Ребенок читает стихотворение.

Дома я один остался,
Кто-то дверь открыть пытался.
Я тогда 02 набрал,
И полицию позвал.
Не пройдет и пять минут,
Как воришку заберут.

- Какой телефон нужно набрать?

- Как вы думаете, какими качествами должны обладать полицейские?

- В полиции работают ответственные, честные, умные, крепкие мужчины. Полицейский – это человек, который поддерживает порядок, охраняет здоровье и покой людей. Они носят специальную одежду, назовите её цвет (*темно-синий*).

Слайд № 4. Кинолог с собакой, полицейский-регулировщик.

Где мы можем узнать о кинологе? В энциклопедии.

Просматривание энциклопедии про профессии

При задержании нарушителей правопорядка полицейским помогают специально обученные служебные собаки. Люди, которые обучают собак и работают в полиции, называются кинологами. Если на перекрестке нет светофора, на помощь придет полицейский-регулировщик. Он стоит на перекрестке, привлекая к себе внимание, свистит в свисток и с помощью жезла управляет движением автомобилей. Профессия полицейского – это интересная, трудная, но нужная профессия, которая помогает сделать жизнь людей безопаснее, спокойнее.

Игра «Мы шофёры - полицейские»

Вы будете шофёрами, думаю, что вы хорошо знаете свои машины и сможете назвать части машины (дети называют части машины и повторяют за педагогом движения, изображая детали).

Капот (руки вытянуты вперёд)

двери (руки согнуть в локтях, ладони «смотрят» друг на друга; развести ладони в стороны – двери открываются)

багажник (руки отвести назад)

мотор (*ладони сжать в кулак, вращать по кругу, длительно произносить звук Р*)

кабина (*«крыша» из ладоней над головой*)
фары (*сжимать и разжимать кулаки*)
руль (*крутить воображаемый руль перед собой*)
кресло (*присесть, руки на колени*)
педаль (*поднимать и опускать правую стопу, пятка на полу*)
колёса (*«рисовать» указательными пальцами круги, длительно произносить Ш*).
Слайд № 5. Улицы завалены снегом.

Воспитатель: Как справиться с этими сугробами? Конечно, снегоуборочная техника нам поможет. Посмотрите, у каждого из вас есть своя улица нашего города. С одной стороны, застрявшая в сугробе легковая машина. А с другой стороны, на дороге снегоуборочная техника. Необходимо прочистить путь для машины.

Работа с лабиринтами

Слайд № 6. Больной лежит в кровати.

Воспитатель: Если кто-нибудь в семье заболел, какую машину позовем на помощь? (*Машины скорой помощи.*) Кто знает, какой нужно набрать номер?

Слайд № 7. Машина скорой помощи и врач.

Ребенок читает стихотворение.

Если мама заболела, не волнуйся и не плачь.

Набирай 03 скорее и приедет к маме врач.

Скорая помощь спешит по дороге.

Воют сирены – сигналы тревоги.

Успели, приехали, вот этот дом.

Встречайте машину с красным крестом.

- Послушайте, как воеет сирена, когда машина скорой помощи спешит на вызов. Звучит аудиозапись.

- Что должны сделать пешеходы и водители, услышав вой сирены?

- Как вы думаете, какими качествами должны обладать врачи?

- Это очень древняя профессия. Врачи очень умные и добрые люди. Их основные качества – это любовь к людям, отзывчивое сердце, глубокие знания, умелые руки, хорошая память, самоотверженность и чувство долга. Какую специальную одежду носят врачи?

(*Врач одет в белый халат, а на голове у него специальная шапочка.*)

- А помогает врачу в работе медсестра.

Проводится игра «Отгадай, что это?»

В аптечке лежат предметы: градусник, шприц, фонендоскоп, рецепт, бинт, витамины, лейкопластырь, микстура.

- Вы правильно все назвали, молодцы.

Игра «Примите вызов»

Воспитатель делит группу детей на 2 звена. Дети строятся друг за другом. Перед каждой командой на расстоянии устанавливается детский телефон. По команде ведущего участники обеих команд по очереди должны подбежать к телефону, поднять трубку и набрать «03», громко, быстро и четко назвать свой домашний адрес, имя, фамилию и, положив трубку, вернуться к своей команде. Побеждает та команда, которая быстрее закончит вызов «скорой помощи».

- Молодцы, вы справились с заданием. Сейчас я раздам вам силуэты машин специального транспорта, а вы должны узнать, что это за машина и ответить на мой вопрос.

Вопросы:

- Назови номер, по которому ты вызовешь машину?
 - Назови профессии людей, которые работают на специальном транспорте?
 - Назови, какими качествами должен обладать человек данной профессии?
 - Что вы сегодня узнали нового?
 - Что для вас было удивительно?
- Где вам может понадобиться то, о чем мы сегодня говорили?

Литература

1. Абраменкова В.В. Игровые практики как модели обеспечения безопасного развития ребенка// *Детский сад: теория и практика*. – 2015. – № 5. – С. 58–67.
2. Белая К.Ю. *Формирование основ безопасности у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей*. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 64 с.
3. Скокова О.В., Шеховцова Т.С. *Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС // Молодой ученый*. – 2014. – № 11.
4. Фатихова Л. *Формирование безопасного поведения у дошкольников с ЗПР//Дошкольное воспитание*. – № 4. – 2018. – С. 49–57.

Конспект образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы «Чья профессия – море?»

*Самородова Наталья Сергеевна,
учитель-дефектолог
МБДОУ № 89, г. Мурманск*

Программные задачи:

- познакомить детей с понятием «морской флот», объяснить, для чего он нужен нашей стране;
- закреплять знания о военных профессиях;
- развивать внимание, мелкую моторику рук;
- воспитывать в детях чувство гордости за свой народ и армию.

Предварительная работа: чтение загадок про военно-морские профессии, рассматривание иллюстраций, плакатов, картинок на военную тематику, внесение в группу и рассматривание с детьми элементов военной формы; создание совместно с родителями мини-музея «Военно-морской парад».

Оборудование: иллюстрации с изображениями современных кораблей, морская форма для детей (брюки, тельняшка, гюйс, ремень, бескозырка), фишки – 20 шт., пазлы «Военная техника», ледоколы.

Ход деятельности:

Мотивационно-целевой этап:

Воспитатель: Ребята, сегодня утром я получила письмо. На конверте три буквы «SOS». Что это обозначает? (*Дети: просьба о помощи*). А что же внутри? (*Видеописьмо: отрывок из мультпликационного фильма Инессы Ковалевской «Катерок». Момент, когда катерок застрял во льдах.*) Давайте его посмотрим. Что же делать, как помочь кораблику? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Конечно! Давайте быстрее отправимся на помощь.

Исследовательский/практический этап:

Но надо узнать, а что за флот размещается в Мурманске и городах Северного флота. Как нам это сделать? Да, конечно, посмотрим видеоэнциклопедию.

Видеорассказ с сопровождением видео и фото

Россия – страна большая и красивая, богатая своими землями, лесами, реками и морями, поэтому очень многие страны хотели бы владеть всем этим. Чтобы защищать свою Родину, в каждой стране есть армия. В армии служат люди разных профессий. Какие военные профессии вы знаете? (*Ответы детей.*)

Есть в Мурманской области военный флот. У берегов Кольского полуострова в военных городках стоят современные военные корабли. Назовите их. (*Дети: подводные лодки, катера, большие военные корабли с вооружением на борту (на слайдах появляются названные корабли.)*)

Самый большой из них авианосец «Адмирал Кузнецов». На нём размещается не только множество разных пушек и ракет, но и целая вертолётная площадка, с которой взлетают самолёты и вертолёты.

Военные корабли и подводные лодки охраняют границы нашего государства. Кто же служит на этих современных кораблях? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Но, наверное, есть и ещё флот?

Сначала надо решить, на чем отправимся на помощь кораблику? Если кораблик застрял во льдах, значит, нам понадобится... (*Дети называют различные корабли.*)

Ребёнок: Разбивая толстый лёд,
Он один вперёд идёт,
А за ним только потом
Корабли идут гуськом. (*Дети: ледокол.*)



Воспитатель: Правильно, нам нужен ледокол.

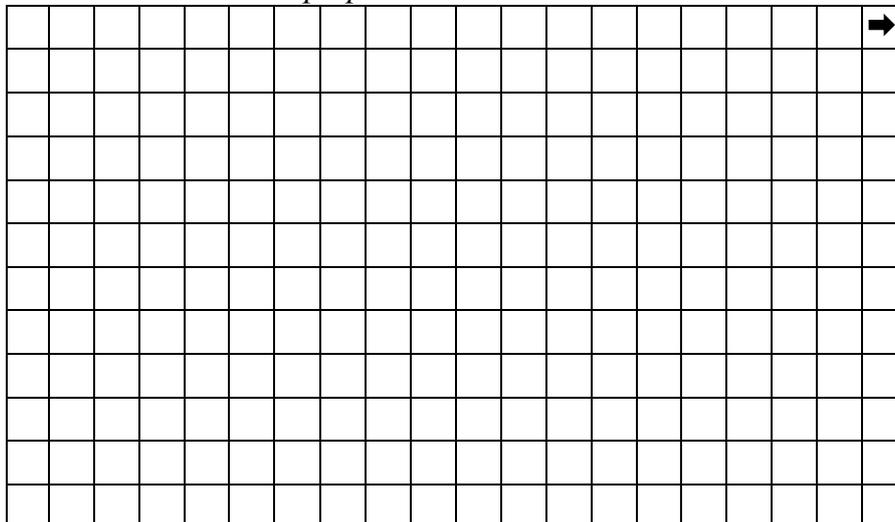
Воспитатель: Где стоят ледоколы? (*в Мурманском морском торговом порту.*) В торговом порту работают самые большие и современные ледоколы: «Россия», «Ямал», «Мурманск», «Таймыр». Своим носом ледокол раскалывает льдины и крошит лёд, прокладывая дорогу баржам и кораблям с грузами, а помогают большим кораблям пришвартоваться, т.е. встать к причалу, отойти от причала, маленькие буксиры.

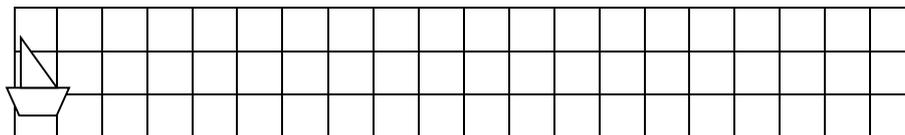
Надо собрать команду. Кто же главный на ледоколе? (*Капитан.*) Как вы думаете, легко ли быть капитаном? (*Ответы детей.*) Он отвечает за жизни моряков, за корабль, за то, чтобы доставить груз к месту назначения. Кто из вас может быть капитаном? (*Выбор капитана.*)

Воспитатель: Как добраться до кораблика и не заблудиться? (*Надо проложить маршрут.*) Кто занимается прокладыванием курса корабля? (*Штурман.*)

Предлагаю вам стать штурманами и проложить курс для движения ледокола.

Графический диктант





Воспитатель: Могут ли капитан и штурман справиться одни с таким большим и современным ледоколом. (Нет.) Конечно, обязательно нужны помощники, и один из них – это боцман.

Ребёнок рассказывает о боцмане:

На любом корабле имеется должность, ответственная не только за поддержание хорошего состояния корабля, но и «приглядывающая» за командой. Эти две важные задачи выполняет боцман. Боцман, что значит на шутовом языке моряков «дракон» – это чин престижный и высокоуважаемый.

Если корабль большой, то боцманов разделяют на первого, второго, третьего и т. д. Один отвечает только за команду, другой – за состояние канатов и якорную стоянку, третий ведаёт состоянием снастей и парусов. Есть и старший боцман. Это означает, что он контролирует не только команду, но и всех остальных боцманов. Кроме этого, он отвечает за выполнение приказов и оповещает моряков о распоряжениях «сверху». По очереди боцманы несут вахту, заменяя один другого.

Боцман – помощник капитана, друг для всей команды и координатор ее действий.

Воспитатель: А чем же занимаются матросы? (Дети: матрос убирает и опускает трап корабля, делает уборку на палубе, объясняет, как пройти на причал.)

Физкультминутка «Зарядка моряков»

Рано утром моряки делают зарядку, (руки поднять вверх, опустить к плечам.)

Делают зарядку только по порядку, (руки в стороны к плечам)

Опускают якорь в воду, (руки в замок, опущены вниз, наклоны, не сгибая колен)

Стоп машина – нет хода, (руки сжаты в кулаки, постукиваем кулаком о кулак перед собой)

Моют палубу с утра, (дети имитируют мытьё пола)

Проверяют сети (руки поднимают вверх, поворачиваются вправо, влево)

Порыбачить нам пора – мы займёмся этим (дети имитируют закидывание удочки правой и левой руками)

Трюмы рыбою полны, (разводят руки в стороны)

Мы ужасно голодны! (потирают живот двумя руками)

Пообедаем и в путь, (подносят поочередно правую и левую руки ко рту)

Паруса пора надуть, (дыхательное упражнение с поворотом головы вправо, влево)

Якорь поднят, море ждёт, (руки сцеплены в замок перед собой, поднимаем до груди и опускаем вниз)

Кто так сможет – шаг вперёд! (дети выполняют необходимые движения, как работают матросы на корабле)

Воспитатель: кого мы ещё возьмём в команду нашего ледокола? (Дети: кока, судового врача, рулевого, механика, радиста, инженера... Рассказы детей, что делает человек данной профессии)

Дидактическая игра
«Что кому для работы нужно»

Воспитатель: Пора отправляться на помощь кораблику. Прошу команду занять свои места на ледоколе. (Столы поставлены в виде корабля. Капитан садится на первое место, остальные свободно.) Убрать трап! Полный вперед!

Воспитатель: Курс проложен. Начинаем плавание (звучит музыка – звук шумящего моря, картинка море на экране).

Воспитатель: Пора бы нам с вами подкрепиться. Как раз наш кок приготовил «Макароны по-флотски», самая распространенная еда среди моряков.

Игра «Макароны по-флотски»

(Вызывается несколько участников. Каждому дается по вилке и по веревке. Кто быстрее наматывает макаронину (веревку) на вилку – тот и побеждает.)

Воспитатель: Ветер становится всё холоднее, льды всё толще. А вот и наш кораблик, застрявший во льдах. Помогите ему выбраться из ледяного плена.

Игра «Из ледяного плена»

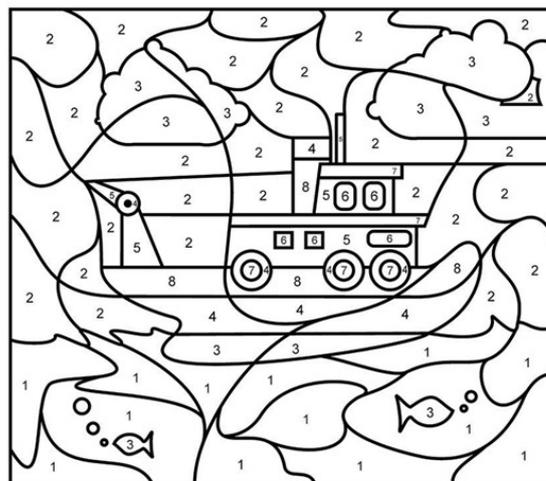
Воспитатель: Спасибо вам, ребята. Помогли спасти из ледового плена маленький кораблик. Вот так же и люди, работающие на ледоколах, каждый день обеспечивают работу в ледовых условиях. Проводят корабли, доставляют личный состав или груз до кораблей. И кто же эти отважные, смелые и сильные духом люди? (Дети: капитаны, матросы, штурмана, радисты, боцманы и т.д.)

- Что вам больше всего сегодня запомнилось?
- С каким заданием легче всего было справиться?
- С каким заданием немного трудно?
- Где и когда вам может понадобиться то, о чём мы сегодня говорили?

Воспитатель: А что бы вы дома смогли рассказать о занятии, я хочу подарить вам раскраски «Современные военные корабли».

Литература

Кузьмина С.Н., Прудникова С.Н., Филиппова Л.В. Социальное развитие дошкольников в процессе ознакомления с трудом взрослых//Методист дошкольного образовательного учреждения. – 2017. – № 19. – С. 76–79.



