

Аналитическая информация об участии в апробации процедур оценки качества дошкольного образования ДОО Мурманской области

*Игнатович И.И., заведующий кафедрой
дошкольного образования
ГАУДПО МО «Институт развития образования»
к.п.н., доцент.*

Один из наиболее обсуждаемых вопросов современного российского образования – качество дошкольного образования. Система оценки качества дошкольного образования с учетом современных требований должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом образовательном пространстве, и выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Качество дошкольного образования представляет собой многомерное понятие. Именно эта многогранность определяет подходы и задает логику формирования информационной базы его оценки. Проблема качества образования изучается и разрабатывается по различным направлениям:

- методология понятия качества образования,
- способы оценивания качества образования,
- целостность системы и качество образования,
- факторы, обуславливающие качество образования,

- механизмы управления качеством образования,
- информационные технологии и мониторинг качества образования и др.

В настоящее время в сфере образования нормативными правовыми документами установлены различные процедуры оценки качества дошкольного образования: внутренняя оценка качества, самообследование, лицензирование, аттестация, общественная аккредитация, независимая оценка качества образования, государственный надзор и контроль, мониторинг качества образования, рейтингование и т. д. Каждая процедура представляет собой некий регламент, т.е. набор правил и последовательность действий при оценке качества образования.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации. Под внутренней системой оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) понимается особого рода системность в части анализа качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и результатов. Одной из основных процедур, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования, является самообследование. Самообследование ДОО в соответствии с действующим законодательством определено в самостоятельную оценочную процедуру, относится к компетенции образовательной организации (п.3 ст.28 ФЗ-273) и является обязательной процедурой, которая позволяет установить соответствие качества образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), провести анализ деятельности ДОО для принятия адекватных и своевременных управленческих решений как на институциональном уровне, так и на уровне муниципальных и региональных органов управления образованием.

Качество дошкольного образования в ДОО — это управляемый процесс. Это результат деятельности всего педагогического коллектива, который определяется рядом важнейших позиций:

- реализация права воспитанников ДОО на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями;
- создание образовательного пространства в ДОО (безопасность, режим, гигиена, здоровьесохранение и здоровьесбережение);
- выбор образовательных программ и технологий;
- обеспечение пособиями, дидактическими материалами, игровым, коррекционно-развивающим оборудованием;
- создание системы повышения профессионального мастерства педагогов в различных формах);
- создание условий профессиональной самореализации педагога (положительный микроклимат в коллективе; система стимулирования качественной работы, творческая направленность деятельности коллектива ДОО и его руководителя; ориентация на образовательные потребности и запросы семьи; принятия грамотных управленческих решений и т.д.).

Контроль качества обеспечивается не только администрацией, а всеми субъектами образовательных отношений.

Реализация принципа систематичности в осуществлении оценочных процедур строится на основе мониторинга качества дошкольного образования на всех этапах управления. В системе внутренней оценки при помощи диагностических и оценочных процедур может определяться, насколько главные направления педагогической деятельности образовательной организации соответствуют имеющимся ресурсам по обеспечению реализации требований ФГОС ДО в части достижения образовательных результатов обучающимися в соответствии с нормативными требованиями, социальными и личностными ожиданиями родителей воспитанников.

Основными факторами, определяющими направления для мониторинга в соответствии с нормативными документами, являются: полнота реализации основной образовательной программы дошкольного образования, качество обучения и воспитания, условия реализации основной общеобразовательной программы, охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательной деятельности, повышение профессиональных компетенций работников ДОО.

В настоящее время целенаправленно и масштабно ведутся разработки инструментария оценки качества дошкольного образования, которые апробируются на практике:

- внутренняя оценка качества дошкольного образования (на уровне - ДОО), сфокусированная на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в ДОО по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО (2014-2015гг.);

- шкалы ECERS-R, апробированные как инструментарий в рамках лонгитюдного исследования качества дошкольного образование «Московским городским педагогическим университетом совместно с Рособнадзором (2016-2018 гг.)

- Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ, разработанная АНО ДПО «Национальный институт качества образования (НИКО)», соответствующая требованиям актуальной нормативно-правовой базы РФ в сфере дошкольного образования (2018-2020 гг.) и инструментария оценки качества образования.

В апробации инструментария оценки качества дошкольного образования всех направлений оценки качества дошкольного образования принимали участие ДОО Мурманской области: г. Мурманск, ЗАТО г. Североморск, г. Оленегорск, ЗАТО Александровск, Кольский район. Региональным координатором апробаций является государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» (далее – «ИРО»).

