

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

## П Р И К А З

30.12.2020

№ 1802

Мурманск

### **Об утверждении Положения о мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся Мурманской области, Комплекса мер и Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, Перечня мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы образования**

В целях обеспечения развития системы управления качеством образования в Мурманской области в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» региональной системы оценки качества образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.10.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2019 № 1377/694/1684 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»  
**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемые:

1.1. Положение о мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся Мурманской области.

1.2. Комплекс мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

1.3. План мероприятий («дорожная карта») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

1.4. Перечень мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы образования.

2. Отделам общего образования (Ахметшина С.И.), контроля и надзора

(Васильева Н.В.) обеспечить проведение мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся в соответствии с утвержденными Положением о мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся Мурманской области, Комплексом мер и Планом мероприятий («дорожной картой») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

3. ГАУДПО МО «Институт развития образования» (Малахова О.В.) обеспечить информационно-методическое сопровождение реализации Комплекса мер и Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

4. Руководителям государственных образовательных организаций Мурманской области, подведомственных Министерству образования и науки Мурманской области, организовать работу по корректировке системы оценки качества подготовки обучающихся в организации в соответствии с настоящим приказом.

5. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

5.1. Руководствоваться настоящим приказом в работе по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в муниципальном образовании.

5.2. Довести настоящий приказ до сведения руководителей подведомственных образовательных организаций.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Ларину Т.М.

Министр



О.А. Дзюба

УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства образования и науки  
Мурманской области

от 30.12.2020 № 1802

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся Мурманской области

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся (далее – мониторинг) Мурманской области (далее - Положение) разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Концепции региональной системы оценки качества образования Мурманской области, утвержденной приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 16.06.2020 № 808.

1.2. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО), а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), выявления школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся; определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

1.3. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп региональных показателей, указанных в п. 3.1 настоящего Положения.

1.4. Основные понятия и определения: «мониторинг», «школы с низкими результатами обучения», «динамика результатов», «оценочные процедуры» (Приложение 1).

#### 2. Цели, задачи, принципы мониторинга

2.1. Цель проведения мониторинга - выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, результатов обучающихся по АООП.

##### 2.2. Задачи:

1. Получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных и региональных оценочных

процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований.

2. Выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3. Выявить группу школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся.

4. Выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся.

5. Определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения.

6. Определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся.

7. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

2.3. Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;

- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;

- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;

- компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;

- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;

- систематичность сбора и обработки информации.

### **3. Составляющие мониторинга**

3.1. Основные показатели комплексного мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами региональных показателей:

- группа показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- группа показателей для сбора контекстной информации;

- методы сбора и обработки информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и др. работ, анкетирование образовательных организаций (далее – ОО); изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР),

Национальных исследований качества образования (НИКО), международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.

3.2. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (ВПП, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ГИА), НИКО, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.

3.3. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- региональным оператором по осуществлению мониторинга является Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» (далее - ИРО);

- ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, является ИРО;

- сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом / лицами, назначенными приказом ректора ИРО, ответственными за реализацию мониторинга;

- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

#### 4. Учет и использование результатов мониторинга

4.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов.

На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, на устранении институциональных, экономических, социокультурных и территориальных факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению / снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

4.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп:

- различных субъектов – участников образовательных отношений (руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – МСУ), руководителей и специалистов муниципальных методических служб, руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения);

- структур различного уровня управления системой образования (регионального, муниципального, институционального).

4.3. Мероприятия по повышению качества образования определяются на уровне регионального Комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся (далее – Комплекс мер). Комплекс мер содержит план мероприятий («дорожную карту») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, а также перечень мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы образования. Мероприятия регионального Комплекса мер являются основой для планирования муниципальных и школьных мероприятий по повышению качества образования.

4.4. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (региональном, муниципальном, институциональном). Решения могут содержаться в приказах либо носить рекомендательный характер.

4.5. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в п. 4.1 - 4.4, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте ИРО, направляются в МСУ, ОО в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.