Сценарий развлечения с детьми старшей группы «Все профессии нужны, все профессии важны»

*Шовская Евгения Вячеславовна,
воспитатель МБДОУ № 157, г. Мурманск*

Цель образовательной деятельности: расширение познавательного интереса к профессиям, формирование уважения к труду взрослых разных профессий; создание радостного настроения у детей и гостей мероприятия.

Задачи образовательной деятельности:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности;
- совершенствовать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств; обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;
- продолжать знакомство с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения;
- способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- совершенствовать стиль партнёрских отношений; развивать коммуникативные навыки детей; обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности; продолжать воспитывать у детей любовь и уважение к старшим, учить проявлять заботу о родных людях;
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми;
- учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произнесение слов и словосочетаний;
- совершенствовать интонационную выразительность речи.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- приучать к выполнению действий по сигналу.

Предполагаемый результат:

- у детей сформируются представления о представителях различных профессий, о содержании их трудовой деятельности и предметах-помощниках, в том числе и о профессиях своих родителей;
- дети будут мотивированы на самостоятельное знакомство с рядом профессий;
- сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у их родителей;
- родители будут активными помощниками в воспитании и профориентационном сопровождении детей;
- пополнится словарный запас, обозначающий профессии людей, предметы, материалы, орудия труда, действия, результат;
- укрепятся дружеские отношения между детьми, их родителями и педагогами.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Оборудование:

- презентации: «Когда вырасту, я стану...» (видео: «Изобрази профессию», (слайды: художник и певица; балерина и скрипач; писатель и хоккеист; пианист и уборщица; врач и повар), «Угадай профессию» (слайды: фуражка, коньки, поварской колпак, пуанты, водолазный шлем, куртка пожарного, медицинская маска и т.д.);
- флешка с записями музыки Г. Шайдуловой «Кем стать?», В. Богатырёв «Когда все дома» (из мультфильма «Маша и медведь»), Песня «Весёлые поварята» (слова – Игорь Шевчук, музыка – Евгения Зарицкая);
- костюм Маши;
- «волшебная» коробка с атрибутами (шприц, расчёска, весы, книга, указка, кисточка и др.);
- на двух столах: игрушки, книги, чемоданчик с красным крестом, коробочки с лекарством, шприцы, вата, термометр, фонендоскоп, шапочка, медицинская маска;
- всё по 2: стол, стул, 3 ленты, привязанные к спинке стула, краска, кисть, заготовка «парик», ножницы, бумажная «модель» с длинными «волосами».

Предварительная работа с детьми:

- чтение и разучивание стихотворений о профессиях (Например, Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла», С. Михалков «А что у вас?», Б. Заходер «Сапожник», «Слесарь», «Шофёр», А. Городницкий «Водолаз», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Пожар», «Почта» и др.);
- чтение рассказов (Например, Е. Пермяк «Мамина работа», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»);
- разгадывание загадок о профессиях;
- знакомство с пословицами и поговорками о труде;
- беседы о профессиях (например, «Хлеб всему голова», «Профессии моих родителей», «Все работы хороши! Выбираем для души!» и др.);
- целевые прогулки и экскурсии в магазин, на почту, в библиотеку и т.д.; наблюдение за работой людей разных профессий;
- ознакомление детей с предметами, которыми пользуется человек той или иной профессии;
- рассматривание иллюстраций о профессиях, орудиях труда и результатах деятельности людей разных профессий;
- художественное творчество (например, рисование «Моя будущая профессия», лепка «Спортсмены», аппликация «В гостях у повара»);

- проведение дидактических игр (например, «Кому это нужно?», «Исправь ошибки художника», «Угадай профессии по описанию», «Собери набор доктора, парикмахера», «Что случилось бы, если бы не работал...» и т. д.);
- оформление сюжетно-ролевых игр (например, «Больница», «Почта», «Стройка» и т. д.);
- анкета для родителей;
- беседа о предстоящем мероприятии.

Ход образовательной деятельности:

I. Мотивационно-целевой этап:

К ребятам приходит в группу Незнайка.

Незнайка: Привет, ребята. У меня радость! Я оканчиваю школу и теперь буду совершенно свободен.

Воспитатель: Незнайка, ты уже такой взрослый, оканчиваешь школу, а на какую профессию ты пойдёшь учиться?

Незнайка: (*растеряно*) А я даже не знаю, на кого можно пойти учиться. Разве профессий много?

Воспитатель: Ребята, Незнайка даже не знает, на какую профессию ему можно пойти учиться. Как же быть?

Воспитатель: Конечно, надо рассказать ему. А что же такое профессия?

(*Ответы детей.*)

- Профессией называют такое дело, которым занимаются каждый день и которое полезно для других людей. Это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь. И каждый человек должен выбрать себе профессию. Некоторые люди уже в детстве чувствуют своё призвание, а иногда человек долго выбирает, кем стать, меняя профессию за профессией, и всё-таки находит её. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим его людям.

- А есть ли условие при выборе профессии?

Незнайка: Я хочу работать на самой важной и нужной работе, только вот не знаю – на какой. Помогите мне узнать, какая профессия самая-самая важная?

Воспитатель: Ребята, какое сложное задание нам дал Незнайка... Но я уверена, что мы с ним обязательно справимся! Незнайка, не отставай, вместе с нами ты играй и профессию скорее выбирай!

II. Содержательный этап: выполнение всех поставленных задач.

Песня «Весёлые поварята»

(*слова – Игорь Шевчук, музыка – Евгения Зарицкая*)

Ребёнок: Рады вас приветствовать, ребята!

Как готовить вкусно, научат здесь сегодня поварята!

Весёлые поварята:

Мы готовили тефтели, посолить мы их хотели –

Вместо соли на глазок сыпем сахарный песок.

Мы готовили тефтели.

Привет. Мы-мы-мы, весёлые ребята,

Мы-мы-мы, ребята-поварята.

Да-да-да, пусть кому-то грустно,

А мама говорит, а мама говорит

А мама говорит, что вкусно!

Стали мы варить варенье,

Получилось повторенье –

Вместо сахара как раз,
Банку соли сыпем в таз!
Стали мы варить варенье.
Мы всегда согласны с мамой!
Вкус у мамы лучший самый,
Даже если комом блин,
Мама съест хотя б один.
Мы всегда согласны с мамой!

1. *Игра «Военный, повар, пожарный»*

Воспитатель: Сейчас мы будем двигаться под музыку по кругу. Как только музыка прервётся, вы остановитесь и выполните определённое действие, которое относится к одной из профессий. Военный – прикладываем руку к «козырьку», повар – помешиваем суп, пожарный – тушим пожар. Кто ошибается, садится на стульчик. Будьте внимательны!

2. *Игра «Кто потерял?» («Волшебная» коробка с атрибутами)*

Воспитатель: А сейчас проверим, какие вы внимательные.

Постарайтесь на ощупь определить, что за предмет попал к вам в руки и представителю какой профессии он нужен?

3. *Игра «Изобрази профессию» (мультимедиа)*

Воспитатель: Ребята, Незнайка, предлагаю поиграть в следующую игру.

На экране нам будут показаны по 2 представителя разных профессий. Водящий попробует изобразить одного из них с помощью мимики и пантомимы, а остальные попытаются угадать.

- Художник и певица.
- Балерина и скрипач.
- Писатель и хоккеист.
- Пианист и уборщица.
- Врач и повар.

4. *Игра «Два доктора»*

Воспитатель: А теперь проверим вас на ловкость. Диспетчеру на пульт поступил вызов, врачам надо очень быстро собрать свои чемоданчики и одеться. Раз-два-три, собираться начни!

На двух столах вперемешку с игрушками и книгами лежат: чемоданчик с красным крестом, коробочки с лекарством, шприцы, вата, термометр, фонендоскоп, шапочка, медицинская маска.

5. *Игра «Парикмахер»*

Воспитатель: Устроим соревнования между парикмахерами. Нужны 2 команды по 3 человека. Ваша задача – добежать до «парикмахерской» и выполнить задание: первый заплетает косу из лент, второй раскрашивает краской «парик», третий делает стрижку «модели».

6. *Игра «Правильно или нет?»*

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам проверить ваше знание профессий и ваше внимание. Я буду говорить, кто и что делает, а вы, если сказанное правда, – хлопайте в ладоши, а если не правда – топайте.

- Врач лечит людей.
- Дворник подметает двор.
- Повар фотографирует.
- Парикмахер варит.
- Прачка стирает.

- Водитель рисует.
- Учитель учит.
- Художник поливает цветы.

7. *Игра с родителями «Угадай профессию» (мультимедиа)*

Воспитатель: Практически каждому человеку для выполнения своих профессиональных обязанностей нужна специальная форма одежды. Чтобы было удобно и комфортно в ней работать, чтобы берегла и защищала от опасностей, чтобы другие люди сразу узнавали представителей данной профессии. Угадайте профессию по фрагменту одежды, относящейся к ней.

8. *Танец «Кем стать?»*

Музыка – Гельсят Шайдуловой, слова – Елены Плотниковой.

(<http://youtu.be/IY6DnGa315A>)

Воспитатель: Незнайка, выбор профессии – сложный выбор. Об этом и расскажут тебе наши ребята своим танцем.

III. Рефлексивный этап: закрепление, подведение итогов, оценка результатов образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята нашей группы уже с детства мечтают, кем они будут, когда вырастут. Вашему вниманию видеointервью «Когда вырасту, я стану...», взятое у детей группы (мультимедиа).

Строитель нам построит дом, и мы в нём дружно заживём.

Костюм парадный, выходной искусно нам сошьёт портной.

Даст книги нам библиотекарь. Хлеб испечёт в пекарне пекарь.

Учитель выучит всему – научит грамоте, письму.

Письмо доставит почтальон, а повар сварит нам бульон.

Я знаю, все вы подрастёте и дело по душе найдёте!

Незнайка, на свете очень много профессий, но нельзя назвать самую лучшую, самую нужную. Для каждого человека она своя. Главное, любить своё дело и добросовестно его выполнять!

Все профессии нужны, все профессии важны!

Литература

1. Алябьева Е.А. *Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5–7 лет.* – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

2. Ковардакова М.А., Пострелова И.Е. *Ознакомление детей с профессиями родителей как способ формирования позитивных установок к труду// Методист ДОУ. – 2017. – № 19. – С. 6–10.*

Раздел III. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ ПО ВОПРОСАМ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должно строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В период развития общества необходимо не только новое качество отношений в системе «воспитатель – ребенок – родитель», но и создание организационных и социально-педагогических условий для реализации социального партнерства всех субъектов образовательной деятельности.

Социальное партнерство (от фр. *partenaire* – участник совместных действий) – цивилизованная форма социальных отношений, основанная на добровольном сотрудничестве при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, взаимовыгодного социального обмена идеями, информацией, ресурсами. Его особенность заключается в необходимости «думать вместе и действовать сообща» [Арнаутова Е.П.], а суть – в признании чужих интересов как основного условия существования собственных.

Социальное партнерство как условие реализации регионального содержания в дошкольной образовательной организации

*Мошкова Светлана Валерьевна,
старший воспитатель;
Соловьева Наталья Леонидовна,
воспитатель; МБДОУ № 109, г. Мурманск*

В современном обществе социально-экономические изменения всегда приводят к существенным изменениям и в сфере образования. Результатом образования должна стать готовность человека к жизни, которая включает в себя умение быть активным участником событий, умение делать осознанный выбор, принимать решения и самое важное умение – выстраивать отношения с окружающими людьми, т.е. образованный человек должен быть хорошо социализирован.

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. В позитивной социализации и индивидуализации ребенка развитию его инициативы и творческих способностей отводится большая роль дошкольной организации, что подчеркивается и в ФГОС дошкольного образования (п. 2.3, 2.4.).

Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС – это система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников образовательного процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей.

Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) утверждают основные принципы о социальном содействии, сотрудничестве детей и взрослых, их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических объединений с общественными организациями.



Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ДОУ.

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми ДОУ могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.

На протяжении нескольких лет наше учреждение плодотворно сотрудничает со многими образовательными, общественными организациями города и области.

Эффективная реализация задач по формированию у воспитанников эмоционально-ценностного отношения к традициям, истории и природе родного края воспитания дошкольников в нашем детском саду осуществляется на основе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Для осуществления планомерной работы в этом направлении большая роль отводится работе с образовательными и общественными организациями города.

В учреждении уже традицией стало проведение совместных тематических встреч, таких как «История моего края» с участием представителей Совета ветеранов войны и труда г. Мурманска, которые проводятся в преддверии тематических праздников: «День города», «День Победы». На эти встречи приглашаем родителей, сотрудников, готовим поздравления с воспитанниками. Такие мероприятия способствуют развитию интереса к традициям родного края, знакомству с историей своей малой родины, формированию уважительного отношения к старшему поколению. К важным и значимым относятся тематические мероприятия «Дети послевоенного Мурманска» с участием ветеранов общественной организации, родственников наших сотрудников, которые проводились совместно с родителями, воспитанниками старшей и подготовительной групп. Цель таких мероприятий: формирование гражданской ответственности, чувства любви и гордости на основе изучения истории родного города.

Тематическое мероприятие «День Победы!»

Сотрудничество с социальным партнером СОШ № 44 г. Мурманска проходит по разным направлениям. Торжественные мероприятия «Этих дней не смолкнет Слава!», посвященные Празднику Дню Победы, проводились неоднократно с кадетами СОШ № 44 г., с представителями Совета ветеранов войны города, с участием наших

воспитанников и родителями. Значение таких мероприятий и сотрудничества с образовательной организацией заключается в воспитании патриотических чувств, знакомстве детей с историей страны, историей родного края и его героическим прошлым.

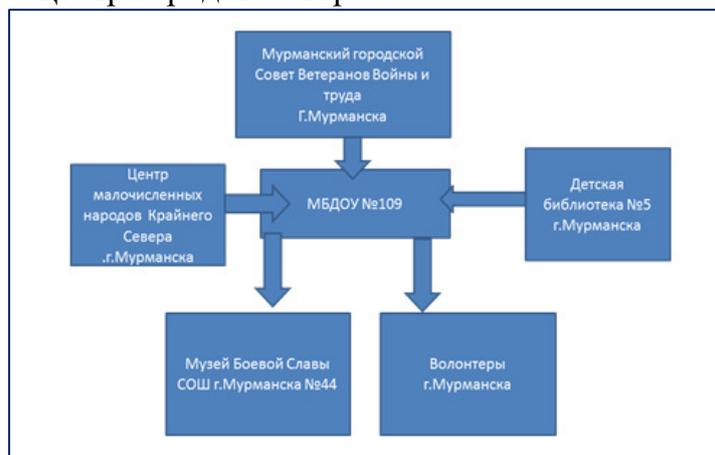
Торжественное мероприятие «Этих дней не смолкнет слава»



Наши старшие дошкольники посещают Военно-исторический музей СОШ № 44 Героя Советского Союза В.П. Миронова. В Историческом музее с кадетским классом проводятся тематические занятия, мероприятия, которые направлены на воспитание патриотических чувств, памяти и уважения к подвигу наших земляков.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Так возникла идея проекта «Бессмертный полк МБДОУ № 109», в котором отражена в кратких историях связь поколений, семьи в годы Великой Отечественной войны. Собирается и оформляется большой архивный материал, с которым можно познакомиться в нашем учреждении. Цель проекта «Бессмертный полк МБДОУ № 109» направлена на повышение у воспитанников гражданской ответственности, патриотизма, гордости за свою страну, родных и близких, сохранение семейной памяти о воинах-фронтовиках, участниках трудового фронта, памяти о славных подвигах народа и наших земляков.

Успешно сотрудничает детский сад с Центром малочисленных народов Крайнего Севера г. Мурманска. В учреждении стало традицией проведение дней Саамской культуры и ежегодных встреч на совместных мероприятиях с Президентом Общественной Организации Мурманской области «Ассоциация Кольских саамов» и представителями ГОБУ «Центр народов Севера».



