

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

26.12.2020

№ 1747

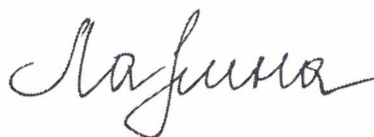
Мурманск

**Об утверждении Концепции региональной системы мониторинга
качества дошкольного образования в Мурманской области
до 2024 года**

В целях обеспечения формирования системы мониторинга качества дошкольного образования в Мурманской области, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» **п р и к а з ы в а ю:**

утвердить прилагаемую Концепцию региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в Мурманской области до 2024 года.

Первый заместитель министра



Т.М. Ларина

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования
и науки Мурманской области
от 26.12.2022 № 1747

КОНЦЕПЦИЯ **региональной системы мониторинга качества дошкольного** **образования Мурманской области до 2024 года**

1. Основные положения

Приоритетом современной образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, а также обеспечение государственных гарантий доступности уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ дошкольное образование является первым уровнем общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определены тренды в области оценки качества дошкольного образования, принципы и подходы к формированию и развитию системы дошкольного образования:

- сформулированы требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям реализации, целевые ориентиры;

- образовательные результаты воспитанников выведены за рамки системы контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;

- сформулированы требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании доступной образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя результатов.

Ключевыми тенденциями развития дошкольного образования в Мурманской области определяются: вариативность содержания и форм дошкольного образования, организация развивающей образовательной среды, создание авторских развивающих программ, реализация в деятельности педагогов современных методик и педагогических технологий, направленных на физическое и личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, равноправное и активное участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и организации присмотра и ухода в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Данная Концепция региональной системы мониторинга качества дошкольного образования Мурманской области (далее – региональная система МКДО МО) разработана с учетом требований законодательства в сфере образования Российской Федерации, принципов и требований ФГОС ДО, Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, анализа состояния системы дошкольного образования Мурманской области.

Настоящая Концепция рассматривает региональную систему МКДО МО как компонент мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации и описывает систему мониторинга, состоящую из основополагающих компонентов: концептуальный, научно-методологический, правовой, организационный и технологический.

Концепция региональной системы МКДО МО задаёт цель и задачи мониторинга, принципы его осуществления; определяет объекты мониторинга и модели их оценивания.

Региональная система МКДО МО включает:

- систему мониторинговых мероприятий (механизмы (алгоритмы), процедур и инструментарий мониторинга), ориентированных на оценку качества дошкольного образования на всех уровнях системы образования (институциональном, муниципальном и региональном).

- аналитическую деятельность по результатам проведения оценки качества дошкольного образования, определение факторов (как позитивных, так и негативных), оказывающих влияние на качество дошкольного образования в регионе;

- проектирование и принятие управленческих решений, мер и мероприятий по развитию системы дошкольного образования региона;

- организацию системы повышения профессиональной компетентности специалистов, задействованных в системе оценки качества дошкольного образования;

- обеспечение возможности участия представителей общественности в проведении мониторинговых мероприятий.

Цель настоящей Концепции региональной системы МКДО МО - определение единых подходов, ориентиров систематического отслеживания и анализа состояния системы дошкольного образования в регионе, формирования надёжной доказательной базы для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качественного дошкольного образования в Мурманской области.

Региональная система МКДО МО распространяется на все муниципальные системы дошкольного образования региона, создаёт информационные условия для осуществления государственного контроля и надзора, основу для эффективного управления качеством образования во всех организациях региона, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

2. Цель, задачи, принципы и функции региональной системы МКДО МО

Анализ состояния и функционирования системы дошкольного образования Мурманской области позволили определить проблемы, несоответствия и противоречия:

- в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (с 01.09.2021 года разработка части образовательной программы ДОО на основе Примерной программы воспитания - конструктора программы воспитания) определена необходимость корректировки целевых установок образовательной деятельности, обновления содержания образовательных программ ДОО и разработки актуальной воспитательной компоненты образовательной программы, которая представлена во всех образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие)

