

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

30.12.2020

№ 1804

Мурманск

Об утверждении Положения о региональной системе работы с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и Комплекса мер по работе с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в 2021-2022 годах

В рамках реализации мероприятий государственной программы Мурманской области «Образование и наука», утвержденной постановлением правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП, в соответствии с перечнем общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, составленным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки с использованием методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе о качестве образования, утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 № 847, **приказываю:**

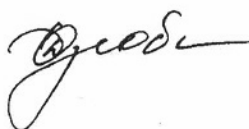
1. Утвердить прилагаемые:

1.1. Положение о региональной системе работы с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

1.2. Комплекс мер по работе с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в 2021-2022 годах.

2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Ларину Т.М.

Министр



О.А. Дзюба

УТВЕРЖДЕНО

приказом Министерства образования
и науки Мурманской области

от 30.12.2020 № 1804

Положение

о региональной системе работы с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о региональной системе работы с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - Положение) определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР и ШНСУ).

1.2. Под ШНОР понимаются общеобразовательные организации, которые в течение двух последних учебных годов демонстрируют низкие учебные результаты по определенным показателям.

1.3. Под ШНСУ понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

1.4. Региональная система работы с ШНОР и ШНСУ базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом документов:

- Комплекс мер по работе с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, и образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в 2021-2022 годах;

- адресные программы поддержки ШНОР и ШНСУ;

- школьные программы повышения качества образования/перехода в эффективный режим работы.

2. Характеристика текущего уровня развития системы общего образования Мурманской области

Актуальность Положения основана на главном приоритете развития системы образования Мурманской области – обеспечение современного качества образования и его доступности всем категориям обучающихся, в том числе обучающимся школ, находящихся в неблагоприятном социальном контексте и показывающих низкие образовательные результаты.

В Мурманской области накоплен значительный опыт работы по повышению качества образования. С 2014 года в Государственной программе Мурманской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы (далее – ГПРО), утвержденной постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП, предусмотрены финансовые средства на поддержку ШНОС и ШНСУ. За 5 лет в реализацию мероприятий по повышению качества образования включены 45 школ из 15 муниципальных образований.

ГПРО также предусмотрены гранты на поддержку инноваций и инициатив образовательных организаций по созданию современной образовательной среды, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) нового поколения, на формирование инфраструктуры чтения и совершенствование профильного обучения, развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, развитие систем управления качеством образования в школе, реализация инновационных программ воспитания обучающихся и инновации в школьном технологическом и инженерно-математическом образовании.

В регионе обеспечены условия для повышения качества общего образования. Во всех школах региона разработаны программы повышения качества образования. В 2019 году 89% (в 2018 году - 73%) школьников обучаются по ФГОС. Программы профильного обучения осваивают 96 % старшеклассников. В 17 ресурсных центрах профильного обучения обучается более 2,5 тысяч старшеклассников, каждый третий – по индивидуальному учебному плану. Развитие системы профильного образования способствовало опережающему поэтапному переходу на ФГОС СОО с 01.09.2019 г. в 52 общеобразовательных организациях региона.

В школах создана современная образовательная среда: 100 % школьников имеют возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ, 99,3% - интерактивными учебными пособиями, в 89,9 % школ создана высокотехнологичная среда для реализации электронного обучения.

Реализация ФГОС нового поколения стимулирует формирование образовательной инновационной системы. 30 образовательных организаций работают в статусе «Региональная инновационная площадка», из них 26 школы. Разработанные школами, участниками проекта, модели естественно-научного и инженерного направлений, технологии проектной и исследовательской деятельности учащихся, являются эффективными, что подтверждается образовательными результатами школьников. Инновационные проекты четырех школ признаны лучшими по итогам федерального конкурса инновационных школ. В 2019 году грантовая поддержка направлена на поддержку детского и юношеского чтения; совершенствование внутренней системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся; развитие внеурочной деятельности в условиях сельской школы и поддержку инноваций в школьном естественно-научном и инженерно-математическом образовании.