«Дни Саамской культуры в детском саду»

Эффективное и плодотворное сотрудничество с организацией формирует у воспитанников этнокультурное сознание к истории, культуре и быту коренных жителей Кольского края – саамам, воспитывает уважительное отношение к культуре родного края.

Активная работа проводится с библиотекой нашего микрорайона. Одним из приоритетных направлений в сотрудничестве с детской библиотекой г. Мурманска № 5 является краеведческая деятельность. Основной задачей таких мероприятий является формирование у детей интереса к культуре, истории своего края, пополнение знаний о традициях, обычаях, а также воспитание патриотизма, любви к родному краю.

Тематическое занятие «Мой Северный край»

Наши социальные партнеры из *Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» города Мурманска* вдохновили нас на важное и значимое мероприятие – акция «Красная гвоздика», в которой участвовали все педагоги, дети, родители, что способствовало их общему сплочению в понимании значимости исторического прошлого нашей страны. Каждый ребенок, родитель смог поздравить ветеранов, приглашенных в ДООУ на торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными образовательными и общественными организациями города, области позволяет раздвинуть рамки социального влияния на развитие детей, привлечь и другие организации к системной работе с детьми и родителями для успешной социализации воспитанников.

Включение данной работы в повседневную жизнь позволит привить детям любовь и уважение к своей малой родине, семье, семейным традициям, природе родного края, достопримечательностям своего города и повысить качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Развитие дошкольного образования, переход на новый уровень не может осуществляться без перехода на активное использование технологий, ориентированных на личность ребенка, на воспитание нравственно-патриотического мировоззрения у дошкольников.

Так возникла идея о развитии дошкольного волонтерского движения в ДООУ, главной целью которого является организация волонтерского движения через объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста и их участие в добровольческих мероприятиях и акциях.

Волонтерство в ДООУ – это одна из новых форм общения от сверстника к сверстнику. Способствует развитию инициативы, формированию активной жизненной позиции у детей, желанию и уметь помогать тем, кто нуждается в помощи, получая взамен внутреннее удовлетворение. Практическая деятельность по изучению истории родного края, социокультурных традиций и природы родного края привела к созданию команды волонтеров из воспитанников старшей и подготовительных групп.

В волонтерском движении учреждения возникли такие направления, как: **волонтеры-экскурсоводы** в мобильном мини-музее ДООУ «Лопаренок». Команда волонтеров из воспитанников старшей и подготовительных групп проводит экскурсии по экспозициям мини-музея, одновременно проводятся совместные мастер-классы с детьми старшей группы и детьми с ограниченными возможностями здоровья «Саамские узоры», «Открытка другу» и в различных совместных мероприятиях.



*Мастер-класс
«Открытка другу»*



*Экскурсия в мини-музей ДОО
«Лопаренок»*

Волонтеры-эксперты в совместной образовательной деятельности. Воспитанники, которые готовы поделиться своими увлечениями с другими детьми, самостоятельно или при помощи своих родителей готовят материал для выступления (свои коллекции, презентации и т.д.). Это позволяет развить инициативу, интерес, повышает самооценку и уверенность в своих силах. Уже традицией стали организация и проведение совместных праздников, посвященных Дню города, Международному дню саамов, также театрализованные постановки с совместным участием воспитанников с ОВЗ, старших групп и детей-волонтеров.

Таким образом, совместные образовательные проекты с социальными партнерами ДОО, направленные на духовно-нравственное развитие и формирование эмоционально-ценностного отношения у детей дошкольного возраста к традициям, истории и природе родного края, например, «*Саамский праздник*», способствовали:

- созданию благоприятного образовательного пространства для взаимодействия педагогов, детей, их родителей между собой и с социальными партнерами;
- включению детей в виды деятельности, предполагающие проявление самостоятельности в деловых, повседневных ситуациях и приобретение опыта различных социальных ролей;
- созданию образовательного ресурса ДОО по изучению регионального компонента (авторских презентаций о природе, социокультурных традициях, коренных жителях, известных людях родного края, достопримечательностях, разработке дидактических игр, созданию мобильного краеведческого мини-музея);
- участию в мероприятиях, позволяющих раскрыть творческое самовыражение и самореализацию каждого воспитанника, что послужит в дальнейшем для развития творческой, коммуникативной и интеллектуальной активности.

Включение данной работы в повседневную жизнь позволит привить детям любовь и уважение к своей малой родине, семье, семейным традициям, природе родного края, достопримечательностям своего города и повысить качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Литература

1. Голованова Н.Ф. *Социализация и воспитание ребенка*. – СПб., 2004.
2. *Социальные акции и волонтерское движение в детском саду. Методическое пособие / Под ред. В.А. Деркунской*. – М.: Центр педагогического образования, 2018. – 240 с.
3. Шель И.Б. *Социальное партнерство / И.Б. Шель, Е.С. Родионова. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения*. – 2009. – № 8.

Система работы ДОО по реализации регионального содержания дошкольного образования во взаимодействии с родителями и социальными партнерами

*Дроздова Елена Александровна,
старший воспитатель;
Шевякина Елена Николаевна,
воспитатель; МБДОУ № 8, г. Заполярный*

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО:

- адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме,
- проникнуться любовью к родной земле,
- овладеть знаниями в области экологии, истории и культуры своего региона.

Для эффективной реализации всех поставленных задач необходимо соблюдение ряда условий:

- интеграция регионального компонента в образовательную деятельность;
- организация эффективного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников и социальными партнерами;
- создание культурно-развивающей среды в ДОУ.

Региональное содержание реализуется через организацию различных видов детской деятельности, с использованием разнообразных форм работы:

- занятия;
- чтение художественной литературы;
- целевые прогулки;
- экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры-викторины;
- создание рукописных книг;
- праздники (развлечения, походы).

На занятиях знакомим детей с особенностями культуры и природы, историей, традициями и достопримечательностями Кольского Заполярья (городов Мурманской области).

Образы восприятия действительности, культурного пространства в дошкольном детстве очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, патриотическое чувство к родной стране и родному городу у него проявляется в чувстве восхищения своей страной и своим городом. Все, чему ребенок изумляется, чем восхищается, вызывает отклик в его душе. Эпизоды занятия должны быть яркими, конкретными, образными, вызывающими неподдельный интерес и эмоциональный отклик. Необходимо продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям. Мы используем на занятиях и вне их литературные произведения современных поэтов и писателей о нашем Заполярье, а также стихи маленьких северян, которые можно найти в интернете, сборниках, выпускаемых после проведения различных творческих конкурсов. Запомнить стихи помогает их иллюстрирование: с помощью воспитателя дети договариваются, кто какую строчку стихотворения изобразит в рисунке, и в результате совместного творчества получается выставка или мини-книга для книжного или краеведческого уголка.

Увидеть особенности природы Кольского полуострова помогают репродукции (фотографии) картин современных художников Заполярья: С. Скорова, С. Веремеенко, Б. Манько, Е.П. Бондарева и др.

Регулярно посещаем выставки, которые организуются во Дворце культуры, художественной школе, детской библиотеке. Во время прогулок по городу обращаем внимание детей не только на назначение и архитектуру зданий, но и на небольшие сезонные изменения в облике города: плавающие в лужах листья, созданные горожанами цветочные клумбы и смешные инсталляции во дворах. Для маленького города открытие фонтана частным предпринимателем – целое событие. После прогулок у детей есть возможность проверить свою наблюдательность с помощью мультимедиа викторины «Прогулка по городу», в которой дети отвечают на различные вопросы, например, «Куда ведет эта лестница?», «Где стоит эта скамейка?», «Что изменилось?» и другие. Ответивший на большее количество вопросов получает звание «Лучший знаток родного города».

Уже несколько лет педагогический коллектив совместно с сотрудниками детской библиотеки города Заполярного, являющейся социальным партнером нашего ДООУ, реализует Программу начального литературного развития «Моя любимая книга». Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет). Познавательно-игровые занятия, которые проводятся в рамках реализации этой программы, знакомят детей с бытом и культурой коренных народов Кольского полуострова – саамов и поморов, наших ближайших соседей – жителей скандинавских стран.

Содержание этих занятий очень насыщено: используются различные виды театра, мультимедиа-презентации, игры. Например, очень впечатлены были дети показом сказки саамской писательницы Н. Большаковой «Девочка-варежка» средствами теневого театра. Игра теней в сочетании с напевной речью и этнической музыкой вызвали у детей большой восторг и интерес.

Ведущие отрасли экономики региона (металлургия, оленеводство, рыболовство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Заполярный – город горняков. Закрепить знания о профессиях людей, работающих в шахте, полученные в рамках занятия и чтения литературы, а также рассказов родителей, помогают сюжетно-ролевые игры, например, игра «Мы – шахтеры».

Традиционными стали в детском саду походы-праздники. Поход-праздник – это интегративная форма организации культурных практик дошкольников, праздник общения детей и взрослых с природой и друг с другом. Это комплексный вид деятельности, так как параллельно решается несколько задач: физического воспитания, расширения кругозора, формирования навыков грамотного поведения на природе, воспитания личностных качеств (чувств товарищества, взаимопомощи), любви к родному краю, гордости за свою малую родину. Поход обладает большим познавательным потенциалом и развивает познавательные способности детей: в отличие от прогулки он дает больше возможности понаблюдать за сезонными изменениями в природе и экосистемами (озеро, болото, лес). Родители воспитанников с удовольствием участвуют в походе, иногда не только помогая с организацией, но и выполняя роль какого-нибудь сказочного персонажа.

Цикл походов-праздников включает три сезонных проекта: «Осеннее приключение», «За первым солнечным лучом» и «Вот оно какое, наше лето!». Осенний поход проводится в первой половине сентября, когда окружающая северян природа просто наполнена буйством красок и удивительно красива. В поход за солнечным лучом отправляемся после окончания полярной ночи в нашем районе. Проведение летнего похода-праздника совпадает с Днем защиты детей.

Очень важно угадать со временем проведения похода-праздника. В этом году воспитанники старших и подготовительных групп отправились на поиски солнечного луча 15 января. Знакомый добрый волшебник помог детям выполнить все задания коварной полярной ночи: переправиться по льдинам, пройти через ледяные тоннели, разгадать загадки, и наконец ларец с лучом был найден и открыт. И в этот момент погасли фонари, освещающие аллею, и дети, восхищенно закричав «Это волшебство!», увидели на небе первую зарю. Маленькие дети любят приключения. А поход плюс праздник – это самое настоящее приключение, впечатления о котором отражаются потом в детских рисунках и фотоколлажах и рукописных книгах.

Детско-родительский коллектив детского сада активно участвует в ежегодном конкурсе рукописной книги, инициатором которого является Мурманская областная детско-юношеская библиотека. Педагоги вместе со своими воспитанниками и их родителями создают настоящие рукописные чудеса. Многие совместные сборники отмечены грамотами призеров конкурса. Создание книги – это не только возможность поучаствовать в муниципальном и международном этапах значимого конкурсного проекта, это итог увлекательной совместной деятельности детей и взрослых, общий творческий продукт. Мы придерживаемся правила, что дети и родители должны участвовать в создании книги с момента замысла до ее презентации. Каждая страничка поручается отдельной семье. Рисунки детей соседствуют с рисунками родителей. Обложку, как правило, оформляет мама, увлекающаяся прикладным творчеством (квиллинг, пластилинография, вязание). Наши книги чаще всего имеют краеведческую направленность, потому что изучение родного края, знакомство с его историей и отображение его уникальности и красоты в рисунках – это всегда очень увлекательное занятие. **Книга «Сказки Белого моря»** стала завершением знакомства с поморским укладом жизни и сказками Степана Писахова. **Сборник «И на камнях растут деревья»** появился после того, как дети старшей и подготовительной групп вместе с родителями сходили в традиционный осенний поход в лесную зону отдыха за городом «Тропа здоровья». На страницах книги с помощью фотографий, рисунков отразились впечатления от состоявшегося на природе праздника. **В книге «В гости к Лесовичку»** дети логопедической группы с помощью родителей изобразили животных – обитателей нашего леса. Изображения зверей были выполнены в различной технике (рисование, аппликация и т.д.) дома вместе с мамой или папой, а затем помещены воспитателем на страничку книги. Книга завершила цикл занятий экологической направленности на тему «Лес и его обитатели» и была представлена в конкурсной номинации «Стань природе другом». **Книга «Край, в котором мы живем»** появилась после занятия по ознакомлению с окружающим и рассказывает о климатических и социально-экономических особенностях нашего региона. **Книга «Путешествие Нильса по сказкам Скандинавии»** включила в себя сказки, с которыми познакомились дети в рамках проекта «Круиз по сказкам Скандинавии».

Идея создания информационно-рукописной **книги «Азбука города детства»** была озвучена в конце занятия по ознакомлению с окружающим миром, на котором речь шла о нашем городе Заполярном как малой родине. Дети назвали совсем немного достопримечательностей родного города, и воспитатель предложила сделать книгу, которая рассказывала бы обо всех интересных местах Заполярного. На первом этапе была проведена своеобразная «жеребьевка»: дети вытаскивали из мешочка буквы алфавита, с которых начинаются названия достопримечательностей родного города (автостанция, водопад, площадь, фонтан и т.д.). В ходе второго этапа семья придумывала рассказ о городской достопримечательности, название которой начинается на определенную жеребьевкой букву, сопровождала его рисунком и фотографиями. Все

работы были объединены в книгу педагогами, а текст придуманных рассказов аккуратно вписала одна из мам, указанная в оглавлении сборника как художник-оформитель. Благодаря совместной творческой работе дети и взрослые увидели красоту родной природы, убедились, что даже в маленьком провинциальном городе много мест, о которых с теплотой можно рассказать и которыми можно гордиться. В рамках третьего этапа несколько страниц книги были представлены на литературном празднике «Моя любимая книга» в детской библиотеке.

Патриотическое воспитание невозможно без главных в жизни дошкольника близких – его родителей. В 2021 году дети, родители и педагоги подготовительной группы приняли участие во Всероссийском проекте «Смотри – это Россия» с видеооткрыткой «Зима в Заполярном», рассказывающей об особенностях зимы в нашем регионе. Это проект для юных россиян, которые любят свою страну и свою малую родину, и хотели бы поделиться красотой и уникальностью родных мест и при этом больше узнать о жизни, традициях и особенностях других регионов страны. Инициаторами стали активисты детских движений Республики Саха (Якутия). Кроме того, конкурс поддержали все 85 регионов России, а также Министерство просвещения РФ, Федеральное агентство по делам молодежи и Российское движение школьников.

Эффективность патриотического воспитания зависит и от содержания окружающей ребенка предметно-пространственной среды детского сада. Это – качественные фотографии и репродукции картин, плакаты, макеты, художественные книги и энциклопедии, выставки.

Таким образом, реализация регионального компонента в дошкольном учреждении, построенная в системе, способствует достижению следующих целевых ориентиров ФГОС ДО:

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Наши воспитанники могут много рассказать об особенностях родной природы (северное сияние, полярная ночь и полярный день, переменчивая погода, сопки и обилие озер и рек и т.д.) и отображают их в своих творческих работах. Они замечают даже незначительные изменения, происходящие в облике города, и вместе с родителями активно участвуют в его жизни (различные конкурсы Дворца культуры, кружки Дома детского творчества, акции), имеют соответствующие возрасту представления об истории, культуре, экономике своего региона.

Литература

1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. *Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей* / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
2. Волжина О.И. *Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча* / О.И. Волжина. – СПб.: КАРО, 2005. – 144 с.
3. Киселева Л.С., Данилина Т.А. *Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ* / Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.
4. Фопель К. *Как научить детей сотрудничать?* / К. Фопель. – М.: Генезис, 2006. – 541 с.
5. *Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников* / Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

Эффективные практики взаимодействия с родителями и социальными партнерами в ознакомлении детей дошкольного возраста с родным краем

*Плаксина Инга Олеговна, воспитатель;
Рыбина Юлия Альбертовна, учитель-логопед;
МАДОУ № 28, г. Мончегорск*

*Только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут дать детям
большое человеческое счастье.
В.А. Сухомлинский*

В современном обществе одной из важных приоритетных задач является патриотическое воспитание граждан. Дошкольные образовательные организации призваны формировать у воспитанников первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» отмечена большая роль регионального содержания работы, позволяющая «создать условия для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества» и «развивать у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам» Кольского полуострова. Знание истории города, области, где живут дети, народа, его культуры позволит им с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов в дальнейшей жизни. Следовательно, возникает необходимость интеграции национально-регионального содержания в образовательный процесс.

