

**Анализ результатов исследования образовательной среды в  
дошкольных образовательных организациях Мурманской области в  
2016-2018 г.г.**

**(участники лонгитюдного исследования  
качества образовательной среды в Мурманской области)**

*Малахова О.В., заведующий кафедрой  
дошкольного образования  
ГАУ ДПО МО «Институт развития образования,  
к.п.н., доцент*

В региональной системе дошкольного образования Мурманской области введение и реализация требований Стандарта дошкольного образования способствовали актуализации ключевых социальных явлений: значительно вырос интерес к личности ребенка дошкольного возраста и уникальности периода дошкольного детства в целом. На уровне управления системой образования региона, в частности, управления дошкольным образованием, подняты вопросы достижения высокого качества дошкольного образования. Ключевым является вопрос оценки выбора и использования инструментов оценки качества дошкольного образования.

В огромном большинстве стран признанным лидером оценки качества образовательной среды является методика ECERS - «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях». С 2016 года Мурманская область стала участником проекта «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования».

В 2016 году 8 дошкольных образовательных организаций, в 2017 году 18 дошкольных образовательных организаций (далее-ДОО) из разных муниципальных образований Мурманской области (г. Мурманск, г. Оленегорск, ЗАТО Александровск, г.Кола, п. Молочный, Тулома Кольского района, ЗАТО Североморск) приняли участие в исследовании.

Изучая условия применения шкал ECERS в РФ, необходимо отметить, что помимо высокой надежности и валидности, шкалы отличаются определенным уровнем качества разработки инструмента с точки зрения опоры на гуманистическую педагогику развития детей дошкольного

**возраста.** Во всех субшкалах, компонентах и индикаторах заложены возрастные закономерности развития детей, одновременно с учетом необходимости создания условий для их образования в каждом возрасте. Для российского контекста опыт применения шкал весьма полезен, поскольку в Стандарте дошкольного образования определены пять образовательных областей, которые практически полностью совпадают со списком субшкал и показателей в этих инструментах.

Исследование показало, что организации образовательной среды для дошкольников уделяется большое внимание: выявлены значительные достижения в обеспечении игровым модульным оборудованием для организации сюжетно-ролевых игр, дидактическими игровыми средствами для индивидуальных и групповых занятий с воспитанниками по освоению содержания «образовательных областей» Стандарта. Групповые помещения оснащены техническими средствами (телевизоры, компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, магнитофоны, музыкальные центры), материалами и средствами для конструирования (в том числе материалы для «робототехники»). Созданы условия для овладения воспитанниками культурными средствами разных видов деятельности, которые способствуют развитию у детей мышления, речи, общения, воображения. Следует отметить четкое соблюдение всеми дошкольными образовательными организациями региона требований безопасности обстановки и выполнение санитарно-гигиенических норм.

Созданы сенсорные комнаты, комнаты релаксации и психологической разгрузки, оснащены современным оборудованием музыкальные и физкультурные залы. Во всех группах, где проводилось наблюдение, в среде представлено большое количество материалов для развития ролевой игры, восприятия художественной литературы и драматизации, формирования сенсорных эталонов и математических представлений, занятий продуктивными видами деятельности, развития мелкой моторики, речи. Отмечаются достижения в развитии

функционального значения (для развития моторики и сенсорики) таких помещений ДОО, как коридоры, рекреации, лестничные пролёты. Здесь также размещается современное оборудование на уровне глаз детей, которое может быть задействовано в ситуациях, когда дети из групп переходят в другие помещения ДОО.

Вместе с тем, такие аспекты образовательной среды, как характер взаимодействия детей и взрослых, система отношений ребёнка к миру, к другим людям и себе самому, ещё требуют качественного развития и совершенствования.

Результаты по шкале «Речь и мышление».



Картина чётко демонстрирует сильные и слабые стороны столь важного показателя среды по влиянию на развитие личности ребёнка.