- анализ результатов участия ДОО Мурманской области в Лонгитюдном исследовании качества дошкольного образования с использованием Шкалы ECERS (2016-2017 г.), а также участия в апробации инструментария МКДО РФ «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (2018 -2020 г.) позволил выявить противоречие между уровнем сформированности предметно-пространственной развивающей среды в ДОО и необходимостью совершенствования материально-технического оснащения ДОО (групповых и внегрупповых пространств, территорий и участков) для реализации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

- анализ кадровых условий дошкольного образования в регионе выявил несоответствие между обеспеченностью специалистами в ДОО по обеспечению психолого-педагогических условий и актуальной потребностью в данных кадрах, а также определена необходимость создания системы сетевого непрерывного образования, отвечающего потребностям дошкольного образования по компетенциям и квалификациям, на основе внедрения модульных образовательных программ дополнительного профессионального образования;

- мониторинг вовлеченности родителей в образовательную деятельность ДОО показал необходимость повышения активности семьи в образовательной деятельности, привлечения их к организации образовательных событий и мероприятий, что будет способствовать развитию взаимодействия ДОО и семьи;

- анализ нормативных локальных актов, организации образовательной деятельности в ДОО по обеспечению здоровья и безопасности воспитанников, качеству услуг присмотра и ухода выявил противоречие в реализации данной

деятельности и недостаточным её качеством, что определяет необходимость внедрения и реализации вариативных моделей, комплексных здоровьесберегающих технологий, внедрения индивидуальных здоровьесберегающих программ с целью минимизации рисков для здоровья воспитанников;

- анализ управления ДОО выявил несоответствие внутренней системы оценки качества и результатов внешней оценки, что требует внедрения системы менеджмента качества в ДОО, развития профессиональных компетенций в области менеджмента качества образования управления внедрением инноваций.

Выявленные проблемы, противоречия и несоответствия способствуют обоснованию цели и задач региональной системы МКДО МО:

Цель региональной системы МКДО МО: повышение качества дошкольного образования Мурманской области на основе объективной и надёжной системы развивающего мониторинга, анализа его результатов и принятия управленческих решений для совершенствования региональной нормативно-правовой базы на уровне дошкольного образования, программ мероприятий его развития.

Достижению цели региональной системы МКДО МО способствует решение следующих задач:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования на институциональном уровне: корректировка целевых установок образовательной деятельности в соответствии с обновлением содержания образовательных программ ДОО и реализации актуального содержания воспитательной компоненты программы;

- повышение качества образовательной деятельности в ДОО по образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательное развитие, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию;

- повышение качества кадровых условий ДОО для обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной деятельности;

- обогащение развивающей образовательной среды (предметно-пространственный компонент) ДОО Мурманской области: обеспечение современным развивающим и игровым оборудованием групповых помещений, музыкальных и спортивных залов, территорий ДОО;

- разработка адресных рекомендаций и обобщение эффективных практик формирования и развития системы взаимодействия с семьями воспитанников, активного участия семьи в образовательной деятельности, обеспечение индивидуальной поддержки развития детей в семье;

- развитие условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО;

- разработка адресных рекомендаций по повышению качества управления ДОО.

Основополагающими принципами региональной системы МКДО МО являются:

- ориентация на создание в регионе единого образовательного пространства (единство подходов к оцениванию качества дошкольного образования на каждом уровне (институциональном, муниципальном и региональном));
- соответствие актуальной нормативно-правовой базе дошкольного образования Российской Федерации;
- ориентация на обеспечение развивающей образовательной среды;
- ориентация на развивающий характер процедур оценки качества дошкольного образования;
- ориентация на объективность и открытость процедур оценки качества дошкольного образования (доступность для ознакомления результатов проведения мониторинговых мероприятий и их аналитической составляющей);
- ориентация на формирование надёжной доказательной базы принятия решений.