Современные родители становятся всё более активными участниками образовательных отношений. Огромное значение имеет повышение роли родителей в организации воспитания и обучения и их вовлечения в деятельность ДОО, с учетом интересов и запросов семьи, поэтому приобщение родителей к участию в жизни детского сада проходило через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы. При реализации взаимодействия педагогов и родителей опирались на следующие задачи:

- повышение компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- создание условий для активного участия родителей в жизни ДОО;
- создание оптимально-комфортной среды для обучения, развития, воспитания дошкольников.

Для решения задач по ознакомлению дошкольников с родным краем использовали формы работы:

- проектную деятельность;
- сотрудничество с библиотекой, музеями;
- выставки;
- «Маршрут выходного дня»;
- Конкурсы;
- встречи с интересными людьми;



- совместные праздники, посещение экопарка;
- продуктивную деятельность;
- чтение художественной литературы;
- детско-родительские встречи;
- экскурсии.

Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять тесное взаимодействие с родителями и социальными партнёрами. Был реализован долгосрочный исследовательский проект «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой?».

Его *цель*: развитие личности воспитанников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей в социокультурных условиях региона проживания.

С помощью родителей создали центр «Моя малая родина». Его содержание менялось соответственно изучаемому блоку. Добавили в библиотеку группы художественную и познавательную литературу о родном крае, книги местных авторов (Н. Колычев, О. Бундур, И Ядринцева, Г. Лейбензон, И. Погодина). Реализовывался проект по трём направлениям (блокам):

Работа по блоку «Мой Мончегорск»

Цель: расширение знаний и представлений о родном городе, знакомство с символами Мончегорска.

В ходе знакомства с родным городом организовывались различные эффективные практики:

- Посещение с родителями экологической библиотеки, просмотр мультфильма «Главный город Монче-тундры».
- Организация выставки книг «Знакомство с родным краем».
- Проведение экскурсий и целевых прогулок по городу («Городской парк им. С.Е. Бровцева», «Площадь Пять Углов», «Памятник Защитникам Заполярья», «Берег озера Имандра», «Музей цветного камня им. В.Н. Дава» и пр.).
- Конкурс чтецов, посвящённый 80-летию города Мончегорска.
- Викторина «Мой Мончегорск».

Работа по блоку «Северная природа» решала *цель*: знакомство детей с климатическими условиями, с флорой, фауной Заполярья, природными заповедниками на территории Кольского полуострова; развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам.

Педагогами группы совместно с родителями и детьми рассматривались различные вопросы по темам: «Мы живём за полярным кругом», «Край озёрный, край морской», «Северные растения», «Животные и птицы Севера», «Природные заповедники Кольского полуострова», «Будем беречь и охранять природу».

В результате целенаправленной работы педагоги и родители с детьми оформили альбом «Северная аптека». Самые творческие семьи подготовили к выставке рисунки «Животные Севера», экологические плакаты «Береги природу!», маски птиц для проведения подвижных и театрализованных игр: «Совушка», «Полярная сова и евражки», «Охотники и глухари», «Терентий-тетерев», «Филин и пташки».

Целью работы по блоку «Маленький народ» было знакомство детей и родителей с малыми коренными национальностями Кольского полуострова (саами, поморы), их бытом, одеждой, промыслами (выставка рисунков, книг, предметов быта).

Использовались разнообразные совместные с родителями формы работы:

- Виртуальные экскурсии: «В саамском жилище», «Кольские поморы в Варзуге».

- Дети работали дома с контурными картами «Найди и покажи места расселения поморов и саамов».
- Организация Литературной гостиной: чтение воспитателями и родителями саамских сказок и сказок поморов Терского берега.
- Изготовление и последующее рассматривание в выходные дома с детьми альбомов о поморах и саамах, их узорах и рукоделии.
- Продуктивная деятельность на детско-родительских творческих гостиных: рисование «Саамская рукавичка», аппликация «Саамский флаг».
- Дети вместе с родителями разучивали саамские подвижные игры «Важенка и оленята», «Ловля оленей» и пр.
- На детско-родительских встречах играли в дидактические игры: «Найди саамский флаг», «Сложи саамский флаг».
- Посещение родителями с детьми краеведческого музея.

В результате реализации проекта у детей сформировались представления о родном крае, его достопримечательностях, о промышленности и профессиях региона. Дошкольники знают и называют растения и животных родного края, малые коренные национальности Кольского полуострова. Умеют выразить свое уважительное отношение к памяти павших бойцов за освобождение Заполярья. Самостоятельно цитируют стихи о родном крае.

Очень важно в ознакомлении дошкольников с родным краем тесное сотрудничество с социальными партнёрами. Посещение музеев и библиотек – это не только своеобразный способ познания окружающего мира, где воспитанники знакомятся с историей, природой, культурой родного края, но и возможность семьи выйти за рамки «дом – работа».

Посещение библиотеки расширяет представления детей о разных профессиях региона, там они знакомятся с творчеством историка-краеведа Геннадия Лейбензона, автора книг: «От руды до металла», «Тайны Лапландского заповедника», «Мончегорская карусель».

По инициативе родителей в течение учебного года дошкольники посещали занятия в музее камня им. В. Дава:

- беседу-экскурсию «В подземной мастерской Хозяйки Медной Горы» – о минералах, горных породах, их свойствах в использовании человеком;
- экскурсию-игру «Гномы открывают тайны камней» – о значении полезных ископаемых в жизни человека;
- Электронную презентацию «Из воды родится, а воды боится» о свойствах и применении соли.

Тем, кто встретил Великую Отечественную войну ребенком, целому поколению, лишенному детства, была посвящена «Встреча с интересными людьми» в ДОО. Руководителю музея «Дети Великой Отечественной войны» и членам городской общественной организации «Дети войны» семьи передали открытки, сделанные своими руками, и были приглашены в городской музей «Дети Великой Отечественной войны». На базе музея для родителей, педагогов и детей была проведена тематическая и обзорная экскурсия, где представлены экспозиционные темы: «Памяти связующая нить», «Высокий подвиг материнства», «Фронтное письмо – свидетель подлинной истории», «Дети блокадного Ленинграда», «Они не вернулись из боя».

Все эти мероприятия были реализованы в рамках «Маршрута выходного дня», который является одним из эффективных способов взаимодействия семьи и ДОО для

установления позитивного взаимодействия и сотрудничества в рамках образования дошкольников.

В результате тесного сотрудничества всё больше родителей стали отзываться на предложения участвовать в различных конкурсах, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родители и дети приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, дошкольники получают первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родители учатся относиться к конкурсам серьезно, знакомятся с положениями, условиями и системой оценки. Муниципальные конкурсы расширяют представления дошкольников о родном городе, крае.

Таким образом, через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, решается важная задача повышения родительской компетенции в вопросах воспитания дошкольников и вовлечения их в активную жизнь группы.

– Родители готовили костюмы, совместно с педагогами и детьми презентовали газету «Вода – источник жизни на Земле», были активными болельщиками в городском конкурсе «Чистая капелька».

– Ежегодно принимаем участие в городском конкурсе «Птичья столовая» с целью привлечения внимания родителей и детей к проблемам зимующих птиц, сохранения их численности.

– Родители, дети и педагоги участвуют в ежегодном городском конкурсе «Снеговик» с целью развития своих творческих способностей и фантазии.

– Помимо конкурсов, родители участвуют и в акциях. Акции – это мотивация и условие взаимодействия родителя и ребенка, повышения педагогической культуры самих родителей, один из способов сделать образовательный процесс ДОО открытым, видимым для семьи.

Были проведены акции: «Батарейка, сдавайся!», «Сохрани ёлочку», «Покормите птиц зимой» (козинаки для птиц), «Птичья столовая».

Одним из направлений реализации регионального содержания и воспитания дошкольников является работа по организации их ранней профориентации.

Цель: ознакомление с профессиями и трудом взрослых нашего региона, в том числе с трудом работников металлургического производства. Были проведены детско-родительские встречи: «Мончегорск – город металлургов», «Те, кто работают рядом», «Я на маму (папу) хочу быть похожим», где родители знакомили ребят с профессиями Кольской ГМК, а дети в игровой форме закрепляли знания о профессиях, труде металлургов.

Все организованные мероприятия повысили интерес и дошкольников, и их родителей к изучению родного края. Такое тесное взаимодействие с родителями и социальными культурными институтами города создаёт единый, сплоченный, дружный коллектив детей, родителей и педагогов, раскрывает широчайшие возможности для организации совместной работы в схеме «семья – ребенок – детский сад – город».

Литература

1. Альбом «Искусство саамов Кольского полуострова».
2. Грошеникова В. Знакомим с родным городом. Упражнения и дидактическая игра для детей 5–8 лет // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 8. – С. 31.
3. Добронравова И.А. Региональный компонент в экологическом воспитании дошкольников // Методист дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – № 15. – С. 74–79.

4. *Интегрированный подход в реализации регионального содержания в образовательной деятельности с воспитанниками ДОО: Методическое пособие: Выпуск I / Под ред. О.В. Морозовой. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. – 91 с.*

5. *Морозова О.В., Ершова Н.П., Плаксина И.О. Интегрированный подход к реализации регионального содержания в дошкольном образовании. Рабочая программа по ознакомлению дошкольников с Кольским Севером «Заполярная карусель» // Духовно-нравственное воспитание. – 2020. – № 5. – С. 44–52.*

Взаимодействие с шефскими организациями в реализации регионального содержания дошкольного образования

*Федотова Ирина Владимировна,
Михалина Светлана Григорьевна,
старшие воспитатели МДОУ № 4, г. Заозерск*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает учет регионального компонента как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Одно из направлений реализации регионального содержания образования – ценностно-смысловая взаимосвязь поколений. Особенно это актуально для нас, жителей военного гарнизона. Реализуя региональный компонент, педагоги ДОО, расположенного на территории закрытого военного городка, знакомят воспитанников не только с родным городом, но и с профессиями его жителей. Основная профессия – военнослужащие.

С одной стороны, специфика военного городка такова, что дети тоже вовлечены в «служение Отечеству»: детям близка и понятна профессия военного – это наша повседневная жизнь, эту атмосферу они впитывают с молоком матери. С другой стороны, детям военнослужащих, проживающих в обособленном гарнизоне, привычно видеть маму, папу в военной форме. Каждый день – в повседневной, а в праздничные – в парадной, поэтому глаза ребенка «замыливаются», как бы теряется значимость этой формы. Военный мундир воспринимается как рабочая одежда.

Так же мы рассмотрели и гендерный аспект. И пришли к выводу, что о военных профессиях, исторических событиях, качествах, присущих военным, лучше всего могут рассказать те, кто непосредственно связаны с Вооруженными силами.

С целью ознакомления с профессией военнослужащего, поднятия престижа профессии родителей, значимости их труда для всей страны, формирования патриотических чувств ребенка ДОО было организовано сотрудничество с воинской частью. Военно-шефское взаимодействие представляет собой многогранный процесс по оказанию помощи просветительского, воспитательного и культурного характера.

Цель: Создание и развитие условий приобщения воспитанников к нравственным, общечеловеческим ценностям, к истории и культуре родного города, края, достопримечательностям региона, воспитание любви и привязанности к малой родине.

Задачи:

1. Разработать систему реализации регионального компонента на основе военно-шефского взаимодействия.

2. Расширять представления об истории и культуре родного города, края, достопримечательностях региона.

3. Формировать представления о Российской армии и флоте, военных профессиях, военной технике, форме.

4. Воспитывать чувство гордости за свою армию, уважение к солдатам и офицерам.

5. Воспитывать социально-нравственную личность.

Взаимодействие дошкольной организации и воинской части выстраивается по определенному алгоритму:

- ДОУ № 4 «Сказка» был заключен договор с воинской частью;
- ежегодно составляется план совместных мероприятий на год;
- родителей информируют о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях.

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды. Семьи военнослужащих разнонациональны, могут говорить не только на русском языке, соблюдать внутри семьи особенности национальных традиций. Дети учатся толерантности не абстрактно, а на примере своих родных и близких. В повседневной жизни воспитанники учатся дружить, общаться, невзирая на возраст, национальность, половую принадлежность.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-пространственной развивающей среды. В каждой группе ДОО созданы центры патриотического воспитания, в которых представлены материалы по истории родного города и флота. В ДОУ № 4 «Сказка» педагогами в сотрудничестве с родителями создан и функционирует мини-музей «Здесь родился и живет славный наш российский флот». Многие экспонаты были предоставлены шефами-военнослужащими. Здесь дошкольники могут познакомиться с историей флота, нашего города, рассмотреть макеты кораблей, книги. Литература, представленная в мини-музее, включает поэзию и прозу самодельных и профессиональных авторов, зазерчан, для которых природа Кольского Севера, жизнь северян, работа, служба стали источником вдохновения.

Уже стало доброй традицией в течение нескольких лет в преддверии Дня защитника Отечества проводить в ДОУ № 4 «Сказка» Уроки мужества. Военнослужащие рассказывают ребятам о российской армии, особенностях военной службы, уточняют представления дошкольников о родах войск, военных профессиях, военной технике, форме. Все это формирует интерес к героическим профессиям, истории своего города и края, чувство гордости за свою Родину. С огромной ответственностью и удовольствием военнослужащие шефской части участвуют в проведении для старших дошкольников военно-спортивной игры «Зарница». Игра представляет собой имитацию военных учений, с элементами соревнования в различных военно-прикладных видах спорта, игровыми элементами. При прохождении маршрута отряды воспитанников выполняют различные задания. Участие в игре принимают дошкольники, вос-



питатели и военнослужащие. Инструктор по физической культуре продумывает сценарий мероприятия, а военнослужащие помогают его реализовать, принимая участие в роли наблюдателей на этапах прохождения дистанции, командиров отрядов и выполняя вместе с детьми различные задания.



Совместно с шефами был подготовлен совместный проект «Победный май», приуроченный к 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В связи с эпидемиологической обстановкой ряд мероприятий приурочили к празднованию 76-й годовщины Победы. В рамках реализации проекта воспитанники с шефами-военнослужащими поздравляли ветеранов, провели акцию «Голубь мира» и смотр строевой песни. Воспитанники подготовительной к школе группы были приглашены командованием части для участия в городском смотре строя и песни, который проходил 9 мая 2021 года на центральной площади гарнизона. Под знаменитую песню «Катюша» торжественным строем прошли они за своим командиром - военнослужащим шефской части. Ребята не только исполнили песню, но показали умение слаженно выполнять команды и маршировать. Команда детского сада заняла почетное 1 место. Участие дошкольников в торжественных мероприятиях – это признак того, что традиции не только сохраняются, но и умножаются.

Неоднократно шефы-военнослужащие принимали участие в спортивных мероприятиях ДОО: спортивных развлечениях, матчах по мини-футболу, а также в качестве судей соревнований.

Наши шефы не раз приходили на помощь дошкольной образовательной организации в благоустройстве и озеленении территории, в постройке снежных горок.

Но самое главное – это живое общение с воспитанниками ДОО № 4 «Сказка» во время различных мероприятий. Дошкольники узнали о нелегком труде моряков-подводников, познакомились с историей флота, морскими традициями, узнали о важных событиях в истории города. На наш взгляд, получение детьми подобных знаний формирует в них патриотические качества личности и чувство гордости за свой народ, приобщает к истории города и страны, помогает укрепить авторитет традиций государства. Итогом взаимодействия с шефами военнослужащими можно считать уважение к Вооруженным Силам России, повышение престижа военных профессий.

Сотрудничество с воинской частью носит двусторонний характер. Ежегодно ко Дню защитника Отечества воспитанники ДОО готовят для военнослужащих поздравительные стенгазеты, открытки, концертные номера.

Такое сотрудничество помогает м в активном становлении нравственной и гражданской позиции наших воспитанников.