## Основные термины и определения

**Школы с низкими результатами обучения** – школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу негативного влияния таких внешних и внутренних взаимосвязанных факторов, как низкое финансовое обеспечение ОО, неэффективное стратегическое управление школой, низкий уровень общекультурной и профессиональной компетентностей кадрового состава, отсутствие научно-методического обеспечения деятельности педагогов, неудовлетворительное методическое обеспечение образовательной деятельности, неэффективной организации школьной жизнедеятельности детей и взрослых.

**Динамика образовательных результатов обучающихся** – изменение в сторону улучшения / ухудшения образовательных результатов обучающихся.

**Мониторинг** – система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации по группам результативных и контекстных показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

**Оценочные процедуры** – процедуры независимой оценки результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования), региональные, муниципальные, школьные диагностические и иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты обучающихся.

**Составляющие комплексного мониторинга региональных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» региональной системы оценки качества образования Мурманской области**

№	Региональные показатели <sup>1</sup>	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
<b>1</b>	<b>Результативные показатели</b>			
1.1	<p>Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базового уровня</li> <li>- высокого уровня</li> <li>- по оценке метапредметных результатов</li> </ul>	<p>Результаты ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ в 4-х классах</p>	<p>1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур</p>	<p>Информация о качестве подготовки обучающихся в разрезе муниципалитетов, образовательных организаций, определение группы школ с низкими результатами,</p>
1.2	<p>Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базового уровня</li> <li>- высокого уровня</li> <li>- по оценке метапредметных результатов</li> </ul>	<p>Результаты ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ в 5-8 классах</p>	<p>1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур</p>	<p>определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий).</p>
1.3	<p>Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базового уровня</li> <li>- высокого уровня</li> <li>- по оценке метапредметных результатов</li> </ul>	<p>Результаты НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ и основного государственного экзамена (ОГЭ) по общеобразовательным предметам за предшествующий учебный год</p>	<p>1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур</p>	<p>Выявление обобщенных образовательных дефицитов (общеучебных умений), характерных для исследуемой региональной образовательной системы, для подготовки методических рекомендаций по преодолению выявленных дефицитов (изменение как содержания, так и организации учебного процесса). Результаты</p>

<sup>1</sup> Критерии оценивания показателей определяются непосредственно в программе проведения мониторинга.



№	Региональные показатели <sup>1</sup>	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
				исследования могут быть учтены при формировании программ повышения квалификации учителей
1.4	Качество подготовки выпускников 11-х классов по общеобразовательным предметам: - базового уровня; - высокого уровня; - по оценке метапредметных результатов	Результаты НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по общеобразовательным предметам за предшествующий учебный год	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Информация о качестве подготовки обучающихся в разрезе муниципалитетов, образовательных организаций, определение группы школ с низкими результатами, определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий)
1.5	Качество подготовки обучающихся по АООП	Результаты региональных диагностических работ и результатов основного государственного экзамена (ОГЭ), ЕГЭ, государственного выпускного экзамена (ГВЭ)	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	
1.6	Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, от общего числа выпускников 9-х классов	Региональная база данных	1 раз в год	Определение эффективности работы школы как социального лифта
1.7	Доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе, от общего числа выпускников	Региональная база данных	1 раз в год	
1.8	Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования от общего числа выпускников 11-х классов, от общего числа выпускников	Региональная база данных	1 раз в год	
1.9	Доля выпускников 11-х классов,	Региональная база данных	1 раз в год	

№	Региональные показатели <sup>1</sup>	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	поступивших в учреждения высшего профессионального образования, от общего числа выпускников			
<b>2</b>	<b>Контекстные показатели</b>			
<b>2.1</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>			
2.1.1	Территориальное расположение образовательной организации (город/село)	Данные государственной статистики, данные региональной базы данных	1 раз в год	<p>Группировка (кластеризация) по нескольким признакам, оценка факторов воздействия (барьеров) на образовательные результаты</p> <p>Знание о характеристиках школьной системы, связанных с определенной степенью успешности в обучении.</p> <p>Результаты можно использовать при сравнительном анализе эффективности как ОО, так и муниципальной образовательной системы.</p> <p>Например, если в одной школе собрались дети с высоким социально-экономическим статусом, а в другой – с низким, а показатели успешности обучения в этих школах одинаковые, можно с большой долей уверенности говорить, что в первой школе обучение менее эффективно</p> <p>Выделение групп школ с разными сочетаниями значений двух показателей – успешные, резильентные, несправляющиеся,</p>
2.1.2	Автономное Бюджетное Казенное	Данные государственной статистики, данные региональной базы данных	1 раз в год	
2.1.3	Уровень реализуемых ООП (НОО, ООО, СОО)	Данные государственной статистики, данные региональной базы данных	1 раз в год	
2.1.4	Направленность реализуемых основных образовательных программ	Данные государственной статистики, данные региональной базы данных	1 раз в год	
2.1.5	Реализуемые программы профильного образования в соответствии с ФГОС СОО	Данные региональной базы данных	1 раз в год	
2.1.6	Наполняемость ОО (малокомплектная/полнокомплектная)	Данные государственной статистики, данные региональной базы данных	1 раз в год	
2.1.7	Индекс социального благополучия школы	Данные идентификации ОО	1 раз в год	