Основными функциями региональной системы МКДО МО являются:

- научно-методическое и организационно-техническое сопровождение процедур мониторинговых исследований;
- сбор, обобщение, анализ и интерпретация информации, полученной в результате реализации мониторинговых мероприятий по оценке качества дошкольного образования;
- формирование, сопровождение и ведение актуальной базы данных, результатов организации оценки качества дошкольного образования;
- информирование заинтересованных сторон о результатах проведения мониторинговых процедур оценки качества дошкольного образования;
- издание нормативных правовых актов, регламентирующих организацию оценки качества дошкольного образования в регионе;
- прогнозирование основных направлений развития и повышения качества системы дошкольного образования на различных уровнях (институциональный, муниципальный и региональный).

Функции реализуются в следующих направлениях деятельности:

- разработка критериальной базы мониторинговых исследований;
- статистические исследования системы дошкольного образования в регионе;
- аналитическая деятельность;
- организация самоаудита качества дошкольного образования на институциональном уровне;
- формирование и развитие профессиональных компетенций в рамках экспертной деятельности по оценке качества дошкольного образования.

3. Объекты региональной системы МКДО МО

Объектами МКДО МО выступают:

- группы организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления;
- система государственного управления образованием в сфере образования, реализуемая на уровне государственной власти субъектов Российской Федерации.

4. Общие подходы к оценке качества дошкольного образования региональной системы МКДО МО

На основе Концепции МКДО Российской Федерации определены следующие подходы к оценке качества дошкольного образования в Мурманской области:

- поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО;
- поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для детей дошкольного возраста на уровне региона;
- изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО при оценке качества дошкольного образования;
- обеспечение развивающего характера оценки качества дошкольного образования;
- выявление степени соответствия требованиям актуальной нормативной правовой базы Российской Федерации и создание основы для унификации требований различных нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, контрольно-надзорных органов;
- обеспечение объективности оценивания качества дошкольного образования (сочетание внутренней и внешней модели оценивая; привлечение к оценке родителей, экспертов, учредителей; включение различных форм оценивания);
- учёт вклада в повышение качества дошкольного образования в ДОО всех участников отношений в сфере образования (сотрудников и администрации ДОО, учредителей ДОО, органов управления образованием и контрольно-надзорных органов, социальных партнёров и др.);
- обеспечение прозрачности и доступности использования механизмов, процедур и инструментария оценки качества дошкольного образования для каждого участника системы;
- учёт разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО (по структуре групп ДОО: группы общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленностей, разновозрастные группы, группы полного (круглосуточного) и кратковременного пребывания и т. д.; по местонахождению

ДОО: в городе, в селе; по масштабу: крупные комплексы, малокомплектные; государственные, муниципальные, частные и т.д.);

- использование методологических подходов апробированных систем измерения качества управления и деятельности ДОО, в том числе международной методологии и стандартов;

- разработка и качество внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО, регулярность мониторинга качества в ДОО, но не чаще одного раза в три года;

- единство показателей качества дошкольного образования, используемых на всех уровнях управления системой образования на институциональном, муниципальном и региональном уровнях (каждый уровень оценки предполагает две части: инвариантную (определяется приоритетами государственной политики в сфере дошкольного образования) и вариативную (определяется приоритетами и особенностями организации образовательной деятельности на каждом уровне).

Содержание мониторинговых исследований может структурироваться и варьироваться в зависимости от:

- приоритетов региональной политики в сфере дошкольного образования;
- выявленных или прогнозируемых проблем;
- специфичных потребностей субъектов системы оценки качества образования.

Основаниями для изменений могут быть «новые вызовы» современного общества:

- изменения в характеристике контингента воспитанников ДОО (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, одаренные дети, дети из семей мигрантов и т.д.);

- востребованность реализации отдельных образовательных программ различной направленности;

- отдельные условия реализации образовательных программ (кадровые, организационные, информационные и т.д.);

- новые задачи и подходы к организации системы оценки качества дошкольного образования.