В процессе разработки Программы воспитания ДОО приоритетным направлением в работе обозначили гражданско-патриотическое воспитание. Один из модулей программы – это сетевое взаимодействие, в рамках которого планируется внедрить в работу ДОО дополнительную общеразвивающую программу познавательной

направленности «История Великой Отечественной войны». Программа будет представлять собой цикл занятий, часть которых будут проводить шефы. В рамках реализации этой программы планируются экскурсии в военную часть и ознакомление с видами военной техники.

Опыт взаимодействия ДООУ № 4 «Сказка» и шефской воинской части был представлен на III региональной научно-практической конференции «Взаимодействие образовательных организаций и Северного флота: традиции, опыт, перспективы».

Организация социокультурной связи между ДООУ № 4 «Сказка» и воинской частью позволяет использовать максимум возможностей для реализации регионального содержания образования, знакомить дошкольников с историей края, традициями и памятными датами нашего города, тем самым повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Литература

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: учеб. пособие / О.Н. Баранникова. – М.: Аркти, 2007. – 25 с.

2. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 6. – С. 45–55.

3. Ядринцева И.Ю. Здесь родился и живет атомный подводный флот. – Североморск, 2006.

4. Якушева, Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 6.

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами в рамках реализации проектов краеведческого содержания

*Денисова Алена Петровна, старший воспитатель
МБДОУ № 4, г. Кандалакша*

В этом огромном мире у каждого есть своя малая родина, память о которой мы сохраняем в своем сердце на протяжении всей жизни. Эти воспоминания – след того первого эмоционального восприятия Родины, которое бывает только в детстве; поэтому задача воспитателя – убедить воспитанников и их родителей в том, что родной город и наш край прекрасен и интересен.

Наиболее эффективной формой, позволяющей решать задачи данного направления, являются краеведческие проекты. Деятельность в рамках проекта дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности воспитанников, позволяет развивать социальные связи дошкольной образовательной организации, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями.

В детском саду накоплен положительный опыт реализации краеведческих проектов. В 2017 году был реализован проект «Я просто люблю этот город», посвященный 500-летию юбилею Кандалакши. Толчком для реализации проекта стало педагогическое исследование, которое показало, что дети старшего дошкольного возраста мало знают о родном городе, у них слабо сформированы патриотические чувства по отношению к своей малой родине.

В ходе реализации проекта были запланированы и проведены различные педагогические мероприятия:

– экскурсии в краеведческий музей г. Кандалакши, которые способствовали расширению представлений об истории города;

- экскурсия на Монастырский наволок, в ходе которой дети и родители услышали яркий рассказ местного краеведа Дмитрия Лоскутова;
- занятие по художественно-эстетическому развитию «Кандалакша – портовый город», результатом которого стала выставка детских художественных работ;
- краеведческая беседа с детьми «Легенда о Серебряном колоколе» и роспись по камню «Колокола»;
- беседа «Музыка архитектуры нашего города».

Педагогическое мероприятие «Музыка архитектуры» было подготовлено совместно с архитектором города Александром Трунковским, который показал Кандалакшу через призму человека современного, неординарного. Его видеосъемки с помощью квадрокоптера позволили увидеть Кандалакшу с высоты птичьего полёта. Александр рассказал о будущих проектах по развитию нашего города, в том числе и о развитии недавно созданной Аллеи Дружбы.

Одним из объектов аллеи является скульптура «Тюлень Григорий», автором которой является местный художник Валентин Константинович Мыздриков. В ходе организованной с ним встречи Валентин Константинович рассказал детям о том, как реализовал свою идею создания этой мини-скульптуры, провел мастер-класс «Лепка скульптуры тюленя».

Итогом реализации проекта стала литературно-музыкальная гостиная «Я просто люблю этот город...», в ходе которой дети читали стихи, пели песни о любимом крае и родной Кандалакше.

В 2018 году был реализован проект «Страницы истории» по созданию мини-музея в помещении детского сада. Тематическими экспозициями стали: «Первые поселения Кольского полуострова», «Быт поморов», «Морской промысел», «Добыча жемчуга», «Железнодорожный вокзал», «Кандалакша военная», «Бессмертный полк». В настоящее время мини-музей постоянно пополняется экспонатами, дети старшего дошкольного возраста проводят экскурсии для малышей.

В 2019 году дети, родители и педагоги стали участниками муниципального проекта «Духовное наследие Феодорита Кольского – детям Кандалакши». В рамках проекта дети и родители посетили церковь Иоанна Предтечи, где встретились и побеседовали со священнослужителем отцом Валентином. Совершили восхождение на Крестовую гору, в ходе которого краевед Лоскутов Дмитрий Сергеевич пополнил наши знания об истории города и края. Познакомились с содержанием книги «Феодорит – воин Христов», иллюстрированной педагогом Детской школы искусств Соха Сабиной Станиславовной и её воспитанниками.

Результатом участия в муниципальном проекте стало создание мультипликационного фильма «Отрок Феодорит на Соловках». В ходе работы над анимационным фильмом дошкольники не только рисовали эскизы, но и озвучивали, монтировали данный творческий продукт.

С октября по декабрь 2020 года в дошкольной организации был реализован краеведческий проект «На Севере Жить». Учитывая условия пандемии, многие мероприятия были проведены в дистанционном формате: видеоэкскурсии «Монастырский наволок», «Храм Иоанна Предтечи», «По страницам нашей истории»; видеоролики театрализованных постановок «Улеб и Устинья», «Нынче, друзья, Рождество!». Данные цифровые продукты были представлены в группах ВКонтакте для просмотра родителями воспитанников.

В результате проектной деятельности создана серия конспектов педагогических мероприятий, связанных с экскурсом в прошлое нашей малой родины. Оригинальность

проекта заключается в том, что участники находили инновационные подходы в организации данной работы и активно взаимодействовали с социальными партнёрами.

Педагог Детской школы искусств Соха Сабина Станиславовна и её воспитанники помогли оформить иллюстрациями авторскую сказку «Про солнечного мальчика и лунную девочку». Художник и педагог Мыздриков Валентин Константинович помог проиллюстрировать созданное в рамках проекта «Сказание о белых лебедях». Эти авторские книги стали итогом краеведческого проекта и познакомили детей с историей возникновения поморских сёл по берегам Белого моря.

В 2020/21 учебном году МБДОУ № 4 активно участвует в межрегиональном сетевом онлайн-проекте «Телемост». Помимо нашей дошкольной организации, его реализуют детский сад № 4 и детский сад № 42 Пушкинского района Санкт-Петербурга. В рамках данного проекта педагогами и детьми дошкольной организации подготовлены и представлены видеоролики:

- «Это наша малая родина» о достопримечательностях Кандалакши;
- онлайн-встреча, в ходе которой дети Санкт-Петербурга и наши воспитанники задавали вопросы друг другу после просмотренных видеороликов.

Проект «Телемост» продолжается, надеемся узнать много интересного о прекрасном городе Санкт-Петербурге и расскажем об особенностях нашего северного края.

Таким образом, проекты краеведческого содержания позволяют организовать тесное взаимодействие детей и взрослых. Встречи с интересными людьми способствуют сближению детей и родителей, формированию эмоционального восприятия и эстетического отношения к миру, обогащению словарного запаса, воспитанию любви к родному городу и краю.

Литература

1. *Вербенец А.М. Развитие творческих проявлений у старших дошкольников средствами музейной педагогики // Детский сад от А до Я. – 2010. – № 6.*
2. *Развитие воспитания в системе дошкольного образования Мурманской области в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие / Под общ. ред. В.С. Татариновой. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. – 93 с.*
3. *Роднички Беломорья. Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов / Мурманск: МОИПКРО, 2006. – 110 с.*
4. *Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду как форма работы с детьми и родителями. – М., 2010.*
5. *Татаринова В.С. Совершенствование модели целостного педагогического процесса дошкольной образовательной организации с учетом регионального содержания и местных природно-климатических условий // Известия Южного Федерального университета. – 2018. – № 5. – С. 11–15.*

Взаимодействие с родителями в вопросах приобщения воспитанников дошкольной образовательной организации к традициям русского народа

*Гречко Оксана Евгеньевна, заведующий;
Бережная Наталья Ивановна, старший воспитатель;
МАДОУ № 119, г. Мурманск*

Вследствие того, что наша страна является многонациональной, мы, россияне, находимся в среде, которая является мультикультурной. В этой среде сосуществуют различные национальные культуры, взаимодействие с которыми требует от человека уважения к традициям людей других народов при сохранении своей национальной идентичности. Условием её формирования является освоение ребенком дошкольного возраста традиционной культуры и истории своего народа.

Каждый отдельно взятый элемент народной культуры необычайно ценен с точки зрения передачи культурной традиции и воспитания подрастающего поколения. Изучение традиционных форм народной культуры с дошкольного возраста закладывает прочный фундамент для выявления в дальнейшем идеального типа отношений человека с природой, социумом, определения норм поведения человека, морально-нравственных ориентиров, то есть является испытанным средством этнокультурного формирования личности человека.

В период дошкольного детства основой формирования национальной идентичности, в первую очередь, является отношение детей к семье и ближайшему окружению, родному краю, а приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства является одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В раннем возрасте детям свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них привязанность, уважение к окружающим людям и, прежде всего, к своей семье. Это есть первая и самая важная ступень формирования национальной идентичности, так как именно семья является хранителем традиций и обеспечивает преемственность поколений. Осознав себя членом семьи, ребёнок начинает ощущать принадлежность к определённой нации, культурным традициям общества, в котором он живёт.

Вследствие того, что не каждая семья компетентна в вопросах воспитания подрастающего поколения, в том числе и формирования уважения к народным традициям, в нашем дошкольном образовательном учреждении организовано тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Всем известно, какое весомое значение имеет пример взрослого в воспитании маленького ребёнка, поэтому одна из задач нашего дошкольного учреждения – приобщить родителей воспитанников к сохранению традиций русского народа, донести до них мысль о необходимости передачи подрастающему поколению нравственных и духовных обычаев и ценностей, созданных нашими предками.

Для обеспечения возможности приобщения детей к народным традициям в группах создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. В сотрудничестве с родителями воспитанников организованы библиотеки красочных книг с русским народным фольклором и уголки театрализованной деятельности с различными видами театра по сюжетам русских народных сказок. Эта совместная работа зародила традицию ежегодно проводить «Вечер русской сказки». Программу вечера определяют все участники образовательных отношений. Педагоги, воспитан-

ники и их родители выбирают репертуар театральных постановок, подбирают костюмы и создают декорации. В каждом спектакле участвуют и взрослые и дети.

Одной из эффективных форм работы в данном направлении является проведение различных досугов и развлечений. Ежегодно наряду с проведением традиционных утренников, посвященных календарным праздникам, в ДООУ проводятся такие мероприятия, как осенняя ярмарка, на которой дети и родители знакомятся с традициями проведения русской ярмарки: разучивают народные игры, песни, пляски, хорыводы. В январе проводятся зимние колядки, где дети знакомятся с традициями их проведения, дома с родителями разучивают тексты; с ними ходят в гости к воспитанникам других групп детского сада. Нельзя не упомянуть и о Масленице, встреча которой также вошла в традицию в дошкольном учреждении. Родители помогают своим детям разучивать заклички, пекут дома блины для угощения, помогают организовать масленичное гулянье.

Для ознакомления детей с традициями русских людей в дошкольном учреждении при участии родителей создан мини-музей «Быт и традиции русского народа», где собраны предметы быта, традиционно украшавшие русскую избу. Регулярно воспитанники посещают мини-музей, на базе которого проводятся мастер-классы по созданию русских народных кукол, тематические занятия и экскурсии, обыгрывание обрядов и традиционных праздников, продуктивные виды деятельности (роспись, лепка, аппликация). Создание мини-музея способствует установлению эмоциональной близости в детско-родительских отношениях, помогает родителям оценить ценность соблюдения и сохранения традиций, передачи их своим детям. Приобщение детей к русской народной культуре способствует формированию у детей национальной идентичности.

Особую роль в формировании национальной идентичности через приобщение к народным традициям играет включение в образовательный процесс системы ознакомления с региональными особенностями. Чем полнее и глубже будут знания воспитанников о родном крае, его жителях, природе, традициях, тем сильнее они будут ощущать духовную связь со своим народом. Для знакомства с традициями родного края в дошкольном учреждении, в одном из групповых помещений создан мини-музей «Мы на Севере живём». Материалы (наглядные и информационные) помогают воспитанникам познакомиться не только с природой Кольского полуострова, но и с историей и традициями коренных жителей нашего края. Благодаря участию родителей в музейном проекте, их помощи в обогащении экспозиций, знакомство детей с традициями родного края осуществляется в интересной и современной форме.

Продолжая тему музейной педагогики, хочется упомянуть о разработанной в каждой группе системе знакомства воспитанников с русскими народными промыслами. Оформленные в стиле народной росписи уголки с говорящими названиями, такими как «Весёлая Дымка», «Дымковская карусель», «Волшебница Гжель», «Холломская жар-птица», «Путешествие в Городец», «Филимоновская ярмарка» и другие, благодаря своим экспозициям и информационно-иллюстративному материалу по праву считаются музеями народных промыслов. Большой вклад в насыщение музеев игровым и познавательным материалом (игрушки, игры-ходилки, дидактические игры, лэпбуки и художественная литература) внесли родители наших воспитанников.

Наряду с этим в ДООУ есть традиция встречать солнце. В суровом климате Кольского полуострова появление солнца после тяжелой полярной ночи является знаковым. Коренные жители Кольского полуострова превратили встречу небесного светила в праздник, ведь солнце на Руси всегда считалось символом семейного благополучия и успеха в делах. Встреча солнца в детском саду традиционно проводится

в форме спортивного досуга с проведением саамских и русских народных игр. Сценарии праздника разрабатываются с учётом советов и пожеланий родителей, возможностей представителей семей поучаствовать в мероприятии. Такая форма взаимодействия сближает всех участников образовательного процесса, активно формирует их чувство сопричастности, гордости и ответственности за свою малую родину.

Таким образом, все вышеперечисленное позволяет через ознакомление воспитанников с народными традициями, традициями родного края развить духовную близость к народу, чувство единения с обществом и формирует национальную идентичность.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://minobr.gov-murman.ru/> (дата обращения: 20.05.2021).

2. Антонова Г.А. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре: методическое пособие / Г.А. Антонова, Н.Н. Николаева. О.М. Ельцова. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

3. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 141 с.

4. Меренков А.В. Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста: методическая разработка для родителей и работников дошкольных организаций. – Екатеринбург: Изд-во ИСТУ, 2017. – 64 с.

5. Родина Е.А. Теоретические аспекты организации методического сопровождения педагогов ДОО в формировании ценностного отношения к национальной культуре дошкольников в многоэтническом пространстве // Молодой ученый. – 2020. – № 1. – С. 141–144. – [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/291/66003/> (дата обращения: 20.05.2021).

6. Фёдорова С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2011. – 175 с.

Использование информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии с семьями в вопросах патриотического воспитания дошкольников

*Стробыкина Елена Олеговна,
Макарова Маргарита Мыстякимовна,
воспитатели МБДОУ № 104, г. Мурманск*

Последнее время компьютерные технологии, активно внедряемые в общем образовании, стали применяться и в дошкольных образовательных учреждениях. Семья и детский сад на определенном этапе составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную микросреду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Сегодня очень многие родители плотно заняты на работе, что приводит к сокращению времени, которое мамы и папы могли бы уделять воспитанию и образованию своих детей, поэтому педагоги вынуждены искать новые пути взаимодействия с семьями воспитанников. И тогда на помощь приходят новые технические, информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств.

Компьютер, мультимедийные средства могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимым для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

С целью вовлечения родителей в совместную деятельность с ДОО используем различные современные информационно-коммуникативные технологии. Наибольшей популярностью для детей и родителей в обеспечении единого образовательного пространства, помощи в организации совместной детско-родительской деятельности пользуются мультимедийные формы/видеоролики.