№	Региональные показатели <sup>1</sup>	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
				а также школы, имеющие одновременно низкие результаты и низкий индекс социального благополучия. Выявление факторов, обуславливающих социальное неблагополучие
2.1.8	Общее количество обучающихся ОО в текущем учебном году	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Группировка (кластеризация) школ, оценка воздействия на образовательные результаты
2.1.9	Количество обучающихся 1-4 классов в текущем учебном году	Данные идентификации ОО	1 раз в год	
2.1.10	Количество обучающихся 5-9 классов в текущем учебном году	Данные идентификации ОО	1 раз в год	
2.1.11	Количество обучающихся 10-11 классов в текущем учебном году	Данные идентификации ОО	1 раз в год	
2.1.12	Норматив финансирования на 1 обучающегося (по факту за финансовый год), тыс. руб.	Региональная база данных	1 раз в год	
2.1.13	Наличие и объем внебюджетного финансирования	Форма ОО-2, раздел 3.1 строка 06, 07, графа 03	1 раз в год	
2.1.14	Отношение объема платных образовательных услуг к общему объему бюджетного финансирования	Региональная база данных	1 раз в год	
2.1.15	Соотношение учащихся и преподавательского состава (количество учащихся, приходящихся на одного учителя)	Региональная база данных	1 раз в год	
2.1.16	Процентное отношение числа учащихся, обучающихся во вторую и третью смены к числу всех учащихся школы	Региональная база данных	1 раз в год	

№	Региональные показатели <sup>1</sup>	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
2.2.	<b>Кадровый потенциал (педагогический и управленческий состав и квалификация кадров)</b>			
2.2.1	Общее число учителей в текущем учебном году	Данные идентификации образовательных организаций, форма ОО-1, раздел 3.1, строка 07, графа 3	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	Общее число учителей с высшей квалификационной категорией в текущем учебном году, в том числе:	Данные идентификации ОО	1 раз в год	
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.2	Общее число учителей с первой квалификационной категорией в текущем учебном году, в том числе:	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.3	Общее число учителей, имеющих соответствие занимаемой должности в текущем учебном году, в том числе:	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.4	Общее число учителей, не имеющих квалификационной категории, в том числе:	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.5	Общее число учителей с высшим педагогическим образованием, в том	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на

№	Региональные показатели <sup>1</sup>	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	числе:			результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.6	Общее число учителей с высшим непедагогическим образованием, в том числе:	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.7	Общее число учителей со средним профессиональным педагогическим образованием, в том числе:	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.8	Общее число учителей со средним профессиональным непедагогическим образованием, в том числе:	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.9	Общее число учителей, имеющих только среднее общее образование, в том числе:	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.10	Общее число учителей в возрасте до 25 лет, в том числе:	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			

№	Региональные показатели <sup>1</sup>	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	работающих в 10-11 классах			
2.2.11	Общее число учителей в возрасте от 25 до 30 лет, в том числе:	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.12	Общее число учителей в возрасте от 31 до 40 лет, в том числе	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.13	Общее число учителей в возрасте от 41 до 50 лет, в том числе:	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.14	Общее число учителей в возрасте от 51 до 55 лет, в том числе	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.15	Общее число учителей старше 55 лет, в том числе:	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.16	Общее число учителей, достигших пенсионного возраста, в том числе:	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			