Выпускники общеобразовательных организаций Мурманской области демонстрируют высокие результаты по итогам государственной итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ. В 2019 году каждый пятый выпускник сдал ЕГЭ по русскому языку с результатом от 81 до 100 баллов, (что на 1,35 % ниже, чем в 2018 году). Доля выпускников, написавших в 2019 г. математику базового уровня на «четыре» и «пять», составила 86,79%. Средний балл остается стабильно высоким - 4,3 в 2019 году (4,5 - в 2018 г.). Доля высокобалльников по математике профильного уровня составила 2,74% (снизилась на 0,3% , была в 2018 - 2,77%). 20 выпускников получили 100 баллов (в 2018 году – 21, в 2017 - 28).

Реализация программ, направленных на повышение качества образования, оказание грантовой поддержки школам, показывающим результаты ниже, чем в среднем по региону, позволили сократить разрыв в качестве образования между школами с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами. Доля школ, имеющих позитивную динамику результатов по математике, составила в 2019 году - 40% (в 2018 году - 48,7%, в 2017 году - 46,7 %), по русскому языку – 67% (в 2018 году - 36,9%, в 2017 году - 60 %). Из 15 общеобразовательных организаций, отнесенных к «сложным школам» в 2019 году, каждая третья школа улучшила свои результаты ЕГЭ математике базового уровня (27 % ОО).

По итогам основного государственного экзамена 66,7% школ имеют положительную динамику результатов по русскому языку и 80% общеобразовательных организаций - по математике.

Основным показателем эффективности реализации мероприятий повышения качества образования являются итоги обследования общеобразовательных организаций и анализа данных об образовательных результатах работы ШНОС и ШНСУ, которые показали, что три четверти (73%) общеобразовательных организаций указанной категории (11 школ) перешли в эффективный режим работы.

Обеспечивается оказание поддержки ШНОС и ШНСУ. На основе анализа состояния образовательной деятельности Министерством, совместно с государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» (далее – ГАУДПО МО «ИРО»), руководителями и педагогическими коллективами разработан План мероприятий («дорожная карта») по переводу общеобразовательных организаций в эффективный режим работы.

Система повышения квалификации педагогов все больше ориентируется на сопровождение непрерывного процесса профессионального и личностного роста на основе выявления профессиональных дефицитов. Одним из направлений развития деятельности ГАУДПО МО «ИРО» является сетевая практико-ориентированная форма реализации дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП). Все ДПП разработаны с учетом требований ФГОС, профессиональных педагогических стандартов и положений федерального проекта «Учитель будущего». Увеличена на 12%

доля ДПП, реализующихся в форме корпоративного обучения по проблемам развития педагогических коллективов. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с требованиями ФГОС, по состоянию на 01.01.2020 года составила в сфере общего образования – 96,8 %.

Министерством ежегодно на основе утвержденных критериев отбора определяется перечень ШНОС и ШНСУ (10 % общеобразовательных организаций от общего числа школ региона). При отборе учитываются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние три года, ограниченные кадровые, материально-технические и социальные ресурсы, включение в список школ, необъективно оценивших ВПР в 2019 г. Среди школ, демонстрирующих низкие результаты обучения, четверть - малокомплектные школы, расположенные в сельской местности. Данная ситуация в целом характерна для кластера школ с низкими результатами обучения в Российской Федерации.

Вышеуказанное и разрешение выявленных проблем и противоречий позволяют сформулировать цель и задачи реализации положения о региональной системе работы с ШНОР и ШНСУ. Реализация комплекса работ обеспечит повышение качества общего образования, профессиональной компетентности и эффективности труда руководящих и педагогических работников общего образования, увеличение удовлетворенности результатами образования всех участников образовательных отношений. Произойдет сокращение разрыва в качестве образования между наиболее и наименее успешными школами. Увеличится доля обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

2. Цели и задачи региональной системы работы с ШНОР и ШНСУ

2.1. Цель – создание нормативно-правовых, финансовых, организационно-методических условий для повышения качества образования и широкого тиражирования лучших региональных практик повышения качества образования в ШНОС и ШНСУ в системе образования Мурманской области.