5. Модель региональной системы МКДО МО

Модель региональной системы МКДО МО включает сочетание внутреннего и внешнего этапов оценивания.

1. Внутренний этап региональной системы МКДО МО осуществляется по направлениям:

- самооценка педагогов ДОО (сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности, самостоятельная оценка уровня квалификации и качества педагогической деятельности);

- самооценка управленческой деятельности руководителя (сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках управленческой

деятельности, самостоятельная оценка уровня квалификации и качества управленческой деятельности);

- внутренняя оценка качества содержания образовательной деятельности ДОО;

- внутренняя оценка качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая образовательная (предметно-пространственная) среда, психолого-педагогические условия);

- внутренняя оценка качества реализации адаптированных образовательных программ ДОО;

- внутренняя оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников;

- внутренняя оценка обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОО;

- внутренняя оценка качества управления ДОО.

Внутренний мониторинг качества дошкольного образования осуществляется на основе локальных актов ДОО о внутренней системе оценки качества ДОО.

Ежегодно (январь) по окончании календарного года, на региональной электронной платформе фиксируются результаты мониторинга по показателям.

Результаты также ежегодно отражаются в самообследовании ДОО до 20 апреля.

2. Внешний второй этап мониторинга качества дошкольного образования осуществляется по направлениям:

- независимая оценка качества образования в ДОО семьями воспитанников;

- внешняя экспертная оценка качества образования в ДОО (дистанционная и выездная проверка);

- внешняя экспертная оценка качества дошкольного образования в муниципалитете (дистанционная и выездная).

- оценка качества дошкольного образования в регионе.

Внешний мониторинг качества дошкольного образования осуществляется выборочно не реже одного раза в три года. Репрезентативную выборку внешнего мониторинга составляют 30% ДОО, выбранных в региональной системе рандомно (случайно) без повторного выбора ДОО.

Результаты внешнего мониторинга фиксируются на региональной электронной платформе и представляются в отчётах.

3. На основе мониторинга показателей осуществляется анализ деятельности ДОО и систем дошкольного образования на муниципальном уровне, разрабатываются адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования.

Адресные рекомендации содержат меры, направленные на:

- повышение: качества программ дошкольного образования;

- повышение качества образовательной деятельности в ДОО;

- повышение качества образовательных условий в ДОО;

- повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- повышение качества присмотра и ухода, качества взаимодействия с родителями;

- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО, на муниципальном уровне.

На основе результатов мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения, разрабатываются планы и/или программы развития дошкольного образования.

Анализ реализации адресных рекомендаций, планов, дорожных карт определяет вывод об эффективности принятых мер и управленческих решений.

6. Показатели качества дошкольного образования, методика расчёта, методы сбора и обработки информации региональной системы МКДО МО

Система показателей региональной системы МКДО МО соответствует показателям системы показателей Концепции МКДО РФ и включает: области качества и соответствующие каждой области качества показатели качества.

1. Область качества - образовательная программа ДОО.

Показатели качества:

1.1. Доля ДОО, в которых проведена корректировка целевых установок образовательной деятельности в соответствии с обновлением и актуализацией содержания воспитательной компоненты образовательных программ ДОО:

- соответствие структуре;

- обновление содержания образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- качество и полнота содержания образовательных областей.

Методика расчёта: Доля ДОО = «Количество ДОО, в которых проведена корректировка» / «Общее кол-во ДОО выборки» x 100%

1.2. Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и инвалидностью:

- соответствие структуре;

- соответствие содержанию образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- качество и полнота содержания образовательных областей.

Методика расчёта: Доля ДОО = «Количество ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные программы» / «Общее кол-во ДОО выборки» x 100%

2. Область качества - качество образовательных условий ДОО.