Мультимедийные ролики позволяют за короткий срок донести максимальную информацию, показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых невозможно или вызывает затруднения, обеспечивают наглядность, способствуют восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

При взаимодействии с родителями воспитанников приходится отмечать, что в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Таким образом, появилась идея по созданию цикла познавательных видеороликов патриотического содержания, в котором важное место отводилось бы региональному компоненту под названием «Я-Мурманчанин!».

Перед тем, как приступить к реализации данного проекта, была проведена следующая предварительная работа:

- беседы с детьми, которые выявили недостаточный уровень знаний и представлений по теме;
- с помощью онлайн-сервер Google-формы провели опрос родителей, который позволил выявить потребность и интерес родителей в систематизированной подаче материала по данной теме.

Родители активно высказывали свои пожелания, участвовали в поиске, подборе информации и дополнительных материалов по заявленной теме.

Собрав и проанализировав запросы родителей, определили область, форму применения, сформулировали цель и задачи дальнейшей работы.

Цель: организация детско-родительской деятельности по патриотическому воспитанию с использованием мультимедийных технологий.

Задачи:

- Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Закреплять представления о том, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.
- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Все материалы разбили на блоки:

- Моя Родина – Россия / Страна, в которой мы живём.
- Кольский полуостров (природа, полезные ископаемые).
- Растительный и животный мир Кольского полуострова.
- Крупные города Мурманской области.
- Моя малая родина – город Мурманск.
- Праздники нашего края.

Область применения: особенностью данного проекта является то, что представленные видеоролики можно использовать в образовательной деятельности взрослого с детьми, как непосредственно в ДОУ, так и дистанционно. Использование ИКТ в дошкольном обучении возможно, необходимо и эффективно. Критериями эффективности проводимой в ДОУ работы по патриотическому воспитанию дошкольников с использованием ИКТ являются положительная динамика личностного роста детей, повышение их информационной и краеведческой осведомленности, интереса детей, родителей и педагогов к истории и культуре России.

Определили форму практического применения материала: познавательная образовательная деятельность (видеоролики познавательного содержания с практическими заданиями) и рекомендуемые к просмотру дополнительные материалы. В интерактивные ролики включили музыкальные разминки, физминутки, прослушивание песен, игры, викторины, практическую деятельность. На каждую образовательную деятельность разработаны инструкции для родителей воспитанников, в которых отображаются цели и задачи занятия. Перед началом совместной деятельности родителям были предоставлены рекомендации по организации рабочего места дошкольника.

Монтаж видеороликов осуществлялся в стандартном видеоредакторе Windows 10 и Movavi Video Editor, после чего видеоролики были загружены на Google Диск, а ссылки для просмотра представлены в группе для родителей ВК.

В еженедельном планировании представили по одной образовательной деятельности и рекомендуемый дополнительный материал для просмотра по теме. Родителям была предложена следующая программа совместной детско-родительской деятельности.

Неделя	Задачи	Ссылка на видеоролик
1 неделя «Моя Родина – Россия»/ «Страна, в которой мы живем»	<i>I. Видеоролик «Страна, в которой мы живем».</i> 1. Расширить представление детей о России как стране, в которой они живут, о её столице. 2. Закреплять и обобщать знания детей о символах России. 3. Познакомить детей с основными неофициальными символами России. 4. Воспитывать чувство патриотизма. <i>Рекомендуемый дополнительный материал к просмотру в другие дни)</i> <i>II. Прослушивание и просмотр видеоролика детской песни «Россия – Это Родина моя» (анимация)</i> https://www.youtube.com/watch?v=MGnD7hbt0o <i>III. Просмотр мультфильма – электронной презентации «Твое величие, Россия!»</i> https://drive.google.com/file/d/1a3APOxBp-1OCIK-Vdg_E4uhbyrIFMc28/view?usp=sharing <i>IV. Виртуальные экскурсии «Памятники нашего Отече-</i>	https://drive.google.com/file/d/1Ebk8a7KUbJG2r3bYrkEyvZfKgLAQanpC/view

	ства» https://drive.google.com/file/d/1O7C4dg08OR_TEnO3K262KzBfRXfgECeP/view?usp=sharing	
2 неделя «Кольский полуостров»	<p><i>I. Видеоролик «Кольский полуостров».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с расположением Кольского полуострова на карте и географическими названиями гор, рек, озёр, городов. 2. Уточнить и расширить представления детей о природных явлениях на Севере, познакомить с понятиями «полярный день», «полярная ночь», «северное сияние». 3. Закрепить знания о тундре как природной зоне. 4. Закрепить знания о родном крае на основе приобщения к культуре и традициям народов, проживающих на территории Кольского полуострова. 5. Формировать толерантное отношение к другой культуре, её представителям. 6. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду. 7. Развивать способность анализировать, рассуждать, обобщать, спорить, делать выводы, добывать знания самостоятельно. <p><i>Рекомендуемый дополнительный материал к просмотру в другие дни)</i></p> <p><i>II. Прослушивание и просмотр видеоролика с песней «СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ» (Песня для детей на стихи Васенцевой Татьяны)</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wT-j8m0LCFI&t=55s</p> <p><i>III. Виртуальная экскурсия «Города России»</i></p> <p>https://drive.google.com/file/d/1aeZUWux7WxiVozA_T6shkdmj3xuH17ri/view?usp=sharing</p>	https://drive.google.com/file/d/1qurY7wbWYqFmjrDkd4ymT2k_FlJXoA0n/view
3 неделя «Растительный и животный мир Кольского полуострова»	<p><i>I. Видеоролик «Растительный и животный мир Кольского полуострова»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать знания о животном и растительном мире Севера, воспитывать бережное отношение к нему. 2. Закрепить знания об особенностях природных условий и животного мира Крайнего Севера. 3. Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, образом жизни животных. 4. Развивать интерес к элементарной поисковой деятельности, умение устанавливать связи, обнаруживать причины и следствия, делать соответствующие выводы. 5. Закреплять умение отвечать на вопросы, используя сложные предложения разных видов. <p><i>Рекомендуемый дополнительный материал к просмотру в другие дни)</i></p> <p><i>II. Прослушивание песни «Полярная ночь»</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=X0zm7KHsJ2A</p> <p><i>III. Просмотр мультфильма для детей «Северное сияние и медвежонок» – (веселый развивающий мультфильм, нарисованный детьми)</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xqvu4OXDDcY&feature=emb_logo</p> <p><i>IV. Просмотр видеоролика «За природу в ответе и взрос-</i></p>	https://drive.google.com/file/d/1BOKD5zXrIH9Of-KriLXo-dEvHrq1ck68/view

	<p><u>лые и дети»</u> https://drive.google.com/file/d/1Q5jn6EYimzd3rM6ztDhahPlo-wqfIHSYr/view?usp=sharing</p>	
4 неделя «Крупные города Кольского полуострова»	<p><i>I. Видеоролик «Крупные города Кольского полуострова»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с некоторыми городами Мурманской области и их достопримечательностями. 2. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою малую родину. 3. Закрепить элементарные умения понимать географическую карту. 4. Развивать мышление через анализ гербовых изображений городов. <p><i>Рекомендуемый дополнительный материал к просмотру в другие дни)</i></p> <p><i>II. «Реки, речки и моря на земле живут не зря» – экологическая беседа</i> https://drive.google.com/file/d/1b2uG6cgxpYPCy9E5aRtAfoamvdSpPkHU/view?usp=sharing</p> <p><i>III. Познавательные беседы «Вода – источник жизни». Главные реки нашей страны.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vTCuFJU6_9f51tZBQgTPlFze0_71A6B5HeAcTK1FkdpQu8BfOxaQysWsKNW6DTUQQ/pub?start=true&loop=false&delayms=10000 2. https://drive.google.com/file/d/1vCt5n7yY0a0d3H_JAGizDY0QoxJKXo5v/view?usp=sharing 	<p>https://drive.google.com/file/d/1A7KguydyvSkMsICFILPCS2SIm-NIZx32/view?usp=sharing</p>
5 неделя «Моя малая родина – город Мурманск»	<p><i>I. Видеоролик «Моя малая родина – город Мурманск».</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о том, где находится город Мурманск. 2. Продолжать знакомить с историей родного города, гербом города, достопримечательностями, улицами. 3. Формировать понимание выражения «малая родина»; воспитывать гражданско-патриотические чувства. 4. Развивать потребность детей в освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия. 5. Воспитывать в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям, уважение к культуре других народов. 6. Воспитывать у дошкольников интерес к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость на события общественной жизни. <p><i>Рекомендуемый дополнительный материал к просмотру в другие дни)</i></p> <p><i>II. Экскурсионная программа «Хотят ли русские войны?»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://drive.google.com/file/d/17t2NF2nNsvfjL1stxBg2X5WPdsuL41M9/view?usp=sharing 2. https://drive.google.com/file/d/1EcOc0JDZbFk-LqZy14j9hgOGJ9AvKiq/view?usp=sharing <p><i>III. Виртуальная экскурсия по городу Мурманску «Памятники мужеству советских воинов в годы Великой Отечественной войны»</i> https://drive.google.com/file/d/19D25JSfaBRbfZVsUv0iBkO5oKpc37n0K/view?usp=sharing</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1Xjn7ZEAE7T2bD8EJLspDh4F3pk7ra3F0/view</p>

<p>6 неделя «Праздники нашего края»</p>	<p><i>I. Видеоролик «Праздники нашего края».</i> 1. Расширять и углублять знания детей о городе Мурманске, его истории, людях – тружениках. 2. Расширить знания детей о различных видах труда, о работе рыбаков и моряков. 3. Дать представления о значимости труда рыболовов для общества; обогащать представления воспитанников об окружающем мире. 4. Воспитывать чувство любви и уважения к своей семье, к традициям народов, живущих на Севере. <i>II. Просмотр мультфильма из серии «Мультити-Россия. Кольский полуостров».</i> https://www.youtube.com/watch?v=yJFP9EEe7So III. ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ <i>Викторина «Мы – патриоты России»</i> https://docs.google.com/forms/d/1NGTMRBgkHry9Utoy1DDAolJoOGZA_EQPiqvYGbopfyA/edit?usp=sharing <u>Образовательный продукт: оформление тематического альбома изобразительной деятельности детей «Мы – патриоты России»</u></p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1FDys4BgF33l03asBPvBFybaPvd4hjlOK/view</p>
---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Родители продемонстрировали высокую включенность и заинтересованность в реализации данного проекта. Результаты итогового мероприятия (викторины «Мы – патриоты России»), которое, как и первоначальный опрос родителей, осуществлялось с помощью онлайн-сервера Google-формы, показали отличные знания детей в данной области.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько профессионально педагог-воспитатель способен использовать в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

Литература

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций // *Известия института педагогики и психологии образования.* – 2018. – № 4.
2. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // *Вестник научных конференций.* – 2019. – № 3–3 (43).
3. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.
4. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. [Текст]: учеб. пособие / Н.Г. Зеленова. – М.: Скрипторий, 2008. – 532 с.
5. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. [Текст]: учеб. пособие / Л.А. Кондрыкинская. – М.: Сфера, 2011. – 244 с.
6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
7. Федина Н.В. и др. Дистанционные образовательные технологии в системе дошкольного образования: научные подходы и перспективы развития / Интернет-журнал «Проблемы современного образования». – 2017. – № 5.

Мини-музей «Путешествие к саамам» как форма сотрудничества педагога с родителями воспитанников

*Боровкова Валентина Эдуардовна,
воспитатель МБДОУ № 12, г. Североморск*

Проблема приобщения детей к народной культуре приобрела на современном этапе особую актуальность. Сегодня активизируется движение в защиту национальных культур в процессе возрождения многих обычаев и обрядов, традиций коренных народов Крайнего Севера. Создаются различные условия для ознакомления с ними разных категорий населения, среди которых особое место занимают дети.

Итак, был организован данный проект и выбран наиболее интересный и доступный для детей путь. А именно, непосредственное ознакомление с бытом, прикладным искусством, фольклором, играми, обычаями и традициями в том виде, в каком они сохранились сегодня или же бытовали когда-то у малого северного народа саами.

Цель проекта:

Ознакомление детей с особенностями жизни коренных жителей Кольского полуострова – саамов как неотъемлемой части духовной культуры России.

Задачи:

Образовательные:

- Дать представление о саамах как о первых жителях Кольской земли, их основных видах деятельности, быте, языке, национальных символах.
- Совершенствовать знания детей о природе, о животном и растительном мире Заполярного края.
- Формировать умение детей выполнять саамский узор в разных видах продуктивной деятельности.

Развивающие:

- Развивать психические процессы и творческие способности детей, внимание.
- Развивать навыки продуктивной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать осознанное отношение к культуре маленького, но сильного народа саами.
- Воспитывать любовь к малой родине, уважение к коренному населению Кольского полуострова.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

1. Дети будут иметь представление об истории культуры и быта саамов.
2. Узнают особенности саамского костюма и языка.
3. Овладеют основами саамской аппликации, научатся делать зарисовки с образцов народного декоративно-прикладного искусства.
4. Будут созданы рукотворные книги о жизни и быте коренных жителей Кольского края.
5. Будет создан музей «Путешествие к саамам».

Участники проекта: воспитатели, родители, дети средней, старшей группы (4–6 лет).

Сроки реализации проекта: 2 года.

Проект: долгосрочный, групповой.

Проблема: дети не имеют представления о социокультурных ценностях народов Крайнего Севера саами.

Тип проекта: познавательно-развивающий.

Основные этапы реализации проекта:

I этап – Подготовительный.

1. Определение цели и задач проекта.

2. Анализ мероприятий, входящих в проект «Саамы коренные жители Кольского полуострова».

II этап. Практический. 1. Реализация мероприятий проекта.

III этап. Обобщающий (заключительный). Подведение итогов.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

I. Подготовительный этап

Определение целей и задач проекта.

Разработка, обсуждение и утверждение плана реализации проекта.

Показ презентации ИКТ «Наш сильный маленький народ саами».

Показ презентаций ИКТ «Саамы – традиции и творчество».

«Национальное искусство Кольских саамов».

Подбор литературы.

II. Основной этап реализации проекта

Мероприятие	Программное содержание
<p>Речевое развитие:</p> <p>1. Рассматривание картин и иллюстраций по теме.</p> <p>2. Разучивание стихотворений.</p> <p>Чтение пословиц и поговорок. Разучивание саамских слов.</p> <p>3. Беседа «Жители Кольского полуострова – саамы» (<i>средняя группа</i>).</p> <p>4. Чтение саамских сказок из сборника «Семилетний стрелок из лука».</p> <p>5. Беседа «Житель Севера – олень» (<i>средняя группа</i>).</p>	<p>- Развитие познавательного интереса.</p> <p>- Знакомство детей с необычностью саамского фольклора, дать понятие саамских слов и их значения (погост, вежа, кережа, каньги, нойд, сейд, койбицы, мальчика, пимы).</p> <p>- Дать детям первичное представление о народе Крайнего Севера – саами, о их быте и традициях.</p> <p>- Активизировать словарь: оленеводство, рыболовство, охота, собирательство, вежа, кувакса, тупа.</p> <p>- Знакомить с саамским фольклором, художественным словом.</p> <p>- Формировать знания детей о главном животном в жизни саамов – олене; активизировать словарь: малица, каньги, ягель, мягкий, пушистый, густой, ветвистые</p>
<p>Краеведение:</p> <p>1. Познавательная беседа с использованием ИКТ: «Одежда и обувь саамов» (<i>старшая группа</i>).</p> <p>2. Познавательные беседы с использованием ИКТ: «Декоративно-прикладное искусство саамов». «Саамы – традиции и творчество». «Национальное искусство Кольских саамов».</p>	<p>- Сформировать представление о зимних и летних видах одежды; активировать словарь: малица, каньги, печок, перевязка, шамшура.</p> <p>- Помочь детям усвоить специфические особенности саамского ДПИ, развивать чувства эстетики и красоты, воспитывать интерес и любовь к искусству саамского народа родного края</p>

<p>Ознакомление с окружающим:</p> <p>1. Экскурсии по ЭКО-тропе на приусадебном участке ДОУ: «Животный мир Кольского края»; «Растительный мир ЭКО-тропы».</p> <p>2. Экскурсия в «Саамскую деревню» Ловозерского района.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование знаний детей о животном мире Кольского края и их особенностях. - Пополнение знаний детей об удивительном растительном мире ЭКО-тропы. - Пополнить знакомство детей с природой Кольской земли, животным и растительным миром Заполярного края, особенностями саамской культуры и быта.
<p>Физическое развитие:</p> <p>1. Подвижные игры народов Севера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с играми народов Севера. - Закреплять знания детей об особенностях саамской культуры, их обычаях и традициях. - Развивать двигательные умения, быстроту реакции, ловкость, меткость.
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>1. Аппликация «Саамская рукавичка» (<i>старшая группа</i>).</p> <p>2. Рисование «Саамская девочка» (<i>средняя группа</i>).</p> <p>3. Рисование «Саамская символика в природе Кольского края» (<i>старшая группа</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с особенностями саамских узоров, продолжать учить детей правильно удерживать ножницы и резать ими по прямой, развивать у детей воображение, умение самостоятельно вырезать. - Воспитывать аккуратность. - Способствовать развитию интереса к жизни коренных жителей Кольского полуострова – саами. - Формировать умение детей с помощью саамских знаков-символов передавать природу родного края.