2.2. Региональная система работы с ШНОР и ШНСУ (далее - региональная система) представляет собой комплекс мер, направленный на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории ШНОР и ШНСУ, в том числе мер, направленных на решение следующих задач:

- выявление ШНОР и ШНСУ в соответствии с группой показателей приложения № 1 к настоящему Положению;
- идентификацию и мониторинг эффективности поддержки ШНОР и ШНСУ;
- выявление динамики образовательных результатов ШНОР и ШНСУ;
- организация работы, профилактика и выявления рисков снижения образовательных результатов ШНОР и ШНСУ;

- нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ;
- повышение уровня профессионального развития педагогического и административного состава ШНОР и ШНСУ;
- формирование эффективных системы ВСОКО и институциональных систем профилактики низкой мотивации и учебной неуспеваемости;
- организация сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, общеобразовательными организациями по вопросу повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;
- обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы ШНОР и ШНСУ.

3. Выбор показателей и методов сбора информации

3.1. Система региональных показателей включает:

- группу показателей для выявления ШНОР и ШНСУ согласно приложению № 1 к настоящему Положению;
- группу показателей для анализа муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ согласно приложению № 2 к настоящему Положению;
- группу показателей для мониторинга эффективности реализации школьных программ перехода в эффективный режим согласно приложению № 3 к настоящему Положению.
- группу показателей для мониторинга условий и ресурсных дефицитов согласно приложению № 4 к настоящему Положению.
- группу показателей для мониторинга образовательных результатов в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях согласно приложению № 5 к настоящему Положению.
- группу показателей для мониторинга ВСОКО и институциональных систем профилактики низкой мотивации и учебной неуспеваемости (неуспешности) учащихся согласно приложению № 6 к настоящему Положению.

3.2. Сбор и обработка информации осуществляется в рамках:

- регионального мониторинга идентификации ШНОР и ШНСУ;
- анализа муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ;
- регионального мониторинга результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

3.3. Выбор методов сбора информации осуществляется через использование аналитико-статистических данных об образовательных результатах оценочных процедур, опросов и отчетов.

4. Описание методов сбора информации

4.1. Целью региональных мониторингов является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях деятельности муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР и ШНСУ, результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим, повышение информационного обеспечения управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровнях для повышения качества образования.

4.2. Проведение мониторингов осуществляется на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия, целеполагания, устойчивости.

4.3. Организатором мониторингов является Министерство образования и науки Мурманской области (далее - Министерство).

4.4. По решению Министерства мониторинги могут осуществляться с привлечением иных организаций в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

4.5. Мониторинг проводится за календарный год не позднее 1 февраля текущего года. Мониторинг проводится на генеральной совокупности всех общеобразовательных организациях региона.

4.6. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

5.1. Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- выявление общеобразовательных организаций, относящихся к категории ШНОР и ШНСУ;

- определение качества муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ;

- отслеживание результативности реализации школьных программ по переходу в эффективный режим с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий.

5.2. По итогам проведенного анализа результатов мониторинга региональных показателей:

- разрабатываются адресные рекомендации:

- по повышению качества образования, разработке программ по переходу в эффективный режим работы (для ШНОР и ШНСУ);

- по разработке муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ (для МОУО);

- корректируется научно-методическое сопровождение и

обеспечивается адресная помощь ШНОР и ШНСУ (ГАУДПО МО «ИРО»);
– вносятся дополнения, изменения в Комплекс мер по работе с ШНОР и ШНСУ (Министерство).