Показатели качества:

2.2. Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;

- организовано профессиональное развитие педагогических работников (организация повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года);

- обеспечено методическое сопровождение, наставничество, психологическое сопровождение.

Методика расчёта: Доля ДОО = «Количество ДОО, в которых соблюдены кадровые условия» / «Общее кол-во ДОО выборки» x 100%

2.3. Доля ДОО, в которых развивающая образовательная среда (предметно-пространственный компонент) соответствует требованиям ФГОС ДО:

- создана предметно-пространственная среда групповых помещений;

- создана доступная предметно-пространственная среда участка, территории ДОО;

- создана доступная предметно-пространственная среда вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).

Методика расчёта: Доля ДОО = «Количество ДОО, в которых соблюдены требования к развивающей образовательной среде» / «Общее кол-во ДОО выборки» x 100%

2.4. Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:

- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Методика расчёта: Доля ДОО = «Количество ДОО, в которых соблюдены психолого-педагогические условия» / «Общее кол-во ДОО выборки» x 100%

3. Область качества - взаимодействие с семьей:

Показатели качества:

3.1. Доля ДОО, в которых организовано активное взаимодействие с семьей, её участие в образовательной деятельности;

Методика расчёта: Доля ДОО = «Количество ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей» / «Общее кол-во ДОО выборки» x 100%

3.2. Доля ДОО, в которых удовлетворенность семьи образовательными услугами составляет более 98 %, обеспечена индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Методика расчёта: Доля ДОО = «Количество ДОО, в которых удовлетворенность образовательными услугами составляет более 98 %» / «Общее кол-во ДОО выборки» x 100%

4. Область качества - обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками:

Показатели качества:

Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:

- обеспечивается контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- созданы санитарно-гигиенические условия;
- проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;
- организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;
- организовано медицинское обслуживание;
- обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);
- обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе;
- проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

Методика расчёта: Доля ДОО = «Количество ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми» / «Общее кол-во ДОО выборки» x 100%

5. Область качества - качество управления дошкольной образовательной организацией:

Показатели качества:

Доля ДОО, в которых обеспечено качество управления дошкольной образовательной организацией:

- обеспечено документирование образовательной деятельности;
- обеспечено планирование и управление организационными процессами;
- управление персоналом;
- обеспечена внутренняя система оценки качества в ДОО;
- разработана программа развития.

Методика расчёта: Доля ДОО = «Количество ДОО, в которых соблюдаются условия управления ДОО» / «Общее кол-во ДОО выборки» x 100%

Методы сбора и обработки информации по показателям региональной системы МКДО:

- использование информационных систем для сбора информации (АИС «Детский сад», региональная электронная платформа мониторинга ДОО);
- анкетирование участников оценки качества дошкольного образования;
- анализ и оценка документации ДОО, в том числе с использованием электронных форм (ОП ДОО, концепции и программы развития ДОО, локальных актов, планов образовательной деятельности, проектной документации и пр.);
- проведение структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группах ДОО; взаимодействия педагогов с детьми, с родителями, с сотрудниками ДОО в развивающей предметно-пространственной среде в помещениях и на участках ДОО; условий для присмотра и ухода,

выполнение режима дня, условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей;

- проведение структурированного опроса родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, в том числе в электронной форме;
- сбор информации при изучении открытых источников информации (интернет- сайт ДОО и др.);
- экспертные наблюдения за созданными в ДОО образовательными условиями, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов и т.п.
- анализ представленной информации на сайтах ДОО;
- анализ результатов внутренней системы оценки качества образования ДОО и другое.

Последовательность работы внешнего эксперта:

Внешний эксперт организует независимую экспертизу в процессе анкетирования родителей (законных представителей) и анализирует полученные результаты.

Внешний эксперт изучает и анализирует:

- структуру и содержание ОП ДОО, её соответствие требованиям ФГОС ДО, т.е. качество содержания дошкольного образования;
- результаты внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО, самоанализ ДОО (очно и дистанционно);
- результаты анкетирования педагогических работников и руководителей ДОО;
- систему мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне.