№	Региональные показатели <sup>1</sup>	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
2.2.17	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании до 3 лет, в том числе:	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.18	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 3 до 10 лет, в том числе:	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.19	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 11 до 20 лет, в том числе:	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.20	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 21 до 30 лет, в том числе:	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.21	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании более 30 лет, в том числе	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.22	Доля педагогов, имеющих актуальное	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала

№	Региональные показатели <sup>1</sup>	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	повышение квалификации (3 года), от их общего количества			школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.23	Количество ставок педагогов-психологов в текущем учебном году	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.24	Количество ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог)	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.25	Количество ставок социальных работников (педагогов)	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.26	Наличие у директора школы специального образования (менеджмент)	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.27	Наличие у директора школы подготовки в области управления качеством образования	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
<b>2.3</b>	<b>Характеристика обучающихся</b>			
2.3.1	Общее число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в текущем учебном году, в том числе по АООП	Данные идентификации ОО	1 раз в год	Выявление социально-экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результат образования
2.3.2	Общее число обучающихся, состоящих на учете с алко/наркозависимостью	Данные идентификации ОО	1 раз в год	
2.3.3	Общее число обучающихся текущего учебного года, являющихся детьми-инвалидами	Данные идентификации ОО	1 раз в год	
2.3.4	Общее число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	Данные идентификации ОО	1 раз в год	
2.3.5	Общее число обучающихся в текущем учебном году, состоящих на учете в	Данные идентификации ОО	1 раз в год	



№	Региональные показатели <sup>1</sup>	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)			
2.3.6	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в многодетных семьях	Данные идентификации ОО	1 раз в год	
2.3.7	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях	Данные идентификации ОО	1 раз в год	
2.3.8	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где работают оба родителя (законных представителя)	Данные идентификации ОО	1 раз в год	
2.3.9	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где оба родителя (законных представителя) являются безработными	Данные идентификации ОО	1 раз в год	
2.3.10	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель (законный представитель) является безработным	Данные идентификации ОО	1 раз в год	
2.3.11	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где родители (один родитель, законный представитель) являются инвалидами	Данные идентификации ОО	1 раз в год	
2.3.12	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где оба родителя (законных представителя) имеют высшее образование	Данные идентификации ОО	1 раз в год	

№	Региональные показатели <sup>1</sup>	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
2.3.13	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где только один из родителей (законный представитель) имеет высшее образование	Данные идентификации ОО	1 раз в год	
2.3.14	Число обучающихся текущего учебного года, находящихся под опекой	Данные идентификации ОО	1 раз в год	
2.3.15	Число обучающихся текущего учебного года, проживающих в приемных семьях	Данные идентификации ОО	1 раз в год	
2.3.16	Число обучающихся текущего учебного года, для которых русский язык не является родным	Данные идентификации ОО	1 раз в год	
2.3.17	Число обучающихся текущего учебного года, чья семья приехала из другого государства в течение последних 3 лет	Данные идентификации ОО	1 раз в год	
2.3.18	Число обучающихся текущего учебного года, чья семья приехала из другого субъекта Российской Федерации в течение последних 3 лет	Данные идентификации ОО	1 раз в год	
<b>2.4</b>	<b>Ресурсы образовательной организации</b>			
2.4.1	Состояние здания школы (удовлетворительное/ требует капитального ремонта/ аварийное)	Форма ОО-2, раздел 1.1, строка 01- 02, графа 7	1 раз в год	Сведения об условиях осуществления образовательной деятельности, оценка влияния факторов на результаты обучающихся
2.4.2	Наличие библиотеки	Форма ОО-2, раздел 2.6, строка 01, графа 5	1 раз в год	
2.4.3	Объем библиотечного фонда, в том числе школьных учебников		1 раз в год	
2.4.4	Наличие кабинета иностранных языков	Региональная база данных	1 раз в год	
2.4.5	Наличие кабинета информатики	Региональная база данных	1 раз в год	
2.4.6	Наличие кабинета физики	Региональная база данных	1 раз в год	
2.4.7	Наличие кабинета химии	Региональная база данных	1 раз в год	
2.4.8	Наличие кабинета биологии	Региональная база данных	1 раз в год	