6. Принятие мер и управленческих решений

Развитие региональной системы работы с ШНОР и ШНСУ обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы с ШНОР и ШНСУ;
- идентификацией ШНОР и ШНСУ, выявлением динамики образовательных результатов по годам;
- разработкой регионального Комплекса мер, муниципальных и региональных адресных программ поддержки ШНОР и ШНСУ;
- разработкой пакета нормативных правовых актов на региональном и муниципальном уровнях;
- разработкой и реализацией методических рекомендаций по поддержке ШНОР и ШНСУ;
- реализацией сетевого взаимодействия ШНОР и ШНСУ со школами лидерами (ресурсный центр, инновационная площадка);
- проведением региональных конкурсов по грантовой поддержке ШНОР и ШНСУ;
- разработкой адресных методических рекомендаций по поддержке ШНОР и ШНСУ.

7. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности работы с ШНОР и ШНСУ проводится один раз в год.

Группа показателей для выявления образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Для выявления образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, используются:

1. Критерий «Устойчивость образовательных результатов учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования». Для оценки по данному критерию используется следующая группа показателей:

	Показатель	Метод расчета	Метод сбора информации	Выборка
1.1.	Качество результатов ОГЭ по математике	Динамика результатов = ср. результат по ОО текущего года / ср. результат по ОО предыдущего года	Выгрузка результатов из АИС «ГИА», результаты предоставляет РЦОИ	Показатель вычисляется для всех ОО региона
	Качество результатов ОГЭ по русскому языку	Динамика результатов = ср. результат по ОО текущего года / ср. результат по ОО предыдущего года	Выгрузка результатов из АИС «ГИА», результаты предоставляет РЦОИ	Показатель вычисляется для всех ОО региона
1.2.	Качество результатов ЕГЭ по математике	Динамика результатов = ср. результат по ОО текущего года / ср. результат по ОО предыдущего года	Выгрузка результатов из АИС «ГИА», результаты предоставляет РЦОИ	Показатель вычисляется для всех ОО региона
	Качество результатов ЕГЭ по русскому языку	Динамика результатов = ср. результат по ОО текущего года / ср. результат по ОО предыдущего года	Выгрузка результатов из АИС «ГИА», результаты предоставляет РЦОИ	Показатель вычисляется для всех ОО региона
1.3.	Качество результатов ВПР по математике	Динамика результатов = ср. результат по ОО текущего года / ср. результат по ОО предыдущего года	Выгрузка результатов из ГИС ФИОКО, результаты предоставляет РЦОИ	Показатель вычисляется для всех ОО региона
	Качество результатов ВПР по русскому языку	Динамика результатов = ср. результат по ОО текущего года / ср. результат по ОО предыдущего года	Выгрузка результатов из АИС «ГИА»,	Показатель вычисляется для всех ОО

	языку	предыдущего года	результаты предоставляет РЦОИ	региона
--	-------	------------------	-------------------------------------	---------

В пп. 1.1. и 1.2. при анализе результатов ГИА учитываются результаты участников, полученные до пересдач.

По итогам анализа по каждому критерию выделяются три кластера: с высоким, средним и низким потенциалом.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых показатель имеет значение меньше 1.

2. Критерий «Индекс социального благополучия школы».

Индекс социального благополучия общеобразовательной организации - совокупный показатель, характеризующий внешние условия образовательной деятельности для конкретной образовательной организации на основе анализа условий осуществления образовательной деятельности, социальных характеристик семей обучающихся.

Показатели для расчета индекса социального благополучия для ШНСУ.

