

## **Аналитический отчет об экспертизе образовательной среды дошкольных образовательных организаций в 2017 г. и адресные рекомендации участникам лонгитюдного исследования**

(региональный координатор: Малахова О.В., заведующий кафедрой дошкольного образования ГАУДПО МО «Институт развития образования»)

**Регион:** Мурманская область, г. Мурманск

**Количество ДОО, принимавших участие в исследовании:** 18 ДОО

### **Список ДОО Мурманской области принимавших участие в исследовании по шкалам ЕКЕРС**

1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 78
  2. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 115
  3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 128
  4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 комбинированного вида г. Кола Мурманская область
  5. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию воспитанников (Североморск)
  6. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 130
  7. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Теремок» комбинированного вида» г. Оленегорск Мурманская область
  8. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 13 «Олененок» г. Оленегорск Мурманская область
  9. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 14 «Дубравушка» г. Оленегорск Мурманская область
- (координатор Игнатович И.И.):*
1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 97

2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 95
3. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 123
4. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 93
5. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад № 46 п.Молочный муниципального образования Кольский район Мурманской области
6. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 комбинированного вида п.Тулома муниципального образования Кольский район Мурманской области
7. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Жемчужинка» г. Полярный
8. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 «Северяночка»
9. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 комбинированного вида г.Кола муниципального образования Кольский район Мурманской области

Исследование было организовано по поручению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Оператор исследования – Акционерное общество «Академия «Просвещение». Исполнитель – лаборатория развития ребенка Института системных проектов Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГАОУ ВО МГПУ).

Цель исследования – мониторинг качества дошкольного образования и выявление ключевых направлений непрерывного совершенствования системы дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО). Исследование носило лонгитюдный характер.

Объект исследования – образовательная среда дошкольной группы, включающая в себя – предметно-пространственную среду (помещение, прогулочную территорию, материалы, оборудование) и ее использование в повседневной жизни детей,

- взаимодействие участников образовательных отношений (воспитателей и детей, детей между собой, воспитателей и других сотрудников ДОО, а также вовлечение родителей в партнерство с ДОО),
- распределение времени на различные виды деятельности с детьми в рамках основной образовательной программы.

Также оценивались условия для присмотра и ухода за детьми, условия, созданные для персонала и родителей.

Исследование не предусматривало анализа основной образовательной программы и другой документации ДОО, финансовых и кадровых условий реализации программы в целом, диагностики результатов развития детей и оценки удовлетворенности родителей.

В фокусе исследования были возможности, которые предоставляются детям для реализации их потребностей: для обеспечения безопасности и сохранения здоровья, обеспечения эмоционального комфорта, разнообразных возможностей для обучения сообразно возрасту и для социализации.

Для проведения исследования использованы «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (Издательство «Национальное образование», 2016, 2017 гг.). В методике выделены 43 показателя качества (компонента среды), организованные в 7 разделов (подшкал): предметно-пространственная среда (8 показателей), присмотр и уход за детьми (6 показателей), речь и мышление (4 показателя), виды детской активности (10 показателей), взаимодействие (5 показателей), структурирование программы (4 показателя), родители и персонал (6 показателей). Перечень показателей представлен в таблице 1 «Средние значения показателей в кластерах «Лучшие» и «Случайные».

Использовалась уровневая балльная оценка: 1-2 балла соответствуют уровню качества «неудовлетворительно» (небезопасно для здоровья и развития ребенка), 3-4 балла – «удовлетворительно» (минимальные требования соблюдены, но развивающий потенциал образовательной среды используется слабо), 5-6 баллов – «хорошо» (среда адекватно способствует развитию группы детей в целом), 7 – «отлично» (образовательная среда учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка).

Инструмент предполагает процедуру стандартизированного экспертного наблюдения в течение 5-7 часов с элементами интервьюирования воспитателя дошкольной группы.