№	Региональные показатели <sup>1</sup>	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
2.4.9	Наличие столовой	Региональная база данных	1 раз в год	
2.4.10	Наличие спортзала	Региональная база данных	1 раз в год	
2.4.11	Количество обучающихся на 1 компьютер	Региональная база данных	1 раз в год	
2.4.12	Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 1-4 классах	Региональная база данных	1 раз в год	
2.4.13	Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 5-9 классах	Региональная база данных	1 раз в год	
2.4.14	Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 10-11 классах	Региональная база данных	1 раз в год	
2.4.15	Охват учащихся дополнительным образованием, %	Данные региональной базы данных	1 раз в год	

УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства образования и науки  
Мурманской области  
от 30.12.2020 № 1802

### Комплекс мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся

Комплекс мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся (далее – Комплекс мер) разработан на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации для достижения следующих целей:

- обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего<sup>1</sup>, основного общего<sup>2</sup> и среднего общего<sup>3</sup> образования направлены, в том числе, на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня);
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Целью разработки Комплекса мер является необходимость формирования системной аналитической основы для развития региональной системы оценки качества образования (РСОКО), эффективных механизмов комплексного мониторинга качества образования, опирающихся на массив данных о результатах независимых оценочных процедур, на контекстные данные по ОО Мурманской области, сведения, характеризующие особенности работы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей ОО.

---

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

<sup>2</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

<sup>3</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

Для формирования в Мурманской области системной аналитической основы принятия управленческих решений, направленных на развитие региональной системы оценки качества подготовки обучающихся, необходимо решить следующие задачи:

- формирование единой базы данных для анализа результатов на основе данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО) и государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ, а также контекстных данных ОО и сведений, характеризующих особенности работы органов исполнительной власти муниципального уровня, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей ОО;

- разработка алгоритмов обработки данных и обработка данных в соответствии с разработанными алгоритмами;

- обеспечение формирования аналитических выводов по результатам оценочных процедур;

- проведение комплексного анализа полученной базы данных, сформированной на основе данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО), ЕГЭ, ОГЭ, контекстных данных об ОО Мурманской области.

Выбор направлений комплексного анализа должен обеспечивать анализ следующих аспектов состояния системы образования:

- результатов оценочных процедур по годам (не менее 3-х лет там, где это целесообразно) и общеобразовательным предметам;

- результатов оценочных процедур в разрезе муниципалитетов или групп муниципалитетов, в разрезе ОО или групп ОО;

- связей между результатами процедур оценки качества образования и ОГЭ, ЕГЭ и контекстными данными, в том числе характеристиками образовательной деятельности;

- связей между результатами оценочных процедур, контекстными данными по ОО и сведениями, характеризующими особенности работы органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей ОО;

- зон риска, связанных с существенным отклонением показателей от установленных норм (если таковые утверждены нормативными документами) или от средних значений по Российской Федерации или по Мурманской области.

Результаты комплексного анализа формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа как в целом по ОО Мурманской области, так и в разрезе муниципальных образований региона.

Комплексный анализ должен обеспечивать выявление, оценку и анализ следующих **региональных показателей**:

- метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО;

- метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;
- метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО;
- результатов обучающихся по АООП.

Результаты анализа данных мониторинга, адресные рекомендации, меры и управленческие решения формируются как в целом (по ОО Мурманской области), так и в разрезе муниципальных образований, расположенных на территории Мурманской области.

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства образования и науки

Мурманской области

от 30.12.2020 № 1802

## ПЛАН

мероприятий («дорожная карта») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся

№	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
<b>1.</b>	<b>Определение целей</b>		
1.1	Разработка и нормативное закрепление Комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся	2021 год	С.И. Ахметшина Н.В. Васильева О.З. Решетова
<b>2.</b>	<b>Определение показателей, методов сбора информации</b>		
2.1	Разработка и нормативное закрепление регионального Положения о мониторинге и оценке качества подготовки обучающихся, включающее в том числе показатели по подготовке базового уровня, по подготовке высокого уровня и по оценке метапредметных результатов, методы сбора информации	2021 год	С.И. Ахметшина О.З. Решетова
2.2	Определение регионального перечня (графика) оценочных процедур	ежегодно	Н.В. Васильева
2.3	Формирование регионального банка контрольных измерительных материалов для оценки	2021-2022	О.В. Малахова