	Показатель	Метод расчета	Метод сбора информации	Выборка
1.1.	Характеристика семей	доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях = кол-во обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях / кол-во обучающихся в ОО	АИС «Парус», результаты предоставляет отдел воспитания МОиН МО	Показатель вычисляется для всех ОО региона
		доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях = кол-во обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях / кол-во обучающихся в ОО		
		доля обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях = кол-во обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях / кол-во обучающихся в ОО		
1.2.	Характеристика кадрового состава	численность педагогических работников, работающих в образовательной организации	АИС «Электронная школа» (форма ОО), результаты предоставляет отдел мониторинга и статистики ГАУДПО МО «ИРО»	Показатель вычисляется для всех ОО региона
		доля внешних совместителей = кол-во педагогов, работающих по совместительству / кол-во педагогов в ОО		

		численность обучающихся на одного учителя = кол-во педагогов в ОО / кол-во учеников в ОО		
		численность обучающихся на педагога-психолога = кол-во педагогов-психологов в ОО / кол-во учеников в ОО		
		численность обучающихся на социального педагога = кол-во социальных педагогов в ОО / кол-во учеников в ОО		
		численность обучающихся на педагога дополнительного образования = кол-во педагогов ДПО в ОО / кол-во учеников в ОО		
		численность обучающихся на логопеда/дефектолога = кол-во педагогов логопеда/дефектолога в ОО / кол-во учеников в ОО		
		доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование = кол-во педагогов с высшим образованием / кол-во педагогов в ОО		
		доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию = кол-во педагогов с первой кат. / кол-во педагогов в ОО		
		доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию = кол-во педагогов с высший кат. / кол-во педагогов в ОО		
		доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста = кол-во педагогов возраст свыше 50 лет / кол-во педагогов в ОО		

Группа показателей для анализа муниципальных программ поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Методика мониторинга построена на требованиях к структуре и содержанию программ на основе программно-целевого подхода. Критерии оценки программ предусматривают анализ как необходимых структурных компонентов программ в соответствии с требованиями программно-целевого подхода, так и качественный анализ входящих в программу структурных компонентов.

Программно-целевой подход предусматривает организацию проектирования в соответствии с заданной целью и предполагает планирование и использование всех видов ресурсов под заданную цель.

В качестве основных структурных компонентов муниципальных программ в рамках данного подхода рассматриваются:

- паспорт программы;
- анализ ситуации, обоснование целей и задач программы (оценка и анализ исходной ситуации, цели и задачи программы);
- сроки и этапы реализации программы;
- система программных мероприятий (основные направления реализации программы);
- ресурсное обеспечение программы;
- ожидаемые результаты;
- оценка эффективности программы;
- управление программой. Состав, функции и полномочия участников реализации программы. Контроль за реализацией программы.

Выводы о качестве подготовки всех компонентов программ и их связей, определяются исходя из следующих критериев:

	Показатель	Метод расчета	Метод сбора информации	Выборка
1	Актуальность	балльный метод: 0 – не представлен; 1 – частичное представление; 2 – представлен полностью; Итог = сумма баллов по всем критериям	Предоставление ссылки на актуальный документ, расположенного на сайте МОУО	Все АТЕ Мурманской области
2	Новизна (оригинальность) предложенных идей			
3	Системность и эффективность			
4	Полнота структуры программы			
5	Степень проработанности структурных компонентов			
6	Согласованность структурных частей			

Группа показателей для мониторинга результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы

Мониторинг проводится по трем группам показателей.

1. Группа основных показателей:

	Показатель	Метод расчета	Метод сбора информации	Выборка
1.1.	Качество результатов ОГЭ по математике	Динамика результатов = ср. результат по ОО текущего года / ср. результат по ОО предыдущего года	Выгрузка результатов из АИС «ГИА», результаты предоставляет РЦОИ	ОО отнесенные приказом МОиН МО к ШНОР и ШНСУ
1.2.	Качество результатов ОГЭ по русскому языку	Динамика результатов = ср. результат по ОО текущего года / ср. результат по ОО предыдущего года	Выгрузка результатов из АИС «ГИА», результаты предоставляет РЦОИ	
1.3.	Качество результатов ЕГЭ по математике	Динамика результатов = ср. результат по ОО текущего года / ср. результат по ОО предыдущего года	Выгрузка результатов из АИС «ГИА», результаты предоставляет РЦОИ	
1.4.	Качество результатов ЕГЭ по русскому языку	Динамика результатов = ср. результат по ОО текущего года / ср. результат по ОО предыдущего года	Выгрузка результатов из АИС «ГИА», результаты предоставляет РЦОИ	
1.5.	Качество результатов ВПР по математике	Динамика результатов = ср. результат по ОО текущего года / ср. результат по ОО предыдущего года	Выгрузка результатов из АИС «ГИА», результаты предоставляет РЦОИ	
1.6.	Качество результатов ВПР по русскому языку	Динамика результатов = ср. результат по ОО текущего года / ср. результат по ОО предыдущего года	Выгрузка результатов из АИС «ГИА», результаты предоставляет РЦОИ	