Дополнительно был использован опросник для воспитателей оцениваемых групп, позволяющий получить данные, которые могут оказаться значимыми для качества образовательной среды: возраст, стаж профессиональной деятельности, образование, участие воспитателей в разработке основной образовательной программы ДОО, участие в

повышении квалификации за последние 3 года, характер обратной связи, полученной педагогом по итогам первого этапа исследования (для детских садов, принимавших участие в исследовании дважды).

### **Общая характеристика образовательной среды в наблюдаемых ДОО:**

Представляя общий анализ образовательной среды в наблюдаемых дошкольных организациях Мурманской области, следует отметить, что в каждой ДОО построение образовательной среды осуществляется с учетом требований ФГОС ДО.

Во всех дошкольных образовательных организациях четко прослеживается требование реализации пяти направления развития и образования детей (образовательных областей): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

При построении и организации образовательной среды учитываются возрастные особенности воспитанников. Педагогические коллективы придерживаются основополагающего принципа организации образовательной среды: среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

С учетом требований ФГОС ДО создаются условия для овладения воспитанниками культурными средствами разных видов деятельности, которые способствуют развитию у детей мышления, речи, общения, воображения, творчества.

В каждой образовательной организации построение среды (с большим или меньшим успехом) направлено на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Следует так же отметить четкое соблюдение всеми дошкольными образовательными организациями региона требований безопасности обстановки и выполнение санитарно-гигиенических норм. Соблюдается принцип свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности, а так же доступности для воспитанников помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.

*Предметно-пространственная среда* организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, строительство, рисование, ролевая и театрализованная деятельность.

Следует отметить, что некоторые виды деятельности, несмотря на высокое процентное содержание соответствующих оборудования и материалов, например, игра, носит явно выраженный гендерный уклон в сторону девочек, т.е. участие мальчиков в ролевой игровой деятельности носит незначительный характер. Доминируют ролевые игры «Семья», «Магазин», «Кухня», в которых мальчики принимают крайне незначительное участие.

Для ролевых игр мальчиков материалы присутствуют недостаточно. Мальчики в основном играют со строительным материалом, конструкторами (лего, кубики), машинами.

В организации *продуктивной деятельности* доминирует рисование, так как для других видов, т.е. аппликации, лепки, художественного труда, при полном наличии данных материалов в группах, требуется внешняя мотивация и поддержка педагогов.

*Книжные уголки* в основном представлены художественной литературой, научно-познавательной и энциклопедической литературой, количество и качество книг соответствует всем требованиям.

В группах присутствуют материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Однако их количество и разнообразие (наборов разных видов конструкторов, кубиков, лего) не всегда способно удовлетворить потребности детей.

Коллекции и предметы для *ознакомления с природой, опытно-поисковой деятельности и элементарного экспериментирования* однообразны и зачастую не привлекают внимание детей, не развивают навыки по уходу за объектами живой природы, так как живые объекты (комнатные растения) крайне редко встречаются в групповых помещениях ДОО.

Практически во всех ДОО достаточно полно и разнообразно представлены *центры математического и сенсорного развития*: дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие операций логического мышления (анализ, синтез, классификацию), ознакомления с цифрами, счетом, сенсорными эталонами, понятиями «множество», «геометрические фигуры», др.

Большое внимание уделяется активизации *речевой и коммуникативной деятельности воспитанников, стимулируется общение между сверстниками*, как в процессе, так и средствами различных видов деятельности. Педагоги читают детям книги в неформальной обстановке, привлекают к рассматриванию иллюстраций и фотоальбомов, репродукций картин русских художников (В.М.Васнецова, И.И.Левитана).

*Взаимодействие персонала с воспитанниками* отличается доброжелательностью, тактичностью, эмоционально-позитивной окрашенностью фона общения. Педагоги включаются в различные виды игровой деятельности детей, уважительно относятся к их просьбам, желанию поделиться своими впечатлениями, суждениями, опытом. Игровой форме обучают воспитанников правилам общения, нормам поведения. Коррекция поведения осуществляется тактично, непредвзято, с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей детей.