На этой схеме в целом представлены показатели предметно-пространственной среды:



Системной проблемой, требующей анализа и разрешения, является не соответствие требований по критерию обеспечения комфорта и психологической безопасности среды для детей и реальной ситуации организации пространства жизнедеятельности воспитанников ДОО в условиях проектов зданий без спальных помещений, а, значит, размещение мебели для сна и отдыха детей. Расположение некоторых ДОО среди жилых домов не позволяет определить качественное обустройство внешней территории для развития крупной моторики воспитанников. В целом, оборудование территорий ДОО недостаточно и требует развития.

При соотнесении наблюдаемого пространства и списочного состава детей в группах определяется их «переуплотнённость», что не позволяет высоко оценить качество обустроенности и комфорта внутренних помещений, качества образовательной среды в целом.

В ДОО большое внимание уделяется мебели для повседневного ухода, игр, образовательных ситуаций. Мебели для всех воспитанников достаточно, она современная и удобная. Но не в каждом пространстве мягкая мебель (диванчик, кресла) размещена с комфортом. В большинстве ДОО в пространстве не созданы «места уединения». Часто в групповых комнатах оформление пространства не связано с детьми и их творчеством. Детские

работы размещаются в приёмных для родителей, соответственно на уровне глаз взрослых.

Пространство для игр, развивающих крупную моторику, в групповых комнатах недостаточно (помещения малы). Использование спортивного, музыкального залов не позволяет фиксировать достаточное количество времени для детской активности.

Недостаточна организация речевой среды для развития мышления детей: общение педагогами используется для управления больше, чем для бесед; педагоги мало развивают детские идеи, задают открытые вопросы, которые побуждают детей к мышлению.

Недостаточны ситуации обсуждения, в которых взрослый заинтересован в ответах детей, поддерживает разные версии ответов. Отсутствие реального диалога, в котором взрослому были бы интересны ответы детей, влияет на формирование самооценки детей, снижает познавательный интерес.

В некоторых ДОО отмечается организация «Утреннего круга», как способа активизации взаимодействия детей и взрослых, планирования жизнедеятельности и возможности дать детям «слово». Отмечается профессионализм педагогов во владении комментирующей речью с одной стороны, но использование «жаргонизмов» и «сленга» с другой стороны.

Явно наблюдаются различия в профессиональном мастерстве педагогов, стимулирующем развитие речи дошкольников. Актуален вопрос развития педагогического мастерства педагогов в организации речевой среды, «недирективного» общения с воспитанниками, организации занятий в малых группах и индивидуально. ***Необходимо активно работать над качеством речевой среды, главным источником которой является педагог. К сожалению, много речевых ошибок наблюдается у воспитателей ДОО. Необходимо обучение планированию жизнедеятельности детей на основе принципа «партиципации».***

- ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
- Взрослые не связывают устную речь детей с письменной (нет книжек-самоделок, не записывают нарративы детей и т.д.)
- Воспитатели не всегда учитывают текущие события, происходящие в группе для развития мышления воспитанников, поощрения их размышлений, умозаключений
- В образовательной деятельности нет приоритета работе в малых группах и индивидуальной работе
- Воспитатели задают детям вопросы, не предполагающие размышлений, умозаключений
- Воспитатели не достаточно внимания уделяют организации сотрудничества воспитанников
- Детей не привлекают к разрешению конфликтов

Но важно отметить, что в ряде ДОО созданы реальные условия свободного выбора детьми деятельности, материалов и оборудования, реализации идеи равноправного взаимодействия всех участников образовательных отношений в предметно-пространственной среде, идеи «развивающего сообщества», основанного на диалогическом принципе содействия (со-конструкции), участия, в котором активен и ребенок, и взрослый.

Наблюдение показало, что Все образовательные ситуации обоснованы режимом жизнедеятельности воспитанников, детям хорошо знаком распорядок дня, а также вводимые правила («убрать игрушки», «задвинуть свой стульчик», «убирать чашку», «не бегать вокруг столов» и т.д.). Традиции и ритуалы, представленные в образовательных программах, соблюдаются и принимаются детьми («хоровод» для именинника).

Итак, исследование качества дошкольного образования на основе Шкал «ECERS» позволила определить качественные стороны образовательной среды, актуализировать проблемные вопросы.