2. Группа вспомогательных показателей:

	Показатель	Метод Расчета	Метод сбора информации	Выборка
1.1.	Динамика участия обучающихся	Динамика = кол-во участников ВсОШ по ОО текущего года / кол-во	Выгрузка результатов из региональной	ОО отнесенные приказом

	ШНОР и ШНСУ во ВсОШ	участников ВсОШ по ОО предыдущего года (по каждому этапу)	АИС, результаты предоставляет региональный оператор ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия»	МОиН МО к ШНОР и ШНСУ
1.2.	Динамика результатов участия обучающихся ШНОР и ШНСУ во ВсОШ	Динамика = кол-во победителей и призеров ВсОШ по ОО текущего года / кол-во победителей и призеров ВсОШ по ОО предыдущего года (по каждому этапу)		

3. Группа дополнительных показателей:

	Показатель	Метод Расчета	Метод сбора информации	Выборка
1.1.	доля обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования	= вычисляется через региональную систему («Опрос удовлетворенности образовательными услугами»)	Выгрузка результатов из региональной АИС, результаты предоставляет ГАУДПО МО «ИРО»	ОО отнесенные приказом МОиН МО к ШНОР и ШНСУ
1.2.	доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам	доля = кол-во учеников охваченных ДПО / кол-во учеников в ОО		
1.3.	доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)	доля = кол-во педагогов, входящих в составы проф. сообществ / кол-во педагогов в ОО		
1.4.	укомплектованность школы педагогическим кадрами, в том числе узкими специалистами	наличие вакансий		

Группа показателей для мониторинга условий и ресурсных дефицитов в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В таблице представлены показатели, которые позволяют оценить условия и ресурсы планирования и организации обучения, школьного климата и ценностей.

Метод расчета: оценить уровень каждого показателя по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый). Итог по ОО вычисляется как среднее значение по показателю.

	Показатель	Метод расчета	Метод сбора информации	Выборка
1.1	Учебный план	педагоги участвуют в формировании учебного плана	Региональная автоматизированная система проведения опросов	ОО отнесенные приказом МОиН МО к ШНОР и ШНСУ
		в школе проводятся мероприятия по выбору учащимися (родителями) факультативов, кружков, элективных курсов		
		мнение учащихся (родителей) учитываются при формировании учебного плана		
		при формировании учебного плана, планов внеурочной деятельности учитываются образовательные результаты школьников за предыдущий период обучения (учебный год)		
1.2	Курсы и программы	преимущество курсов и программ между уровнями общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование	Региональная автоматизированная система проведения опросов	ОО отнесенные приказом МОиН МО к ШНОР и ШНСУ
		наличие необходимого учебно-методического обеспечения		
1.3.	Личное и социальное развитие	в школе реализуется система мер для обеспечения комфортной образовательной среды	Региональная автоматизированная система проведения опросов	ОО отнесенные приказом МОиН МО к ШНОР и ШНСУ
		в школе проводятся мероприятия для		