№	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>- метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>- метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;</li> <li>- результатов обучающихся по АООП</li> </ul>		
2.4	Проведение федеральных и региональных процедур оценки качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов)	ежегодно	С.И. Ахметшина Н.В. Васильева О.З. Решетова МСУ, ОО
3.	<b>Проведение мониторинга</b>		
3.1	Проведение мониторинга достижения показателей качества подготовки обучающихся, включающее в том числе показатели по подготовке базового уровня, по подготовке высокого уровня и по оценке метапредметных результатов (сбор, обработка, хранение информации)	ежегодно	С.И. Ахметшина О.З. Решетова О.В. Малахова
3.2	Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования	постоянно	Н.В. Васильева О.З. Решетова МСУ, ОО
3.3	Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Н.В. Васильева О.В. Малахова МСУ, ОО



№	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
	государственно-общественного управления через проведение процедур независимой оценки деятельности ОО, осуществляющих образовательную деятельность		
4.	<b>Анализ результатов мониторинга, подготовка адресных рекомендаций</b>		
4.1	Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода	ежегодно	О.В. Малахова
4.2	Выявление школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся, проведение углубленного комплексного анализа по выявлению причин низких результатов и определения необходимой финансовой, методической помощи	ежегодно	С.И. Ахметшина О.В. Малахова Е.В. Шульпина
4.3	Формирование базы ОО, демонстрирующих высокие результаты обучения, изучение их опыта	ежегодно	О.В. Малахова
4.4	Подготовка адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода: - для МСУ; - для ОО; - для педагогов	ежегодно	О.В. Малахова
4.5	Направление в МСУ и ОО результатов комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода и адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих	ежегодно	С.И. Ахметшина О.В. Малахова О.З. Решетова

№	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
	решений		
4.6	Публичное представление и обсуждение в профессиональном сообществе результатов оценки качества подготовки обучающихся (августовские педагогические советы, конференции, коллегии и др.) для выработки на всех уровнях управления управленческих решений, направленных на повышение качества образования	ежегодно по отдельному плану	С.И. Ахметшина Н.В. Васильева О.З. Решетова
5.	<b>Принятие мер, управленческих решений</b>		
5.1	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками МСУ, и/или с руководителями ОО (методические семинары, вебинары, совещания, рабочие группы и др.)	ежегодно по отдельному плану	С.И. Ахметшина О.В. Малахова О.З. Решетова
5.2	Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью формирования позитивного отношения к процедурам ОКО	ежегодно по отдельному плану	С.И. Ахметшина Н.В. Васильева О.З. Решетова МСУ, ОО
5.3	Разработка на основе анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических и руководящих работников школ, демонстрирующих устойчиво низкие результатами обучения	ежегодно	О.В. Малахова
5.4	Создание региональной и муниципальной инфраструктур на базе муниципальных методических служб для оказания информационно-методической помощи ОО, имеющим	2021	С.И. Ахметшина О.З. Решетова МСУ

№	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
	низкие результаты обучения		
5.5	Проведение мероприятий по представлению и продвижению продуктивных (результативных) управленческих и педагогических практик по достижению высоких результатов подготовки обучающихся	ежегодно по отдельному плану	О.В. Малахова
6.	<b>Анализ эффективности принятых мер</b>		
6.1	Определение критериев и показателей эффективности принятых на региональном уровне мер по повышению качества подготовки обучающихся	2021	С.И. Ахметшина О.З. Решетова
6.2	Проведение анализа эффективности принятых мер	ежегодно	С.И. Ахметшина О.З. Решетова
6.3	Направление в МСУ, ОО результатов анализа эффективности принятых мер для учета при планировании управленческой деятельности руководителей МСУ и ОО	ежегодно	С.И. Ахметшина О.З. Решетова

УТВЕРЖДЕН  
 приказом Министерства образования и науки  
 Мурманской области  
 от 30.12.2021 № 1802