III Этап. Итоговые мероприятия

1. Развлечение «Путешествие по тундре».
2. Музей «Путешествие к саамам».
3. Выставка детских работ «Вот он какой – Северный край».

Для реализации данного проекта

- использована художественно-развивающая среда в детском саду;
- изучена учебно-методическая литература;
- подобраны материалы и оборудование, необходимые для работы с детьми: детская художественная литература, тематические картины, иллюстрации, дидактические пособия, костюмы для детей, альбомы «Одежда Кольских саамов», «Быт саамов».

Формы и методы работы с детьми:

- создание проблемной ситуации;
- мини-музей;
- совместная проектная деятельность;
- совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок;
- конкурсы рисунков и поделок;
- конкурсы стихов;
- ручной труд;
- игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные);
- инсценировки, театрализации.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации, беседы;
- совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (конкурс творческих работ, создание рисунков, аппликаций);
- совместное создание поделок к мини-музею;
- оформление информационного стенда «Читайте детям сказки народов Крайнего Севера»;
- оформление информационных стендов «Воспитываем маленьких патриотов страны».

Результат проекта:

В результате данного проекта дети пополнили свою копилку знаний о жизни удивительного народа – саамах, о его ремеслах, промысле, быте, традициях, одежде. Огромную роль в этом сыграла совместно организованная экскурсия в «Саамскую деревню» Ловозерского района, благодаря которой дети более глубоко стали проявлять интерес и уважение к национальной культуре, раскрыв для себя ее красоту, необычность и богатство. Проникнувшись многовековым опытом мужественного, сильного, трудолюбивого и творческого народа, дети группы кропотливо и с наибольшим интересом создавали свои интереснейшие творческие работы, которые в дальнейшем восхищали всех на выставке работ «Вот он какой – Северный край!». Не отставали и родители, которые охотно, наряду с ребятами, познавая северный край, постепенно создавали серию рукотворных книг «Саамская энциклопедия», что поспособствовало воспитанию потребности самовыражения через творческую деятельность совместно с детьми, повышению интереса к жизни, быту и художественному слову коренных жителей Крайнего Севера.

Таким образом, благодаря усилиям и дружной совместной работе родителей и детей, создавших макеты, интереснейшие поделки на данную тематику, в группе был создан мини-музей «Путешествие к саамам».

Литература

1. Двинин Е. *Край, в котором мы живем* / Е. Двинин. – Мурманск, 1996.
2. Дранишников В. *Декоративно-прикладное искусство Кольских саамов*. – Мурманск, 1985.
3. *Семилетний стрелок из лука: Саамские сказки*. – Мурманск, 1990.
4. Ушаков И.Ф. *История родного края* / И.Ф. Ушаков, А.А. Киселев. – Мурманск, 1984.

**Реализация познавательно-творческого проекта
«Полезные ягоды нашего края» во взаимодействии
с родителями воспитанников**

*Студнева Надежда Олеговна,
Бессолицына Светлана Валентиновна,
воспитатели МБДОУ № 104, г. Мурманск*

Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ посредством информационно-коммуникационных технологий – необходимое условие всестороннего развития воспитанников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

В этом году город Мурманск отмечал свое 105-летие. К этой дате мы решили подойти со всей ответственностью.

Актуальность темы: вызвать заинтересованность у детей, продолжить работу по знакомству с родным краем и обогащению знаний, привлечь родителей к сотрудничеству.

Современные родители грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты и ограничены во времени. Загруженность является основной проблемой недостаточного взаимодействия детского сада с семьёй, но мы нашли общие точки соприкосновения.

Что больше всего на свете любят и взрослые, и дети? Они любят сладости, игрушки и, конечно же, мультфильмы. Мир мультипликации манит каждого ребенка. Когда человек становится взрослым, он все равно продолжает с удовольствием смотреть мультфильмы. Дети и взрослые радуются, грустят и переживают вместе с героями. Мультфильмы сопровождают нас всю жизнь.

Так родился познавательный-творческий проект «Полезные ягоды нашего края».

Природа – это неисчерпаемая кладовая. Дошкольники испытывают потребность в общении с природой. Они учатся её любить, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не может существовать без растительного мира. Растения не только помогают нам дышать, но и лечат от разных болезней. Воспитанники и родители группы мало знали о северных ягодах и пользе их применения. Проведя беседы, мы выяснили, что когда в семье кто-то заболевает, как правило, все сразу обращаются в аптеку и покупают дорогостоящие лекарства. А ведь северные ягоды – это природная медицина. Ягоды всегда помогали нашим предкам восстановить силы, сохранить свое здоровье, передать жизненную энергию и молодость. Наш край богат брусникой, голубикой, черникой, морошкой, клюквой. Следовательно, нарисовалась проблема – у детей недостаточно знаний о полезных свойствах ягод.

Так появилась *цель*: расширить и закрепить знания детей и родителей о полезных свойствах лесных ягод Севера.

Были поставлены *задачи*:

- Расширить и закрепить знания о ягодах нашего края: бруснике, чернике, голубике, морошке, клюкве.
- Вызвать познавательный интерес к целебным свойствам ягод.
- Научить различать ягоды.
- Изучить особенности применения ягод в жизни человека.
- Расширить словарный запас, активизировать лексику по теме.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Конечно, поиск информации в книгах, проведение бесед, создание совместно с родителями книжек-малышек, организация семейных походов, рисование и изготовление поделок – это очень хорошо. Но мультипликационный фильм – это совсем другой уровень. Так как это был наш первый опыт и возраст детей от 4 до 5 лет, мы решили остановиться на рисованной мультипликации.

Рисованная мультипликация – это когда нужный персонаж нарисован на ряде отдельных листов с небольшими изменениями в каждой вариации, а затем эти листы накладываются друг на друга, после чего воспроизводится непрерывная смена кадров.

Смотреть мультфильмы очень интересно, но еще интереснее узнавать о том, как же они появляются, как живут в мультфильме герои, как можно «оживить» картинки. Что нужно сделать, чтобы нарисованные картинки стали двигаться?

Многие думают, что процесс производства фильма очень сложный и кропотливый, а если создавать мультфильм вместе с детьми, то эта работа надолго, поэтому

некоторые родители сомневались, что из этого что-то выйдет. Но некоторые откликнулись и с удовольствием окунулись с нами в работу.

Этапы создания мультфильма (познавательно-творческого проекта)

I этап. Выбор сюжета или придумывание своего собственного сценария.

- Объявили конкурс среди семей воспитанников «Сочини сказку о ягодах».
- Путем голосования в закрытой группе ВКонтакте «Знайки» выбрали сказку «Какая ягода важнее?». Ее история была подходящей для мультфильма.
- Разработали совместно с родителями сюжет мультфильма, создали персонажей и декорации. Дети сами выбрали себе героев сказки и принялись рисовать картинки. Кто-то решил рисовать всей семьей.

II этап. Съёмки мультфильма.

- Когда персонажи и декорации были готовы, приступили к съёмкам. Для работы нам понадобился фотоаппарат, штатив, хорошее освещение (лампа). И здесь в помощь подключились родители.
- Сначала провели дидактическую игру «Разложи картинки по порядку», при помощи которой сделали раскадровку мультфильма по эпизодам.
- Потом провели игровую ситуацию «Оператор съёмки» (фотографирование героев мультфильма в декорациях – «оживление героев» в соответствии с раскадровкой в технике перекадрки).

Например, вначале появляется одна ягода. Кладём ее возле границы кадра, пусть в кадре сначала появятся ее листики. Фотографируем. Двигаем ягодку вперёд примерно на 1 см, снова фотографируем и так далее (детям необходимо постоянно контролировать свои действия: переставлять фигурки героев на минимальное расстояние, перемещать их части, убирать руки из кадра).

III этап. Монтаж мультфильма.

- Этот этап мы всецело предоставили родителям.

IV этап. Озвучивание мультфильма.

- Здесь нам помогла игровая ситуация «Мы звукорежиссёры» (выбор «актеров» для озвучивания героев мультфильма, голос ведущего предложили родителям, остальную озвучку героев сделали наши воспитанники).

В заключение дети пригласили родителей на презентацию мультфильма. Премьера прошла в сети интернет на сайте ДОУ. Для его создателей и воспитанников было очень приятно, что фильм увидели и другие группы ДОУ.

Так мы смогли сами снять свой первый мультфильм. Удовольствие от работы получили как дети, так и их родители. Также мы убедились, что на самом деле создание мультфильма своими руками – это не совсем сложный процесс, и познать секреты создания мультфильма может каждый. В ходе работы дети узнали о том, как богат наш северный край, какие ягоды есть в наших лесах, чем они полезны и ценны, кто еще в природе питается ягодами.

Важно отметить, что применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является сегодня одним из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Литература

1. Большакова Н.П. Подарок чайки: сказки о Лапландии / Надежда Большакова. – Мурманск: Русский Север, 1994. – 158 с.
2. Габова Е. Ягодка, ягодка, как тебя зовут? / Е. Габова, Н. Макарова // Дети древней земли: повесть / Е. Габова, Н. Макарова. – Сыктывкар, 2008. – С. 62–63.
3. Денисова Д. Пособие Школа семи гномов. Что лежит в лукошке? // Мозаика-Синтез. – 2018. – 8 с.
4. Иваненко К.В. Морошкины именины // https://www.myuniversity.ru/Педагогика/Чтение_сказки_Морошкины_именины/4603.html
5. Котелина Н.С. Целебные растения Севера / Н.С. Котелина, В.А. Мартыненко. – Сыктывкар, 1988. – 109 с.
6. Степанова В.А. Учебник для малышей. Родная природа. – М.: Издательство Фламинго, 2015. – 64 с.

«Азбука юного краеведа» как инструмент приобщения воспитанников старшего дошкольного возраста к истории родного края

*Мишинёва Елена Александровна,
воспитатель МБДОУ № 15, г. Кандалакша*

Дошкольный возраст – крайне важный период в воспитании основ патриотизма, т.к. в этом возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств. Начинается процесс социальной адаптации в обществе, национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Развитие, углубление патриотических чувств тесно связано с формированием представлений о родном крае (Н.Ф. Виноградова, Г.А. Маркова, Л.В. Загик, С.А. Козлова).

Любовь к Родине начинается с любви к тому, что окружает нас с детства – к своей семье, к своему дому, к месту, где родился и вырос, поэтому мы рассматриваем ознакомление детей с родным краем в качестве основного содержания в формировании основ патриотизма у детей.

В формировании образа малой родины особое значение приобретают знаковые архитектурные, исторические и природные объекты, являющиеся символами этого образа и делающие его узнаваемым, запоминающимся. В них сосредоточены смыслы человеческого бытия: социальные, духовные, нравственные, эмоциональные.

Важная роль в духовно-нравственном становлении личности отводится произведениям художественной литературы, которые благодаря яркой образной форме и смысловому содержанию, близкому личному опыту ребенка оказывают глубокое воздействие на его чувства и рассматриваются в качестве средства развития ценностного отношения к социокультурной действительности. Так, после знакомства со стихотворной «Азбукой Беломорья» О. Бундура, а также с уникальным краеведческим изданием для детей «АЗБУКА КАНДАЛАКШИ», подготовленным участниками муниципальной творческой лаборатории «Духовно-нравственное воспитание современного дошкольника», у педагогов и воспитанников логопедической группы «Осинка» возникла идея выпустить свою рукописную азбуку города Кандалакши, которую мы решили назвать «Азбука юного краеведа».

Поскольку программа коррекционной работы в логопедической группе предполагает ознакомление детей старшего дошкольного возраста с буквами и звуками,

формирование у них навыка чтения, работа с азбукой является одним из эффективных средств подготовки дошкольников с ОНР к обучению грамоте. В процессе создания «Азбуки» мы постарались решить не только коррекционные задачи, но и расширить знания детей о родном городе, заложить основы гражданственности и патриотизма у наших воспитанников, создать условия для сопереживания положительных эмоциональных реакций на ценности, транслируемые в виде образов и значений.

На подготовительном этапе работы над «Азбукой» рассматривали с детьми различные виды азбук, продумывали содержательное наполнение материала на каждую букву алфавита. Содержание каждой страницы книги было решено связать не только с главными достопримечательностями Кандалакши, но и с именами воспитанников, что позволило сформировать дополнительную значимость главной буквы своего имени для каждого ребенка.

Для развития познавательного интереса воспитанников к краеведческому материалу в тематическом уголке «Кандалакша – город у Белого моря» мы поместили макет «Достопримечательности Кандалакши», позволяющий наглядно представить расположение важных объектов города и района. С целью приобщения детей к истории и культуре малой родины был обновлен макет «Старой Кандалакши», моделирующий быт и народные промыслы поморов – коренных жителей Беломорья. Использование данных объектов обеспечивает представленность ценностного содержания в предметно-пространственной среде группы, дает возможность показать детям, что история родного края не безлика, а его настоящее тесно связано с прошлым.

В процессе подготовительной работы с целью формирования интереса к родному городу, систематизации знаний дошкольников содержание уголка было дополнено дидактическими играми: «Фотограф», «Разрезные картинки», «Путешествие из прошлого в настоящее».

С целью воспитания ценностного отношения к труду, создания идеального образа человека труда, а также решения образовательных задач в процессе составления рассказа-описания разработали мнемотаблицы о городе, его наиболее значимых предприятиях, о профессиях кандалакшан; дополнили картотеки словесных игр по теме. Включение детей в игры с использованием данных дидактических материалов способствовало созданию условий для отражения познаваемого и своего отношения к нему в коммуникативной деятельности.

При знакомстве с каждым новым звуком и буквой рассматривали иллюстрации краеведческого содержания на данный звук и побуждали дошкольников к созданию собственных рисунков и рассказов для страниц азбуки.

Основным и определяющим фактором сбережения национальной культуры и духовности является семья. Привлечение к подготовке материалов для «Азбуки юного краеведа» семей воспитанников помогло углубить знания детей о значимых объектах, которые определяют развитие города в наши дни.

В ходе знакомства с буквой «А» (Алиса, алюминиевый завод, алюминий), отец нашей воспитанницы, работник Кандалакшского алюминиевого завода, предоставил фотографии и текстовый материал для азбуки, а Алиса подготовила рассказ о металлургах – людях, которые выплавляют алюминий в горячих цехах, а потому их отличают мужество и особая крепость.

С буквой «В» (Виктория, железнодорожный вокзал) нам помогла познакомиться презентация семьи Виктории по теме «Железнодорожные ворота Мурманской области», благодаря которой дети получили больше информации о вокзале, его истории, узловой железнодорожной станции Кандалакша, закрепили правила безопасности на железной дороге.

Привлечение внимания детей к природно-экологическим ценностям – источник познания и творчества, средство развития осознанно-ценностного отношения к природному окружению, поэтому несколько страниц «Азбуки» было посвящено природным объектам родного края. Например, страничку азбуки с буквой «З» мы посвятили Кандалакшскому заповеднику. Расширить знания о нем детям помогла встреча с научным сотрудником заповедника, на которой дошколята познакомились с уткой гагой, для охраны которой и был создан заповедник, а также с уникальным творением природы – гагачьим пухом, лучшим утеплителем на планете.