Участие ДОО Мурманской области в федеральных проектах оценки качества дошкольного образования:

- 2016-2017 годы - лонгитюдное «Исследование качества образовательной среды ДОО с использованием международного инструментария шкал ECERS-R» (участие 9/18 ДОО Мурманской области, региональный координатор «ИРО»);

- 2018 год – «Европейский знак качества дошкольного образования» - исследование качества работы детского сада с точки зрения педагогов и родителей (участие 8 ДОО Мурманской области, региональный координатор «ИРО»);

- 2018 год - исследование качества дошкольного образования РФ «Комплексное исследование когнитивного развития дошкольников во взаимосвязи с различными параметрами образовательной среды ДОО» (участие 5 ДОО Мурманской области, региональный координатор «ИРО»);

- 2019 год - проект «Проведение мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в Российской Федерации в 2019 году», целью которого являлось развитие общероссийской системы мониторинга качества дошкольного образования на основе разработки единой Концепции мониторинга качества дошкольного образования (далее Концепция МКДО) (участие 9 ДОО Мурманской области, региональный координатор «ИРО»);

- 2020 год - проведение Мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации в экспериментальном режиме на основе Концепции МКДО и её инструментария (участие 18 ДОО Мурманской области, группы воспитанников от 3 до 7 лет) региональный координатор «ИРО»).

Концепция МКДО предложила многоуровневый, комплексный и разносторонний мониторинг качества дошкольного образования на основе системы показателей качества, сгруппированных в девять областей:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;

- квалификация педагогов; содержание образовательной деятельности; организация образовательной деятельности;
- образовательные условия; создание условий получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- взаимодействие с родителями;
- организация питания обучающихся и работников ДОО, охрана и укрепление здоровья детей и сотрудников ДОО; управление и развитие ДОО.

Мониторинг качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет (2020 г.) включал:

Этап 1. 16 сентября – 09 октября 2020 г. - подготовка к проведению МКДО РФ (на федеральном уровне / на региональном уровне).

Этап 2. 12 октября 2020 г. – 30 октября 2020 г. - внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.

Этап 3. 15 октября 2020 г. – 05 ноября 2020 г. - внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.

Этап 4. 21 сентября 2020 г. – 16 ноября 2020 г. - внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования.

Концепция МКДО предусматривает пятиуровневую оценку качества образования в ДОО. При этом третий уровень соответствует базовому уровню качества – полному соответствию требованиям ФГОС ДО и положениям Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Четвертый и пятый уровни указывают на превышение нормативных требований и достижения лучших показателей в регионе.

МКДО изучает деятельность ДОО практически со всех сторон: анализируются показатели, характеризующие зоны ответственности различных участников дошкольного образования – педагога, руководителя ДОО, коллектива работников детского сада, учредителя ДОО.

Объектами мониторинга выступали: образовательная и развивающая среда, образовательная программа с показателями уровня достижения детьми планируемых результатов освоения ООП, необходимые условия ее реализации, прием детей, режим дня, условия организация образовательной деятельности, условия физического, речевого, социально-коммуникативного, познавательного развития воспитанников.

Объектами мониторинга также выступали развивающая среда и территория детского сада, оборудование и его размещение в помещениях детского сада, давалась оценка организации питания детей разного возраста, требования к санитарному содержанию помещений и характеризующих их показателей, оценивались объекты на предмет соблюдения гигиенических и профессионально роста персонала ДОО.

Квалификационный и методический уровень педагогов оценивается тоже как объект мониторинга.

При проведении апробации использовалась единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования.

Региональным и муниципальным координаторами осуществлялось отслеживание процесса заполнения форм исследования с соблюдением условий конфиденциальности, их сканирования и загрузки в электронную систему АНО ДПО "НИКО" <https://do-2020.niko.institut> .

Региональный координатор осуществлял связь с федеральным координатором и обеспечивал своевременное и качественное реагирование по вопросам, возникающим в процессе проведения исследований.

По результатам исследований региональными экспертами отмечены положительные тенденции в системе дошкольного образования региона:

- высокий уровень обеспечения безопасности дошкольников в ДОО;
- строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований в каждой дошкольной образовательной организацией;
- эффективность реализации целей и задач ООП в соответствии с ФГОС ДО;

- достаточный уровень организации развивающей предметно-пространственной среды для дошкольников;
- положительное взаимодействие педагогов и детей;
- высокий уровень условий повышения квалификации педагогов ДОО через формальное, неформальное и информальное образование.

Использование результатов самообследования в совокупности и взаимосвязи с другими оценочными процедурами способствовало принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов.

Управленческие решения:

- обновлены и получили развитие адресные программы повышения квалификации педагогических работников и специалистов дошкольного образования (в основу положены материалы о создании институциональных систем оценки качества образования);
- создана и обеспечена деятельность на базе «ИРО» стабильно функционирующей площадки для презентации успешного опыта ДОО по реализации ФГОС ДО, развитию качества дошкольного образования в регионе;
- разработаны методические рекомендации по оценке качества образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Системный, постоянный анализ результатов оценки качества дошкольного образования - основа профессионального обсуждения рисков, возможностей и перспектив развития дошкольного образования в Мурманской области.