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы образования**

№	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
1	2	3	4
<b>2021-2022 годы</b>			
<b>1.</b>	<b>Определение целей</b>		
1.1	Корректировка приказов Министерства образования и науки Мурманской области по вопросу качества образования в регионе	Корректировка приказов, определяющих цели муниципальной системы оценки качества образования	Корректировка локальных актов, определяющих цели школьной системы оценки качества образования
1.2	Разработка и нормативное закрепление регионального Комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся	Разработка и нормативное закрепление муниципального Комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся	Разработка и нормативное закрепление школьного Комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся
<b>2.</b>	<b>Определение показателей, методов сбора информации</b>		
2.1	Разработка и нормативное закрепление регионального Положения о мониторинге и оценке качества подготовки обучающихся, включающее в том	Разработка и нормативное закрепление муниципального Положения о мониторинге и оценке качества подготовки обучающихся, включающее в том	Разработка и нормативное закрепление школьного Положения о мониторинге и оценке качества подготовки обучающихся, включающее в том числе показатели

№	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
1	2	3	4
	числе показатели по подготовке базового уровня, по подготовке высокого уровня и по оценке метапредметных результатов, методы сбора информации	числе показатели по подготовке базового уровня, по подготовке высокого уровня и по оценке метапредметных результатов, методы сбора информации	по подготовке базового уровня, по подготовке высокого уровня и по оценке метапредметных результатов, методы сбора информации
2.2	Определение регионального перечня (графика) оценочных процедур	Определение муниципального перечня (графика) оценочных процедур	Определение школьного перечня (графика) оценочных процедур
2.3	Формирование регионального банка контрольных измерительных материалов для оценки: - метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО; - метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО; - метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО; - результатов обучающихся по АООП	Формирование муниципального банка контрольных измерительных материалов для оценки: - метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО; - метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО; - метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО; - результатов обучающихся по АООП	Формирование школьного банка контрольных измерительных материалов для оценки: - метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО; - метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО; - метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО; - результатов обучающихся по АООП
2.4	Проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов)	Участие в региональных процедурах оценки качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов).	Участие в региональных и муниципальных процедурах оценки качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов).

№	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
1	2	3	4
		Проведение муниципальных процедур оценки качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов)	Проведение школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов)
<b>3.</b>	<b>Осуществление мониторинга</b>		
3.1	Проведение мониторинга достижения показателей качества подготовки обучающихся, включающее в том числе показатели по подготовке базового уровня, по подготовке высокого уровня и по оценке метапредметных результатов (сбор, обработка, хранение информации)	Проведение мониторинга достижения показателей качества подготовки обучающихся, включающее в том числе показатели по подготовке базового уровня, по подготовке высокого уровня и по оценке метапредметных результатов (сбор, обработка, хранение информации)	Проведение мониторинга достижения показателей качества подготовки обучающихся, включающее в том числе показатели по подготовке базового уровня, по подготовке высокого уровня и по оценке метапредметных результатов (сбор, обработка, хранение информации)
3.2	Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования	Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования	Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования
3.3	Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки	Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки	Формирование и реализация планов улучшения деятельности образовательной организации по результатам проведения процедур независимой оценки деятельности

№	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
1	2	3	4
	качества образования и государственного управления через проведение процедур независимой оценки деятельности ОО, осуществляющих образовательную деятельность	качества образования и государственного управления через проведение процедур независимой оценки деятельности ОО, осуществляющих образовательную деятельность	ОО, осуществляющих образовательную деятельность
4.	<b>Анализ результатов мониторинга, подготовка адресных рекомендаций</b>		
4.1	Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода	Проведение анализа результатов процедур оценки качества образования на уровне муниципалитета	Проведение анализа результатов процедур оценки качества образования на уровне школы
4.2	Выявление школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся, проведение углубленного комплексного анализа по выявлению причин низких результатов и определения необходимой финансовой, методической помощи	Выявление школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся, проведение углубленного комплексного анализа (аудита) по выявлению причин низких результатов и определения необходимой финансовой, методической помощи	Выявление обучающихся, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки, проведение углубленного анализа причин низких результатов и определения необходимой помощи обучающимся и педагогам
4.3	Формирование базы ОО, демонстрирующих высокие результаты обучения, изучение их опыта	Формирование базы ОО, демонстрирующих высокие результаты обучения, изучение их опыта и организация сетевого	Организация сетевого взаимодействия со школами, находящимися в сходных социально-экономических условиях, для обмена продуктивным опытом