В один из выходных дней посетили музей заповедника, где представлено более 200 видов животных Мурманской области.

Весной 2021 года, участвуя в эколого-просветительском проекте «Письма животным», наши воспитанники познакомились с одним из обитателей заповедника – северным кожанком, занесенным в Красную книгу Мурманской области. После знакомства с обитателями заповедника у детей возникло множество творческих замыслов, воплотившихся в рисунках.

Предметно-культурное пространство родного города как явление, присутствующее в жизни ребенка ежедневно, играет важную роль в формировании базовых ценностей дошкольников, поэтому задача педагога – привлечь внимание детей к тому, что они видят каждый день, раскрыть смысловое значение запечатленных в архитектуре событий.

Целевые прогулки и экскурсии, позволившие поближе познакомиться с главными достопримечательностями города, помогли нам создать странички к буквам Д – «Аллея Дружбы», «М» – подвесной мост через реку Нива, «С» – скульптура «Сердце Кандалакши»; «Т» – памятный знак «Танк», «Ф» – Феодорит Кольский. Значимость таких краеведческих экскурсий трудно переоценить, ведь благодаря им наши воспитанники учатся замечать изменения, происходящие вокруг, могут сравнить старое и новое в облике города, видят, как любовь кандалакшан к родному городу проявляется в заботе о нем.

Наиболее яркие впечатления от экскурсий и прогулок дети отражали в своих рисунках на тему «Моей душе нет города милей!», в аппликации «Старая Кандалакша», в лепке «Подарок любимому городу».

В ходе знакомства с малой родиной были созданы предпосылки формирования у детей уважения к нравственным нормам, которые берут начало в национальных традициях и религии. На одной из экскурсий к закладному камню просветителю Феодориту Кольскому в 2020 году мы с воспитанниками оказались на мероприятии в память о жертвах политических репрессий. По окончании службы иерей Валентин (Маснев) разрешил детям ударить в колокол – рынду в память о людях, пострадавших от репрессий.

И пусть дошколятам еще не понятен смысл трагических событий нашей истории, но участие в таких мероприятиях помогает детям осознать себя живущими в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях, стать свидетелями духовного единства кандалакшан, сплотившихся в искреннем стремлении не допустить повторения трагедий прошлых лет.

Во время экскурсии выходного дня вместе с семьями воспитанников мы побывали в Семейном духовно-просветительском центре святых Петра и Февроньи на выставке берестяных икон «Святые Праведные Войны». Шедевры современного православного искусства, несущие в себе мощный положительный энергетический потенциал, не оставили равнодушными ни детей, ни их родителей.

Родители воспитанников принимали участие не только в создании «Азбуки» и совместных экскурсиях, но и в выставке рисунков «Город у Белого моря», фотовыставке «Достопримечательности родного города»; а также в фоточеллендже «Родная улица моя», организованном на страничке официального сообщества группы «Осинка» в соцсети ВКонтакте.

Рассматривая уже готовую азбуку, дошкольники с удовольствием находили свои странички с фотографиями и главной буквой имени, рассказывали о знаковых объектах родного города на соответствующую букву алфавита, с гордостью отмечали свой вклад в создание книги, содержание которой имело личную значимость для каждого.

В процессе создания «Азбуки юного краоведа» наши воспитанники получили неповторимый чувственный опыт, возможность приобщиться к миру культуры и традициям прошлого своей малой родины.

Осваивая сегодня нашу рукотворную «Азбуку», дети одновременно обучаются грамоте и изучают родной город, его историю и культуру.

Главным результатом этой работы мы считаем изменения в поведении и отношении ребенка к культурным и природным ценностям родного края, стремление быть полезным своему родному городу, заботиться о нем. Таким образом, у маленького гражданина формируется интерес, чувство любви и привязанности к своей малой родине, ребенок начинает ощущать себя патриотом родного края.

Литература

1. Веселкова Т.А. Формирование первичных представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста через архитектурные образы и исторические объекты родного города: система работы / Т.А. Веселкова, Г.Е. Веденеева, А.А. Власова. – Текст // Молодой ученый. – 2020. – № 2 (292). – С. 383–384. – URL: <https://moluch.ru/archive/292/66086/>.

2. Захарова Л.М., Котлякова Т.А. Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования (региональный аспект): учебное пособие /Л.М. Захарова, Т.А. Котлякова. – Ульяновск, 2014. – 52 с.

3. Князьевская С.В. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания дошкольников / С.В. Князьевская, Л.В. Демидова, Э.Р. Кананеева. – Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – № 3 (6). – С. 35–38. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/41/1213/>.

4. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 176 с.

Создание условий для позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности. Реализация проекта «Встречи с интересными людьми родного края»

*Каргопольцева Людмила Александровна,
воспитатель МБДОУ № 1, г. Кировск*

В современном обществе всё чаще наблюдаются такие личностные проявления, как агрессивность, пассивность, безразличие, подмена семейных ценностей погоней за материальным благополучием. Идёт обесценивание идеалов и норм поведения. Эпоха потребительства, соблазнов, множества удобств не делает людей более нравственными, а даже наоборот, часто разрушает нравственные ориентиры, создавая при внешнем благополучии внутреннюю пустоту. Наиболее восприимчивыми к негативным воздействиям оказываются дети, в обществе, где материальные ценности доминируют.

нируют над духовными, у детей искажаются представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Нормативные документы последних лет обращают внимание на данную проблему, предъявляя большие требования к духовно-нравственному воспитанию.

Понимая это, поставлена *цель проекта*: формирование чувства причастности к историко-культурной общности российского народа в процессе нравственного развития, создание условий для позитивной социализации воспитанников.

С воспитанниками группы 5–7 лет и родителями был разработан и реализован долгосрочный проект «Встречи с интересными людьми родного края».

Задачи проекта:

- Формировать у детей представление о себе, своей семье, социальном окружении. Демонстрировать глубину и разнообразие интересов каждого человека.
- Формировать систему ценностных ориентаций (доброжелательное и уважительное отношение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей).
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к труду.
- Воспитывать активность и самостоятельность, отзывчивость и сочувствие, доброту и радость за сделанные добрые поступки.
- Осуществлять сетевое взаимодействие с представителями различных отраслей.

Единицей проектирования выступали встречи с интересными людьми из ближнего и дальнего окружения детей.

Заранее продумывала условия, чтобы общение воспитанников и гостя (участника встречи) проходило активно, интересно. Участник встречи рассказывал о своей работе или хобби, обязательно отмечал личностные качества, позволяющие достигать положительных результатов и успехов. После выступления дети высказывались, давали нравственную оценку результатам труда, осознавая его личную и общественную значимость.

Было проведено 10 тематических встреч. В основу планирования были положены значимые события в жизни города Кировска, праздники, в том числе народные, фольклорные. Место проведения встреч зависело от темы, это могло быть помещение в дошкольной образовательной организации, краеведческий музей, музейно-выставочный центр «Апатит», детская библиотека. В качестве основного гостя выступали родители детей: например, тему «Город, окольцованный горами» представила мама-экскурсовод.

С воспитанниками встречались представители различных отраслей, профессий, увлечений: «*Пришла Коляда – открывай ворота*» (специалист по организации культурно-досуговых мероприятий ДК), «*В стране Самоварии*» (экскурсовод МВЦ), «*Культура и быт народов саами*», «*Сказка ложь, да в ней намёк!*» (представители библиотечной системы города), «*Поморские посиделки*» (руководитель поморской диаспоры), «*Волшебный мир поэзии*» (член литературного общества АЛАШ), «*Лавины – это опасно!*» (представитель отдела лавинной безопасности АО «Апатит»).

Каждая встреча проходила по определённому алгоритму.

Компоненты	Задача, содержание	Пример
Ожидание встречи	Подготовить детей к предстоящей встрече. Вызвать приятные эмоции ожидания	Подготовка подарка гостю: аппликация, открытка, концертный номер. Обсуждение, как лучше отблагодарить гостя
Знакомство с гостем	Заинтересовать детей, показать уникальность каждого человека	Пытались донести, что окружающие нас люди составляют богатство нашего края. Так медсестра спасает людей, поэтесса показывает красоту нашей при-

		роды в стихах, спасатель лавинной службы предотвращает возникновение опасных ситуаций в городе, горах региона, первым спешит на помощь всем, попавшим в беду
Информационная часть	Вызвать эмоциональный отклик, познавательный интерес. Требования к сообщению рассказчика: - возрастная адресность, доступность; - краткость, конкретность; - информационная насыщенность; - использование наглядности; - использование ИКТ	О своей профессии, деятельности, хобби гости рассказывали самостоятельно, вкладывая интерес, увлечённость, эмоции
Проблематизация	Стимулировать активность детей: - проблемные задания с использованием догадок, предположений, вопросов; - проблемные ситуации по типу «А как бы поступил я.....» (нравственная направленность); - детское экспериментирование; - поиск нового способа действия или выхода из ситуации	Что надо делать, чтобы облегчить труд маме дома? Как изменилась бы работа врача, если бы не было медсестёр?
Стимулирование детей к постановке вопросов, общению	Формировать способность проблемного видения окружающего. Дети сами задают вопросы, вступают в общение	Если сначала дети с трудом шли на общение, то постепенно стали сами предлагать темы вопросов, например, после встречи с представителем поморов Полина П. самостоятельно подошла и задала вопрос «Почему в поморских частушках поётся о вышитых петухах на сарафане, а у Вас их нет?»
Завершение встречи	Выражать своё отношение, давать нравственную оценку	Вручение благодарностей, подарков, изготовленных руками детей гостю. Проявление своего отношения, нравственной позиции: в песне, стихотворении, танце, рисунке и т.д., связь с другими видами детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательной, художественной

Выступающие использовали разнообразные практические методы и приёмы. Например, во время встречи с медсестрой дети учились делать друг другу повязки, на мероприятии «Лавины – это опасно!» пробовали как действует оборудование для спасательных работ: бипер, щуп, бинокль; на встрече с поэтессой «Волшебный мир поэзии» пытались сочинять маленькие стихотворения; под руководством представителя поморов «Поморские посиделки» смогли почувствовать себя маленькими поморами: водили поморский хоровод, пели поморские частушки.

В каждой встрече присутствовало как творчество гостя, так и творчество воспитанников (рисунки, танцы, стихи, ребусы), зачастую представленные по желанию воспитанников. Взаимоотношение «ребёнок – взрослый» строилось на соучастии. Положительное подкрепление успехов и достижений детей, эмоциональное невербальное общение (подбадривающий тёплый взгляд, добрая улыбка, лёгкое прикосновение) – таков фон, на котором строились встречи.

Такая система работы, связанная с особой формой организации образовательного процесса, позволила добиться положительных результатов:

- дети успешно демонстрируют нравственные правила и нормы поведения в обществе; активно, с желанием участвуют в мероприятиях ДОО и города по проблеме;

- проявляют уважительное отношение к людям разных поколений;

- у детей появилась потребность расширять свой кругозор, стремление участвовать в общественно-полезном труде;

- эмоционально-прочувствованные и осознанные знания реализуются детьми в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, бережное отношение к природе, вещам, умение отразить полученные знания в творческой деятельности);

- повысилась активность семей воспитанников, увеличилось количество семей, принимающих участие в общественной жизни ДОО, города.

Литература

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании».

2. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

4. ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Развитие воспитания в системе дошкольного образования Мурманской области в условиях реализации ФГОС ДО: Методическое пособие/Под общ. ред. В.С. Татариновой. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Организационно-методическое сопровождение краеведческой деятельности детей дошкольного возраста	4
<i>Смирнова Н.А.</i> Создание условий для реализации субъектной позиции детей дошкольного возраста в ходе исследовательской деятельности о многообразии культурных традиций Севера	5
<i>Смелова И.А.</i> Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО на основе регионального содержания	8
<i>Михайлова Г.В., Семенова О.Н.</i> Организация представлений воспитанников о Кольском Заполярье в проектной деятельности	10
Раздел II. Эффективные практики изучения родного края воспитанниками ДОО	13
<i>Шайтанова Н.Н., Валекайте Д.П.</i> Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Прогулка по родному городу»	14
<i>Алексеева У.Н.</i> Изготовление лэпбука для ознакомления воспитанников с родным городом.....	18
<i>Дубровская Л.Н., Браженко М.В.</i> Изготовление и применение тактильных книг об истории и культуре саамов для воспитанников с нарушением зрения	20
<i>Осипова Л.Ф.</i> Сценарий развлечения для детей средней группы «Фонари родного города»	23
<i>Второва К.В.</i> Разработка авторских игр для ознакомления воспитанников ДОО с родным краем	26
<i>Сурикова В.В.</i> Конспект сценария для детей старшей группы «На свете Терский берег есть...» (<i>поморские посиделки</i>).....	29
<i>Морозова Т.В.</i> Конспект спортивного развлечения в старшей группе «В гости к Лопарочке».....	33
<i>Головина И.Б.</i> Конспект образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Что мы знаем о поморах?».....	36
<i>Михайлова Т.В., Цуркан С.С.</i> Создание электронного дидактического пособия для детей старшего дошкольного возраста «Знатоки природы Заполярья»	38
<i>Звягина И.Н.</i> Конспект игрового события для детей средней группы «Виртуальное путешествие в северную страну Финляндию».....	44
<i>Власова А.Н., Романова О.Л.</i> Знакомство с профессиями Кольского Севера через LEGO-конструирование	46
<i>Рыбина Ю.А.</i> Конспект образовательной деятельности для детей старшей группы «В мире спецтранспорта»	49
<i>Самородова Н.С.</i> Конспект образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы «Чья профессия – море?».....	53
<i>Шовская Е.В.</i> Сценарий развлечения с детьми старшей группы «Все профессии нужны, все профессии важны»	57

Раздел III. Эффективные практики взаимодействия с родителями и социальными партнерами по вопросам реализации регионального содержания дошкольного образования	62
<i>Мошкова С.В., Соловьева Н.Л.</i> Социальное партнерство как условие реализации регионального содержания в дошкольной образовательной организации	62
<i>Дроздова Е.А., Шевякина Е.Н.</i> Система работы ДОО по реализации регионального содержания дошкольного образования во взаимодействии с родителями и социальными партнерами.....	67
<i>Плаксина И.О., Рыбина Ю.А.</i> Эффективные практики взаимодействия с родителями и социальными партнерами в ознакомлении детей дошкольного возраста с родным краем	71
<i>Федотова И.В., Михалина С.Г.</i> Взаимодействие с шефскими организациями в реализации регионального содержания дошкольного образования	75
<i>Денисова А.П.</i> Взаимодействие с родителями и социальными партнерами в рамках реализации проектов краеведческого содержания	78
<i>Гречко О.Е., Бережная Н.И.</i> Взаимодействие с родителями в вопросах приобщения воспитанников дошкольной образовательной организации к традициям русского народа.....	81
<i>Стробыкина Е.О., Макарова М.М.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии с семьями в вопросах патриотического воспитания дошкольников.....	83
<i>Боровкова В.Э.</i> Мини-музей «Путешествие к саамам» как форма сотрудничества педагога с родителями воспитанников	89
<i>Студнева Н.О., Бессолицына С.В.</i> Реализация познавательно-творческого проекта «Полезные ягоды нашего края» во взаимодействии с родителями воспитанников	92
<i>Мишинёва Е.А.</i> «Азбука юного краеведа» как инструмент приобщения воспитанников старшего дошкольного возраста к истории родного края.....	95
<i>Каргопольцева Л.А.</i> Создание условий для позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности. Реализация проекта «Встречи с интересными людьми родного края»	98

Авторы-составители:
Наталья Игоревна ДУБРОВИНА,
Оксана Владимировна МОРОЗОВА

**Организация образовательной деятельности
по воспитанию у дошкольников
нравственно-патриотического отношения
к родному краю**

*Сборник практических материалов
из опыта работы педагогов ДОО Мурманской области*

Редактор Н.Б. Лившиц

Подписано в печать 23.12.2021 г. Формат 60x84/16.
Уч.-изд. л. 6,5. Тираж 32 экз.
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а