Персонал учитывает интересы и желания детей в организации игровой и образовательной деятельности.

*Общение персонала с родителями воспитанников* осуществляется в рамках доброжелательных, партнерских, уважительных отношений. Родители с заинтересованностью и адекватностью принимают информацию, поступающую от педагогов, активно включаются в диалог, интересуются событиями в формате ДОО. По мере необходимости, запросам, осуществляется различного вида консультирование родителей по вопросам развития детей, предлагается помощь других специалистов ДОО.

Тем не менее, есть ряд общих для дошкольных образовательных учреждений региона **проблем** в организации образовательной среды:

- недостаточное пространство групповых помещений, что не позволяет делать уверенный вывод о том, что пространство внутри помещения в полной мере доступно для детей и взрослых с ОВЗ;
- переполненность внутренних помещений, предназначенных для разных видов деятельности;
- переполненность внутренних помещений не позволяет положительно оценить соблюдение гигиенических норм при организации сна, так как требование наличия расстояния не менее 45 см между кроватками (при отсутствии сплошной перегородки) трудно реализуемо;
- в некоторых случаях расстановка мебели ограничивает потребность дошкольников в движении и активных видах игр;
- оснащение учебных и игровых центров иногда носит выставочный характер;
- мало используются продукты детской и совместной деятельности воспитателя и ребенка;
- недостаточно оборудования для организации игр с песком и водой (внутри и вне помещения);

- зачастую дети не принимают участия в проектировании и изменении среды;
- непродуманность организации центров уединения, с целью реализации основного их назначения и функции;
- нечетко выраженный характер создания полиэтнической образовательной среды;
- оборудование вне групповых помещений, не всегда отвечает потребностям воспитанников: недостаточно стационарного и переносного оборудования для развития крупной моторики детей, активизации их игровой деятельности.

#### **Общие выводы и адресные рекомендации:**

Общий анализ образовательной среды позволяет утверждать, что ее построение в дошкольных образовательных организациях Мурманской области осуществляется с учётом интеграции образовательных областей, тем самым обеспечивается синтез и взаимосвязь разных видов деятельности. Это способствует развитию разных сфер личности дошкольника в условиях ДОО.

Интеграция позволяет раскрыться каждому ребёнку в совместной деятельности, найти применение своих способностей в создании коллективного и индивидуального творческого продукта. Воспитатели в полной мере выполняют профессиональные функции и осуществляют полноценное взаимодействие участников образовательных отношений (педагога, ребёнка, родителей). Материал и оборудование в групповых помещениях подобраны с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований и требований безопасности.

В целом в ДОО наблюдается тенденции к улучшению качества образовательной среды. Необходимы меры по совершенствованию образовательной среды, особенно в области обеспечения условий для различных видов детской активности с приоритетом самостоятельного выбора ребенка, развития инициативности и творчества дошкольников, а также в области обеспечения условий для физической активности детей.

Как показывает анализ полученных результатов, сам факт проведения независимого исследования процессов, проходящих в дошкольной группе, стимулирует систему дошкольного образования к развитию качества.

*В качестве рекомендаций:*

1. Увеличить многообразие предметов и материалов по блокам, имеющим низкие показатели наполняемости. В первую очередь это материалы и оборудование для конструирования, строительства, познавательно-исследовательской деятельности, деятельности по ознакомлению с природой; полиэтнической культурой.
2. Расширить варианты профессиональной одежды, элементов ржания, технических игрушек, атрибутов для музыкальных уголков.

3. Продумать организацию пространства и наличие оборудования для развития крупной моторики.
4. Включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), зарисовки (фото) созданных детьми конструкций.
5. Расширить возможности познания воспитанниками культуры, традиций, обычаев родного края, города, страны.
6. Обратит внимание на организацию центров уединения, с целью реализации их основного назначения.
7. Продумать возможность обогащения развивающей среды, вариантов игрового оборудования вне групповых помещений.