		обеспечения личного и социального развития учащихся		
1.4.	Климат в коллективе и взаимоотношения	у педагогов школы есть чувство принадлежности к коллективу, гордость за школу, потребность в саморазвитии	Региональная автоматизированная система проведения опросов	ОО отнесенные приказом МОиН МО к ШНОР и ШНСУ
		в школе создана комфортная и психологически безопасная среда		
1.5.	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	педагоги школы стремятся привлечь родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы	Региональная автоматизированная система проведения опросов	ОО отнесенные приказом МОиН МО к ШНОР и ШНСУ
		в школе существует эффективный процесс коммуникации с родителями		
1.6.	Постановка задач и выработка руководящих установок	администрация школы всегда ставит понятные цели, соответствующие задачам школы	Региональная автоматизированная система проведения опросов	ОО отнесенные приказом МОиН МО к ШНОР и ШНСУ
		административные решения эффективны		
		высокое качество руководства по вопросам: развития профессиональных компетенций педагогов и развития коллективной работы		

Группа показателей для мониторинга образовательных результатов в образовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

	Показатель	Метод расчета	Метод сбора информации	Выборка
1.1.	Качество результатов по математике в начальной школе	<p>Успеваемость = (кол-во "5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся</p> <p>Качество знаний = (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся</p> <p>Обученность = (кол-во "5" + кол-во "4" * 0,64 + кол-во "3" * 0,36 + кол-во "2" * 0,16 + кол-во "н/а" * 0,08) / общее количество учащихся</p> <p>Расчет производится по итогам полугодия и уч. года для каждой параллели</p>	Выгрузка результатов из АИС «Электронная школа»	ОО отнесенные приказом МОиН МО к ШНОР и ШНСУ
1.2.	Качество результатов по русскому языку в начальной школе	<p>Успеваемость = (кол-во "5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся</p> <p>Качество знаний = (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся</p> <p>Обученность = (кол-во "5" + кол-во "4" * 0,64 + кол-во "3" * 0,36 + кол-во "2" * 0,16 + кол-во "н/а" * 0,08) / общее количество учащихся</p> <p>Расчет производится по итогам полугодия и уч. года для каждой параллели</p>	Выгрузка результатов из АИС «Электронная школа»	ОО отнесенные приказом МОиН МО к ШНОР и ШНСУ
1.3.	Качество результатов по литературное чтение в начальной школе	<p>Успеваемость = (кол-во "5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся</p> <p>Качество знаний = (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся</p> <p>Обученность = (кол-во "5" + кол-во "4" * 0,64 + кол-во "3" * 0,36 + кол-во "2" * 0,16</p>	Выгрузка результатов из АИС «Электронная школа»	ОО отнесенные приказом МОиН МО к ШНОР и ШНСУ

		<p>+ кол-во "н/а" * 0,08) / общее количество учащихся Расчет производится по итогам полугодия и уч. года для каждой параллели</p>		
1.4.	<p>Качество результатов по математике в основной школе</p>	<p>Успеваемость = (кол-во "5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся Качество знаний = (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся Обученность = (кол-во "5" + кол-во "4" * 0,64 + кол-во "3" * 0,36 + кол-во "2" * 0,16 + кол-во "н/а" * 0,08) / общее количество учащихся Расчет производится по итогам полугодия и уч. года для каждой параллели</p>	<p>Выгрузка результатов из АИС «Электронная школа»</p>	<p>ОО отнесенные приказом МОиН МО к ШНОР и ШНСУ</p>
1.5.	<p>Качество результатов по русскому языку в основной школе</p>	<p>Успеваемость = (кол-во "5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся Качество знаний = (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся Обученность = (кол-во "5" + кол-во "4" * 0,64 + кол-во "3" * 0,36 + кол-во "2" * 0,16 + кол-во "н/а" * 0,08) / общее количество учащихся Расчет производится по итогам полугодия и уч. года для каждой параллели</p>	<p>Выгрузка результатов из АИС «Электронная школа»</p>	<p>ОО отнесенные приказом МОиН МО к ШНОР и ШНСУ</p>
1.6.	<p>Качество результатов по математике в средней школе</p>	<p>Успеваемость = (кол-во "5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся Качество знаний = (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся Обученность = (кол-во "5" + кол-во "4" * 0,64 + кол-во "3" * 0,36 + кол-во "2" * 0,16 + кол-во "н/а" * 0,08) / общее количество учащихся Расчет производится по</p>	<p>Выгрузка результатов из АИС «Электронная школа»</p>	<p>ОО отнесенные приказом МОиН МО к ШНОР и ШНСУ</p>