Результаты мониторинга оформляются на единой региональной электронной платформе мониторинга ДОО.

Внешний эксперт составляет отчёт по результатам изучения результатов системы мониторинга в образовательной организации и в муниципалитете, предлагает принять соответствующие управленческие решения.

Результаты мониторинга обсуждаются на всех этапах его проведения.

По результатам мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения, разрабатываются планы и/или программы развития дошкольного образования на уровне ДОО, муниципалитетов и региона в целом.

7. Полномочия и функции участников региональной системы МКДО МО

1. Министерство образования и науки Мурманской области:

- определяет единые методологические, концептуальные подходы к организации системы оценки качества и повышению качества дошкольного образования;
- осуществляет нормативно-правовое регулирование деятельности региональной системы дошкольного образования;
- определяет порядок организации и проведения мониторинговых процедур в системе дошкольного образования;

- определяет систему показателей оценки качества дошкольного образования в регионе;

- создает коллегиальный орган, ответственный за проведение процедуры оценки качества дошкольного образования, координирует его деятельность и осуществляет общее руководство;

- определяет перспективы повышения качества дошкольного образования с учетом проблем, выявленных ходе мониторинга качества дошкольного образования Мурманской области;

- осуществляет контроль соблюдения организациями лицензионных требований, расположенных на территории региона и реализующих программы дошкольного образования;

- организует деятельность по разработке адресных рекомендаций по итогам аналитической деятельности на основе полученных результатов оценки качества дошкольного образования на институциональном и муниципальном уровнях;

- организует деятельность по совершенствованию качества дошкольного образования в регионе (управленческие решения, аналитическая деятельность, стратегическое планирование и т.д.);

- осуществляет деятельность по размещению информации по организации и результатам оценки качества дошкольного образования в регионе на официальном сайте Министерства, средствах массовой информации, сети Интернет.

2. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования»:

- осуществляет научно-методическое и организационно-техническое сопровождение оценки качества дошкольного образования в Мурманской области (участие в работе коллегиального органа, ответственного за проведение оценки качества дошкольного образования; осуществляет сбор, обработку результатов проведения оценки качества дошкольного образования и т.д.);

- осуществляет аналитическую и экспертную деятельность при проведении оценки качества дошкольного образования в Мурманской области;

- обеспечивает повышение профессиональной компетентности специалистов, задействованных в организации мониторинговых исследований;

- обеспечивает подготовку аналитических материалов о состоянии качества системы дошкольного образования на основе проведенных мониторинговых процедур, подготовку адресных рекомендаций по повышению качества дошкольного образования региона.

3. Муниципальные органы самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, и (или) муниципальные методические службы организуют создание и функционирование муниципальных систем оценки качества образования; проведение мониторинговых исследований качества дошкольного образования в рамках своих компетенций.

Предметом оценки качества дошкольного образования на уровне муниципальных образований выступают:

- образовательные программы ДОО;

- условия реализации образовательной деятельности;
- деятельность системы управления ДОО по принятию управленческих решений в части повышения качества дошкольного образования;
- функционирование официальных сайтов ДОО.

4. Образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования:

- обеспечивают функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- проводят оценку созданных в организации условий в соответствии требованиями ФГОС ДО;
- принимают участие в мониторинговых исследованиях качества дошкольного образования и иных оценочных процедурах в рамках оценки качества образования;
- проводят самообследование, самооценку качества дошкольного образования, обеспечивают трансляцию результатов на официальных сайтах; информирование родителей (законных представителей) о проведении и результатах оценки качества дошкольного образования.

8. Нормативно-правое обеспечение региональной системы МКДО МО

1. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.).

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15.

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 марта 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

12. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И.Е. Федосова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020.

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

14. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

Нормативные правовые акты Мурманской области, регламентирующие реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.