№	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
1	2	3	4
		взаимодействия школ с низкими результатами и школ с высокими результатами, находящимися в сходных социально-экономических условиях	
4.4	Подготовка адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода: - для МСУ; - для ОО; - для педагогов	Подготовка адресных рекомендаций для руководителей ОО, для педагогов, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам анализа процедур оценки качества образования	Подготовка адресных рекомендаций для педагогов, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам анализа процедур оценки качества образования
4.5	Направление в МСУ и ОО результатов комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода и адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений	Изучение адресных рекомендаций для МСУ, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода	Изучение адресных рекомендаций для руководителей ОО, для педагогов, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода



№	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
1	2	3	4
4.6	Публичное представление и обсуждение в профессиональном сообществе результатов оценки качества подготовки обучающихся (августовские педагогические советы, конференции, коллегии и др.) для выработки на всех уровнях управления управленческих решений, направленных на повышение качества образования	Организация на муниципальном уровне представления и обсуждения в профессиональном сообществе результатов оценки качества подготовки обучающихся (августовские педагогические советы, конференции, коллегии и др.) для выработки на муниципальном уровне управления управленческих решений, направленных на повышение качества образования	Организация на школьном уровне представления и обсуждения результатов оценки качества подготовки обучающихся (августовские педагогические советы, конференции, коллегии и др.) для выработки управленческих решений, направленных на повышение качества образования
5.	<b>Принятие мер, управленческих решений</b>		
5.1	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками МСУ и/или с руководителями ОО (семинары, вебинары, совещания, рабочие группы и др.)	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся с руководителями ОО (семинары, вебинары, совещания, рабочие группы и др.)	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся с педагогами (методические объединения, рабочие и проблемные группы, наставничество, кураторство и др.)
5.2	Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными	Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными	Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) с

№	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
1	2	3	4
	представителями) с целью формирования позитивного отношения к процедурам ОКО	представителями) с целью формирования позитивного отношения к процедурам ОКО	целью формирования позитивного отношения к процедурам ОКО
5.3	Разработка на основе анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических и руководящих работников школ, демонстрирующих устойчиво низкие результатами обучения	Заявка на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников школ на основе анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся	Формирование программы (плана) повышения квалификации, в том числе заявка на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников школ на основе анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся
5.4	Создание региональной и муниципальной инфраструктур на базе муниципальных методических служб для оказания информационно-методической помощи ОО, имеющим низкие результаты обучения	Создание муниципальной инфраструктуры на базе муниципальных методических служб для оказания информационно-методической помощи ОО, имеющим низкие результаты обучения	Создание внутришкольной группы (объединения) для оказания информационно-методической помощи педагогам, чьи обучающиеся демонстрируют низкие результаты обучения
5.5	Проведение мероприятий по представлению и продвижению продуктивных (результативных) управленческих и педагогических практик по достижению высоких результатов подготовки	Проведение мероприятий по представлению и продвижению продуктивных (результативных) управленческих и педагогических практик по достижению высоких результатов подготовки	Участие в мероприятиях по представлению и продвижению продуктивных (результативных) управленческих и педагогических практик по достижению высоких результатов подготовки обучающихся

№	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
1	2	3	4
	обучающихся	результатов подготовки обучающихся	
<b>6.</b>	<b>Анализ эффективности принятых мер</b>		
6.1	Определение критериев и показателей эффективности принятых мер по повышению качества подготовки обучающихся	Учет критериев и показателей эффективности принятых мер по повышению качества подготовки обучающихся	Принятие мер по повышению качества подготовки обучающихся
6.2	Проведение анализа эффективности принятых мер	Проведение анализа эффективности принятых мер	Проведение анализа эффективности принятых мер
6.3	Направление в ОМС, ОО результатов анализа эффективности принятых мер для учета при планировании управленческой деятельности руководителей ОМС и ОО	Учет результатов анализа эффективности принятых мер при планировании управленческой деятельности руководителей ОМС	Учет результатов анализа эффективности принятых мер при планировании управленческой деятельности руководителей ОО