		итогам полугодия и уч. года для каждой параллели		
1.7.	Качество результатов по русскому языку в средней школе	<p>Успеваемость = (кол-во "5" + кол-во "4" + "кол-во "3") / общее количество учащихся</p> <p>Качество знаний = (кол-во "5" + кол-во "4") / общее количество учащихся</p> <p>Обученность = (кол-во "5" + кол-во "4" * 0,64 + кол-во "3" * 0,36 + кол-во "2" * 0,16 + кол-во "н/а" * 0,08) / общее количество учащихся</p> <p>Расчет производится по итогам полугодия и уч. года для каждой параллели</p>	Выгрузка результатов из АИС «Электронная школа»	ОО отнесенные приказом МОиН МО к ШНОР и ШНСУ

Группа показателей для мониторинга ВСОКО и институциональных систем профилактики низкой мотивации и учебной неуспеваемости (неуспешности) учащихся

В таблице представлены показатели, которые позволяют оценить условия и ресурсы планирования и организации обучения, школьного климата и ценностей.

Метод расчета: оценить уровень каждого показателя по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый). Итог по ОО вычисляется как среднее значение по показателю.

	Показатель	Метод расчета	Метод сбора информации	Выборка
1.1	Процесс обучения	учащиеся всегда понимают цели контрольных, диагностических работ	Региональная автоматизированная система проведения опросов	ОО отнесенные приказом МОиН МО к ШНОР и ШНСУ
		педагоги нашей школы используют современные приемы и методы обучения		
		взаимодействие между учителем и учащимся на уроках в нашей школе можно охарактеризовать как сотрудничество		
1.2	Удовлетворение нужд учащихся	выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий ориентирован на нужду учащихся, учитывает их затруднения	Региональная автоматизированная система проведения опросов	ОО отнесенные приказом МОиН МО к ШНОР и ШНСУ
		на уроках учитываются особенности учащихся с различными возможностями и склонностями		
		педагоги определяют затруднения учащихся при усвоении учебного материала и планируют меры по их преодолению		
1.3.	Оценка работы как часть процесса обучения	в школе сформированы требования (рекомендации) к организации и проведению педагогического мониторинга каждым учителем	Региональная автоматизированная система проведения опросов	ОО отнесенные приказом МОиН МО к ШНОР и ШНСУ

1.4.	Информирование о том, как учится учащийся	в школе регламентирована единая система информирования учащихся и родителей о том, как учится учащийся, учителя с ней ознакомлены и используют	Региональная автоматизированная система проведения опросов	ОО отнесенные приказом МОиН МО к ШНОР и ШНСУ
		сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся, представлены в понятной форме		
		педагоги школы откликаются на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок		
		педагоги школы помогают учащимся справиться с затруднениями в учебе		
1.5.	Наставничество в отношении выбора профессии	школа готовит к выбору направления в образовании, обучении или в работе	Региональная автоматизированная система проведения опросов	ОО отнесенные приказом МОиН МО к ШНОР и ШНСУ
1.6.	ВСОКО	администрация школы всегда ставит понятные цели и задачи ВСОКО	Региональная автоматизированная система проведения опросов	ОО отнесенные приказом МОиН МО к ШНОР и ШНСУ
		администрация школы вносит изменения в систему ВСОКО с участием педагогов		
		система ВСОКО изменяется, в зависимости от новых задач		
		Система ВСОКО построена на принципах объективности и независимости		